



MÓDULO DIDÁCTICO HISTORIA FAMILIAR Y ENTORNO LOCAL

Historia, Geografía y Ciencias Sociales

FICHAS DE TRABAJO - ESTUDIANTES 2015

1°
BÁSICO





Módulo didáctico
HISTORIA FAMILIAR Y ENTORNO LOCAL

HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES
1º BÁSICO

FICHAS DE TRABAJO – ESTUDIANTES

2015



Módulo Didáctico. Historia familiar y entorno local

1° Básico

Fichas de trabajo para el estudiante

División de Educación General

Ministerio de Educación

República de Chile

2015

Índice de fichas de trabajo

Página	Nº de Clase	Nº de la Ficha	Descripción de la Ficha
4	1	1	Actividades de mi vida cotidiana.
8	2	2	Acontecimientos y actividades de mi vida familiar.
13	3	3	La importancia de la familia para mi vida.
18	4	4	Comunico y comparto información sobre la historia y costumbres de mi familia.
22	5	5	La importancia del trabajo para nuestras vidas.
26	6	6	Los trabajos de mi familia y mi localidad.
31	7	7	Los trabajos realizados en mi comunidad.
35	8	8	Síntesis de reforzamiento del módulo Historia familiar y entorno local.

Actividades de mi vida cotidiana

FECHA:

- Lee o escucha y luego realiza las actividades.

La **vida cotidiana** es el conjunto de actividades que realizamos diariamente, por ejemplo dormir, asearnos, alimentarnos y compartir con nuestra familia.

ACTIVIDAD 1

- Piensa y dibuja: ¿Qué actividades realizas?

En la mañana

Al mediodía



Empty rectangular box for notes, with an orange footer bar.

En la tarde

Empty rectangular box for notes, with an orange footer bar.

En la noche



ACTIVIDAD 2

- Lee, piensa y dibuja:

¿Qué haré hoy?



¿Qué hice ayer?



¿Qué haré
mañana?





ACTIVIDAD 3

▪ Guiados por tu profesor o profesora, **conversa** con tus compañeros y compañeras.

1. Comparen sus dibujos de la actividad 1: ¿En qué se parecen las actividades que realizan en su **vida cotidiana**?
2. ¿Qué actividades realizan **antes** de venir a clases?
3. ¿Qué actividades realizan **después** de llegar a su casa?
4. ¿Cuáles son las **actividades diarias** que realizan para colaborar con la **buena convivencia familiar**?
5. ¿Cuáles son las **actividades diarias** que realizan para cumplir con sus **responsabilidades escolares**?

Acontecimientos y actividades de mi vida familiar

FECHA:

- Lee o escucha y luego realiza las actividades.

Un **acontecimiento familiar** es un hecho importante para una familia. Por ejemplo una celebración, un nacimiento, un fallecimiento, un cambio de casa. Estos hechos ocurren en diferentes **días, meses y años**.

ACTIVIDAD 1

- Marca con distinto color cada uno de los **acontecimientos** que tu familia celebra o recuerda en el año; por ejemplo cumpleaños, Año Nuevo, Fiestas Patrias u otros.

Color	Acontecimiento
<input type="radio"/>	Cumpleaños de
<input type="radio"/>	Aniversario de
<input type="radio"/>	Fiestas Patrias
<input type="radio"/>	Navidad
<input type="radio"/>
<input type="radio"/>
<input type="radio"/>

ACTIVIDAD 2

- Marca en el calendario algunos de tus acontecimientos familiares con el mismo color que le asignaste en la actividad anterior.

Calendario del 2015 Chile

enero
l m m j v s d
1 2 3 4
5 6 7 8 9 10 11
12 13 14 15 16 17 18
19 20 21 22 23 24 25
26 27 28 29 30 31

febrero
l m m j v s d
1
2 3 4 5 6 7 8
9 10 11 12 13 14 15
16 17 18 19 20 21 22
23 24 25 26 27 28

marzo
l m m j v s d
1
2 3 4 5 6 7 8
9 10 11 12 13 14 15
16 17 18 19 20 21 22
23 24 25 26 27 28 29
30 31

abril
l m m j v s d
1 2 3 4 5
6 7 8 9 10 11 12
13 14 15 16 17 18 19
20 21 22 23 24 25 26
27 28 29 30

mayo
l m m j v s d
1 2 3
4 5 6 7 8 9 10
11 12 13 14 15 16 17
18 19 20 21 22 23 24
25 26 27 28 29 30 31

junio
l m m j v s d
1 2 3 4 5 6 7
8 9 10 11 12 13 14
15 16 17 18 19 20 21
22 23 24 25 26 27 28
29 30

julio
l m m j v s d
1 2 3 4 5
6 7 8 9 10 11 12
13 14 15 16 17 18 19
20 21 22 23 24 25 26
27 28 29 30 31

agosto
l m m j v s d
1 2
3 4 5 6 7 8 9
10 11 12 13 14 15 16
17 18 19 20 21 22 23
24 25 26 27 28 29 30
31

septiembre
l m m j v s d
1 2 3 4 5 6
7 8 9 10 11 12 13
14 15 16 17 18 19 20
21 22 23 24 25 26 27
28 29 30

octubre
l m m j v s d
1 2 3 4
5 6 7 8 9 10 11
12 13 14 15 16 17 18
19 20 21 22 23 24 25
26 27 28 29 30 31

noviembre
l m m j v s d
1
2 3 4 5 6 7 8
9 10 11 12 13 14 15
16 17 18 19 20 21 22
23 24 25 26 27 28 29

diciembre
l m m j v s d
1 2 3 4 5 6
7 8 9 10 11 12 13
14 15 16 17 18 19 20
21 22 23 24 25 26 27
28 29 30 31

ACTIVIDAD 3

- Ordena los siguientes acontecimientos numerándolos del 1 al 3 según el **orden en que ocurren en el año**.



Mi cumpleaños

Fecha:



Año nuevo

1 de enero



Fiestas Patrias

18 y 19 de Septiembre





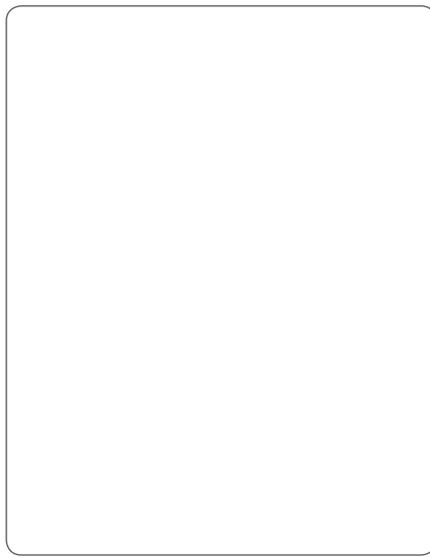
ACTIVIDAD 4

- Escribe el cumpleaños de tres familiares indicando su nombre, de acuerdo al orden en que se celebran en el año.

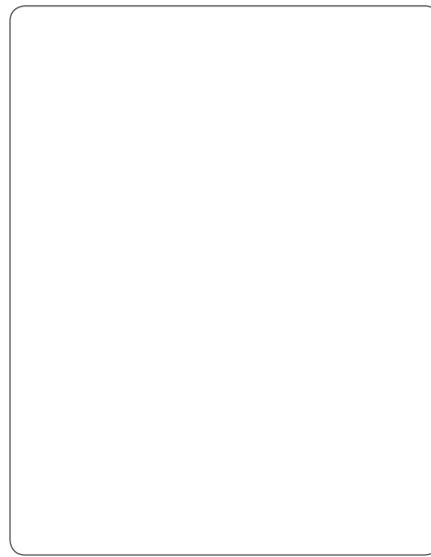
Orden en que se celebran en el año	Fecha del cumpleaños	Nombre del familiar
1°		
2°		
3°		

ACTIVIDAD 5

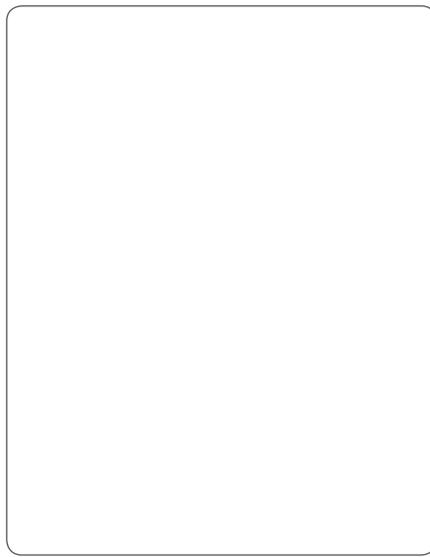
- Dibuja lo que haces en estas tres situaciones. Luego, numéralas del 1 al 3 según el orden en que ocurren en el año.



Vacaciones de invierno



Feriado de Fiestas Patrias



Vacaciones de verano



ACTIVIDAD 6

- **Forma grupos de dos o tres** compañeros y compañeras y conversen.

1. ¿Qué tipo de **acontecimientos familiares** celebra la mayoría de las familias?
2. ¿Qué se celebra en un **cumpleaños**? ¿Por qué creen que son celebrados?
3. ¿Creen que estas celebraciones contribuyen a la **buena convivencia familiar**?
¿Por qué?
4. ¿De qué manera creen que pueden aportar ustedes a la **buena convivencia familiar** en estas celebraciones?



La importancia de la familia para mi vida

FECHA:

- Lee o escucha y luego realiza las actividades.

Todas las familias tienen una **historia**. Forman parte de la historia las uniones de pareja, los nacimientos, los fallecimientos, los cambios de casa, de trabajo, de colegio o de lugar de residencia y las costumbres o tradiciones familiares, entre otros.

ACTIVIDAD 1

- Dibuja a tu **familia**.



ACTIVIDAD 2

- Describe a tu familia explicando quiénes son las personas que dibujaste.

Nombre	¿Quién es?



ACTIVIDAD 3

- Guiados por tu profesor o profesora, **conversa** con tus compañeros y compañeras.
 1. Muestren su dibujo a sus compañeros y compañeras y expliquen quiénes son las personas que forman parte de su familia.
 2. ¿Qué les gustaría saber acerca de su historia familiar?

- Guiados por tu profesor o profesora, **conversa** con tus compañeros y compañeras sobre las preguntas que te servirán para hacer la entrevista a un familiar en tu casa.
 - a. ¿En qué año se formó nuestra familia?
 - b. ¿Nuestra familia siempre ha vivido en este lugar o algunas personas vinieron de otros lugares? ¿De dónde?
 - c. ¿Qué costumbres y tradiciones tiene nuestra familia? (Religión, alimentación, celebraciones u otros)
 - d. ¿Qué te gustaría contarme de nuestra familia?

Tarea para la casa

Entrevista a:

Nombre

Parentesco

a. ¿En qué año se formó nuestra familia?

.....

b. ¿Nuestra familia siempre ha vivido en este lugar o algunas personas vinieron de otros lugares? ¿De dónde?

.....

c. ¿Qué costumbres y tradiciones tiene nuestra familia? (Religión, alimentación, celebraciones u otros)

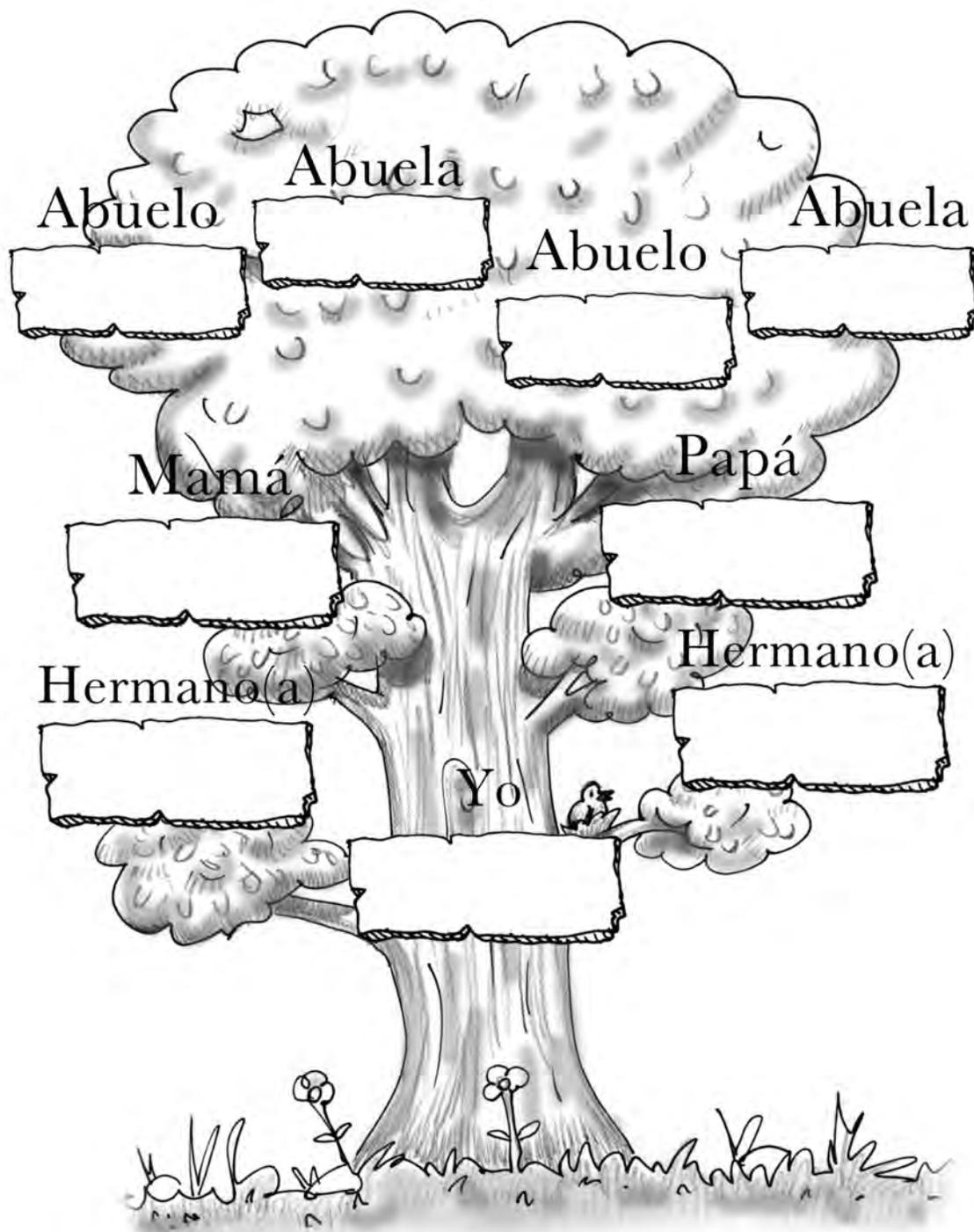
.....

d. ¿Qué te gustaría contarme de nuestra familia?

.....



- Completa el árbol con los nombres de los integrantes de tu familia.



Fuente: Texto escolar. Bustamante M., Paulsen A., Valdés C., Villarreal F. Historia, Geografía y Ciencias Sociales. Texto del estudiante. 1° básico. Editorial Santillana. Año 2013.

Comunico y comparto información de la historia y costumbres de mi familia

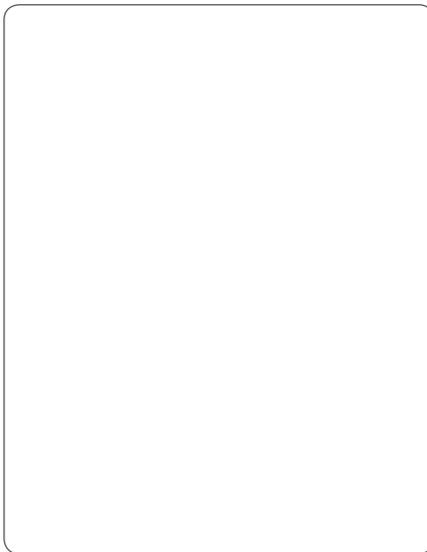
FECHA:

- Lee o escucha y luego realiza las actividades.

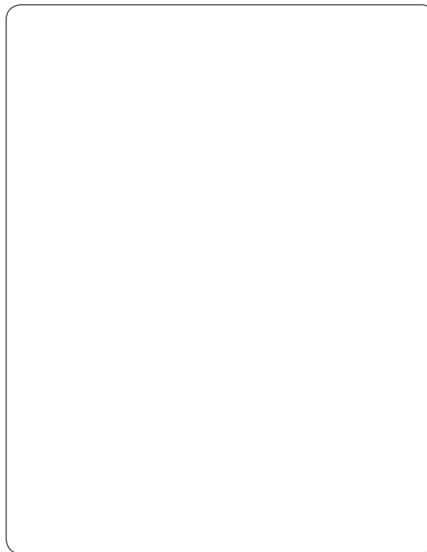
Tú has trabajado como historiador investigando tu historia familiar. La principal fuente para investigar la historia familiar es la **memoria** de los miembros de la familia. Para conocerla, es muy importante hacer **entrevistas**, como la que tú hiciste.

ACTIVIDAD 1

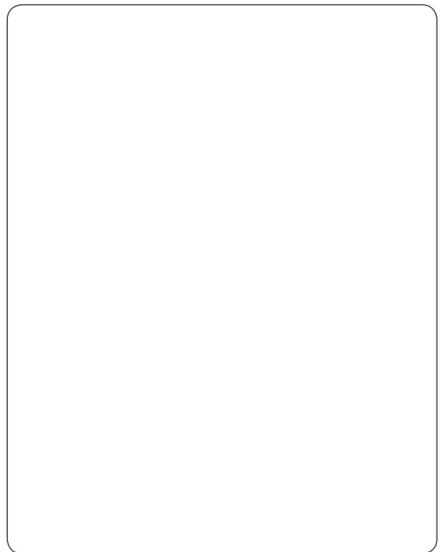
- Dibuja en **orden cronológico (según el orden en que ocurrieron en el tiempo)**, tres situaciones relacionadas con tu **historia familiar**.



1



2



3



ACTIVIDAD 2

▪ **Formen** grupos y respondan:

1. ¿Les gustó entrevistar a un miembro de su familia? ¿Por qué?
2. ¿Cuáles fueron las preguntas más fáciles de responder para el entrevistado?
¿Por qué?
3. ¿Cuáles fueron las preguntas más difíciles de responder para el entrevistado?
¿Por qué?
4. ¿Aprendieron cosas nuevas acerca de la historia y costumbres de sus familias?
Den algunos ejemplos.

ACTIVIDAD 3

- Completen la tabla con la información que averiguaron de la historia familiar de cada compañero o compañera del grupo.

Nombres de los miembros del grupo	Año en que se formó la familia	Lugares de donde vinieron las personas de la familia

ACTIVIDAD 4

- **Conversa** con tu grupo de tus compañeros y compañeras. Comenten lo que más les gustó de la historia de sus familias.

ACTIVIDAD 5

- Completen la tabla con la información que averiguaron sobre las costumbres de su familia.

Nombres de los miembros del grupo	Religión	Alimentación	Celebraciones	Otros

ACTIVIDAD 6

- **Conversa** con tu grupo. Comenten lo que más les gustó de las costumbres de sus familias.

¿Por qué es importante el trabajo?

FECHA:

- Lee o escucha y luego realiza las actividades.

El trabajo corresponde a las actividades que realizan las personas para producir bienes o servicios a los demás. Ejemplos de bienes son el pan, las casas, los vestidos y ejemplos de servicios son la atención dental, el transporte público, la educación.

Los trabajos que se realizan recibiendo un pago o dinero se llaman **trabajos remunerados**. Los trabajos que se realizan sin recibir un pago o dinero, se llaman **trabajos no remunerados**.

ACTIVIDAD 1

- Escribe qué persona **de tu familia** realiza cada uno de los siguientes trabajos en tu hogar:

Cocinar

Lavar ropa

Ordenar dormitorios

Guardar los juguetes

Planchar

Hacer las compras

Regar plantas

Sacudir

Alimentar mascotas

Lavar loza



ACTIVIDAD 2

- **Conversa** con un grupo de tus compañeros y compañeras.
 1. En tu familia, ¿se distribuyen los quehaceres del hogar?
 2. En tu hogar, ¿los niños y niñas tienen la responsabilidad de realizar algún trabajo o labor?
 3. ¿Crees que es justa o equitativa la distribución de los diversos trabajos en el hogar en que viven? ¿Por qué?
 4. ¿Cómo podrías colaborar para que fuera más justa o equitativa la distribución de trabajos al interior del hogar?
- Guiados por tu profesor o profesora, conversa con tu curso sobre las preguntas que te servirán para hacer la entrevista a un familiar en tu casa.

Pregunta a una persona de tu familia:

- a. ¿Cuál es el trabajo que realizas? ¿Recibes dinero o remuneración por ese trabajo?
- b. ¿En qué consiste tu trabajo?
- c. ¿Qué importancia tiene tu trabajo para la comunidad?

Con tus padres o algún adulto de tu casa, investiga:

- a. ¿Cuáles son los principales trabajos que se realizan en tu barrio o localidad? Nómbralos.
- b. ¿En qué consisten esos trabajos?
- c. ¿Qué importancia tienen esos trabajos para nuestra familia y para la comunidad del barrio o localidad?

Tarea para la casa

Entrevista a:

Nombre

Parentesco

a. ¿Cuál es el trabajo que realizas? ¿Recibes dinero o remuneración por ese trabajo?

.....

b. ¿En que consiste tu trabajo?

.....

c. ¿Qué importancia tiene tu trabajo para la comunidad?

.....



Tarea para la casa

- Con la ayuda de tus padres o algún adulto de tu casa, investiga:
 - a. ¿Cuáles son los principales trabajos que se realizan en tu barrio o localidad? Nómbralos.

- b. ¿En qué consisten esos trabajos?

- c. ¿Qué importancia tienen esos trabajos para tu familia y para la comunidad del barrio o localidad?

Los trabajos de mi familia y mi localidad

FECHA:

- Lee o escucha y luego realiza las actividades.

Todos los **trabajos** realizados son importantes para satisfacer **las necesidades** de las personas y **facilitar la vida familiar y comunitaria**.

El trabajo también es importante para **recibir una remuneración** que sirve para **mantener a la familia**.

ACTIVIDAD 1

- Dibuja trabajos que realizan las personas de tu familia. Luego, escribe la letra **R** en aquellos que son remunerados (pagados) y las letras **NR** en los que no son remunerados (no pagados).

1

2



3

4

ACTIVIDAD 2

▪ ¿Qué importancia tienen para la familia o para la comunidad los trabajos que dibujaste?

- 1
- 2
- 3
- 4

ACTIVIDAD 3

- **Conversa** con tus compañeros y compañeras.
 1. Por turnos, expliquen a sus compañeros y compañeras de grupo por qué es importante el trabajo que realizan los adultos de su familia.
 2. Den algunos ejemplos de formas en que los niños y niñas como ustedes pueden colaborar y facilitar y mostrar respeto por el trabajo que realizan las siguientes personas:

- a. El jardinero de una plaza.
- b. Su profesor o profesora.
- c. Las personas que hacen los quehaceres de su hogar.
- d. Un carabinero o carabinera.
- e. Las personas que hacen el aseo en el colegio.
- f. El bibliotecario o bibliotecaria.



ACTIVIDAD 4

- De acuerdo con lo que investigaste, dibuja o recorta y pega cuatro **trabajos remunerados** que se realizan en el barrio o localidad en que vives.

1

2

3

4

- ¿Qué importancia tienen para la comunidad los trabajos que dibujaste?



ACTIVIDAD 5

- **Nombra o dibuja un trabajo no remunerado** que realicen personas de tu comunidad. Luego, explica por qué es importante ese trabajo.

Este trabajo es importante porque:

Los trabajos realizados en mi comunidad

FECHA:

ACTIVIDAD 1

- Lee o escucha y luego realiza las actividades.

Trabajos de la comunidad

En una comunidad hay muchos trabajos porque las necesidades de la población son muchas. Todo trabajo tiene como resultado un producto, por ejemplo, el panadero produce pan.

- Revisemos algunos ejemplos de trabajos y su producto.

Trabajos de la comunidad	Producto o servicio
Profesores	Niños y niñas que leen y escriben distintos textos.
Médicos	Personas sanas o con salud controlada.
Aseadores	Calles y plazas limpias.
Recolectores de basura	Comunidad limpia.
Agricultores	Frutas y verduras para vender a la comunidad.
Vendedores	Venta de productos y servicios para la comunidad.

- Agrega otros trabajos y sus productos y servicios a esta lista.

Trabajos de la comunidad	Producto o servicio

Importancia de los trabajos

Si no existieran diferentes trabajos en una comunidad, las personas no tendrían comida, salud, educación, vivienda.



ACTIVIDAD 2

▪ **Conversa** con tus compañeros y compañeras.

1. ¿Qué trabajos son necesarios para que podamos atender las siguientes necesidades?

¿Qué trabajo es importante para que...?	Necesidades
	Comamos verduras
	Arreglemos los zapatos
	Leamos un libro
	Curemos una herida
	Escuchemos una canción
	Nos traslademos en bus al colegio
	Veamos una película
	Controlemos las caries de los dientes

ACTIVIDAD 3

- Observa las siguientes fotografías. Luego, escribe **el trabajo que representa**.



<http://www.participemos.gob.cl/wp-content/uploads/2012/06/DSC02873.jpg>



<http://hgaticapreencion.blogspot.com/2012/10/capitacion-primeros-auxilios-cruz.htm>



<http://carabineras.tumblr.com/image/36352013718>



<http://radio.uchile.cl/wp-content/uploads/2013/09/carrera-docente-620x330.jpg>

- Comenten con sus compañeros y compañeras sobre la utilidad de estos trabajos.



Síntesis y reforzamiento del módulo Historia familiar y entorno local

NOMBRE:

FECHA:

- Lee el texto. Luego, realiza las actividades 1 y 2.

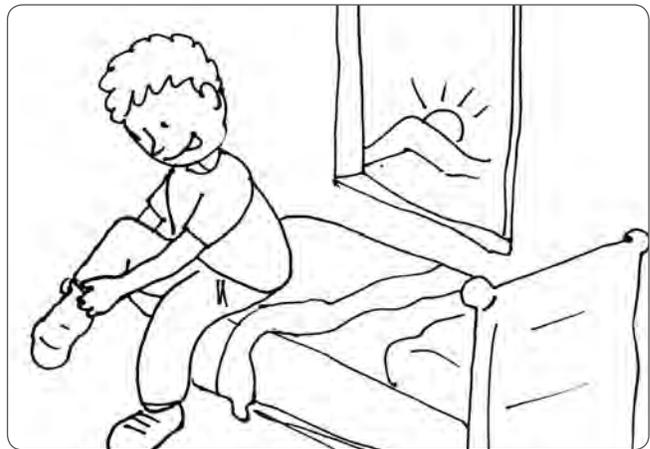
Nuestra **vida** se desarrolla en el tiempo. En el **tiempo** de nuestra vida cotidiana o diaria distinguimos diferentes horas y momentos, tales como la **mañana**, el **mediodía**, la **tarde** y la **noche**.

ACTIVIDAD 1

- Dibuja dos **actividades cotidianas** que realizas para cumplir con tus responsabilidades. Indica en cada dibujo **cuál realizas antes y cuál después**.

ACTIVIDAD 2

- Observa los dibujos. Luego realiza las actividades.



1. Escribe en la bajo el dibujo, las palabras **mañana, mediodía, tarde** y **noche** según corresponda.
2. Ordena las **actividades cotidianas** escribiendo los números del 1 al 4 en cada , de acuerdo con el orden cronológico.



- Observa los dibujos. Luego realiza las actividades.

Estoy dando la prueba.



Sabré como me fue en la prueba.



Estudié para la prueba.



1. Escribe las palabras **ayer**, **hoy** y **mañana**, en la bajo el dibujo que corresponda.
2. Ordena las **actividades cotidianas** escribiendo los números del 1 al 3 en cada , de acuerdo al orden cronológico.



- Lee el texto. Luego, realiza la actividad 3.

Las familias realizan **celebraciones** para recordar hechos o acontecimientos importantes que han ocurrido en la historia familiar, y algunos que son costumbres de la comunidad, como las Fiestas Patrias o el Año Nuevo.

ACTIVIDAD 3

1. Escribe tres **celebraciones de tu familia** en el orden en que se realizan o recuerdan en el año.

Celebración 1

Celebración 2

Celebración 3

2. ¿Cómo puedes aportar a la buena convivencia familiar en las celebraciones o reuniones familiares? Da un ejemplo.



- Lee el texto. Luego, realiza la actividad 4.

Para conocer nuestra historia familiar podemos ocupar diversas **fuentes** de información. La mejor fuente de información es la **memoria** de las personas adultas.

ACTIVIDAD 4

1. ¿Cuál de estas **fuentes** usarías para obtener información acerca de la historia y costumbres de tu familia? Marca con un 

Libros sobre la vida en familia

Entrevistas a familiares

Enciclopedia de la familia

Documentos y cartas familiares

2. Completa la tabla con la información acerca de tu **historia familiar**.

Acontecimiento con que se formó tu familia	Año en que se formó tu familia	Lugares de donde vinieron las personas de tu familia



- Lee el texto. Luego, realiza la actividad 5.

Para que exista una buena convivencia y se puedan satisfacer las necesidades, las personas realizan diversos **trabajos**. Algunos trabajos son **remunerados** y otros son **no remunerados**. Todos los trabajos son importantes y necesarios para la vida en comunidad.

ACTIVIDAD 5

1. Escribe y dibuja un **trabajo no remunerado** que realice una persona de tu familia. Explica la importancia de ese trabajo.

Trabajo	Importancia
	
	



2. Escribe y dibuja un **trabajo remunerado** que realice una persona de tu familia. Explica la importancia de ese trabajo.

Trabajo	Importancia
	
	



Ministerio de
Educación

Gobierno de Chile