



MÓDULO DIDÁCTICO

PUEBLOS ORIGINARIOS DE CHILE

Historia, Geografía y Ciencias Sociales

FICHAS DE TRABAJO - ESTUDIANTES 2015

2°
BÁSICO





Módulo didáctico
PUEBLOS ORIGINARIOS DE CHILE

HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES
2° BÁSICO

FICHAS DE TRABAJO – ESTUDIANTES

2015



Módulo Didáctico. "Pueblos originarios de Chile"

2° Básico

Fichas de trabajo para el estudiante

División de Educación General

Ministerio de Educación

República de Chile

2015

Índice de fichas de trabajo

Página	Nº de Clase	Nº de la Ficha	Descripción de la Ficha
4	1	1	¿Dónde vivieron los pueblos originarios de Chile?
8	2	2	Modos de vida de los pueblos originarios de Chile.
13	3	3	El espacio habitado por los pueblos originarios de la zona norte de Chile.
16	4	4	Los pueblos originarios de la zona norte de Chile: agricultores y pastores.
22	5	5	Los pueblos originarios de la zona norte de Chile: pescadores.
26	6	6	El espacio habitado por los pueblos originarios de la zona central y sur de Chile.
30	7	7	Los pueblos originarios de la zona central y sur de Chile: el pueblo mapuche (parte 1)
38	8	8	Los pueblos originarios de la zona central y sur de Chile: el pueblo mapuche (parte 2)
41	9	9	El espacio habitado por los pueblos originarios de la zona sur de Chile.
46	10	10	Los pueblos originarios de la zona sur de Chile: pescadores, cazadores y recolectores.

¿Dónde vivieron los pueblos originarios de Chile?

FECHA:

ACTIVIDAD 1 en pareja

- Observa el mapa de Chile del Texto escolar y responde las preguntas.
- ¿Cuáles son las zonas naturales de Chile?

.....

.....

.....

- Escribe una característica del paisaje de cada una de las zonas naturales de Chile.

.....

.....

.....

.....

.....

1. Puedes consultar en Texto del estudiante, distribuido por Ministerio de Educación, año 2013. Editorial Santillana. Zonas naturales en Pág. 42. Características de zonas naturales, págs. 50, 56 y 62.



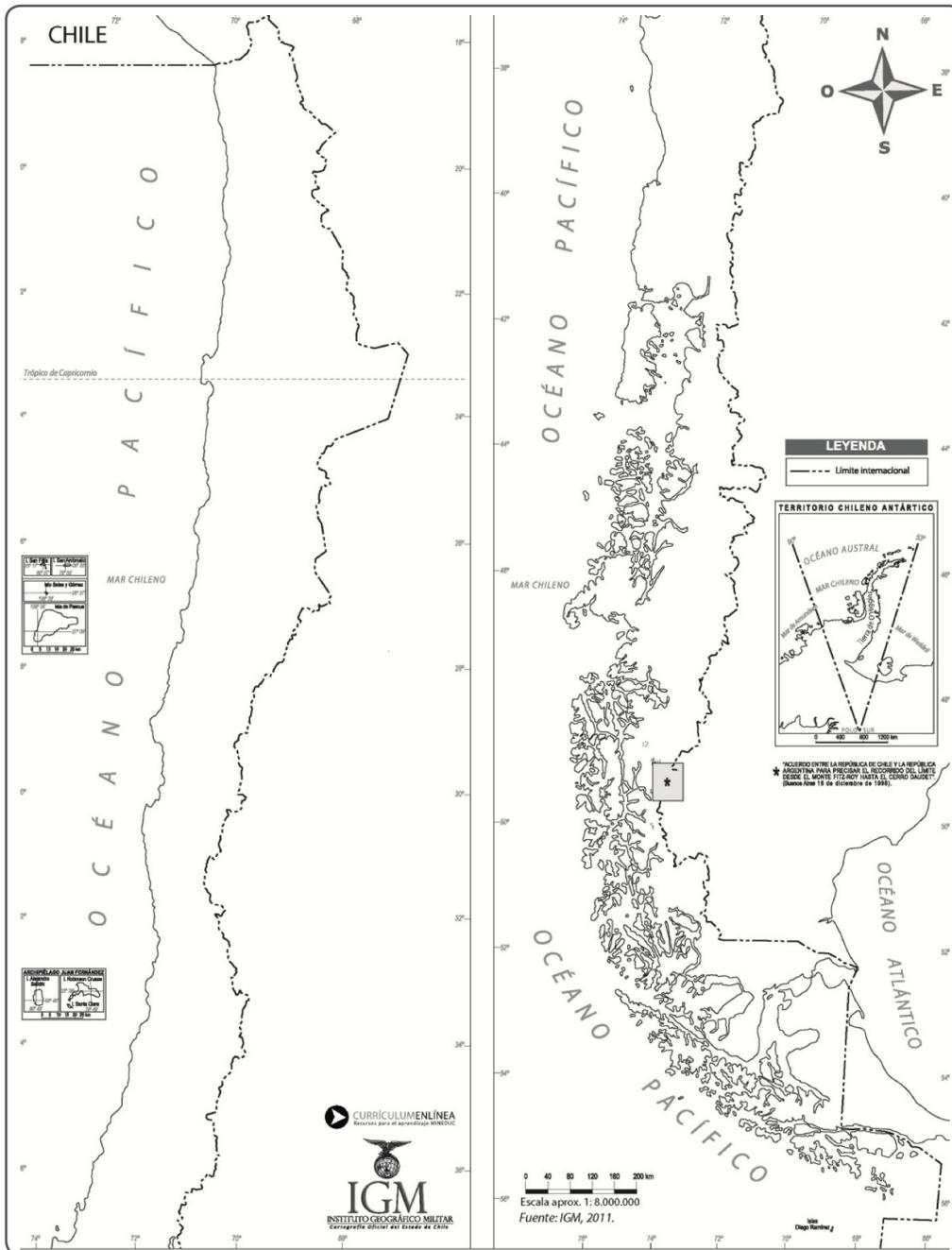
ACTIVIDAD 2 individual

- Los pueblos originarios de Chile vivieron en las distintas zonas naturales de Chile.
- Este año estudiaremos los siguientes pueblos originarios de Chile:

Pueblos originarios de Chile	N°
Aymaras	1
Atacameños	2
Changos	3
Diaguitas	4
Rapa Nui	5
Mapuches	6
Chonos	7
Alcalufes	8
Yaganes	9
Onas	10

- Observa el mapa del Texto escolar pág. 82 que indica donde habitaron los pueblos originarios de Chile. Escribe el número correspondiente en el mapa de la página siguiente

¿Dónde vivieron los pueblos originarios de Chile?



<http://www.curriculumenlineamineduc.cl/605/w3-multipropertyvalues-49402-57481.html>



ACTIVIDAD 3 en pareja

- ¿Qué pueblos originarios vivieron en la zona norte, central y sur de Chile? Escríbelos en el siguiente cuadro:

ZONA NORTE	ZONA CENTRAL	ZONA SUR

- Comenten.

Modos de vida de los pueblos originarios de Chile

FECHA:

ACTIVIDAD 1

- Lee:

Los pueblos originarios de Chile tuvieron dos modos de vida: nómade y sedentario.

1. Escribe el significado de nómade y sedentario.

Nómade

Sedentario

2. Comenta con tu compañero y compañera de banco.



ACTIVIDAD 2

- Lee con tu compañero o compañera el texto y responde las siguientes preguntas:

LOS PUEBLOS NÓMADES

Los pueblos nómades no tenían un lugar fijo para vivir, se trasladaban de un lugar a otro para conseguir alimentos a través de la caza de animales, la pesca y la recolección de frutos.

1. ¿Por qué los pueblos nómades se trasladaban de un lugar a otro?

.....

.....

.....

2. Observa las fotografías de pueblos nómades de Chile en el Texto escolar (Págs. 78, 79, 84 y 85) y responde.

- ¿Cómo era el vestuario que usaban?

.....

.....

- ¿Cómo se desplazaban de un lugar a otro?

.....

.....

- Comenta con tus compañeros y compañeras.

¿Qué es lo que más llama la atención de las fotos de los pueblos nómades?

En la actualidad, ¿qué pueblos podríamos clasificar como nómades? ¿Por qué?

ACTIVIDAD 3

- Lee el texto y responde las siguientes preguntas.

LOS PUEBLOS SEDENTARIOS

Los pueblos sedentarios son aquellos que viven en un lugar fijo, cuidando sus cultivos y plantas, para alimentarse. Por lo tanto, viven de la agricultura, del cuidado de animales domésticos y desarrollan distintas actividades como tejer lana de sus animales, preparar los cueros, elaborar cacharros de greda, inventar sistemas de regadío, almacenar comida y juntar agua.

Los pueblos sedentarios crearon las primeras aldeas, pueblos y ciudades, también iniciaron el comercio entre sus habitantes y con otros pueblos.

1. ¿Cómo eran algunos pueblos originarios sedentarios?

2. Observen las fotografías de pueblos sedentarios de Chile que se presentan en el Texto escolar (Págs. 80, 81, 84 y 85) y respondan:

- ¿Cómo era el vestuario que usaban? ¿Eran todos iguales?

- ¿Cómo eran sus viviendas?



- ¿Qué productos elaboraban los pueblos sedentarios?

- Comenta con tus compañeros y compañeras:

¿Qué es lo que más le llama la atención de las fotos de los pueblos sedentarios?

¿Por qué?

ACTIVIDAD 4

- ¿Qué diferencias existen entre los pueblos nómades y los sedentarios?
Comenta.

ACTIVIDAD 5 Trabajo individual.

- ¿Nómades o sedentarios? Escribe en la línea punteada. Sigue el ejemplo.

Nómades	Se trasladaban de un lugar a otro en busca de alimentos.
.....	Se dedicaban a la agricultura y la crianza de animales.
.....	Su principal fuente de alimentación era la caza de animales.
.....	Sus viviendas podían ser desmontadas y trasladadas con facilidad.
.....	Producían mantas y ponchos con la lana de sus animales.
.....	Manténían comercio con los pueblos vecinos y entre los habitantes de sus aldeas.

- Comenten sus respuestas.



El espacio habitado por los pueblos originarios de la zona norte de Chile

FECHA:

ACTIVIDAD 1

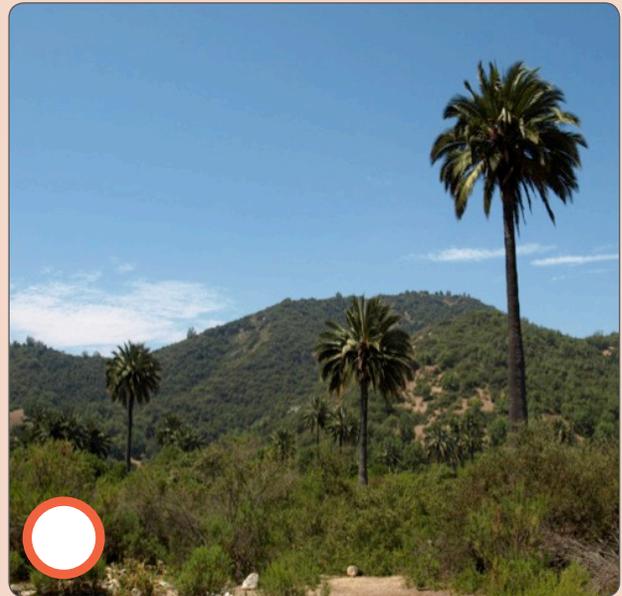
- 1. Pinta la zona norte del actual territorio chileno.



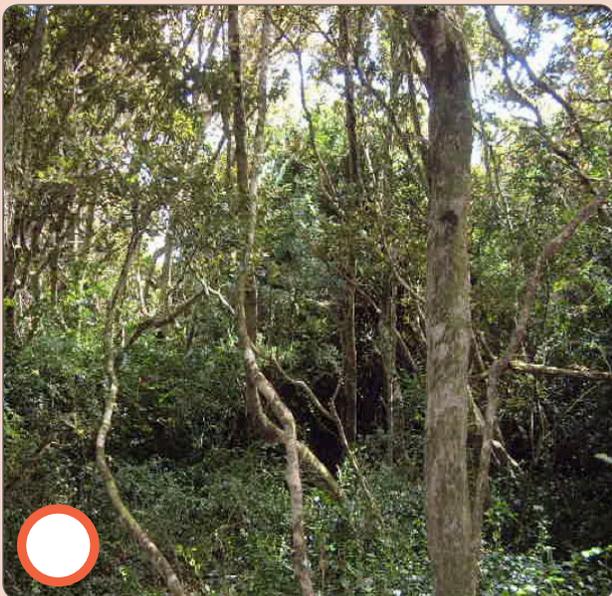
- 2. ¿Cuál de estos paisajes corresponde a la zona norte de Chile? Márcalo con un ✓



http://commons.wikimedia.org/wiki/Atacama_Desert#mediaviewer/File:ValleLuna-002.jpg



[http://commons.wikimedia.org/wiki/Chile#mediaviewer/File:Jubaea_chilensis_\(scott.zona\)_010.jpg](http://commons.wikimedia.org/wiki/Chile#mediaviewer/File:Jubaea_chilensis_(scott.zona)_010.jpg)



<http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Olivillos.JPG?uselang=es>



http://commons.wikimedia.org/wiki/File:In_Atacama_Desert.jpg

- Comenta tus respuestas con tus compañeros y compañeras.



ACTIVIDAD 2

- Responde con tu compañero o compañera

1. ¿Cómo es el paisaje de la zona norte de Chile? Revisa tu Texto escolar si lo necesitan, en lección 4 ¿Cómo es Chile?

El clima

La vegetación

2. ¿Qué actividades crees que podrían realizar los pueblos originarios de la zona norte de Chile? Comenta con tu curso.

Los pueblos originarios de la zona norte de Chile (Parte 1: pueblos agricultores y pastores)

FECHA:

- Escucha. Luego, realiza las actividades.

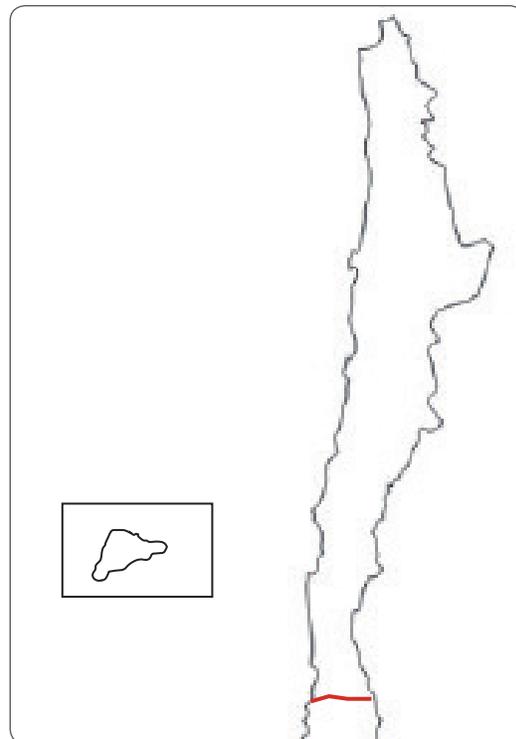
Los aymaras, los atacameños y los diaguitas son pueblos que vivían en la zona norte de Chile.

Todos estos pueblos eran sedentarios. Practicaban la agricultura, cultivando maíz, papa, zapallo, poroto, ají y quínoa. También practicaban el pastoreo de llamas, vicuñas y alpacas y domesticaban animales como el cuy y algunas aves. Algunos de estos pueblos también practicaban la minería y la metalurgia (confección de objetos de metal). En la actualidad estos pueblos continúan viviendo en los mismos lugares.

ACTIVIDAD 1 individual

- Escribe el número del pueblo en el lugar de la zona norte donde habitaron.

- 1 Aymaras
- 2 Atacameño
- 3 Diaguitas



ACTIVIDAD 2

- En grupos, observen las imágenes y comenten:



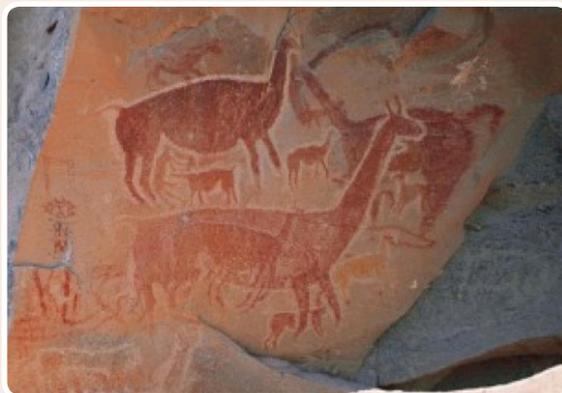
<http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?id=142182>

- Los pueblos agricultores de la zona norte cultivaban en terrazas, en las laderas de los cerros. Este sistema se conserva hasta la hoy.
 1. ¿Por qué creen que cultivaban con ese sistema?
 2. ¿Para qué creen que servían las pircas (muros de piedra) que observan en la fotografía?
 3. ¿Por qué creen que se ha mantenido este sistema de cultivo?

- Los atacameños realizaban grabados en rocas llamados petroglifos. Aquí puedes ver algunos de la Cueva de Taira en el Río Loa.

4. ¿Qué representan los petroglifos?
5. ¿Para qué crees que los hacían?

- Comenten con sus compañeros y compañeras.



<http://chileprecolombino.cl/arte/arte-rupestre/los-pictogrados-de-taira/>

ACTIVIDAD 3 individual

- ¿Qué cultivaban los pueblos originarios de la zona norte? Escribe sus nombres y píntalos.



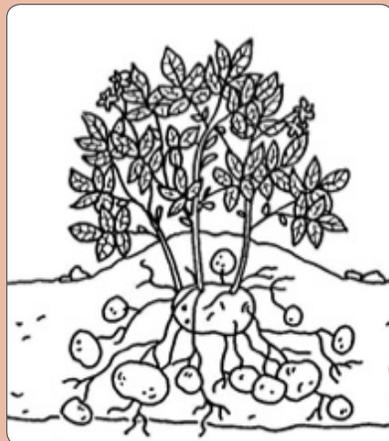
Trigo



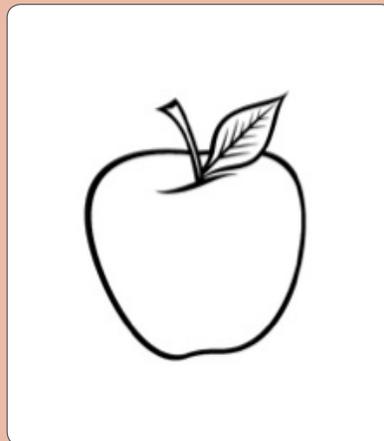
Naranja



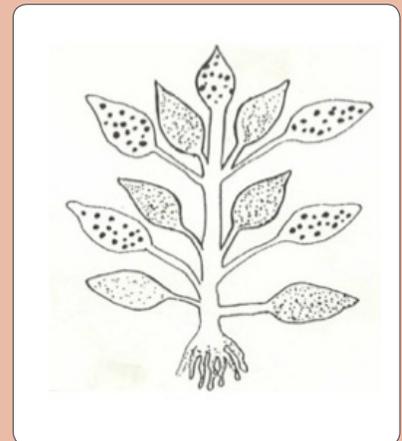
Maíz



Papa



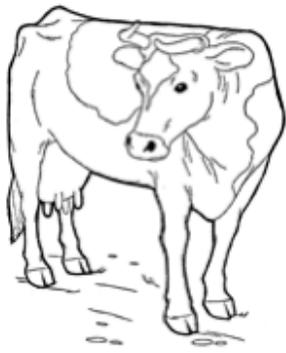
Manzana



Quinoa

ACTIVIDAD 4 individual

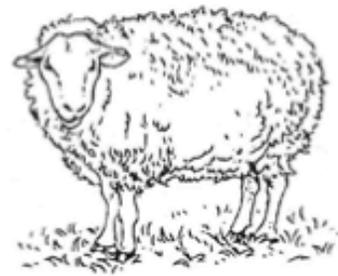
- ¿Qué animales pastoreaban los pueblos originarios de la zona norte? Escribe sus nombres y píntalos.



Vaca



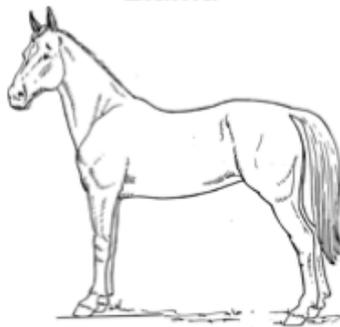
Llama



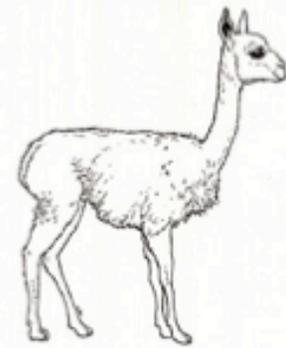
Oveja



Alpaca



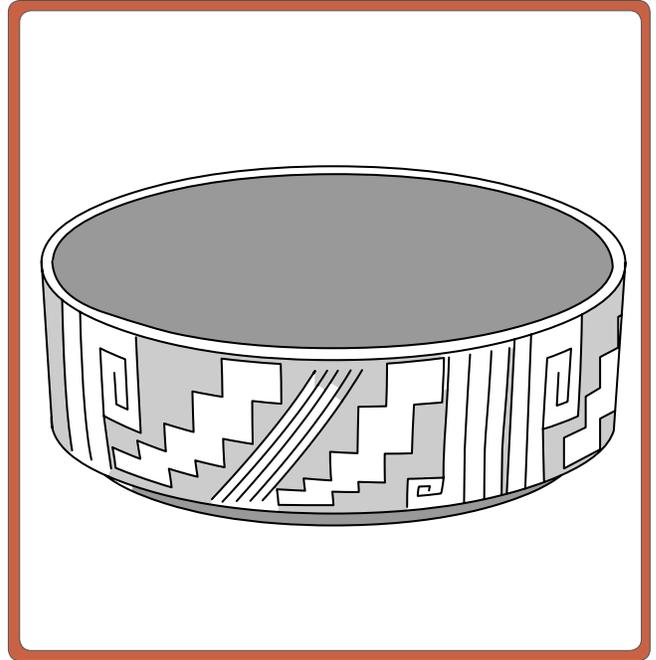
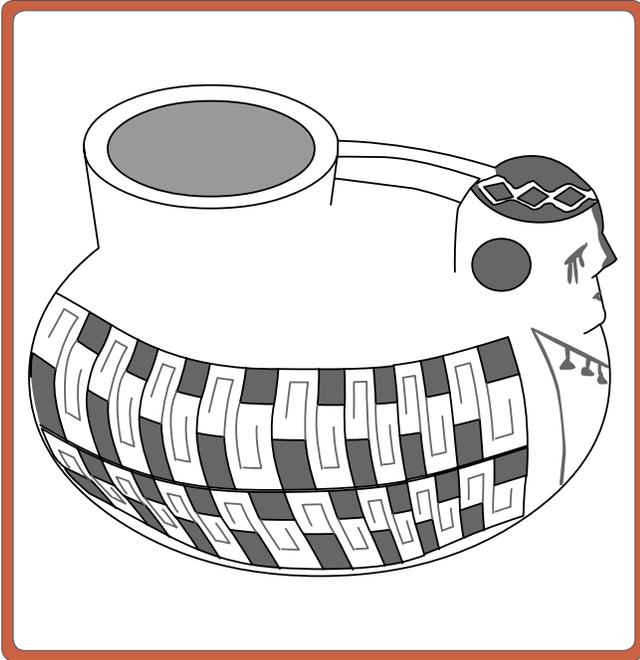
Caballo



Vicuña

ACTIVIDAD 5

- 1. Observa imágenes de cerámica diaguita en tu texto escolar, otros libros o sitios de internet. Luego, pinta las siguientes ilustraciones con los colores que usaban los diaguitas.



ACTIVIDAD 6

- Conversa con tus compañeros y compañeras.
- ¿Para qué crees que se utilizaban estas cerámicas?

ACTIVIDAD 7

- Completa el cuadro con información del texto escolar.

	Aymaras	Atacameños	Diaguitas
¿Dónde vivían?			
¿Qué actividades realizaban para sobrevivir?			
¿Cómo eran sus viviendas?			
¿Eran nómades o sedentarios?			

Los pueblos originarios de la zona norte de Chile (Parte 2: Pueblos pescadores)

FECHA:

- Escucha y luego realiza las actividades.

En la costa de la zona norte vivían los **changos**, que eran nómades y practicaban la **pesca**, la **caza de animales marinos** y la **recolección de mariscos**.

El pueblo **rapanui** es originario de la Isla de Pascua y se ubica frente a la costa de la zona norte. Este pueblo era sedentario y se dedicaba a la **pesca** y a la **agricultura**.

ACTIVIDAD 1

- Pinta los sectores habitados por los pueblos pescadores de la zona norte, de acuerdo con los siguientes códigos:

1

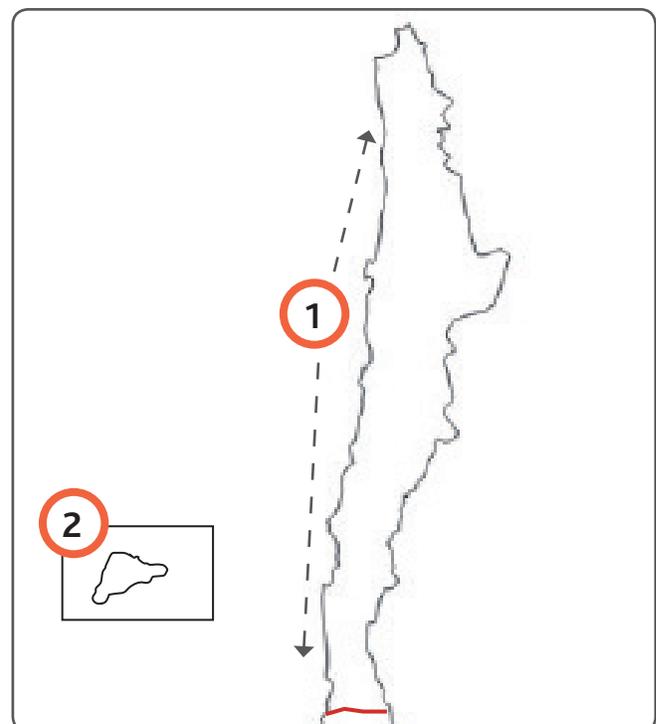
Changos

Azul

2

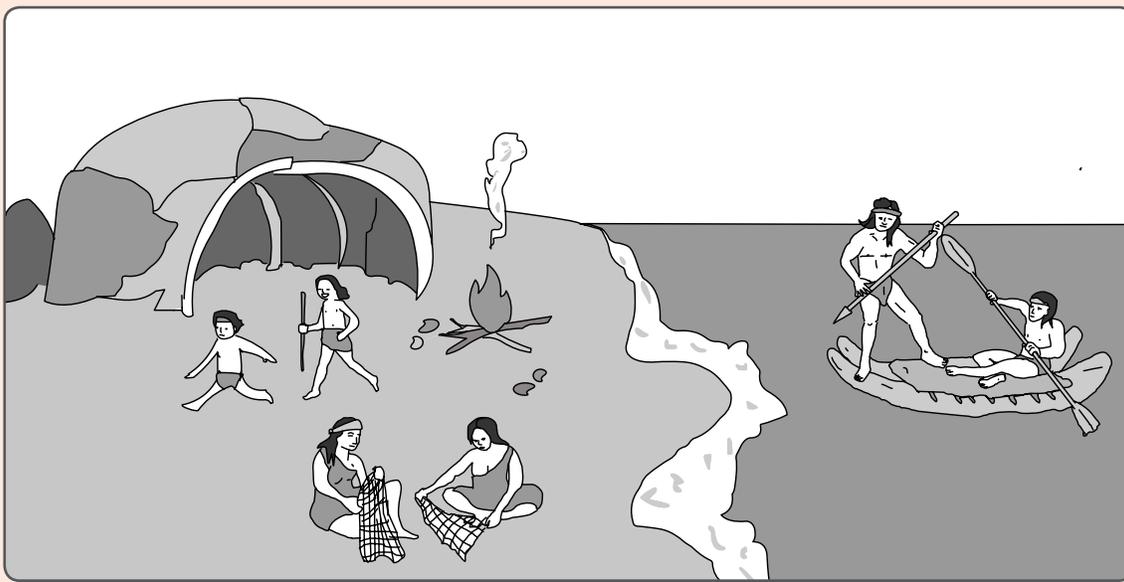
Rapanui

Verde



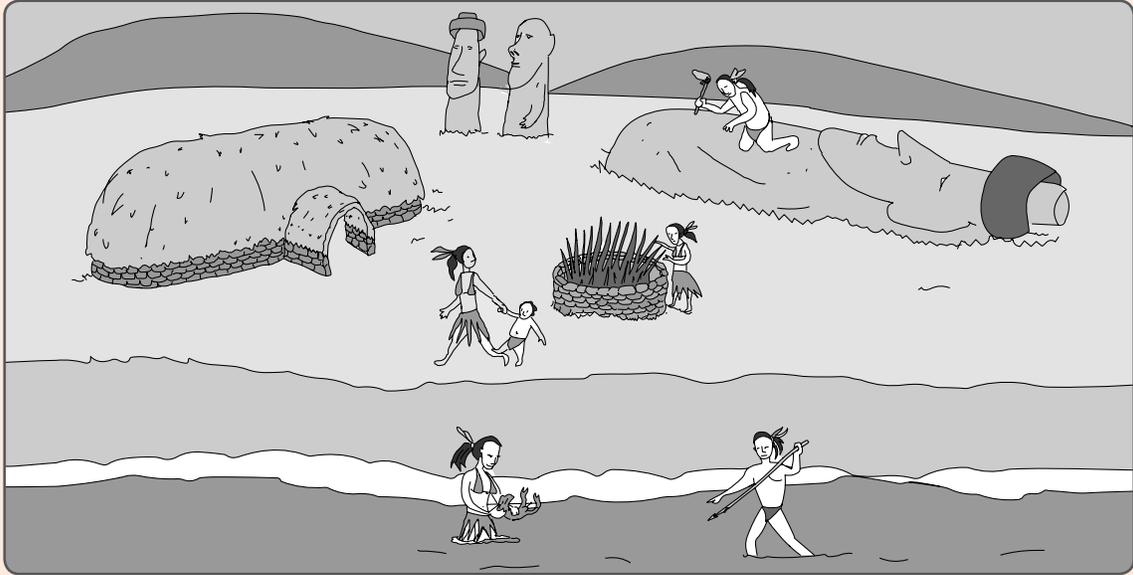
ACTIVIDAD 2

- Observa las imágenes y lee la información. Luego, conversa con tus compañeros y compañeras sobre las siguientes preguntas



Los changos se trasladaban por la costa pescando, cazando animales marinos y recolectando mariscos. Construían balsas de cuero de lobo marino inflado y armaban toldos de cuero de lobo marino sobre huesos de ballena.

1. ¿Para qué creen que este pueblo se trasladaba de un lugar a otro?
2. ¿Para qué construían balsas?
3. ¿Por qué creen que los changos usaban esos materiales para construir balsas y toldos?
4. ¿Cuáles eran sus alimentos principales?



El pueblo rapanui vivía de la pesca y la agricultura. Elaboraron enormes esculturas de piedra volcánica llamadas moais. Construían sus viviendas (hare paenga) con base de piedra y forma de bote. Protegían sus cultivos con muros de piedra.

5. ¿Cómo es el espacio en que habita el pueblo rapanui?
6. ¿Cómo es clima de ese lugar?
7. ¿Por qué creen que necesitaban proteger sus cultivos?
8. ¿Por qué crees que realizaban esculturas de piedra volcánica?

ACTIVIDAD 3

- Completa el cuadro con información del texto escolar.

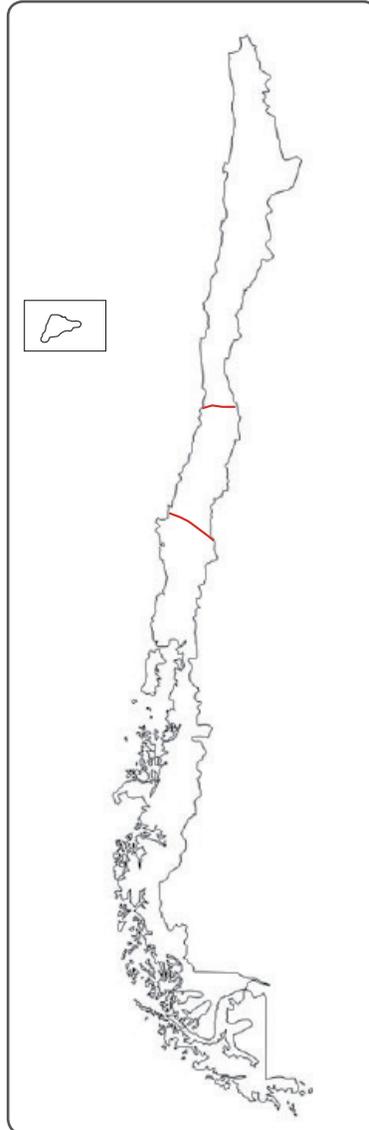
	Changos	Rapa nui
¿Dónde vivían?		
¿Qué actividades realizaban para sobrevivir?		
¿Cómo eran sus viviendas?		
¿Eran nómades o sedentarios?		

El espacio habitado por los pueblos originarios de la zona central y sur de Chile

FECHA:

ACTIVIDAD 1

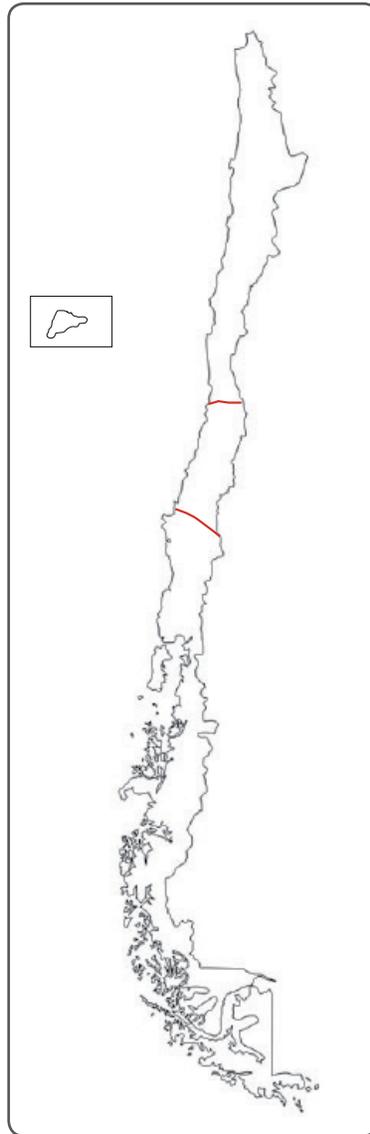
- 1. Observa el video que te presentará tu profesor o profesora, ¿qué te llamó la atención sobre los paisajes de la zona central? Coméntalo con tus compañeros.
- 2. Pinta **la zona central**.





ACTIVIDAD 2

- 1. Observa el video que te mostrará tu profesor o profesora, ¿qué te llamó la atención sobre los paisajes de la zona sur? Coméntalo con tus compañeros.
- 2. Pinta la **zona sur**.





ACTIVIDAD 3

▪ Responde con tu compañero o compañera de banco.

1. ¿Cómo son los paisajes de la zona centro y sur de Chile? Completa el cuadro utilizando información del texto escolar. (Unidad 1, la lección 4, ¿Cómo es Chile?)

	Relieve	Clima
Zona centro		
Zona sur		

2. ¿Qué actividades podrían desarrollar los pueblos originarios en estos paisajes?

Zona centro:

.....
.....
.....

Zona sur:

.....
.....
.....



ACTIVIDAD 4

- Conversa y comenta con un tus compañeros y compañeras.
 1. ¿Dónde creen que era más fácil practicar la agricultura (cultivo de plantas)?
 - ¿En la zona norte o en la zona central? ¿Por qué?
 - ¿En los valles de los ríos o en la cordillera? ¿Por qué?

ACTIVIDAD 5

- Conversa y comenta con un tus compañeros y compañeras.
 1. ¿En qué zona hay mayor cantidad de bosques: norte, centro o sur? ¿Por qué?
 2. ¿Qué uso podían darle a los árboles los habitantes de los valles de la zona sur? Den algunos ejemplos.
 3. ¿Qué uso podían darle a los árboles los habitantes de las islas y canales de la zona sur - austral? Den algunos ejemplos.
 4. ¿Cuáles de estas actividades creen que podían practicar con facilidad los habitantes de las islas y canales de la zona sur? Expliquen por qué.

agricultura pesca recolección de frutos
caza de animales marinos pastoreo recolección de mariscos

Los pueblos originarios de la zona central y sur de Chile: El pueblo mapuche (parte 1)

FECHA:

ACTIVIDAD 1

- **1. Escucha la lectura del texto**

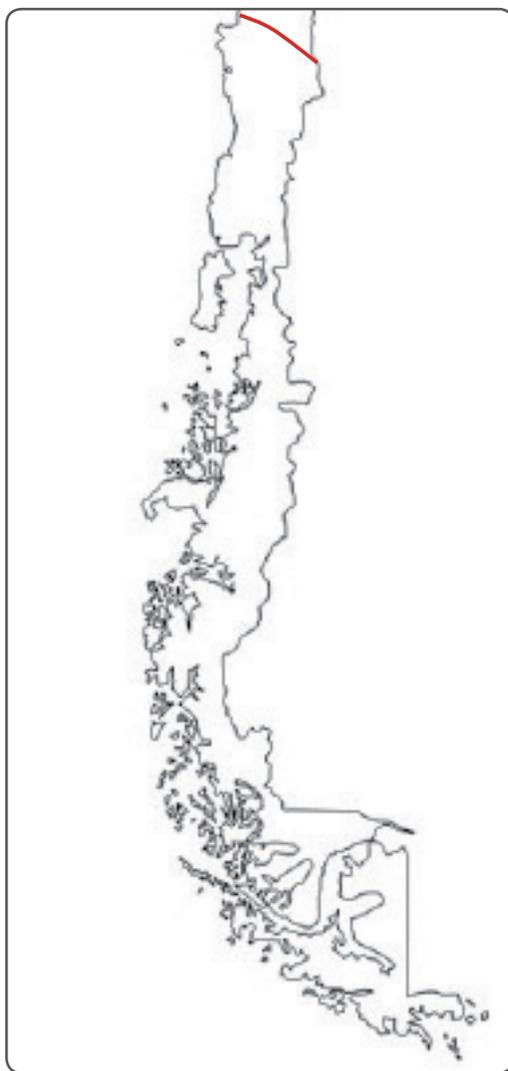
Gran parte de la zona central y la zona sur fueron habitadas por diferentes comunidades del pueblo mapuche.

Estos pueblos tenían una lengua común: el mapuzugun. También tenían costumbres, tradiciones y creencias comunes, por lo que todos forman parte de una misma cultura: la mapuche.

- **2. Observa el video que te mostrará tu profesor o profesora, ¿qué te llamó la atención sobre las diferentes comunidades mapuches? Coméntalo con tus compañeros.**



- 3. Pinta los sectores habitados de la zona central y sur por el pueblo mapuche,



- 4. De acuerdo con lo trabajado anteriormente en el mapa, marca con una X las siguientes zonas de Chile que habitaron los mapuches.



zona norte



zona central



zona sur

ACTIVIDAD 2 El idioma mapuche

- Lee o escucha. Luego, realiza los ejercicios propuestos.

Todos los pueblos mapuches hablaban una misma lengua, el mapuzugun, revisa a continuación algunas palabras en esa lengua.

- Organízate en un grupo de cuatro estudiantes, escriban en mapuzugun cada una de las palabras en un papel, los doblan y los dejan en la mesa. Posteriormente van sacando un papel y exponen el significado de la palabra que escogieron. Pueden utilizar un diccionario para explicar su significado.

Castellano	Mapuzugun
Araucaria	pehuén
Gente	che
Mar (también lago, agua)	lafken
Norte	pikun
Sur	huilli
Tierra	mapu

ACTIVIDAD 3 Creencias y costumbres del pueblo Mapuche

- 1. Escucha la lectura del texto.



El Nguillatún

Es una ceremonia en la que se reúnen varias comunidades mapuches para pedir por las cosechas, agradecer lo otorgado por la tierra, ahuyentar catástrofes y prevenir enfermedades. En el lugar destinado a la fiesta se planta un rewe o árbol sagrado, que es tronco escalonado terminado en su punta con una figura humana, alrededor del cual se baila, canta y suplica, además de encenderse un fuego sagrado.

Esta celebración es muy importante para el pueblo, ya que se realizaban peticiones al mundo espiritual para el bienestar de la comunidad y agradecer los beneficios recibidos.

- Comenta con tus compañeros(as): ¿Qué fue lo que más te llamó la atención de la descripción del nguillatún?

- 2. Escucha la lectura del texto.



El año nuevo mapuche o We tripantu

Los mapuches buscan convivir armónicamente con los ciclos naturales.

El pueblo Mapuche celebra el **We tripantu** o año nuevo la noche del solsticio -23 de junio- y se espera hasta el amanecer – 24 de junio- la llegada del “nuevo sol que regresa”. La ceremonia es dirigida por una o un machi o por el lonco que es el jefe de la comunidad.

Esta ceremonia significa un nuevo ciclo de la vida para adquirir nuevas fuerzas.

Es un día de celebración y alegría, donde los familiares se visitan y pueden compartir comidas, mote, sopaipillas, catutos y el infaltable muday (bebida de trigo o maíz) que acompaña a toda ceremonia y rogativa.



- ¿Cuándo se celebra el año nuevo mapuche o we tripantu?

- ¿Qué importancia tiene esta celebración para el pueblo mapuche?

- ¿Con qué otra celebración del año que realizamos en Chile la puedes comparar? ¿Por qué?



- 3. Escucha la lectura del texto.

El Machitún, ceremonia de sanación de los enfermos

Es una de las ceremonias que se realizaban para sanar a los enfermos. Estaba dirigida por la machi, que generalmente era una mujer elegida por los dioses para ejercer la tarea de curar. Se lleva a cabo generalmente al anochecer, para que el mal se vaya junto con el Sol. Para iniciar la ceremonia, la machi subía los siete escalones del rewe. Con el sonido del kultrung, la machi se comunica con sus espíritus, quienes le aclaran sobre el mal del enfermo y los pasos a seguir para curarlo, generalmente mediante rogativas e infusiones específicas para cada enfermedad.

<http://www.portaldearte.cl/terminos/machitun.htm>

- Según lo leído, ¿por qué crees que la machi era importante y poderosa en la sociedad mapuche?

- Comenta con tus compañeros o compañeras aspectos que te llamaron la atención de esta ceremonia.



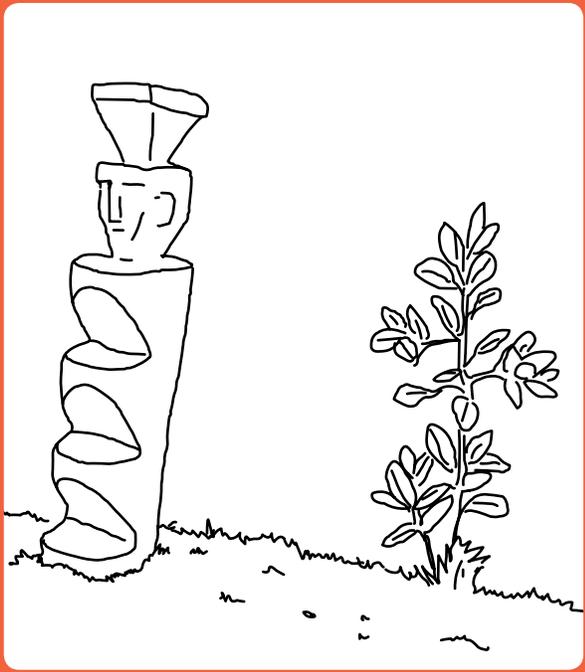
ACTIVIDAD 4

- 1. Escucha la lectura del texto.

En las ceremonias importantes del pueblo mapuche están presentes un rewe (altar) y un canelo que es el árbol sagrado de los mapuches, quienes lo adoran y veneran, atribuyéndole propiedades mágicas. La rama del canelo constituye, además, símbolo de paz y los tratados importantes se concertaban a la sombra de una de estas especies.

- 2. En el siguiente recuadro se presenta una ilustración de un rewe y el canelo. Pinta cada una de ellas, y escribe qué importancia tiene para el pueblo mapuche.

Representación de un rewe y canelo



Importancia que tiene para la cultura mapuche

Los pueblos originarios de la zona central y sur de Chile: El pueblo mapuche (parte 2)

FECHA:

ACTIVIDAD 1

- 1. Observa el video que presentará tu profesor o profesora.
- 2. Comenta con tus compañeros y compañeras, ¿cómo se organizan los mapuches?

ACTIVIDAD 2 individual

- Dibuja una ruca, un telar, un cultrún y señala para qué se utilizaba cada uno de ellos.

Ruca mapuche	Uso



Telar mapuche	Uso

Cultrún mapuche	Uso

ACTIVIDAD 3

- Escucha. Luego, realiza las actividades en grupo.

Los **mapuches** con el tiempo se convirtieron en un pueblo **sedentario**.

Vivían en grupos formados por familias. La familia mapuche estaba formada por un hombre, una o más esposas, sus hijos y los familiares más directos. Cuando varias familias tenían un antepasado común, formaban un lov.

Practicaban la **agricultura** y la **ganadería** de llamas y guanacos y además recolectaban frutos, pescaban y cazaban animales. La alimentación de los mapuches se basaba principalmente en el **pehuén**, la **papa**, el **maíz**, y además de algunos cereales, frutos silvestres, y carne de llama, pequeñas aves y pescados.

El guanaco proporcionaba a los mapuches la lana con la que confeccionaban sus ropas, aunque sus tejidos parecen haber sido de un solo color y sin adornos de figuras.

Edificaban sus viviendas, llamadas **rucas**, en medio de bosques o cerca de los arroyos, pero no formaban pueblos ni ciudades. Las construían con madera y usaban paja o totora para los techos. Las rucas no tenían ventanas, solo un orificio en la parte superior y en el centro se encontraba el fogón, donde se hacía el fuego para cocinar y calentarse.

Las mujeres mapuches fabricaban utensilios de cerámica y tejidos a telar y eran las encargadas del cultivo de la tierra y la crianza de los hijos e hijas.

- Comenten el texto escuchado con sus compañeros y compañeras.

El espacio habitado por los pueblos originarios de la zona sur de Chile

FECHA:

ACTIVIDAD 1

- Lee o escucha. Luego, realiza las Actividades.

Pueblos originarios pescadores:

Los pueblos originarios de la zona sur que habitaron en los **sectores costeros** eran **nómades** y vivían de la **pesca**, la **caza** y la **recolección de mariscos**.

Entre estos pueblos destacan, los chonos, los alacalufes o kawésqar y los yaganes o yámanas. Se les puede llamar también **pueblos pescadores**, ya que en el mar era donde buscaban los recursos para vivir.

Los chonos se desplazaban entre el archipiélago de Chiloé y las islas guaitecas.

Los alacalufes o kawésqar se desplazaban entre el Golfo de Penas y el Estrecho de Magallanes.

Las yaganes o yámanas se desplazaban entre la costa sur del estrecho de Magallanes y el Canal de Beagle.

Pueblos originarios cazadores y recolectores:

Otros pueblos originarios los onas o selk'nam, se dedicaron a la **caza de animales y recolección** de frutos y semillas, habitaron la isla Tierra del Fuego en el extremo sur de Chile.

ACTIVIDAD 2 en parejas

- Con ayuda de tu profesor o profesora ubica en un Atlas escolar los siguientes lugares que habitaron los pueblos originarios de la zona sur:

Chiloé

Islas Guaitecas

Golfo de Penas

Estrecho de Magallanes

Canal de Beagle

Isla Tierra del Fuego

ACTIVIDAD 3 individual

- Pinta las costas e islas que eran recorridas por los pueblos pescadores de la zona sur.
- Pinta la isla Tierra del Fuego donde habitaban cazadores y recolectores de la zona sur, de acuerdo con los siguientes códigos:

1

Chonos

Azul

2

Alacalufes o
Kawésqar

Verde

3

Yaganes o
Yámanas

Morado

4

Onas o
Selk'nam

Rojo





ACTIVIDAD 4

- Completa el cuadro resumen de los pueblos originarios que habitaron la zona sur austral de Chile.

	Nombre	Lugares que habitaron
Pueblos pescadores		
Pueblos cazadores y Recolectores		



ACTIVIDAD 5

- Lee o escucha. Luego, realiza las actividades en grupo.

El paisaje de la zona sur de Chile presenta un clima con abundantes lluvias y bajas temperaturas. Su vegetación es variada, hay zonas de grandes bosques nativos y zonas que presentan vegetación de estepa fría de hierbas bajas y matorrales.

- ¿Cuáles creen que fueron las principales dificultades que tuvieron que enfrentar los pueblos pescadores, recolectores y cazadores que vivieron en esta zona de Chile?
- Comenta luego escribe.



Tarea para la casa

Prepara el trabajo grupal, completando el cuadro. Puedes consultar el Texto escolar y otras fuentes de información.

Nombre del pueblo originario.	
Lugar o lugares que habitaron.	
Modo de vida (Nómade o sedentario, actividades que desarrollaban para sobrevivir, roles de hombres y mujeres).	
Recursos de la naturaleza que utilizaban.	
Principales herramientas que utilizaban.	
Recursos con los que se alimentaban.	

Los pueblos originarios de la zona sur de Chile: pescadores, cazadores y recolectores

FECHA:

TRABAJO GRUPAL

ACTIVIDAD 1

- Comparte con tu grupo el cuadro que completaste como tarea.
- Comparen la información registrada y complétenla si es necesario.

ACTIVIDAD 2

- Elaboren un papelógrafo para presentar a sus compañeros(as) las características de los pueblos originarios de la zona sur.
- Cada papelógrafo deberá contener al menos:
 - Título que señala el tema que se va a desarrollar, es decir, el nombre del pueblo originario.
 - Definir distintas secciones en el espacio disponible que den respuesta a las siguientes preguntas:
 - ¿Dónde vivieron?
 - ¿Cómo vivían?
 - ¿Qué actividades realizaban para sobrevivir?
 - ¿Qué herramientas utilizaban en sus trabajos?
 - Otro aspecto que al grupo le interese destacar.
- Si lo desean, agreguen dibujos, que representen las ideas que quieren dar a conocer.



ACTIVIDAD 3

Preparando la exposición

- El grupo deberá definir cómo expondrán su trabajo al curso según lo sintetizado en el papelógrafo.

ACTIVIDAD 4

Exposición de cada trabajo.

- Deberán exponer con claridad la información.

Nombre:

Curso:

ACTIVIDAD 5

- Evalúa tu participación en el grupo. Marca con una X y luego responde.

Criterios	Siempre	Frecuentemente	A veces	Nunca
¿Compartí mis opiniones con el resto de mi grupo?				
¿Escuché atentamente las opiniones de mis compañeros y compañeras?				
¿Colaboré con las tareas del grupo?				
¿Expresé respetuosamente mis dudas y mis desacuerdos?				

- ¿Qué actitudes de las mostradas hoy debo mantener cuando trabaje en grupo?

.....

.....

- ¿Qué actitudes de las mostradas hoy debo mejorar cuando trabaje en grupo?

.....

.....



Ministerio de
Educación

Gobierno de Chile