



MÓDULO DIDÁCTICO

CHILE: UNA SOCIEDAD MESTIZA

Historia, Geografía y Ciencias Sociales

**FICHAS DE TRABAJO - ESTUDIANTES**  
**2015**

**2°**  
**BÁSICO**





**Módulo didáctico**  
**CHILE: UNA SOCIEDAD MESTIZA**

---

**HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES**  
**2º BÁSICO**

**FICHAS DE TRABAJO – ESTUDIANTES**

**2015**



Módulo Didáctico. "Chile: una sociedad mestiza"

2° Básico

Fichas de trabajo para el estudiante

División de Educación General

Ministerio de Educación

República de Chile

2015

## Índice de fichas de trabajo

Página	Nº de Clase	Nº de la Ficha	Descripción de la Ficha
4	1	1	¿Qué palabras provenientes de los pueblos originarios utilizamos en la actualidad?
9	2	2	¿Cuál es el origen de nombres de lugares y ciudades de Chile?
14	3	3	¿Qué aportes han realizado a la alimentación de los chilenos los pueblos originarios y españoles?
19	4	4	¿Qué plantas medicinales heredamos de los pueblos originarios y españoles?
25	5	5	¿Qué fiestas heredamos de los pueblos originarios y españoles?
30	6	6	¿Qué juegos hemos heredados de los pueblos originarios y españoles?

## ¿Qué palabras provenientes de los pueblos originarios utilizamos en la actualidad?

FECHA: .....

### ACTIVIDAD 1

- Escucha y luego realiza las actividades.

El castellano que se habla en Chile tiene una gran cantidad de palabras de lenguas de los pueblos originarios, especialmente el quechua, la lengua de los incas, el aymara y el mapuzugun, la lengua del pueblo mapuche.

- Comparte con tus compañeros(as), ¿qué palabras del mapuzugun recuerdan de las clases anteriores? Escribanlas a continuación:

---

---

---

---



## ACTIVIDAD 2

- Escucha la lectura de tu profesor o profesora del texto.

Antes de la llegada de los españoles al actual territorio de Chile, el pueblo de los Incas llegó hasta el río Maule en Chile e influyeron con su cultura a los pueblos originarios de la zona norte y central. Esta influencia se manifestó en que su lengua quechua se hablaba y muchas de sus palabras se utilizan hasta la actualidad.

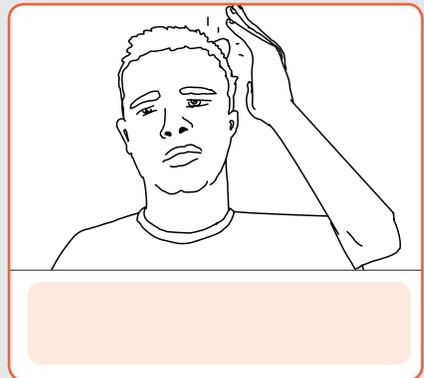
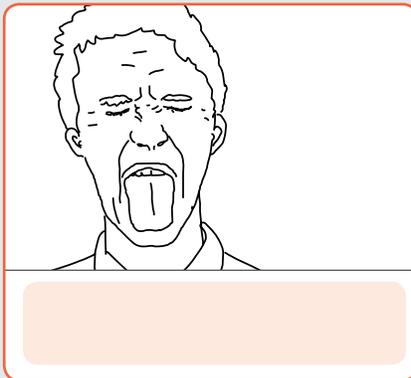
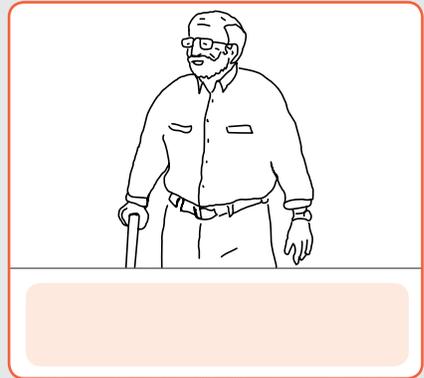
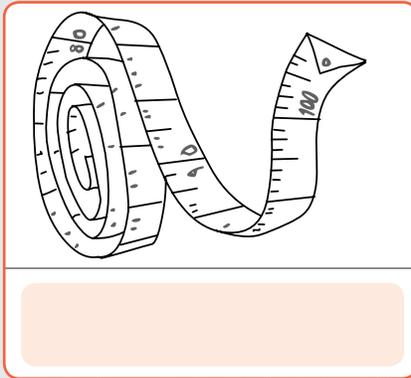
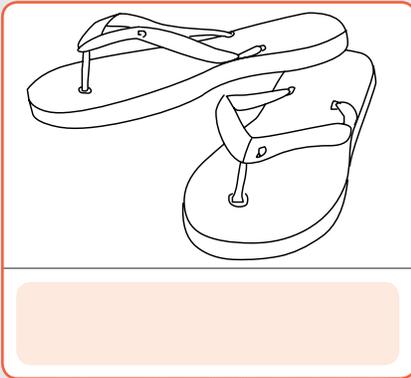
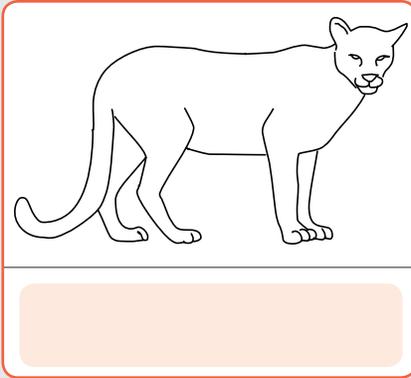
- Observa el video que te presentará tu profesor o profesora. Comenta con tu compañero o compañera, ¿qué palabras presentadas en el video de la lengua quechua y aymara son conocidas y usadas por ustedes? Escribanlas.

.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....
.....	.....

### ACTIVIDAD 3

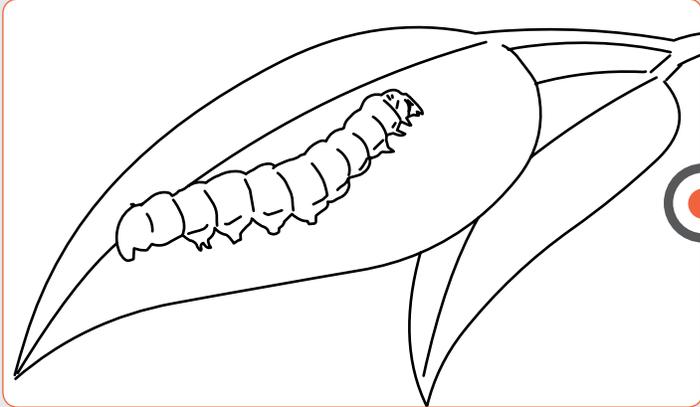
- Escribe las palabras de origen quechua y aymara del recuadro, bajo la imagen, según lo que significa. Luego, pinta las ilustraciones.

Cototo - Cancha - Carpa - Chala -  
¡Guácala! - Guagua - Huincha - Puma - Tata

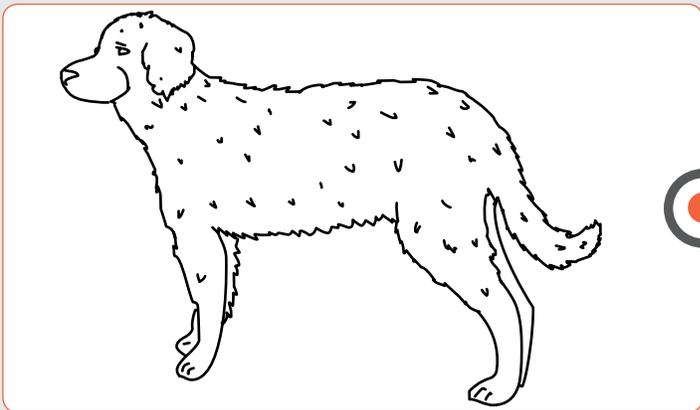


## ACTIVIDAD 4

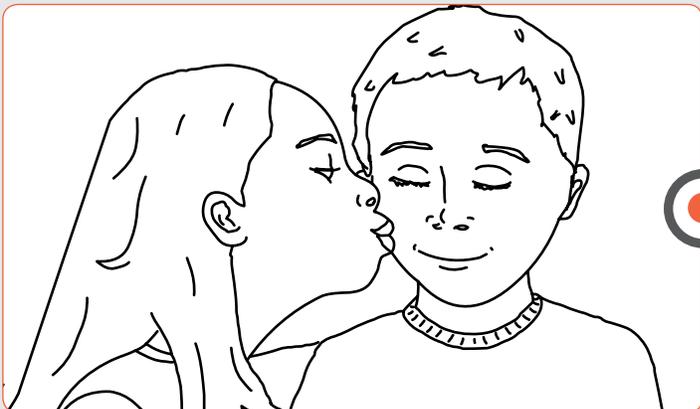
- Une cada palabra con la imagen que corresponde. Luego, pinta las ilustraciones.



Quiltro



Pololo



Cuncuna

## ACTIVIDAD 5

- **Conversa** con tus compañeros y compañeras de curso.
  1. ¿Por qué conocen estas palabras? ¿Qué relación tienen con ustedes?
  2. Las palabras de las páginas anteriores son de origen quechua, aymara y mapuche. ¿Por qué creen que las usamos en la vida diaria?

## ¿Cuál es el origen de nombres de lugares y ciudades de Chile?

FECHA: .....

### ACTIVIDAD 1

- Escucha y luego realiza las actividades.

A los nombres de los lugares se les llama **topónimos**. La **toponimia** es el conjunto de nombres de lugares de un país. Una parte de la toponimia chilena está formada por topónimos provenientes de los pueblos originarios y españoles.

Los **topónimos originarios** son muy diversos, pero muchos de ellos tienen las terminaciones **hue** y **gua**, que significan lugar; **pulli** o **pulle**, que significa cerro o colina; y **co**, que significa agua, entre otras palabras en lengua mapuzugun.

Muchos de los **topónimos españoles** son nombres de santos de la religión católica; por ejemplo, Santa Juana, San Sebastián, Santiago, Santa Lucía y San Cristóbal. Otros topónimos españoles provienen del nombre de los conquistadores españoles, como Diego de Almagro, Valdivia y Castro.

- **Conversen** con sus compañeros y compañeras de curso.
  1. ¿Cómo se llama el lugar donde ustedes viven?
  2. ¿Qué significa su nombre?
  3. ¿Cuál es su origen?



## ACTIVIDAD 2

- Copie los nombres de lugares de su región dados por su profesor o profesora.

Toponimia de mi región



### ACTIVIDAD 3

- Con la información del atlas, escribe un número en los lugares, ciudades o pueblos de acuerdo con la ubicación geográfica en el mapa mudo de la región. En la simbología escribe el número y el lugar, ciudad o pueblo que corresponda.

Mapa de la región .....

Simbología



### ACTIVIDAD 4

- En el cuadro escribe el nombre del lugar, el origen y su significado, de acuerdo con la información entregada por tu profesor o profesora o lo investigado por ustedes.

Nombre del lugar o topónimos	Origen y significado

## ACTIVIDAD 5 Tarea para la casa

- Lee el vocabulario de palabras en mapuzugun. Luego, infiere y escribe el significado de los topónimos (nombres de lugares) de Chile de la tabla inferior.

### Vocabulario mapuzugun

Antu	sol
Bota, Buta, Buca, Vita	grande
Calbu	azul
Carel	verde
Co	agua, arroyo
Coli, quili	rojo, colorado
Cura	piedra
Curi	oscuro, negro
Hue – gua	lugar
Lemu	bosque
Manque	cóndor
Mapu	tierra
Pichi	pequeño

Antuco	
Antuhue	
Botacura	
Bucalemu	
Calbuco	
Carelhue	
Carelmapu	
Curahue	
Curicó	
Manquecura	
Manquehue	
Pichilemu	
Quilicura	
Vitacura	

## ¿Qué aportes han realizado a la alimentación de los chilenos los pueblos originarios y españoles?

FECHA: .....

- Escucha y luego realiza las actividades.

Los conquistadores españoles aprendieron a comer alimentos de los pueblos originarios y también trajeron diferentes productos que consumían. Con el tiempo, crearon nuevas recetas donde se mezclaban ingredientes originarios con los traídos de Europa por los españoles y, más tarde, por inmigrantes de otros países.

### Algunos alimentos de los pueblos originarios

Maíz, papas, zapallo, porotos, ají, pimentón, tomate, palta, pescado, mariscos, frutilla y chirimoya, entre otros.

### Algunos alimentos introducidos por españoles o inmigrantes

Carne de vaca, carne de pollo, cebolla, ajo, zanahoria, lechuga, naranja, limón, durazno, trigo, arroz y tallarines, entre otros



**ACTIVIDAD 1** en parejas

- Observa las ilustraciones de los alimentos de los pueblos originarios y españoles en el Texto escolar (págs. 119 y 127) y conversa con tu compañero o compañera de banco los siguientes aspectos:
  1. ¿Cuáles son los alimentos que conoces?
  2. ¿Cuáles de ellos te gusta comer?
  3. Conversa con tu compañero o compañera y elijan dos comidas que preparen en sus casas, registrándolas en el siguiente cuadro.

Nombres de las comidas que preparan en tu casa.	Ingredientes
	Ingredientes de los pueblos originarios.
	Ingredientes introducidos por los españoles u otros inmigrantes.
	Ingredientes de los pueblos originarios.
	Ingredientes introducidos por los españoles u otros inmigrantes.

**ACTIVIDAD 2** en parejas

- 1. Lean los ingredientes de algunas de las recetas de comida tradicional chilena y subrayen con verde los ingredientes originarios y con rojo, los introducidos.

**Carbonada**

Carne picada  
1 cebolla picada  
2 dientes de ajo  
1 taza de papas en cubitos  
1 taza de zapallo en cubito  
1 taza de choclo picado  
1 zanahoria picada  
Porotitos verdes picados  
Pimentón picado

**Cazuela**

6 presas de carne de ave o vacuno  
6 papas  
6 trozos de zapallo  
6 trozos de choclo  
1 zanahoria cortada en tiritas  
Porotitos verdes cortados en tiritas  
Pimienta y sal

**Empanadas de pino**

Carne picada  
3 cebollas picadas  
2 dientes de ajo  
Aceite  
Pasas de uva  
Aceitunas  
Huevos duros  
Pimienta y sal  
Ají (opcional)

**Porotos con riendas**

1 taza de porotos  
1 cebolla picada  
3 longanizas trozadas  
1 taza de zapallo picado  
100 grs. de tallarines  
3 dientes de ajo picados  
1 cucharada de manteca de cerdo

**Pulmay (curanto en olla)**

Mariscos (Cholgas, choritos, almejas)  
Presas de pollo  
Longanizas  
Carne de cerdo  
Papas  
Cebolla  
Pimiento, ajo y ají

**Charquicán**

Carne picada  
1 cebolla  
4 papas  
1 trozo de zapallo  
2 dientes de ajo  
1 taza de choclo picado  
Pimienta y sal  
Aceite

**Ensalada chilena**

4 tomates rebanados  
1 cebolla cortada en pluma  
2 cucharadas de aceite de oliva  
Pimienta y sal  
2 ajíes verdes picados

**Mote con huesillos**

12 huesillos (duraznos secos)  
1 taza de azúcar  
1 taza de mote de trigo

**Leche asada**

1 litro de leche de vaca  
6 huevos  
1 taza de azúcar  
1 cascarita de naranja



- 2. **Conversa con tu compañero y(o) compañera de banco.**
  - ¿Qué ingredientes de la comida tradicional chilena provienen de los pueblos originarios?
  - ¿Cuáles son tus productos alimenticios originarios favoritos?
  - ¿Cuáles son los productos alimenticios introducidos preferidos?

### ACTIVIDAD 3 en grupo

- 1. Lee y comparte la receta recogida en tu familia.
- 2. Inventen una nueva receta de comida. Escriban su nombre, incorporen cuatro a cinco ingredientes provenientes de los pueblos originarios y dos de los españoles u otros inmigrantes.

Nombre de la receta: .....	
Ingredientes provenientes de los pueblos originarios	Ingredientes provenientes de españoles u otros inmigrantes.

- ¿Cómo prepararán la receta? Escribanla.

.....

.....

.....

- 3. Dibujen en un paleógrafo cómo se imaginan la receta presentada en un plato para servirla a un familiar.
- 4. Presenten la receta al curso.



## ¿Qué plantas medicinales heredamos de los pueblos originarios y españoles?

FECHA: .....

- Escucha y luego realiza las actividades.

Desde la antigüedad, se han usado muchas hierbas medicinales para aliviar dolores y enfermedades. Es así como, los pueblos originarios utilizaron una variedad de plantas nativas existentes hasta hoy, como también, con el tiempo, españoles e inmigrantes introdujeron otras plantas.

En la actualidad, en Chile la **medicina natural**, incorpora plantas originarias, algunas traídas desde España y de otros países.

## ACTIVIDAD 1

- Junto a un grupo de tus compañeros y compañeras, completen la tabla pintando las **plantas medicinales originarias** y explicando su uso.



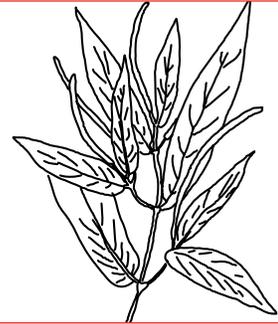
**Llantén**

Uso: .....  
.....  
.....



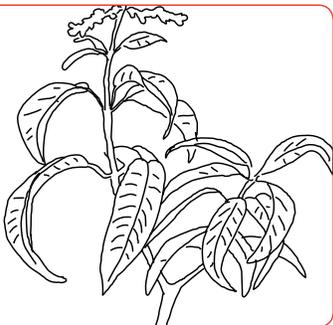
**Boldo**

Uso: .....  
.....  
.....



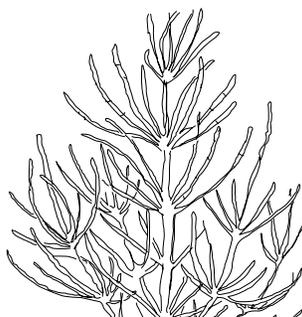
**Matico**

Uso: .....  
.....  
.....



**Cedrón o Hierba Luisa**

Uso: .....  
.....  
.....



**Hierba del platero o Cola de caballo**

Uso: .....  
.....  
.....



**Bailahuén**

Uso: .....  
.....  
.....

## ACTIVIDAD 2

- Junto a tu grupo de trabajo, completen la tabla pintando las **plantas medicinales introducidas desde Europa** y explicando su uso.



**Melisa o toronjil para la pena**

Uso: .....  
.....  
.....



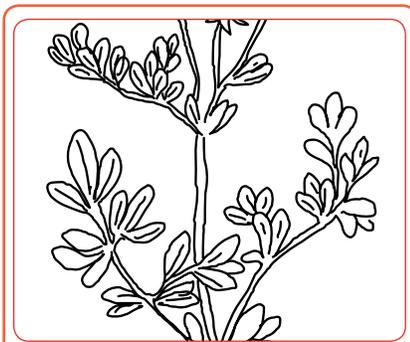
**Hierba de San Juan**

Uso: .....  
.....  
.....



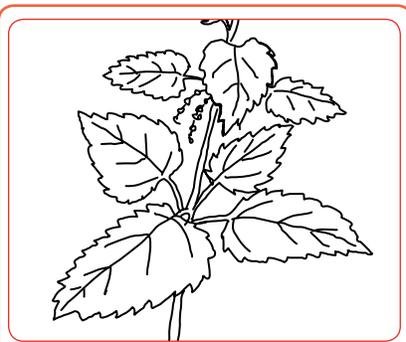
**Manzanilla**

Uso: .....  
.....  
.....



**Ruda**

Uso: .....  
.....  
.....



**Menta**

Uso: .....  
.....  
.....



**Salvia**

Uso: .....  
.....  
.....

### ACTIVIDAD 3

- **Conversa con el grupo de trabajo.**
  1. ¿Han tomado alguna vez agüitas de hierbas? ¿Cuáles? ¿Para qué?
  2. ¿Acostumbran a usar hierbas en sus familias? ¿Quién las prepara?
  3. ¿Saben cómo se preparan las infusiones o aguas de hierbas?
  4. ¿Conocen algunas hierbas? ¿Qué características tienen? (olor, color, tamaño, flores, etc.)



### Tarea para la casa

- Investiga sobre la fiesta que te señaló tu profesor o profesora. Puedes consultar en textos, internet o entrevistar a jóvenes y adultos de tu familia o vecindario. Cada una de estas fuentes te ayudará a completar la información que se te solicita.

*¡Mucho ánimo!*

Nombre de la fiesta: .....

Localidad o lugar donde se celebra: .....

Región de Chile donde se celebra: .....

¿Cuál es el motivo de la fiesta? .....

.....

.....

¿En qué época del año se celebra? .....

.....

Describe las actividades, quienes participan, cómo se visten los que participan en esa fiesta. ....

.....

.....

.....



¿Qué características de la fiesta se deben a la herencia de los pueblos originarios y cuáles a las de los españoles? .....

.....

.....

.....

.....

¿Han participado alguna vez? ¿Les gusta? ¿Por qué? .....

.....

.....

.....

.....

## ¿Qué fiestas heredamos de los pueblos originarios y españoles?

FECHA: .....

- Lee o escucha. Luego, realiza las actividades.

Hace muchos años, los territorios habitados por los pueblos originarios fueron conquistados por los españoles, los que adoptaron algunas costumbres de estos pueblos originarios y también trajeron las suyas a estas tierras. Así, se formó una **cultura mestiza**; es decir, formada por la mezcla de elementos de culturas diferentes.

Chile está lleno de tradiciones y costumbres, en cada rincón surgen diversas fiestas y juegos típicos, muchos de ellos traídos por los españoles en la época de la Colonia y otros que son originarios de los pueblos indígenas que habitaron el territorio.

Cada celebración surge en fechas especiales y particulares de distintas zonas del país. Fiestas y juegos típicos hoy son parte del patrimonio cultural chileno; es decir, es un regalo de los antepasados que transmitieron a las distintas generaciones a través del lenguaje y los gestos y gracias a ello, hoy se los puede disfrutar.

(Adaptación. Programa de Estudio / 2° básico. Historia Geografía y Ciencias Sociales. Ver en Págs. 109 y 110)



## **ACTIVIDAD 1** en pareja

- **1.** Comenta con tu compañero o compañera de banco.
  - ¿Qué entiendes por cultura mestiza?
  - De acuerdo a lo trabajado en las clases anteriores ¿qué ejemplos de cultura mestiza en la sociedad chilena actual podrías dar?
  - ¿Qué fiesta tiene su origen en una mezcla de tradiciones indígenas y españolas?
  
- **2.** De acuerdo a las instrucciones de tu profesor o profesora busca en un diccionario el significado de las siguientes palabras y escríbanlas a continuación:

**Cultura:** .....

.....  
.....  
.....

**Mestizo:** .....

.....  
.....  
.....



## ACTIVIDAD 2 grupal

- Expongan al grupo cada uno de los puntos solicitados sobre el tema que les correspondió investigar.

### Resumen grupal

Nombre de la fiesta: .....

Localidad o lugar donde se celebra: .....

Región de Chile donde se celebra: .....

¿Cuál es el motivo de la fiesta? .....

.....

.....

¿En qué época del año se celebra? .....

.....

Describe las actividades, quienes participan, cómo se visten los que participan en esa fiesta. ....

.....

.....

.....



¿Qué características de la fiesta se deben a la herencia de los pueblos originarios y cuáles a las de los españoles? .....

.....

.....

.....

.....

¿Han participado alguna vez? ¿Les gusta? ¿Por qué? .....

.....

.....

.....

.....

- **3.** Dibujen o peguen fotografías o ilustraciones en un paleógrafo de la fiesta de su localidad o región que investigaron, para presentarla al curso.
- **4.** Expongan brevemente al curso en qué consiste la fiesta que investigaron.



## Tarea para la casa

- Investiga sobre el juego que te señaló tu profesor o profesora. Puedes consultar en textos, internet o entrevistar a jóvenes y adultos de tu familia. Cada una de estas fuentes te ayudará a completar la información que se solicita.

*¡Mucho ánimo!*

- Nombre del juego: .....
- ¿Quiénes inventaron este juego?  
.....
- ¿En qué consiste el juego?  
.....  
.....  
.....
- ¿Qué materiales o recursos se necesitan para el juego?  
.....  
.....
- ¿Qué reglas tiene el juego?  
.....  
.....  
.....
- ¿Cómo se logra ganar en el juego? .....
- .....
- .....
- .....

## ¿Qué juegos hemos heredados de los pueblos originarios y españoles?

FECHA: .....

### ACTIVIDAD 1

- Compartan con su grupo de trabajo la información obtenida sobre el juego que les correspondió investigar.

#### Resumen grupal

- Nombre del juego: .....

- ¿Quiénes inventaron este juego?

.....

- ¿En qué consiste el juego?

.....

.....

.....

.....



## Resumen grupal

- ¿Qué materiales o recursos se necesitan para el juego?

---

---

---

- ¿Qué reglas tiene el juego?

---

---

---

- ¿Cómo se logra ganar en el juego?

---

---

---

## ACTIVIDAD 2

- **1.** Presenten al curso una síntesis explicando su origen, sus principales características y reglas.
- **2.** Presenten al curso el juego con una pequeña demostración.



Ministerio de  
Educación

Gobierno de Chile