



Módulo: Las Zonas Naturales de Chile

HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

Fichas de trabajo

5º



Módulo:
Las Zonas Naturales de Chile

HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

Fichas de trabajo

NIVEL DE EDUCACIÓN BÁSICA

División de Educación General

Ministerio de Educación

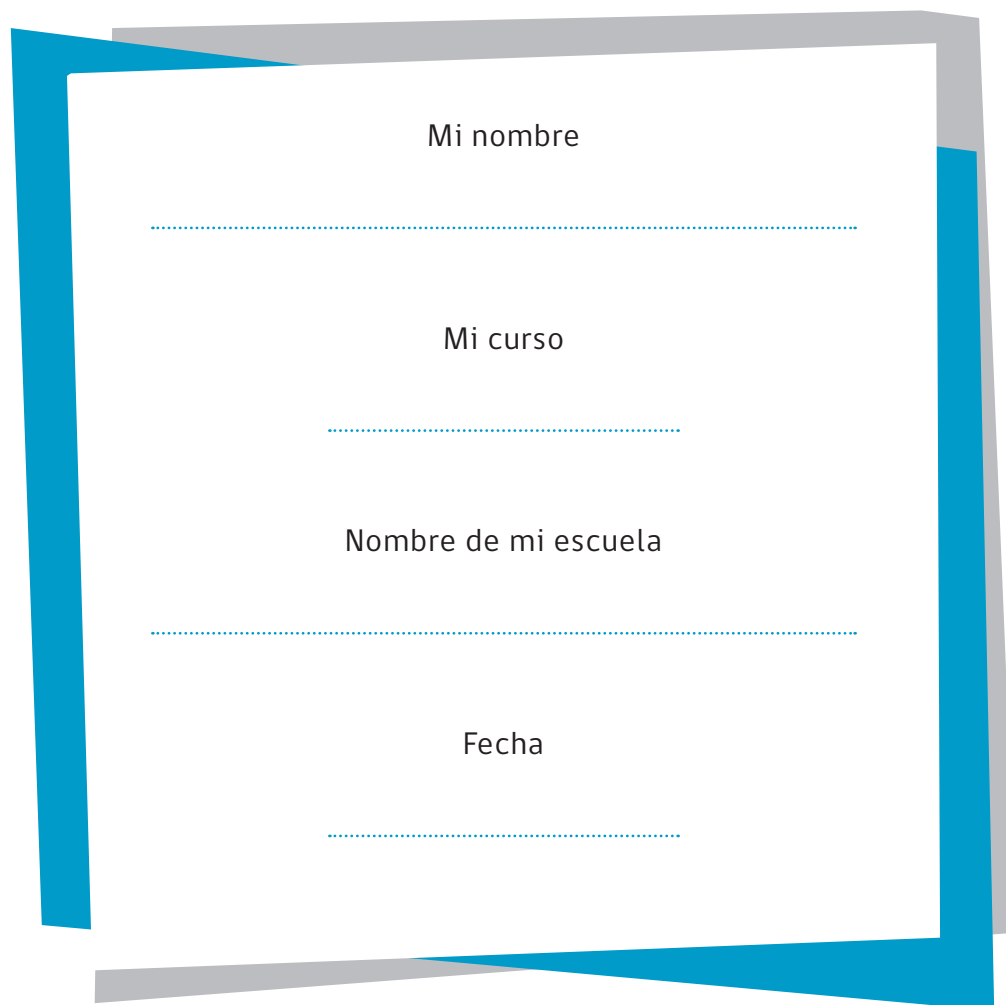
República de Chile

2015

Módulo: Las Zonas Naturales de Chile

HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

Fichas de trabajo / 5° básico



Mi nombre

.....

Mi curso

.....

Nombre de mi escuela

.....

Fecha

.....

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
NIVEL DE EDUCACIÓN BÁSICA

2015

El espacio geográfico y las zonas naturales de Chile.

FECHA:

ACTIVIDAD 1

Forma de nuestro territorio.

- Observa la forma de Chile y luego realiza los ejercicios que te proponemos, utilizando el atlas escolar.



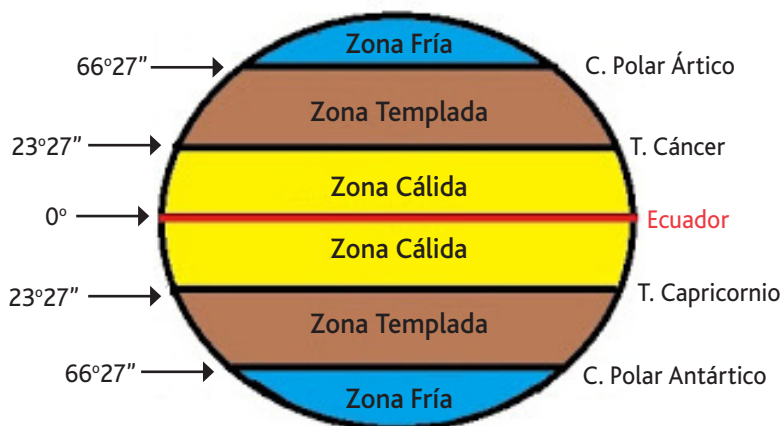
<http://universoguia.com/mapa-politico-y-fisico-de-chile/>

- Describe la forma de Chile.

- Entre qué grados de latitud se extienden los territorios chilenos pertenecientes al continente sudamericano y antártico.

ACTIVIDAD 2**Los distintos tipos de climas en Chile.**

A continuación presentamos la distribución de las zonas climáticas que existen en la tierra¹. Estas se definen a partir de la energía solar que reciben las diferentes zonas del planeta.



Como observamos en la representación del globo terráqueo podemos definir tres grandes zonas climáticas: cálidas, templadas y frías, de acuerdo a la cantidad de energía solar que reciben los distintos territorios y que se distribuyen entre el hemisferio norte y sur.

- ¿Cuál es el factor del clima utilizado para establecer estas zonas?

- ¿Qué zonas climáticas se presentan en el territorio chileno que pertenece a Sudamérica y al continente antártico?

- ¿Qué relación puedes establecer entre la larga extensión del territorio chileno (4.300 km aproximadamente) y los tipos de paisajes naturales que se dan en el país?

1. Ver en https://www.google.cl/search?hl=es&site=imghp&tbm=isch&source=hp&biw=1366&bih=667&q=zonas+climáticas&oq=zonas+climáticas&gs_l=img.3..0l10.1753.8039.0.9268.16.1#facrc=_&imgdii=_&imgsrc=MSnzSmv2kzE7pM%3A%3BzCRBFc2GaqYrEM%3Bhttp%253A%252F%252F1.bp.blogspot.com%252F-3KNKxiXsq8M%252FT7K3lfGLwcl%252FAAAAAAAACM%252FIPXFrjX6cnw%252Fs320%252FTierra.jpg%3Bhttp%253A%252F%252Fdescubriendoelpaisaje.blogspot.com%252F2012%252F05%252Fnuestro-planeta-posee-una-inmensa.html%3B512%3B420

ACTIVIDAD 3

Las formas del relieve en Chile.

El relieve es la forma que adopta la superficie de un territorio. En Chile existen cuatro unidades de relieve: la **cordillera de los Andes**, que comienza al norte de Venezuela y recorre de manera continua todo el continente hacia el sur, atravesando Chile hasta el territorio antártico; la **depresión intermedia** que se extiende entre ambas cordilleras y comienza en el límite norte con Perú hasta Puerto Montt, específicamente en el seno de Reloncaví; la **cordillera de la Costa**, que comienza al sur de Arica en el cerro Camaraca hasta la península del Taitao; y las **planicies litorales**, unidad de relieve que se extiende entre el mar y la cordillera de la Costa desde el límite norte con Perú hasta la península de Taitao en la Región de Aysén.

- Con la ayuda de tu profesor(a) y siguiendo el modelo del mapa que se presenta a continuación, colorea las cuatro franjas de relieve en el mapa de la página siguiente y luego completa la leyenda. En la Zona Austral incluye las mesetas patagónicas.

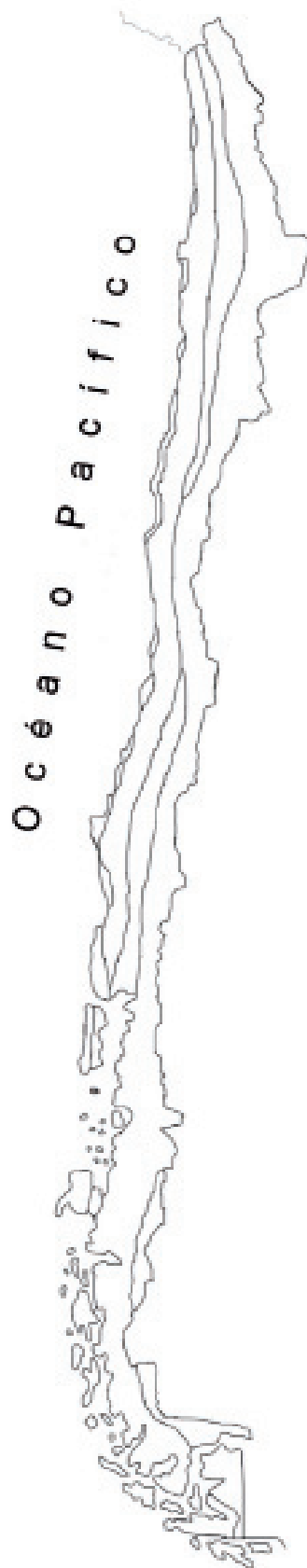
Mapa Geomorfológico de Chile



Fuente:

<http://www.mEDIATECA.CL/900/CHILE%20GEOMORFOLOGIA/RELIEVE/CHILE%20GEOMORFOLOGIA/RELIEVE/FRANJAS%20DE%20RELIEVE%20CHILE.JPG>

MAPA GEOMORFOLÓGICO DE CHILE



- ☐ Planicies litorales
- ☐ Cordillera de la Costa
- ☐ Depresión Intermedia
- ☐ Cordillera de los Andes
- ☐ Mesetas Patagónicas

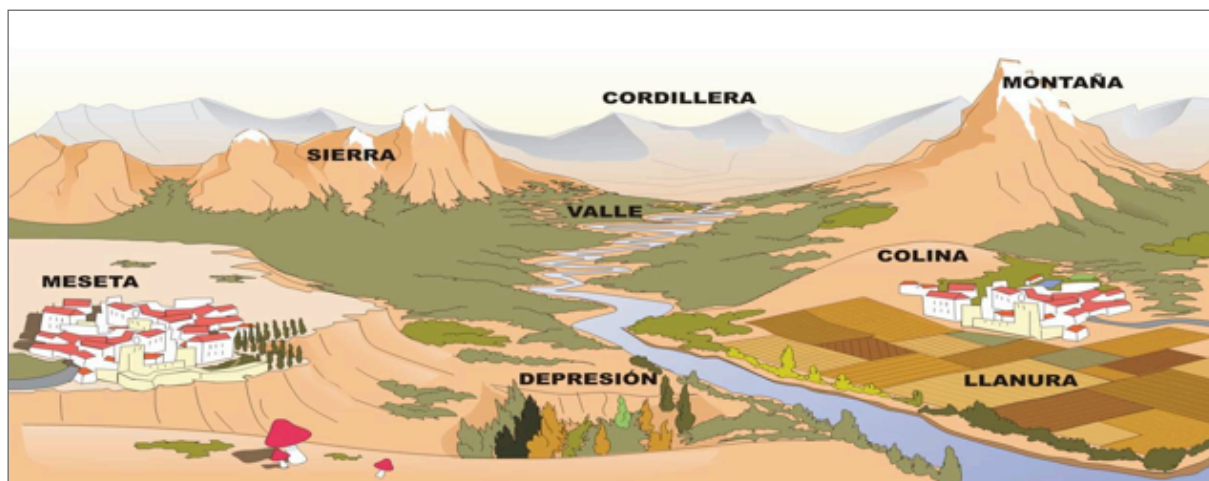
<http://www.mediateca.cl/900/chile%20geomorfologia/relieve/chile%20geomorfologia/relieve/franjas%20de%20relieve%20chilemudo%20copia.jpg>

Accidentes geográficos en el entorno natural chileno.

A lo largo de todo el territorio continental y oceánico de Chile, se observan distintas formas de relieve y accidentes geográficos. Aun cuando no es posible detectarlas, estas formas de relieve están constantemente cambiando, ya sea por los movimientos geológicos, propios de la corteza terrestre, como por la interacción del hombre en el medio.

- Observa las imágenes que se presentan a continuación y luego sigue las instrucciones.

IMAGEN A



Fuente: https://www.google.cl/search?hl=es&site=imghp&tbm=isch&source=hp&biw=1366&bih=667&q=elementos+del+relieve&oq=elementos+del+relieve&gs_l=img.3..017j0i24l3.104

IMAGEN B



Fuente: https://www.google.cl/search?hl=es&site=imghp&tbm=isch&source=hp&biw=1366&bih=667&q=elementos+del+relieve&oq=elementos+del+relieve&gs_l=img.3..017j0i24l3.1045.5596.0.7464.21.1

- Selecciona tres formas de relieve que están presentes en el lugar donde vives y describe cada una de ellas con tus propias palabras.

ACTIVIDAD 4

Tarea para la casa para revisar en la clase 2.

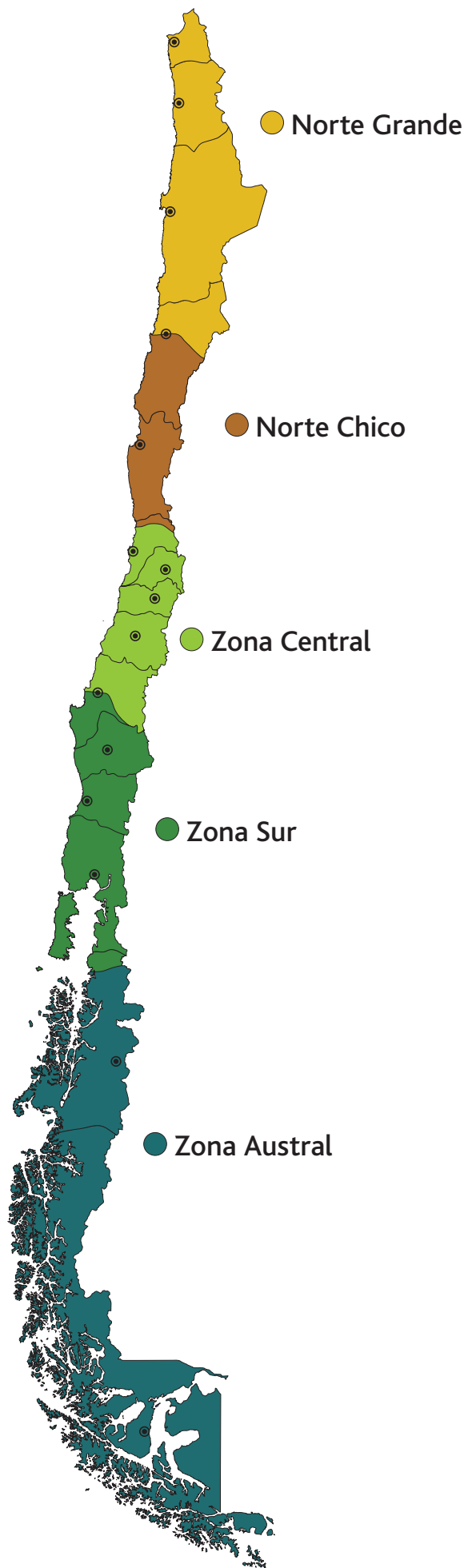
Chile y sus zonas naturales.

- Observa el mapa que se presenta a continuación.
 - a. Traza el río de la frontera natural de cada zona donde corresponda en el mapa y escribe su nombre.
 - b. Recorta el mapa y pégalo en una hoja de block de dibujo junto a las láminas que se presentan en la siguiente página.
 - c. Observa las imágenes de las páginas 11 y 13. Recórtalas y pégalas a un lado del mapa donde corresponda según la zona y su paisaje.

ZONAS NATURALES DE CHILE

Los siguientes son límites de las zonas naturales:

- ✓ Río Copiapó (entre el Norte Grande y el Norte Chico).
- ✓ Río Aconcagua (entre el Norte Chico y la Zona Central).
- ✓ Río Biobío (entre la Zona Central y la Zona Sur).
- ✓ Golfo de Corcovado / Río Palena (entre la Zona Sur y la Zona Austral).
- ✓ Zonal Austral hasta el Polo Sur.











Fuente: www.google.images.com



Zonas naturales de Chile: El Norte Grande.

FECHA:

ACTIVIDAD 5

Las macroformas del relieve del Norte Grande.

- Observa el perfil topográfico correspondiente al Norte Grande representado en el Texto escolar² y lee la descripción de cada una de las partes que constituyen las macroformas del relieve.
- Luego responde las siguientes preguntas:

- ¿Cuál es la principal característica de las planicies litorales?

- ¿Qué nombre reciben los territorios ubicados en la depresión intermedia?

- ¿Qué característica común presentan las cordilleras de la Costa y de los Andes?

- ¿Qué característica presenta el altiplano y por qué constituye un hábitat?

2. Gonzalo Álvarez Bravo y Macarena Barahona Jonas. Historia, Geografía y Ciencias Sociales. Texto del estudiante 5° Básico. Editorial Zig Zag. Pág. 152. (Edición de diciembre 2012).

ACTIVIDAD 6**Clima y vegetación del Norte Grande.**

- Elabora un cuadro sinóptico del clima y la vegetación de la zona natural del Norte Grande, especificando:
 - ~ Tipo de clima.
 - ~ Diferencias que presenta el clima entre las zonas costera, en la pampa y en la cordillera de los Andes.
 - ~ Cuencas hidrográficas, oasis y tipos de vegetación según zonas.

Zonas naturales de Chile: El Norte Grande.

FECHA:

ACTIVIDAD 7

Asentamientos humanos en el Norte Grande.

Como has aprendido en clase, el Norte Grande posee características únicas que hacen de Chile un buen destino turístico y económico. En esta región encontramos uno de los desiertos más áridos del planeta y también la mina de cobre a tajo abierto más grande del mundo. Observa el mapa que se presenta a continuación y luego sigue las instrucciones (página siguiente).

Fuente: <http://geochile.galeon.com/Paginas/zonanorte/mapanortegrande.htm>

- Observa con atención en el mapa, las ciudades de Arica, Iquique y Antofagasta. ¿Qué tienen en común esas tres áreas urbanas? ¿En qué unidad de relieve se encuentran estas ciudades? ¿Por qué crees tú que las principales zonas urbanas de la región están sobre esta franja de relieve?

- Por qué crees tú que la ciudad de Calama cobra importancia aun cuando se emplaza en medio del desierto de Atacama?

- Identifica en el mapa (marca con un círculo) un oasis. ¿Por qué es posible la existencia de un oasis en medio del árido desierto de Atacama? Explica utilizando como ejemplo al menos un elemento del mapa.

- ¿En qué lugares se ha instalado principalmente la población a lo largo del territorio de la zona del Norte Grande? Indica dos razones que apoyen tu argumento.

- Ubica en el mapa las localidades de Putre y Parinacota. ¿En qué característica del relieve cordillerano se encuentran? Nombra el pueblo prehispánico que aún vive allí.

Relieve:

Pueblo:

ACTIVIDAD 8**Descubre los paisajes culturales de la zona del Norte Grande.**

- ¿Cuáles son las principales actividades económicas que se desarrollan en el Norte Grande? ¿En qué localidades y/o ciudades?

- ¿Cuáles son los principales focos turísticos?

- Elige uno de los focos turísticos e investiga por qué lo recomendarías visitar en las próximas vacaciones.

Zonas naturales de Chile: El Norte Chico.

FECHA:

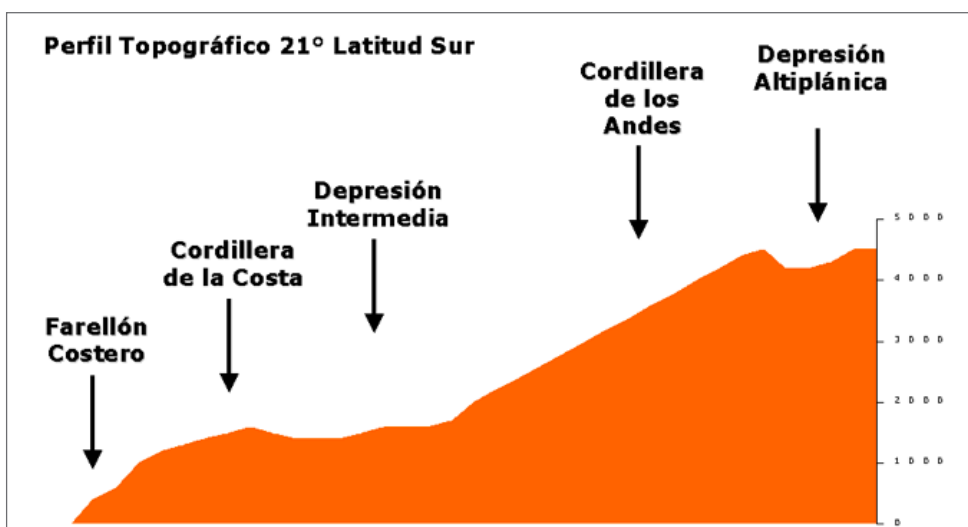
ACTIVIDAD 9

Comparando perfiles topográficos.

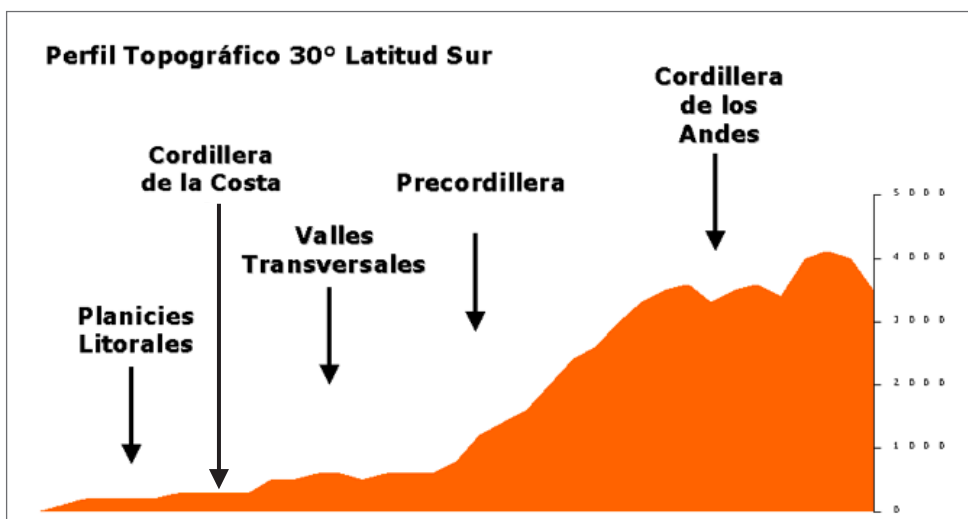
Un perfil topográfico es una representación lineal y gráfica del relieve de un terreno a partir de dos ejes, uno con la altitud y otro con la longitud, que permite establecer las diferencias de altura respecto del nivel del mar, que se presentan a lo largo de un recorrido continuo.

- Observa los siguientes perfiles topográficos correspondientes a la zona Norte Grande y a la zona Norte Chico y luego responde las preguntas que se formulan.

NORTE GRANDE



NORTE CHICO



<http://www.saladehistoria.com/geo/cont/C012.htm>

- De acuerdo a los perfiles topográficos observados, menciona una diferencia importante entre las planicies litorales en el Norte Grande y el Norte Chico.

- ¿Qué variación presenta la depresión intermedia en el Norte Chico, de acuerdo a los perfiles que observaste?

- ¿Cuál es la unidad de relieve del Norte Chico que presenta mayor similitud con respecto a alguna del Norte Grande? Fundamenta tu respuesta.

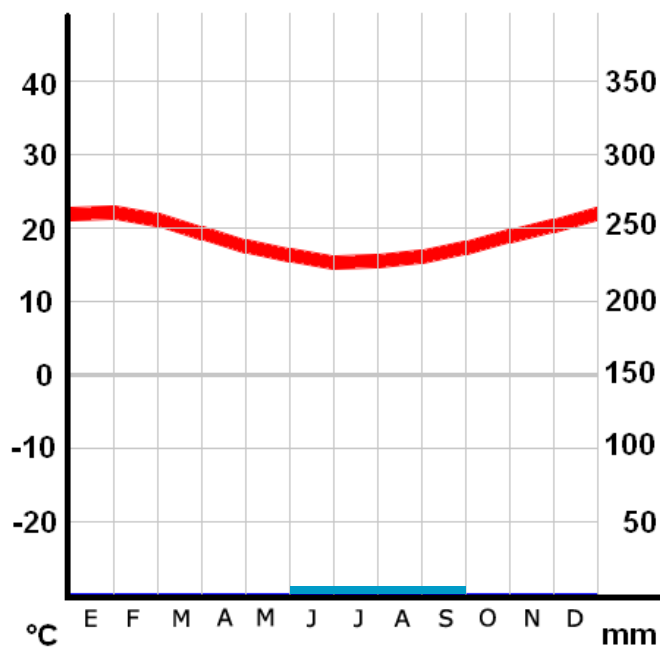
ACTIVIDAD 10**Interpretemos y comparemos climogramas.**

Un climograma es un gráfico que muestra las temperaturas promedios y el monto total de precipitaciones mensuales en un año. En el eje vertical de la derecha se encuentra la unidad de medida para las precipitaciones (milímetros) y en el eje vertical de la izquierda se ubica la unidad de medida para la temperatura (grados Celsius). En el eje horizontal aparecen señalados los meses del año.

Para leer el comportamiento de las temperaturas promedio mensuales, es decir, la diferencia de la temperatura promedio del mes más cálido con la temperatura promedio del mes más frío, debemos fijarnos en los grados señalados en el eje vertical de la izquierda. A su vez, para saber el monto de las precipitaciones del mes, debemos fijarnos en la cantidad de milímetros correspondientes a ese mes en el eje vertical de la derecha.

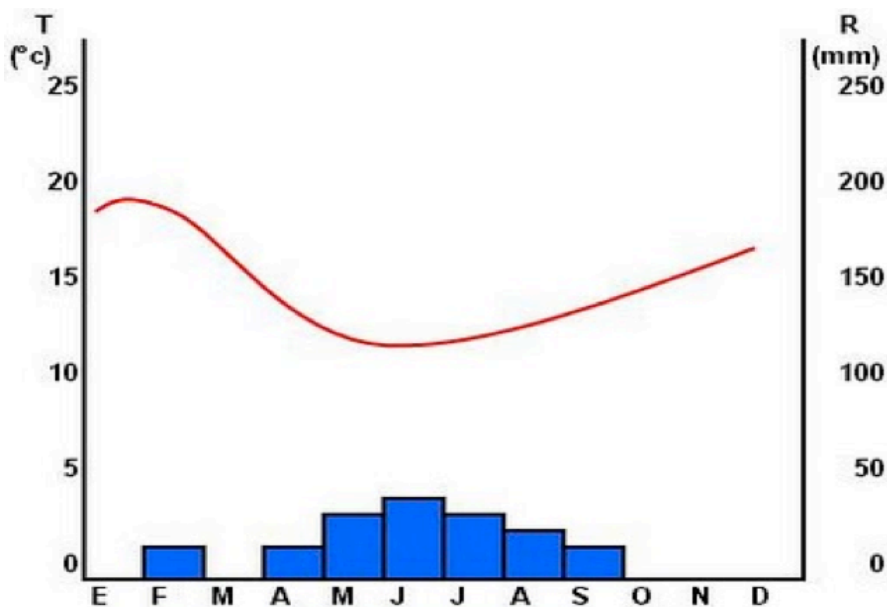
- Ahora, con atención, observa los climogramas (página 24) de una estación costera de la zona Norte Grande y otro de la estación de La Serena, una estación costera del Norte Chico, y responde.

Climograma: Arica (clima desértico cálido costero.)



Fuente: http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Climograma_Arica.png

Climograma: La Serena (clima estepárico costero)



Fuente: <http://recursoslibart.blogspot.com/2010/03/leyendo-climogramas.html>

- De acuerdo a ambos climogramas, compara el monto anual de las precipitaciones en ambas estaciones meteorológicas y escríbelos a continuación.

- ¿Cuál es la temperatura promedio del mes más cálido y cuál es la temperatura promedio del mes más frío tanto en el climograma que representa al Norte Grande como en el que representa al Norte Chico?

CLIMOGRAMA 1	CLIMOGRAMA 2
Temperatura mes más cálido:	Temperatura mes más cálido:
Temperatura mes más frío:	Temperatura mes más frío:
Diferencia (oscilación térmica anual):	Diferencia (oscilación térmica anual):

- ¿En qué mes se producen los mayores montos de precipitaciones en la estación de La Serena?

- De acuerdo a lo que puedes deducir de la observación de los climogramas, ¿qué influencia pueden tener las precipitaciones en la hidrografía de las zonas naturales que representan?

ACTIVIDAD 11**¿Cómo ha intervenido la población el paisaje natural del Norte Chico?**

- A partir de la lectura del texto escolar, atlas u otras fuentes que dispongan, registra la siguiente información:

Recursos naturales del Norte Chico	Actividades económicas importantes
	Minería:
	Agricultura:
	Ganadería:
	Pesca:

- ¿Qué ciudades del Norte Chico se destacan por su importancia para la actividad turística?
¿Por qué?

ACTIVIDAD 12**Los valles transversales: El Valle de Elqui.**

- ¿Qué observatorios astronómicos están localizados en el Norte Chico y cuál es su importancia?

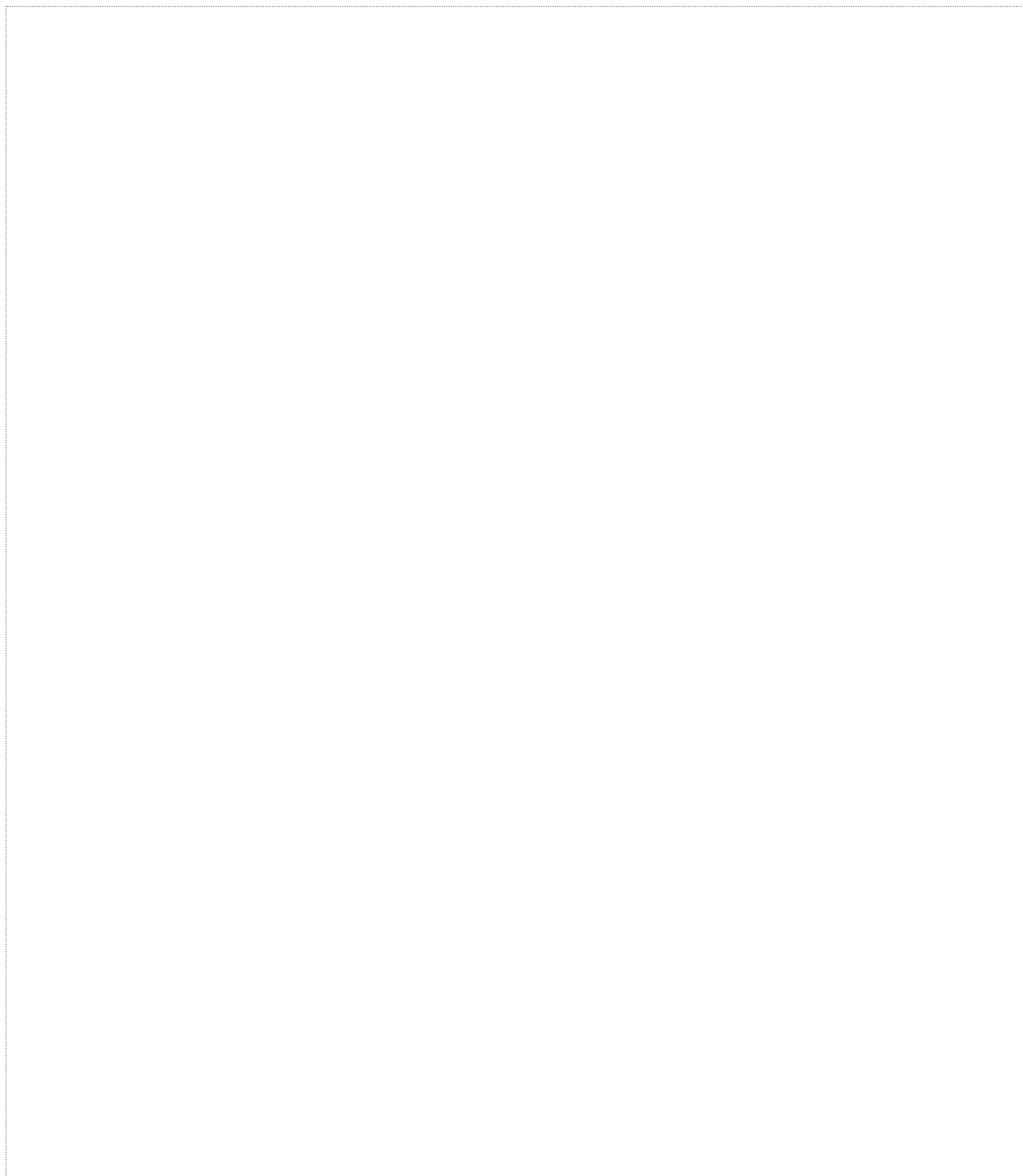
- ¿Qué actividades económicas y culturales se destacan en el Valle del Elqui para la zona del Norte Chico?

- Lee el extracto del poema de Gabriela Mistral y luego dibuja una representación del Valle del Elqui de acuerdo a lo que te sugiere el poema.

"Tengo de llegar al Valle
que su flor guarda el almendro
y cría los higuerales
Que azulan higos extremos,
para ambular a la tarde
con mis vivos y mis muertos.
Pende sobre el Valle, que arde,
una laguna de ensueño
que lo bautiza y refresca
de un eterno refrigerio
cuando el río de Elqui merma (disminuye)
blanqueando el ijar sediento.
Van a mirarme los cerros
como padrinos tremendos
volviéndose en animales
con ijares soñolientos, (...)"

Fuente: Extracto de Valle de Chile, del libro Poema de Chile, en *Gran Atlas de Chile*.
Región de Coquimbo. Copesa Editorial S.A. Santiago, Chile 2007.

REPRESENTACIÓN DEL VALLE DEL ELQUI



Zonas naturales de Chile: la Zona Central.

FECHA:

ACTIVIDAD 13

Rasgos físicos de la Zona Central.

- Observa el perfil topográfico de la Zona Central, correspondiente a los 33° de latitud sur, contenido en la página 162 del texto escolar ³, y analiza las características de cada una de sus formas en relación a las siguientes preguntas:

- ¿Qué características de las planicies litorales son similares a las del Norte Chico?

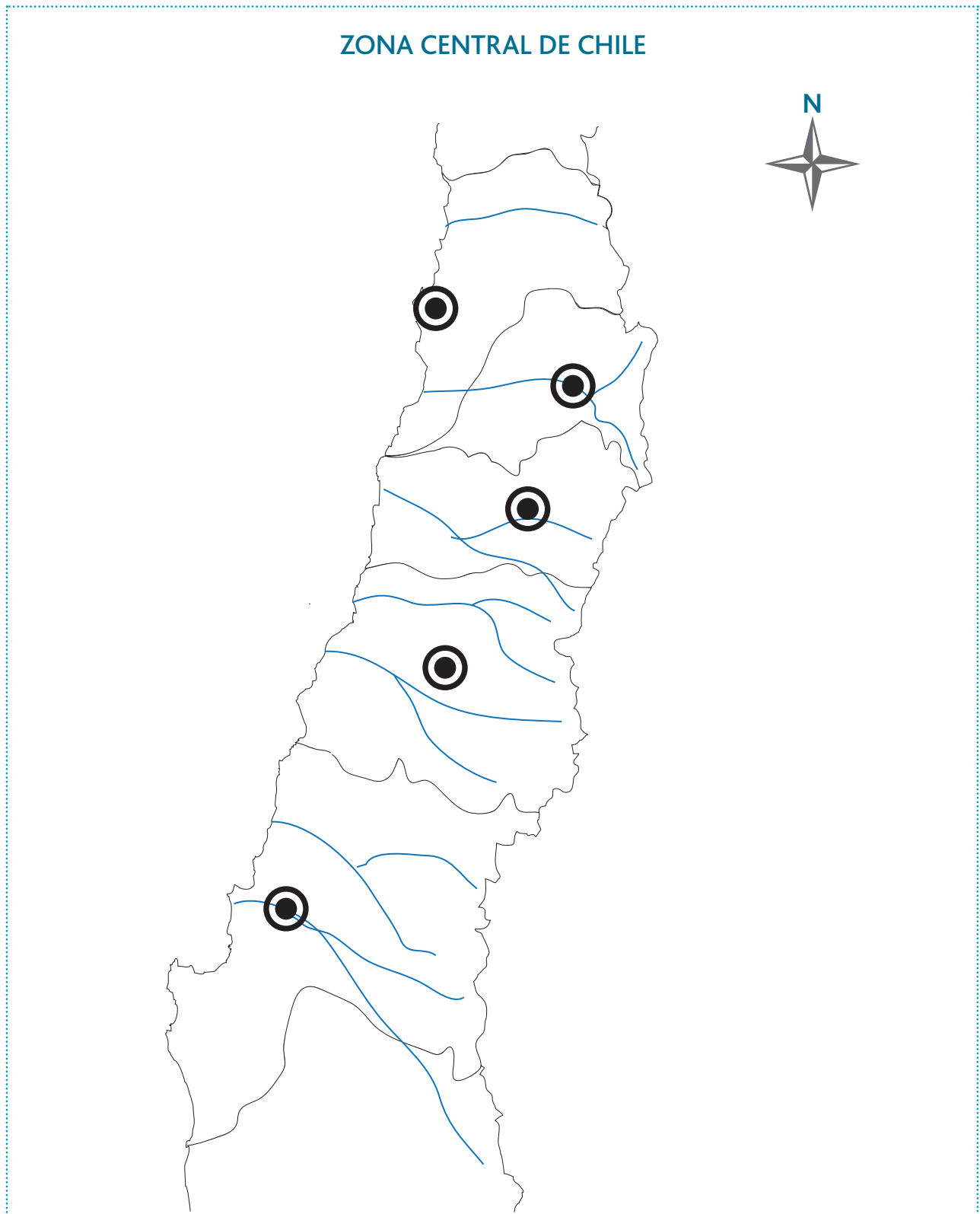
- ¿Qué recursos naturales importantes se encuentran en la cordillera de los Andes de la Zona Central?

- ¿Qué actividad económica favorece la disminución de altura de la cordillera de la Costa al sur de la ciudad de Santiago?

- ¿Qué características presenta la depresión intermedia en la Zona Central para el desarrollo del espacio geográfico?

3. Gonzalo Álvarez Bravo y Macarena Barahona Jonas. Historia, Geografía y Ciencias Sociales. Texto del estudiante 5° Básico. Editorial Zig Zag. Pág. 162. (Edición de diciembre 2012).

- Observa el mapa que se presenta a continuación y luego desarrolla las actividades que se solicitan, con el apoyo del atlas y del texto escolar.



Fuente: Ciencias Sociales Proyecto Sé. Ediciones SM Chile S.A., 2012, p.47

- Escribe cuáles son los límites naturales de la Zona Central:

- ¿Qué regiones administrativas se ubican en la zona natural centro?

- Localiza con el apoyo de tu atlas escolar, remarcando con un lápiz azul y registrando según corresponda los siguientes ríos de la Zona Central: 1. Maipo; 2. Rapel; 3. Cachapoal; 4. Mataquito; 5. Maule; 6. Itata; 7. Laja.

- Colorea el mapa según las altitudes presentes en la Zona Central, utilizando como modelo un mapa físico, que gradúa los colores café, amarillo y verde, de acuerdo a la altitud respecto del nivel del mar.

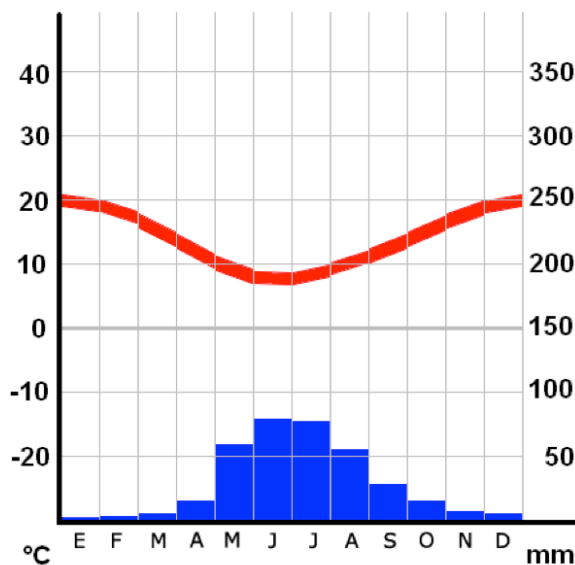
- Señala ¿qué importancia han tenido la presencia de grandes ríos en la Zona Central para su población?

ACTIVIDAD 14

Clima y vegetación de la Zona Central.

- Observa el climograma que se presenta a continuación y luego responde las preguntas.

Climograma: Santiago (clima mediterráneo con estación seca prolongada)



Fuente: https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Climograma_Santiago.png

- ¿Cuál es el mes más lluvioso?
- ¿Cuál es el mes más caluroso?
- El clima mediterráneo se caracteriza por presentar las cuatro estaciones del año bien marcadas. A partir de la información del climograma, ¿cómo puedes confirmar que Santiago tiene efectivamente este tipo de clima?

- Lee el siguiente texto y observa las ilustraciones sobre la vegetación para responder la pregunta.

La vegetación de la Zona Central debe adaptarse a las condiciones de aridez de un verano seco prolongado, por lo que al norte de Santiago encontramos cactus y espinos hasta Chillán. En Valparaíso destaca la palmera chilena. Hacia el sur los árboles y arbustos tienen hojas pequeñas que les permiten minimizar la transpiración y guardar agua para los meses secos. Se desarrollan y crecen en las cordilleras de los Andes y de la Costa en las laderas sombrías (sur), pues allí mantienen por más tiempo la humedad del invierno y primavera. Se trata de especies nativas de Chile, tales como el quillay, boldo, maitén, peumo y litre.

Vegetación de la Zona Central de Chile



La palma chilena

Es nativa de Chile y pertenece a la familia de las palmáceas... puede llegar a alcanzar los 20 metros de altura... el tronco no es de madera, sino de fibra, por lo que no se le considera árbol sino hierba (pasto)...

Crece en suelos más bien áridos, en laderas de cerros...

Fuente: <http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?ID=210398>



El arrayán

Es un pequeño árbol o arbusto de hasta 4 m de altura. Su maduración se produce entre los meses de octubre y noviembre.

Es exclusivo de Chile, está presente en pequeñas subpoblaciones en áreas costeras, en la depresión intermedia y en la cordillera de Los Andes.

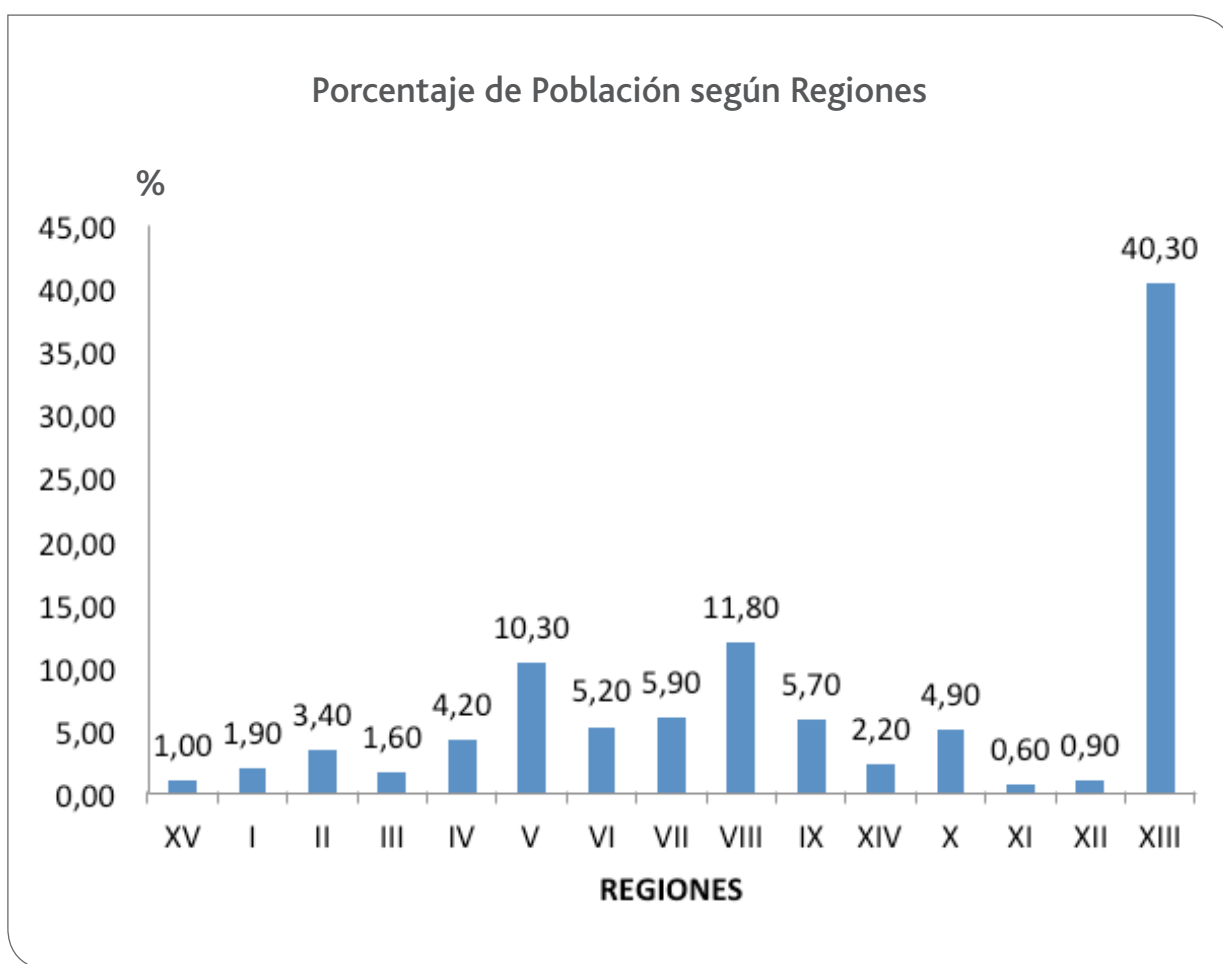
Fuente: adaptado de: http://es.wikipedia.org/wiki/Myrceugenia_colchaguensis

- De acuerdo a la información del climograma, ¿qué características del clima mediterráneo permiten el desarrollo de la vegetación natural como la palma chilena y el arrayán en la Zona Central?

ACTIVIDAD 15

La alta concentración de población en la Zona Central.

A lo largo del territorio chileno, la población **no se distribuye de manera homogénea**. Es decir, hay regiones en donde la concentración poblacional es más alta que en otras. Observa el gráfico poblacional según datos estimativos del Instituto Nacional de Estadística (INE) correspondientes a junio del año 2012, que se presentan a continuación y luego responde las preguntas que se formulan.



Fuente: INE, Chile, Proyecciones y Estimaciones de población por sexo y edad. 1990-2020. Compendio Estadístico.

Ver en: http://www.profesorenlinea.cl/Chilegeografia/ChileCenso_poblacion_2002.html (Consultado en noviembre de 2013).

- De acuerdo al gráfico, ¿cuál es la región de Chile con mayor concentración de población?

- De acuerdo al gráfico, indica el nombre de las regiones menos pobladas. ¿A qué zonas naturales pertenecen?

- Con la ayuda de tu profesor(a), ordena la información de porcentajes de población según las zonas naturales de Chile. Para ello completa la tabla de datos que se presenta a continuación, indicando las regiones que pertenecen a cada zona y la suma de los porcentajes de población de las regiones.

ZONA NATURAL	REGIONES	% TOTAL DE POBLACIÓN
NORTE GRANDE		
NORTE CHICO		
ZONA CENTRAL		
ZONA SUR		
ZONA AUSTRAL		

- Basado(a) en los datos de la tabla y en los antecedentes estudiados sobre las zonas naturales explica por qué se concentra la mayor cantidad de población en la Zona Central.

- De acuerdo a información contenida en el texto escolar u otras fuentes, señala qué actividades económicas se desarrollan en la Zona Central y en qué espacios geográficos se emplazan.

- En grupos de a tres, reflexionen en torno a medidas que los gobiernos regionales, en conjunto con el Presidente de la República podrían tomar para incentivar la migración de la Zona Central hacia las demás zonas naturales del país. Redacten una lista de ideas.

Zonas naturales de Chile: La Zona Sur.

FECHA:

ACTIVIDAD 16

Rasgos físicos de la Zona Sur.

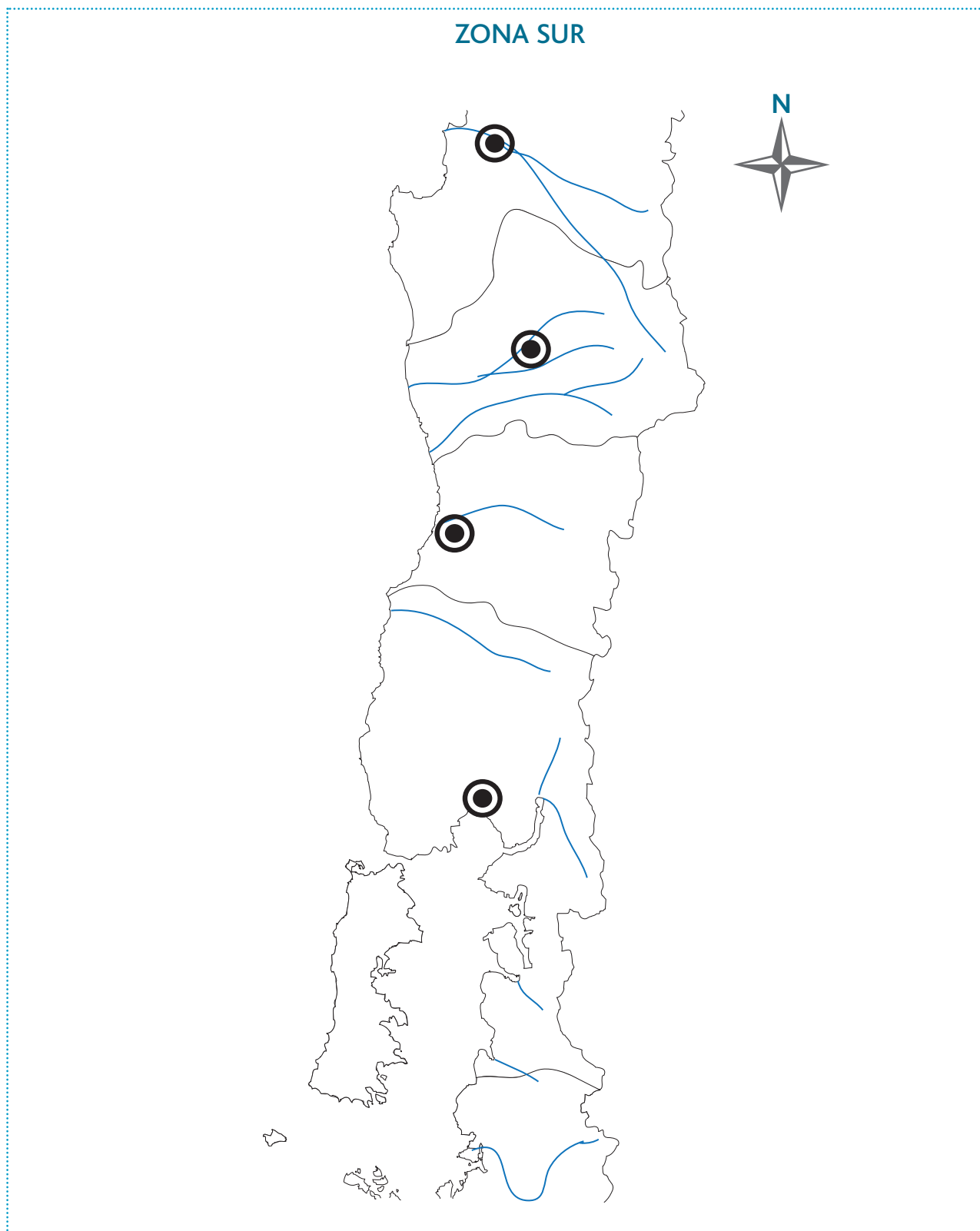
- Observa el perfil topográfico de la Zona Sur, correspondiente a los 41° de latitud sur, contenido en la página 167 del texto escolar y analiza las características de cada una de sus formas en relación a las siguientes preguntas:

- Describe dos características de la cordillera de los Andes y cordillera de la Costa que las distinguen de la Zona Central y Norte Chico.

- ¿Por qué se presentan múltiples ríos y lagos en la depresión intermedia? ¿Qué importancia tiene ello para los asentamientos humanos?

- ¿Qué semejanzas presentan las planicies litorales de la Zona Sur y Zona Central?

- Observa el mapa que se presenta a continuación y luego desarrolla las actividades que se solicitan, con el apoyo del atlas y el texto escolar.



Fuente: Autor Ciencias Sociales 5to Básico. Ediciones SM CHILE S.A., 2012. P. 47.

- Escribe cuáles son los límites naturales de la Zona Sur.

- ¿Qué regiones administrativas se ubican en la zona natural sur y cuáles son capitales regionales?

- Remarca los ríos de color azul (Imperial, Cautín, Toltén, Calle- Calle, Valdivia y Bueno), y con el apoyo de un atlas, identifica a cuáles corresponden escribiendo sus nombres.

- Con ayuda del atlas, localiza y luego dibuja en tu mapa los siguientes volcanes:

- ~ LLaima
- ~ Villarrica
- ~ Puntagudo
- ~ Osorno

- Con ayuda del atlas localiza y colorea en el mapa los siguientes lagos:

- ~ Villarrica
- ~ Ranco
- ~ Puyehue
- ~ Llanquihue

- Con la ayuda del atlas, localiza y colorea la Gran Isla de Chiloé.

ACTIVIDAD 17

Clima y paisaje de la Zona Sur.

- Lee el siguiente fragmento sobre la Zona Sur de nuestro país y luego responde las preguntas que se formulan a continuación.

"Es una de las zonas del país en donde existen y confluyen en una mágica armonía una rica gama de paisajes, climas, alturas, lagos, montañas y una vasta cantidad de atractivos que la hacen un lugar privilegiado tanto de Chile como del mundo.

*El clima en general es más húmedo y las lluvias son más abundantes sobre todo en la costa y en la zona cordillerana. La cordillera de los Andes se transforma aquí en una sucesión de volcanes espectaculares, bosques milenarios y cristalinos lagos. De excepcional interés es el **Parque Nacional Conguillío** que rodea el gigantesco volcán "Llaima" y cuyos árboles predominantes son las **araucarias (Araucaria Araucana)**, consideradas como sobrevivientes de la prehistoria. Para los mapuches, llamados araucanos por los españoles, la araucaria tenía una rica fuente de alimento en su fruto: el **pehuén**.*

Hacia el sur comienza una sucesión de lagos de singular belleza, tales como: Colico, Caburgua y el gran lago Villarrica. En este último, en sus extremos Oeste y Este se encuentran los importantes centros turísticos de Villarrica y Pucón, respectivamente. En ambos existen excelentes hoteles y en Pucón hay un casino de juegos.

*En esta zona se encuentra el corazón de la raza originaria chilena: **los mapuches**. Por eso, hacia el interior, a pesar de varios siglos transcurridos, es posible encontrar pueblos en los cuales el tiempo parece haberse detenido..."*

Fuente: <http://www.fremdenverkehrsbuero-chile.com/01-espanol/surchile.html>

- De acuerdo al fragmento, identifica tres rasgos físicos que hacen de esta una zona de paisaje destacado a nivel mundial.

- De acuerdo al fragmento y a lo aprendido en clase, ¿qué condiciones climáticas hacen posible la existencia de araucarias y otras especies de bosques nativos?

- De acuerdo al fragmento, indica tres razones que hacen de la Zona Sur un lugar de gran atracción turística.

- De acuerdo al fragmento, ¿qué recurso natural fue la principal fuente de alimentación de nuestro pueblo mapuche?

- Averigua tres productos cultivados por los mapuches que consumimos actualmente en nuestra mesa.

ACTIVIDAD 18**Actividades económicas de la Zona Sur.**

- Observa las imágenes que se presentan a continuación y luego completa las tablas de información.



Actividad Económica de la imagen:

Productos derivados:

Fuente: <http://www.camposureno.cl/wp-content/uploads/2013/03/modulo-carne.jpg>



Actividad Económica de la imagen:

Productos derivados:

Fuente: http://ww2.educarchile.cl/UserFiles/P0001/Image/CR_Imagen/Seebach/502-alercesf.jpg



Actividad Económica de la imagen:

Productos derivados:

Zonas naturales de Chile: La Zona Austral.

FECHA:

ACTIVIDAD 19

Rasgos físicos de la Zona Austral.

- Observa el perfil topográfico a la Zona Austral, contenido en la página 172 del texto escolar⁴ y analiza las características en relación a las siguientes preguntas:

- ¿Qué características presenta la cordillera de los Andes en esta zona natural?

- ¿Qué formas del relieve reemplazaron a la depresión intermedia y a la cordillera de la Costa?

4. Historia, Geografía y Ciencias Sociales. Gonzalo Álvarez Bravo y Macarena Barahona Jonas. Historia, Geografía y Ciencias Sociales. Texto del estudiante 5° Básico. Editorial Zig Zag. Pág. 172. (Edición de diciembre 2012).

- ¿Qué importancia tienen las planicies magallánicas o Patagonia para esta zona natural?

- ¿En qué consisten los fiordos, canales y ventisqueros?

- Observa el mapa mudo de Chile dividido en regiones administrativas y realiza los siguientes ejercicios:
 - a. Traza los límites naturales de la Zona Austral: al norte, el golfo de Corcovado y al sur, el territorio Antártico chileno.
 - b. Pinta la Zona Austral.



<http://mediateca.cl/900/chile/mapas/quince%20regiones%20e%20chile%20mudo.htm>

- Basándote en el mapa y en lo estudiado en las clases anteriores señala dos características geográficas que diferencian la Zona Austral de la Zona Central de Chile.

- Escribe el nombre de las regiones administrativas que comprenden la Zona Austral.

ACTIVIDAD 20

Clima y vegetación de la Zona Austral.

- Basándote en la información de tu texto de Ciencias Sociales, página 173, completa las características del clima y vegetación de la Zona Austral en el siguiente cuadro resumen.

	Temperaturas	Precipitaciones	Tipos de vegetación
CLIMA			1.
			2.
			3.

- Explica dos dificultades impuestas por las formas del relieve y el clima para el asentamiento humano en esta Zona Austral.

ACTIVIDAD 21**Interpretación de fuentes sobre la Zona Austral.**

- Lee el siguiente extracto y luego responde los ejercicios que se derivan a partir de este.

El magnetismo de la Patagonia chilena

"Pocos lugares en el mundo poseen el magnetismo de la Patagonia chilena. Territorio de pueblos aborígenes, aventuras y secretos que aún esperan ser revelados en la zona más austral de Sudamérica. La Patagonia chilena es una subregión de la Patagonia que se extiende entre los paralelos 41,5° y 56° de latitud Sur (...) Es una de las superficies más extensas del país, sin embargo, la menos poblada: 0.5 habitantes por km². La naturaleza allí permanece prácticamente virgen. En una salvaje y accidentada geografía, enormes masas de hielo y bosques prístinos se yerguen majestuosos. Aquí el ser humano no domina la naturaleza, convive y se complementa con ella. Los indígenas que habitaron la zona hace siglos cubrían sus cuerpos con aceite de lobo de mar y utilizaban pieles para protegerse de las lluvias y el frío intenso (...) La historia del punto más extremo del continente siempre ha estado ligada a navegantes y aventureros, a descubridores y míticos habitantes originarios, como los patagones. El navegante portugués Hernando de Magallanes llegó a la zona en 1520 y la bautizó con el nombre Tierra del Fuego, tras observar las fogatas que hacían los onas o selknam en las riberas del estrecho. A 312 kilómetros de Punta Arenas, se encuentra el Parque Nacional Torres del Paine, con sus imponentes cuernos que se levantan hacia el cielo. Algo más de 240 mil hectáreas de áreas silvestres y protegidas que reciben año a año a numerosos visitantes de todo el mundo. La Patagonia es el territorio más cercano al continente antártico y al Polo Sur, lo que constituye una gran ventaja. Barcos y aviones cruzan los mares australes para llegar a territorio antártico y realizar visitas a bases científicas y breves trekkings observando la fauna autóctona. La zona ofrece atractivos insospechados que transforman este viaje en una experiencia para toda la vida".

Fuente: <http://www.thisischile.cl/Article.aspx?SEC=277&ID=290>

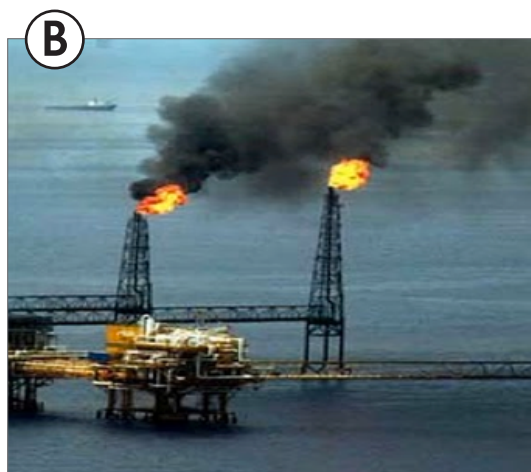
- Explica en tus propias palabras la siguiente frase del texto: **"Aquí el ser humano no domina la naturaleza, convive y se complementa con ella".**

- De acuerdo al fragmento, indica dos elementos del espacio geográfico de la zona patagónica que llamaron la atención de los navegantes portugueses que bordearon sus costas.

- ¿Cuál de las tres imágenes que observas a continuación, A, B o C, representa el recurso de gran atractivo turístico del cual habla el texto leído?

• Letra de la Imagen:

• Nombre del recurso o actividad económica:



Fuente: www.google.images.com



- Nombra las actividades económicas características de la Zona Austral, representadas en las otras imágenes.

• Letra de la Imagen:

• Nombre del recurso o actividad económica:

• Letra de la Imagen:

• Nombre del recurso o actividad económica:

ACTIVIDAD 22

Organización del trabajo grupal para realizar en la clase 8.

- Formen un grupo de trabajo de seis alumnos(as), nombrando un coordinador/a que organice las distintas tareas a realizar y registre las responsabilidades asignadas a cada integrante.
- Seleccionen una zona natural de Chile.
- Distribuyan los distintos materiales y recursos que deben traer para la clase siguiente con el objetivo de elaborar una maqueta y póster o afiche sobre la zona natural seleccionada, sobre la base de lo solicitado por su profesor/a.

LISTADO DE MATERIALES PARA EL TRABAJO GRUPAL

MATERIALES	RESPONSABLE DE TRAERLO para la clase 8

ACTIVIDAD 23**Tarea para la casa (deben presentarla en la clase 8 en su grupo de trabajo)**

- Según la zona natural asignada al grupo, sintetizar la siguiente información en la tabla modelo propuesta, a partir de las distintas fuentes utilizadas en las clases anteriores.

ZONA NATURAL :	
Macroformas de relieve	
Ríos y lagos importantes	
Tipo de clima	
Vegetación	
Recursos naturales importantes	
Actividades productivas y asentamientos humanos	
Regiones administrativas que comprenden la zona	
Capitales regionales	
Volumen de población urbana de la zona	
Elemento cultural que identifica a la zona natural	
Dos atractivos turísticos de la zona natural	

Fuentes de información utilizadas:

La diversidad de las zonas naturales de Chile que forman el espacio geográfico.

FECHA:

ACTIVIDAD 24

Trabajo grupal sobre la zona natural.

- Instrucciones para la elaboración de la maqueta y póster.
Registra las instrucciones dadas por tu profesor/a para la elaboración primero de la maqueta y segundo del afiche o póster. (En página siguiente están las indicaciones)

✓ MAQUETA

✓ AFICHE O POSTER

Principales pasos y contenidos que debes contemplar para el diseño de la maqueta.

- Compartir con el grupo la tarea desarrollada en la casa que proporciona la información base para representar a través de la maqueta: las formas del relieve, ríos y lagos importantes, vegetación, recursos naturales, actividades productivas, asentamientos humanos, regiones, capitales y atractivos turísticos.
- Ver el modelo de mapa de la zona natural escogida que se anexa a continuación. Luego dibujar sobre la cartulina o el papel kraft los contornos de la zona natural y modelar para construir la maqueta, que debe contener:
 - ~ Las formas del relieve de la zona natural.
 - ~ Dos ríos importantes y/o lagos, océano que la bordea, según corresponda.
 - ~ Dos o tres representaciones de la vegetación característica en la unidad del relieve que corresponda.
 - ~ Ubicar dónde está localizada la capital regional. Se sugiere utilizar mondadientes y papel lustre para elaborar banderines de identificación.
 - ~ Elaborar figuras que representen a tres recursos naturales de la zona, localizándolos donde corresponda.
 - ~ Algunos centros o atractivos turísticos. Pueden utilizar los banderines o bien figuritas de plasticina u otro material.

Principales pasos y contenidos que debes contemplar para el diseño del cuadro sinóptico de la zona natural para la elaboración de un póster informativo.

- Compartir con el grupo la tarea desarrollada en la casa que proporciona la información base para elaborar un cuadro sinóptico para exponerlo sobre el clima de la zona, su volumen de población, rural y urbana; y algunos dibujos que representen aspectos del paisaje cultural de la zona que le otorgan identidad.
- Elaborar el cuadro sinóptico en un pliego o medio pliego de cartulina o papel kraft, de modo que comunique la información solicitada en el punto anterior.

Organización de la exposición del trabajo realizado.

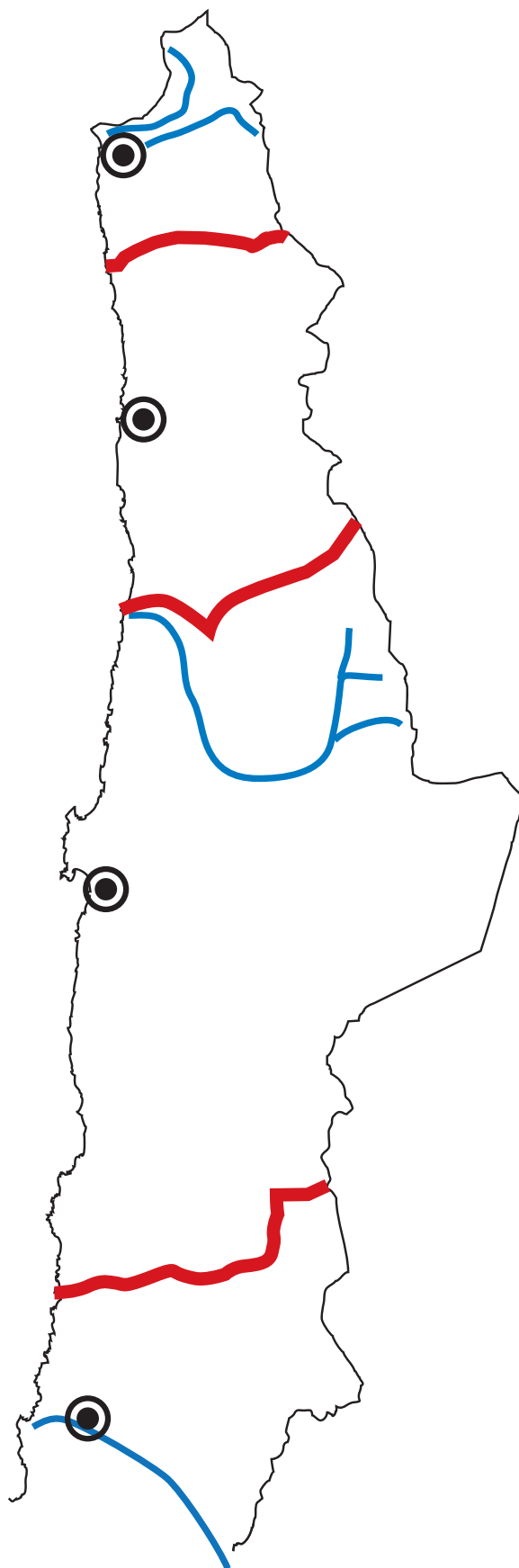
- Deberán organizar entre los integrantes del grupo las responsabilidades de quiénes expondrán y qué parte del trabajo.
- Además, deberán responder al final de la exposición la siguiente pregunta: *¿Cuáles son las oportunidades y desafíos que presenta la zona natural para el desarrollo de su región y país?*

ANEXOS DE MAPAS MUDOS DE LAS ZONAS NATURALES DE CHILE.

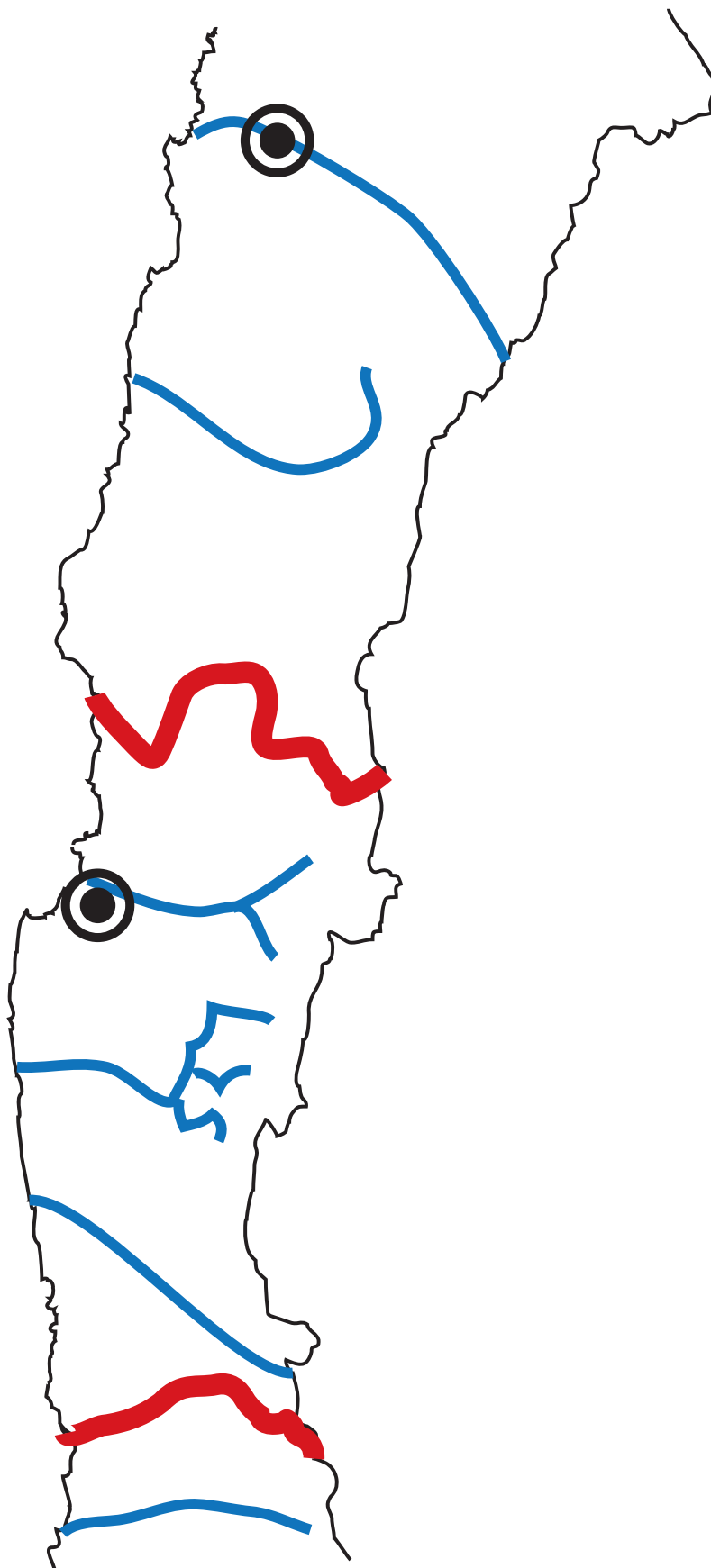
- A continuación se presentan mapas mudos para ser utilizados como modelos en el diseño de la maqueta, correspondientes a las distintas zonas naturales de Chile.
- El grupo debe utilizar el modelo de mapa que corresponda a la zona natural que trabajará en la maqueta.



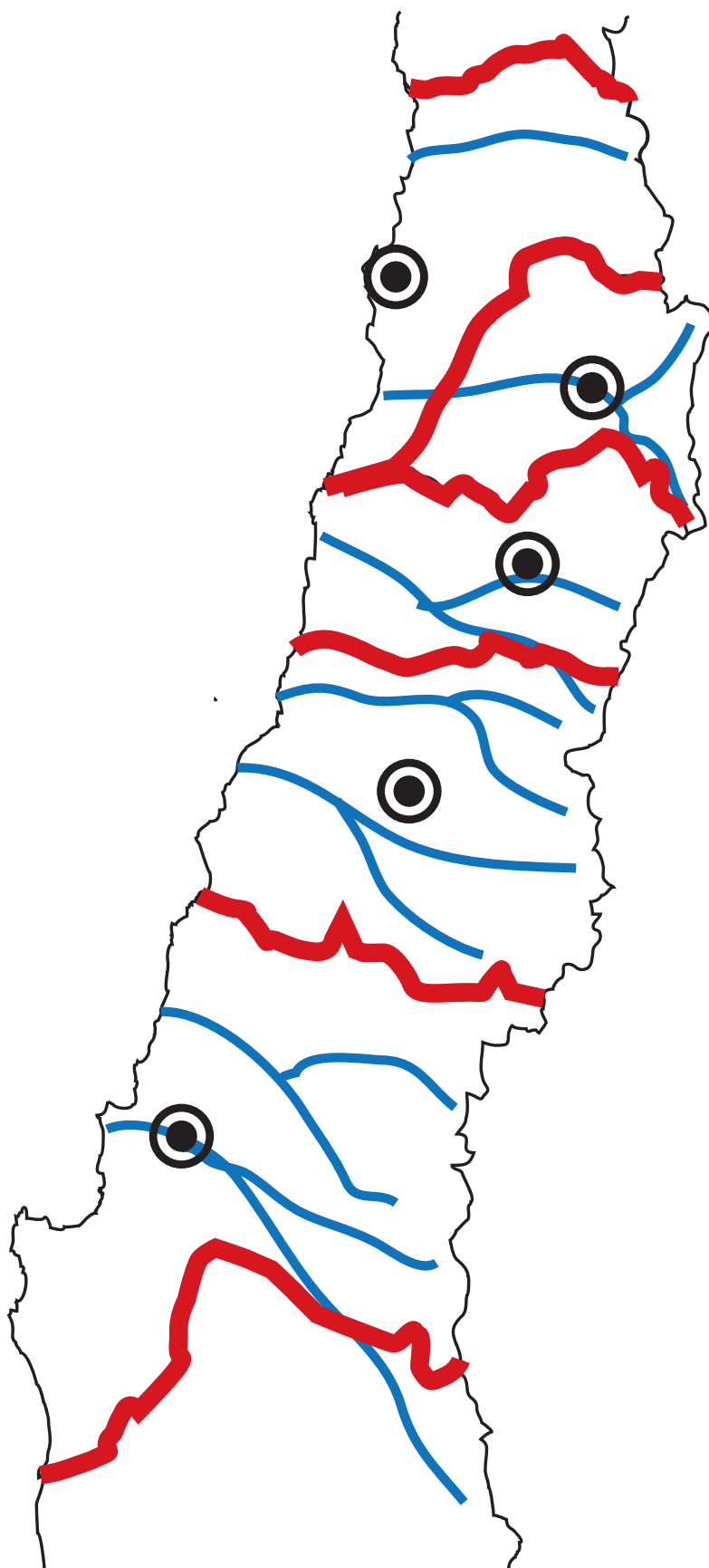
ZONA NATURAL NORTE GRANDE DE CHILE



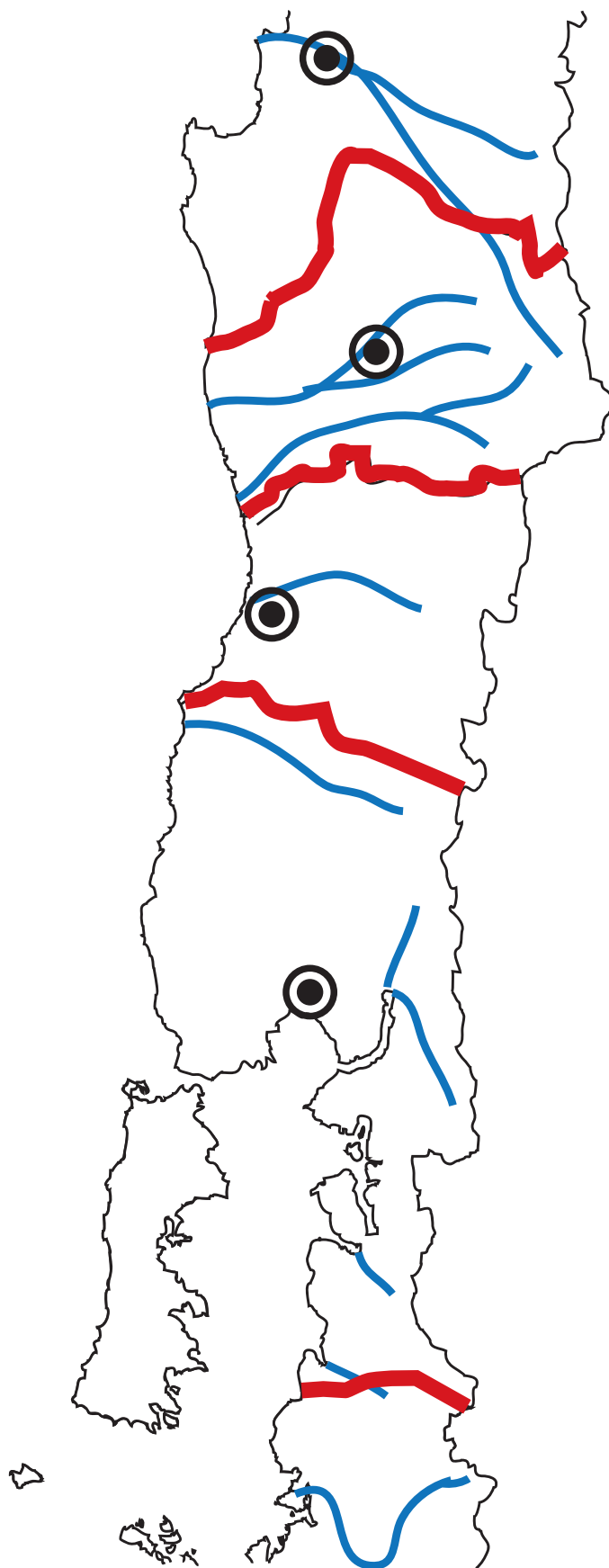
ZONA NATURAL NORTE CHICO DE CHILE



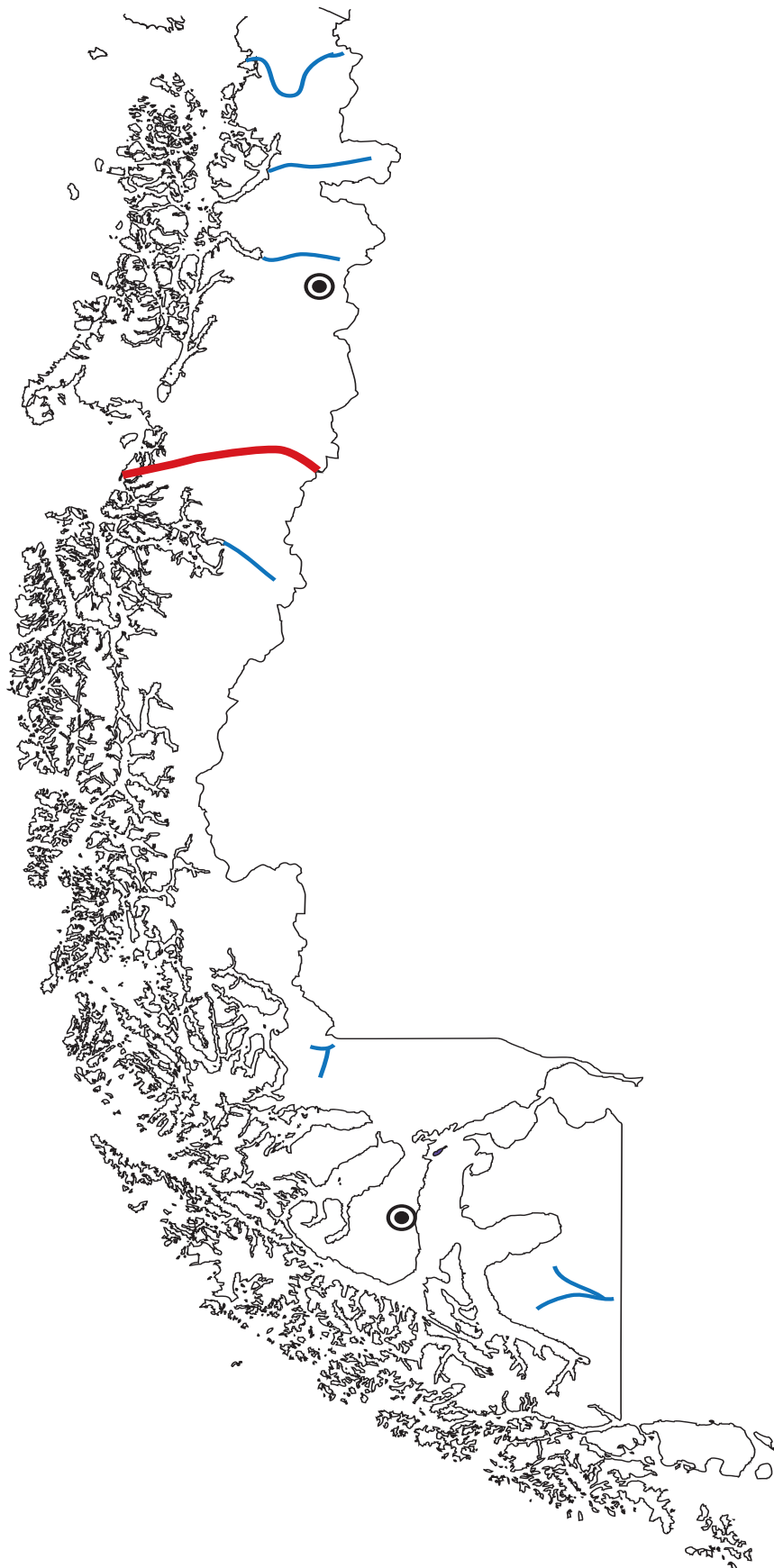
ZONA NATURAL CENTRAL DE CHILE



ZONA NATURAL SUR DE CHILE



ZONA NATURAL AUSTRAL DE CHILE



¿Qué son y cuál es la importancia de los recursos naturales?

FECHA:

ACTIVIDAD 25

Recursos naturales renovables y no renovables

Los recursos naturales pueden ser clasificados en dos grandes grupos, los renovables y los no renovables. Los recursos naturales renovables son aquellos que después de ser explotados pueden ser recuperados; mientras que los no renovables una vez extraídos ya no pueden volver a recuperarse.

- Observa las imágenes que se presentan a continuación y luego sigue las instrucciones:
 - a. Clasifica con una R si es que son recursos renovables o una NR si representan recursos no renovables.
 - b. Una vez clasificadas piensa en un uso cotidiano que se les puede dar a ese recurso natural y escríbelo en el recuadro correspondiente.
 - c. Con cuáles de las siguientes actividades productivas podemos asociar los siguientes recursos: Agropecuaria, Minería, Pesca, Forestal, Ganadería, entre otras.



<http://www.cenatel.inia.gob.ve/wp-content/uploads/2013/04/Venezuela-aprob%C3%B3-47-millones-de-d%C3%B3lares-para-Maderas-del-Orinoco.jpg>

Recurso:

☐

Uso:

Actividad productiva



<http://www.artv.cl/wp-content/uploads/2012/11/agua2.jpg>

Recurso:

☐

Uso:

Actividad productiva



<http://www.igdigital.com/wp-content/uploads/2013/05/oro.jpg>

Recurso: ☐

Uso:

Actividad productiva



http://schoolworkhelper.net/wp-content/uploads/2011/06/Chinook_Salmon.jpg

Recurso: ☐

Uso:

Actividad productiva



http://cl.kalipedia.com/ciencias-vida/tema/oveja-dolly.html?x1=20070417klpcnavid_305.Kes&x=20070417klpcnavid_308.Kes

Recurso: ☐

Uso:

Actividad productiva

ACTIVIDAD 26**Recursos naturales no renovables.**

- Observa la tabla que se presenta a continuación que muestra distintos recursos minerales no renovables, y luego responde las preguntas que se formulan.

Acero  Aleación de hierro, carbono y, a veces, otros metales. Se usa en herramientas, máquinas, etc.	Cobre  Hoy sirve para hacer cables porque es excelente conductor de electricidad.	Níquel  Duro y brillante, aparece en aleaciones de acero; con cobre sirve para hacer monedas.	Sodio  Aparece en muchos compuestos químicos, como la sal común (cloruro de sodio).
Aluminio  Meta muy liviano y brillante, no se corroe. Usado en cacerolas, ventanas, bicicletas, aviación, etc.	Estaño  Hoy se usa para recubrir hojalata. En aleaciones con cobre forma bronce.	Peltre  Una aleación de estaño y plomo, antiguamente se usó en vajilla y hoy se usa en objetos decorativos.	Titanio  Fuerte, liviano y brillante, se usa en naves espaciales, relojes de lujo y en cirugía de huesos y dientes.
Bronce y latón  Son aleaciones de cobre (con estaño y zinc); no se corroen.	Magnesio  Muy liviano, se usa en aleaciones con aluminio y zinc, para hacer aviones. También tiene aplicaciones en medicina.	Oro  No se corroe y se moldea fácilmente. Usado en joyería, circuitos eléctricos y material fotográfico.	Tungsteno  Por su gran resistencia, con él se hacen los filamentos de las lamparitas eléctricas.
Calcio  Esencial en la alimentación (productos lácteos), también compone piedras calizas.	Mercurio  Líquido a temperatura ambiente y muy tóxico, tiene varios usos: en termómetros, alumbrado público y pilas.	Plata  Muy brillante, no se corroe aunque suele empañarse. Se usa en joyas, vajilla de lujo y fotografía.	Zinc  De color grisáceo, suele usarse para recubrir chapas de acero y evitar que se oxiden.

<http://www.encyclopediafinanciera.com/images/recursos-no-renovables1.jpg>

- Indica dos similitudes entre los recursos presentados en la tabla.

1.

2.

- En un párrafo de no más de diez líneas describe una escena cotidiana en donde se utilicen al menos cinco de los recursos que se presentan en la tabla.

ACTIVIDAD 27**El uso de recursos naturales: Explotación y preservación.**

Tanto los recursos renovables como los no renovables deben ser considerados regalos de la naturaleza. Los seres humanos debemos nuestra subsistencia a la existencia de estos recursos, por esta razón, debemos utilizarlos de manera responsable siempre, sin malgastarlos. Cada día debemos estar más conscientes de la necesidad de cuidar nuestro entorno para así no poner en riesgo la vida de las futuras generaciones.

- Observa la imagen que se presenta a continuación y luego responde las preguntas.



<http://www.lapala.cl/wp-content/uploads/2010/08/grifo-pendejo.jpg>

- ¿Crees que la fotografía ilustra un buen o mal uso del agua?, ¿por qué?

- ¿Qué harías tú, en conjunto con la municipalidad, para prevenir este problema entre los vecinos del barrio?

- ¿Por qué es importante que los seres humanos valoren los recursos naturales y sean responsables de su uso?

ACTIVIDAD 28**Qué es el desarrollo sostenible.**

- Lee el siguiente texto y reflexiona con tu grupo de trabajo en relación a las preguntas que se plantean a continuación de él.

¿Qué es el desarrollo sostenible?

Nosotros, quienes vivimos actualmente sobre la tierra, consumiremos más recursos naturales que todos los hombres durante los siglos pasados. ¡Sin olvidar un profundo desequilibrio: ¡un 20% de la población mundial consume un 80% de los recursos del planeta!

La población mundial no deja de aumentar y también aumentan sus demandas. Todo el mundo tiene el derecho a poseer un nivel de vida correcto y, sin embargo, los recursos de la Tierra son limitados. ¿Qué hacer?, comprometerse con un desarrollo sostenible, el cual es: "un desarrollo que responde a las necesidades del presente sin comprometer la capacidad de las generaciones futuras de responder a las suyas".

Según este concepto, todo el mundo es responsable del planeta y del bienestar del conjunto de sus habitantes. En efecto, dado que cada acción tiene un impacto...

Fuente: <http://www.globe.veoliaenvironnement.com/globe/2006/es/acciones/ejemplos/>

<http://www.globe.veoliaenvironnement.com/globe/2006/es/acciones/desarrollo-sostenible.aspx> (Consulta en octubre 2013)

- ¿Qué significa que la población mundial aumenta cada día y con ello la necesidad de obtener mayores recursos naturales?

- Sobre la base de la información desarrollada en tu texto escolar⁵ u otras fuentes, analiza la importancia de una explotación sostenible de los recursos naturales y responde las siguientes preguntas:

- ¿Qué condiciones debieran respetar los seres humanos para explotar los recursos naturales de modo sostenible?

- Da un ejemplo de cómo los recursos renovables pueden disminuir o agotarse hasta extinguirse del planeta.

- Respecto a tu vida cotidiana, qué medidas podrías aplicar en tu familia y escuela para el cuidado de los recursos naturales y el medio ambiente. Anótalas para exponerlas al curso.

5. Gonzalo Álvarez Bravo y Macarena Barahona Jonas. Historia, Geografía y Ciencias Sociales. Texto del estudiante 5° Básico. Editorial Zig Zag. Pág. 183. (Edición de diciembre 2012).

Distribución de los recursos naturales en Chile y actividades productivas.

FECHA:

ACTIVIDAD 29

Recursos naturales y distribución geográfica.

- A partir de la lectura de la distribución de los recursos por zonas naturales y observación del mapa del texto escolar⁶, completa la siguiente tabla, marcando con una X los tipos de recursos que se encuentran en cada zona y escribe, donde corresponda, la unidad de relieve donde se encuentran. Un recurso puede ubicarse en más de una zona.

Recursos	Zona Norte	Unidad de relieve	Norte Chico	Unidad de relieve	Zona Central	Unidad de relieve	Zona Sur	Unidad de relieve	Zona Austral	Unidad de relieve
Mineros										
Pesqueros										
Agrícolas										
Silvícolas										
Ganaderos										
No tradicional El Turismo										

6. Gonzalo Álvarez Bravo y Macarena Barahona Jonas. Historia, Geografía y Ciencias Sociales. Texto del estudiante 5° Básico. Editorial Zig Zag. Págs. 186 y 187. (Edición de diciembre 2012).

- Según lo observado en los mapas y la tabla anterior, señala qué RECURSOS NATURALES se presentan en las distintas macroformas del relieve y el océano Pacífico:

Cordillera de los Andes	Depresión Intermedia	Cordillera de La Costa	Planicies Litorales	Océano Pacífico

ACTIVIDAD 30**Recursos naturales y actividades económicas.**

Los recursos naturales que disponemos en Chile permiten la producción de materias primas para la elaboración de una diversidad de productos que satisfacen las necesidades humanas y generan una variedad de actividades productivas. A su vez, algunos de los recursos naturales constituyen la base para la producción de energía que es fundamental para el desarrollo de las actividades económicas y el funcionamiento de la sociedad moderna.

- A partir de la información que puedes obtener en el texto escolar⁷ completa los siguientes cuadros referidos a los recursos naturales distribuidos en el país.

ZONAS NATURALES	RECURSOS MINEROS	ACTIVIDADES PRODUCTIVAS

ZONAS NATURALES	RECURSOS SILVÍCOLAS	ACTIVIDADES PRODUCTIVAS

7. Gonzalo Álvarez Bravo y Macarena Barahona Jonas. Historia, Geografía y Ciencias Sociales. Texto del estudiante 5° Básico. Editorial Zig Zag. Pág. 188 a 193. (Edición de diciembre 2012).

ZONAS NATURALES	RECURSOS PESQUEROS	ACTIVIDADES PRODUCTIVAS

ZONAS NATURALES	RECURSOS AGRÍCOLAS	ACTIVIDADES PRODUCTIVAS

ZONAS NATURALES	RECURSOS GANADEROS	ACTIVIDADES PRODUCTIVAS

ZONAS NATURALES	RECURSOS NO TRADICIONALES EL TURISMO	ACTIVIDADES PRODUCTIVAS

- A partir de la lectura de fragmentos que se presentan a continuación responde las preguntas que se formulan.

Importancia de la minería en Chile

"La minería es tan importante que forma parte de nuestra identidad como nación e históricamente ha sido clave para el desarrollo nacional. Más de la mitad de las exportaciones que realiza el país corresponden a la minería, y casi un tercio de la inversión extranjera presente en el país está asociada a este sector económico. Además, las empresas mineras son las principales contribuyentes al presupuesto nacional y generan directa e indirectamente miles de empleos".

Consejo Minero. "Chile, país minero" (Adaptación). Recuperado en abril de 2012 de www.consejominero.cl

Las exportaciones de minerales

"Las exportaciones mineras han crecido casi siete veces en los últimos diez años. Solo el cobre pasó de 6,537 millones de dólares en 2001 a 42,628 millones de dólares en 2011. Además ya se superaron los niveles de exportaciones mineras logrados en 2007. Por otro lado, pese a las especulaciones de una disminución de la actividad en China, principal consumidor de cobre chileno, los envíos aumentaron entre 2010 y 2011.

Infonegocios. "Exportaciones mineras crecen siete veces entre 2001 y 2011", 9 de enero de 2012. (Adaptación). Recuperado en abril de 2012 de www.infonegocios.cl

- ¿Por qué la explotación del cobre tiene una gran importancia para la economía del país?

- ¿Qué ocurriría con la economía nacional si los precios de los minerales bajarán?

- Elabora un listado de otras exportaciones no tradicionales que Chile está realizando gracias a la explotación de los recursos naturales. Puedes consultar una experiencia que se está desarrollando y se expone en el texto escolar⁸, en la página 190.

- ¿Qué beneficios proporciona para las localidades aumentar los centros turísticos a través de las distintas zonas del país?

8. Gonzalo Álvarez Bravo y Macarena Barahona Jonas. Historia, Geografía y Ciencias Sociales. Texto del estudiante 5° Básico. Editorial Zig Zag. Pág. 190. (Edición de diciembre 2012).

Problemas ambientales y desarrollo sustentable.

FECHA:

ACTIVIDAD 31

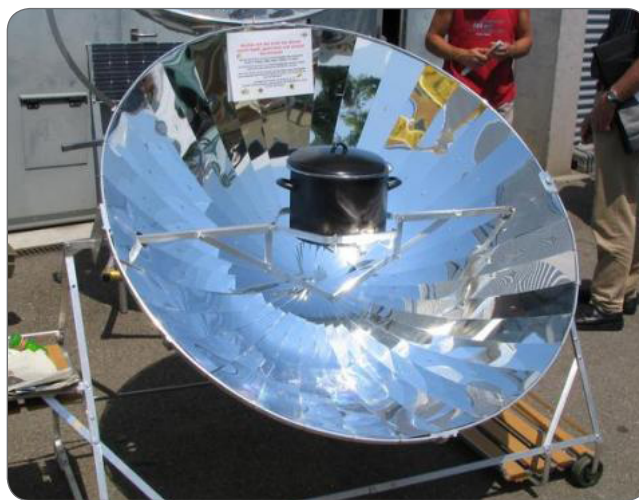
Uso sustentable de los recursos naturales en Chile.

Así como las actividades humanas pueden ser un factor de destrucción o contaminación del medio ambiente, las personas somos al mismo tiempo generadoras de ideas, las que bien encauzadas y conducidas, a través de programas especiales de educación científica y tecnológica, pueden desarrollar proyectos innovadores para dar solución a muchos problemas que la naturaleza no ha podido suplir como, por ejemplo, la escasez de agua en zonas áridas, el uso de energías renovables, entre otras.

El uso de la energía solar para cocinar, el riego por goteo en zonas de escasez de agua, el uso de atrapanieblas en las zonas áridas del norte, son algunos ejemplos de proyectos que enriquecen Chile y lo desarrollan en forma responsable con el medio ambiente.

Uso de la energía solar para cocinar

La energía solar se está utilizando para satisfacer variadas necesidades cotidianas, desde cocinar hasta producir calefacción para las viviendas. Es de vital importancia como fuente de energía alternativa, ya que nos permite desarrollar energía sustentable y conciencia en la comunidad.



<http://www.labioguia.com/cocina-solar-con-cds>

El riego por goteo

El riego por goteo es una técnica que se emplea en terrenos áridos y consiste en dosificar por medio de cañerías el agua que se entrega a la planta. Esta solución tecnológica es utilizada en la agricultura de valles y quebradas en las regiones áridas del norte y centro de Chile, donde el agua es escasa.



http://4.bp.blogspot.com/-MC7hE-_NER8/Tk7TFaHd4OI/AAAAAAAAARY/9ZJVyLKEgOM/s1600/Foto-008t.jpg

Los atrapanieblas

Los atrapanieblas⁹ son construcciones compuestas en sus extremos por dos palos entre los cuales se extiende una malla de invernadero que atrapa la humedad de la **camanchaca** o niebla nortina, transformándola en gotas que, finalmente, son conducidas por cañerías para el riego o el consumo local. Los atrapanieblas se utilizan para la actividad agrícola en el árido suelo del norte de Chile.



<http://static.betazeta.com/www.veoverde.com/wp-content/uploads/2010/03/fog-collectors.jpg>

Fuente: Adaptado del texto escolar de Ciencias Sociales, SM. Proyecto Sé. Santiago. 2012. Págs.80 – 81.

9. Para obtener mayor información pueden consultar **Atrapaniebla en el borde costero del desierto de Atacama, Chile. Área experimental de cultivo agrícola en zona desértica utilizando agua atmosférica**. En <http://tectonicablog.com/?p=298>; y Fuente <http://www.dry-net.org/index.php?page=3&successstoryId=7&Language=es> (consultado en octubre de 2013).

- En grupos de tres estudiantes, contesten las siguientes preguntas:
 - Comenta con tus compañeros(as) sobre el uso de la energía solar para cocinar. Señala qué otros usos de la energía solar pueden ser utilizados en las casas. Finalmente indica qué zonas naturales de Chile tienen mayores ventajas para la producción de electricidad, utilizando la energía solar.

 - ¿Qué ventajas podrían señalar al aplicar el riego por goteo en las actividades agrícolas y forestales?

 - ¿Por qué podemos destacar el proyecto de atrapanieblas como importante para la población del norte de Chile?

- Comenten en sus grupos algún problema energético que conozcan en su localidad e inventen una tecnología que sirva para hacer de este problema una oportunidad de desarrollo sostenible. Una vez creado el invento, dibújenlo en el espacio proporcionado a continuación. Expliquen a sus compañeros(as) el funcionamiento y la utilidad de la nueva tecnología.

Fuente: Adaptado del texto escolar de Ciencias Sociales, SM. Proyecto Sé. Santiago. 2012. Págs.80 – 81.

ACTIVIDAD 32**Reducir, Reutilizar y Reciclar: Las 3 R**

- Pide a tu profesor(a) que les proyecte el siguiente video:

http://www.youtube.com/watch?v=gKB_7MUPxT4



- Una vez que hayan visto el video comenten en conjunto la importancia de reciclar.
- Junto con tu profesor(a), escriban en la pizarra una lluvia de ideas en torno a las posibilidades de reciclar que se presentan en tu comunidad escolar. Piensen en todas aquellas cosas que pueden reutilizar y reciclar, de manera de hacer tu entorno más limpio y ecológico.
- Una vez escrita la lista de ideas, escojan una que les parezca alcanzable y juntos(as) diseñen una campaña publicitaria para proponerla al resto de la escuela.
- Pidan una reunión con la directora y propónganle el proyecto. Soliciten ayuda y apoyo por parte de las autoridades, de manera que puedan regular y monitorear la implementación de la campaña.
- Asignen grupos para realizar la campaña a través de pósters, carteles, implementación de cajas para basura diferenciada y lleven a cabo el proyecto.

¡SUERTE!

Los riesgos naturales en Chile y su impacto en el espacio geográfico.

FECHA:

ACTIVIDAD 33

Cómo clasificamos los riesgos naturales.

- Analiza con tu grupo de trabajo la definición de riesgo natural sobre la base de las siguientes preguntas:

Riesgo natural: "Aquellos elementos del medio físico y biológico nocivos para el hombre y causados por fuerzas ajenas a él".¹⁰

- ¿Qué elementos del medio físico y biológico pueden ser perjudiciales para la vida del ser humano?

- Explica a través de un ejemplo ¿por qué el hombre no puede controlar esas fuerzas de la naturaleza?

10. Extraída del texto escolar de Gonzalo Álvarez Bravo y Macarena Barahona Jonas. Historia, Geografía y Ciencias Sociales. Texto del estudiante 5° Básico. Editorial Zig Zag. Pág. 197. (Edición de diciembre 2012).

- A partir de la lectura del texto escolar u otras fuentes que dispongan completa el siguiente cuadro de riesgos naturales en Chile, según su origen, tectónico, climático y biológico.

Origen del riesgo natural	¿Por qué se producen?	¿Qué efectos provocan al espacio geográfico?	Ejemplos de desastres naturales ocurridos en Chile
TECTÓNICOS	Terremotos		
	Maremotos		
	Erupciones volcánicas		
	Inundaciones		

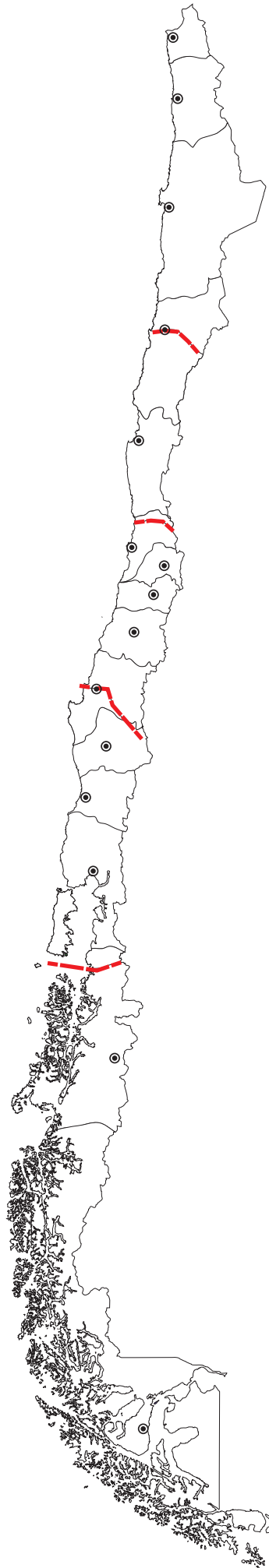
Origen del riesgo natural	¿Por qué se producen?	¿Qué efectos provocan al espacio geográfico?	Ejemplos de desastres naturales ocurridos en Chile
Sequías			
Derrumbes			
Avalanchas o aludes			
Heladas			
Marea roja			
CLIMÁTICOS			
BIOLÓGICOS			

ACTIVIDAD 34**Localización de riesgos naturales en el territorio nacional.**

En el siguiente mapa mudo de las zonas naturales de Chile, localiza los tipos de riesgos naturales a los que están expuestos los territorios de cada una de las zonas, según la clasificación trabajada en el ejercicio anterior. Distingue con un color cada una de las zonas naturales, y elabora una simbología que represente cada riesgo natural para localizarla en la unidad de relieve correspondiente.

RIESGOS NATURALES EN CHILE

SIMBOLOGÍA



ACTIVIDAD 35**Investigando sobre algún riesgo natural de mi localidad.**

- Reunidos en un grupo de trabajo de tres o cuatro estudiantes, definan algún riesgo natural que haya afectado a la localidad en que viven.

Nombre de la localidad, comuna y/o ciudad:

Riesgo natural que la ha afectado o que puede ocurrir:

Tarea para al casa

- Una vez definido el riesgo natural de su localidad que estudiarán, deberán buscar en diversas fuentes información sobre él, considerando los siguientes aspectos:

Deben registrar en su cuaderno la información según los siguientes temas señalados para ponerla en común con su grupo de trabajo la próxima clase:

- ~ Tipo de riesgo natural, origen y causas de por qué se provoca.
- ~ Efectos en el territorio y la población que habita en la localidad.
- ~ Acciones o actividades humanas que han contribuido a aumentar el impacto negativo (riesgo) en la población e infraestructura de tu localidad. ¿Cuáles?
- ~ Medidas preventivas que tienen organizadas tanto los organismos del Estado, como la Oficina Nacional de Emergencia (Onemi), la municipalidad, la escuela u otros organismos de la comunidad.
- ~ Propuestas de nuevas medidas que debieran considerar a nivel familiar, de la escuela, del barrio y de la comuna.
- ~ Imagen mostrando la última vez que ocurrió el fenómeno investigado.

Fuentes de información que pueden utilizar:

- ~ Entrevistas a adultos y autoridades.
- ~ Consulta en Internet en página WEB de la Oficina Nacional de Emergencia (Onemi) www.onemi.cl
- ~ Consulta en Internet en página WEB del municipio de la comuna.
- ~ Texto escolar.
- ~ Periódicos de nivel local o regional.
- ~ Registros de reportajes de programas de televisión.
- ~ Fotografías y otros registros que se dispongan.
- ~ Sociedad Geológica: Difusión y prevención de desastres naturales en Chile:
<http://www.sociedadgeologica.cl/difusion-y-prevencion-de-desastres-naturales-en-chile/>

Los riesgos naturales de mi localidad y su prevención.

FECHA:

ACTIVIDAD 36

Pauta para elaborar Informe de Trabajo Grupal.

Investigando sobre algún riesgo natural de mi localidad.

Nombre de la localidad, comuna y/o ciudad:

RIESGO NATURAL DE MI LOCALIDAD:	
Tipo de riesgo:	
Causas que lo provocan:	
Fechas en que ha ocurrido:	
Impactos que ha provocado al territorio:	
Impactos que ha provocado a la población:	
Acciones o actividades humanas que han contribuido a aumentar el impacto negativo (riesgo) en la población e infraestructura de tu localidad. ¿Cuáles?:	
Medidas preventivas aplicadas por las autoridades e instituciones locales:	

ACTIVIDAD 37

Pauta para elaborar Informe de Medidas Preventivas ante un riesgo natural.

Medidas preventivas para futuros eventos similares

RIESGO NATURAL DE MI LOCALIDAD:			
Medidas	Antes	Durante	Después
Medidas preventivas a considerar en lo personal.			
Medidas preventivas a considerar en lo familiar.			
Medidas preventivas a considerar en la escuela.			
Medidas preventivas a considerar por las autoridades comunales.			

Reforzamiento de los contenidos centrales de la Unidad Las Zonas Naturales de Chile.

FECHA:

ACTIVIDAD 38

Las zonas naturales y sus características.

- Completa el siguiente diagrama de las zonas naturales con la información que falta.

Zona Norte Grande

- **Límites:** *Frontera norte con Perú a*
- **Clima y paisaje:**
- **Relieve:**
 - ~ Cordillera de los Andes:
 - ~ Depresión intermedia: *angosta y árida*
 - ~ Cordillera de la Costa:
 - ~ Planicie litoral: *Angosta con presencia de ciudades puerto*
- **Recursos naturales principales:**
- **Ríos más importantes:** *Loa*
- **Flora:**
- **Principales ciudades:** *Arica, Iquique, Antofagasta, Calama*

Zona Norte Chico

- **Límites:** a río Aconcagua
- **Clima y paisaje:** *Semiárido*
- **Relieve:**
 - ~ Cordillera de los Andes: *Presencia de cordones transversales*
 - ~ Depresión intermedia:
 - ~ Cordillera de la Costa:
 - ~ Planicie litoral: *Más ancha, presencia de playas y ciudades*
- **Recursos naturales principales:**
- **Ríos más importantes:** *Copiapó, Elqui*
- **Flora:**
- **Principales ciudades:** *Coquimbo, La Serena*

Zona Central

- **Límites:** Río Aconcagua a
- **Clima y paisaje:** *Mediterráneo con estación seca prolongada*
- **Relieve:**
 - ~ Cordillera de los Andes: *Alta y maciza, asentamientos presentes en las laderas o zonas precordilleranas.*
 - ~ Depresión intermedia:
 - ~ Cordillera de la Costa: *Baja con presencia de valles intramontanos.*
 - ~ Planicie litoral:
- **Recursos naturales principales:**
- **Ríos más importantes:** *Maipo y Mapocho*
- **Flora:**
- **Principales ciudades:** *Santiago y* ,

Zona Sur

- **Límites:** a
- **Clima y paisaje:** *Lluvioso con bastante vegetación*
- **Relieve:**
 - ~ Cordillera de los Andes: *Va descendiendo en altura, alta presencia volcánica*
 - ~ Depresión intermedia:
 - ~ Cordillera de la Costa:
 - ~ Planicie litoral: *presencias de playas y ciudades puerto más pequeñas que en la zona central.*
- **Recursos naturales principales:** *Madera y*
- **Ríos más importantes:** y y
- **Flora:** *Araucaria,* y
- **Principales ciudades:** *Concepción, Puerto Montt y*

Zona Austral

- **Límites:** a Antártica
- **Clima y paisaje:**
- **Relieve:**
 - ~ Cordillera de los Andes:
 - ~ Depresión intermedia: *ya no existe*
 - ~ Cordillera de la Costa: *pierde altura hasta desaparecer en la península de Taitao.*
 - ~ Planicie litoral:
- **Recursos naturales principales:** *Ganado ovino y*
- **Ríos más importantes:** *Baker*
- **Flora:**
- **Principales ciudades:** *Punta Arenas.*

ACTIVIDAD 39**Recursos naturales y actividades productivas**

- En el siguiente cuadro completa según corresponda en la o las zonas naturales donde se desarrolla el recurso natural y algunos ejemplos de actividades productivas que se realizan a partir de esos recursos.

Recursos naturales	Zona natural	Actividad productiva
Cobre		
Petróleo		
Bosques de pinos y eucaliptos		
Jureles y merluzas		
Ovejas y vicuñas		
Frutas		
Trigo		
Ganado vacuno		

