



Módulo: Geografía de Chile

HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

Fichas de trabajo

6°



Módulo:
Geografía de Chile

HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

Fichas de trabajo

NIVEL DE EDUCACIÓN BÁSICA

División de Educación General

Ministerio de Educación

República de Chile

2015

Módulo: Geografía de Chile

HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

Fichas de trabajo / 6° básico

Mi nombre

.....

Mi curso

.....

Nombre de mi escuela

.....

Fecha

.....

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
NIVEL DE EDUCACIÓN BÁSICA

2015

El territorio nacional y su localización geográfica.

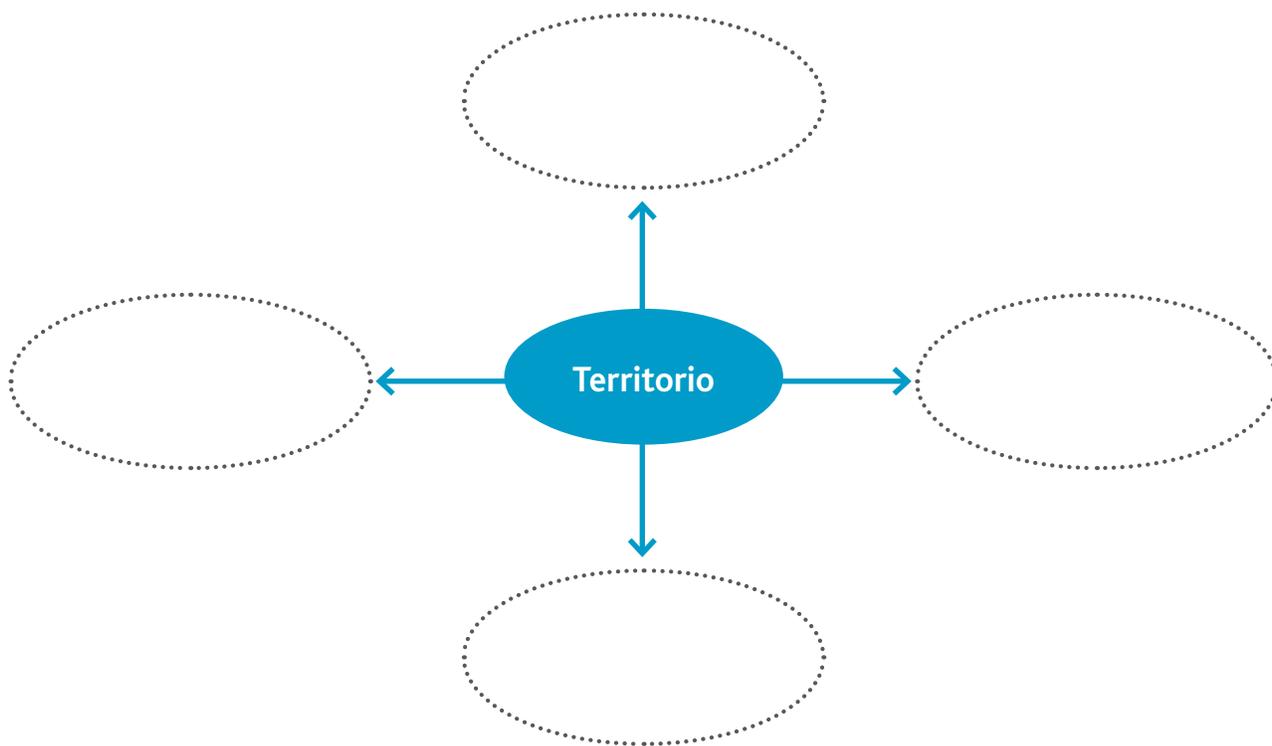
FECHA:

ACTIVIDAD 1

¿Qué entendemos por territorio?

Consulta en el Texto escolar¹ en el capítulo Territorio Nacional, la actividad de evaluación diagnóstica y observa las cuatro imágenes de paisajes naturales de nuestro país (página 180), lee las fuentes escritas sobre el territorio chileno (página 180) y observa las ilustraciones creadas por niños(as) (página 181).

- Completa con qué ideas puedes relacionar el concepto de territorio en el siguiente esquema:



- Redacta con tus propias palabras el concepto de territorio:

.....

.....

.....

1. Texto del estudiante. Historia, Geografía y Ciencias Sociales. 6° año básico. Gonzalo Álvarez y Macarena Barahona. Diciembre de 2012. Editorial Zig – Zag. (Págs. 180 y 181, edición 2012).

ACTIVIDAD 2**Recordemos cómo ubicarnos en un territorio.**

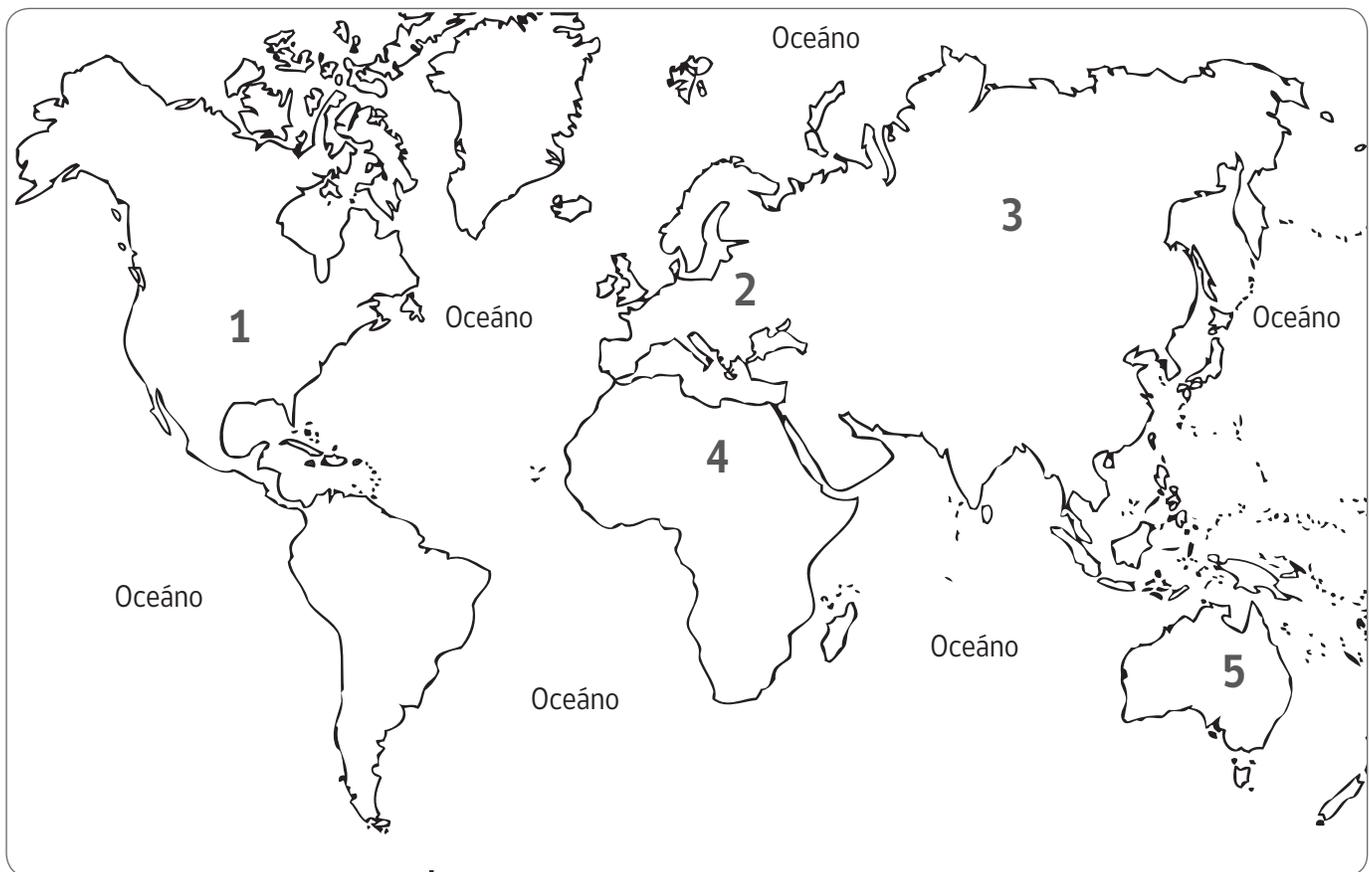
Recuerda que para ubicarnos en el barrio donde vivimos utilizamos puntos de referencia conocidos, como la plaza, el quiosco o el almacén. Para alguien que no conoce la zona donde vivimos, tal vez estas referencias no sean suficientes para encontrar un sitio al que desea llegar. Para poder ubicar con exactitud una calle o un edificio en una ciudad usamos los planos. Si buscamos una ciudad o localidad en una provincia o país se usan los mapas. Los planos y los mapas utilizan como referencias los puntos cardinales y las coordenadas geográficas como latitud y longitud.

- Explica a un amigo o amiga que no vive en tu localidad o ciudad cómo puede trasladarse de tu casa a la plaza principal de tu barrio y/o a la plaza de la localidad, indicando algunos puntos de referencias.

- Observando un mapa político de Chile escribe cómo podrías explicarle a un pariente que viene del extranjero dónde se ubica la región en que tú vives, utilizando como referencia los puntos cardinales o las coordenadas geográficas.

ACTIVIDAD 3**Localicemos a Chile en el mundo.**

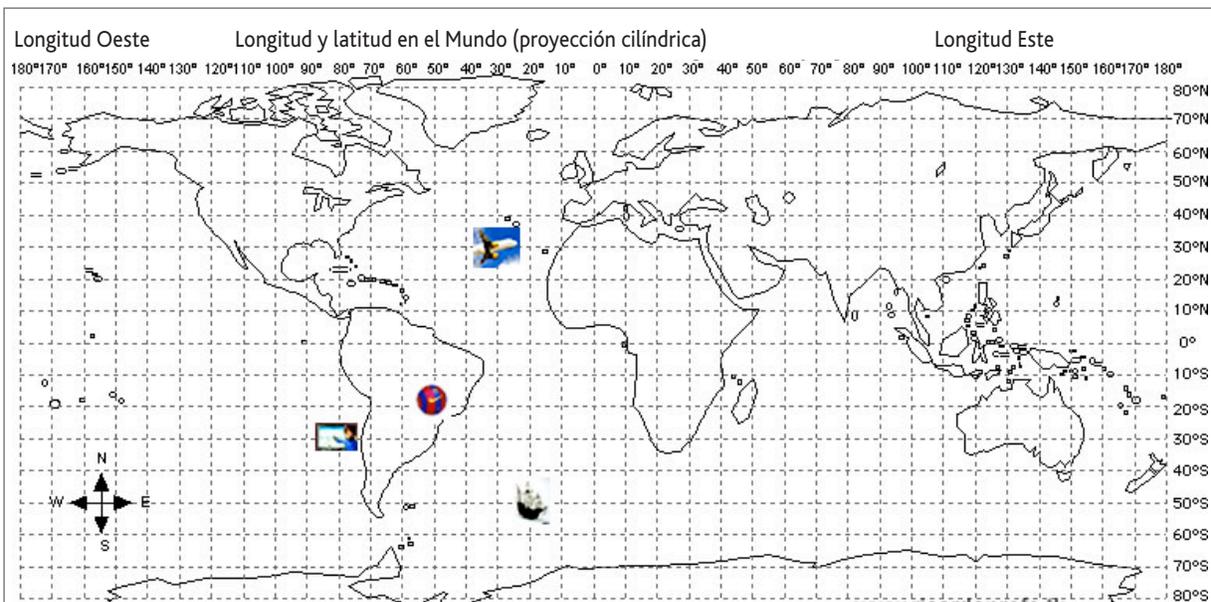
- Antes de localizar Chile en el mundo repasemos algunos conceptos: escribe los nombres de los continentes y océanos del mundo; y colorea en el siguiente mapa, de amarillo, el subcontinente donde se encuentra Chile. (Puedes consultar la página 182 del texto de estudio).



- Logramos identificar a América del Sur en el mapa mundial, observa las siguientes representaciones del globo terráqueo y los mapas, y responde lo solicitado.



- Si observamos más de cerca el mapa, podemos concluir que la **localización relativa** de Chile continental es:



- Desde el punto de vista matemático, podemos señalar que la **localización absoluta** de Chile continental es:

.....

.....

- Observa los siguientes mapas (o el mapa de la página 182) y completa las ventajas y desventajas de la posición geográfica de Chile en el mundo:



VENTAJAS Y DESVENTAJAS DE LA LOCALIZACIÓN DE CHILE EN EL MUNDO.

Ventajas	Desventajas

Tarea para la casa

- Investiga sobre las ventajas y desventajas que completamos en clases, ocupando fuentes escritas tales como: diarios, revistas, libros y fuentes virtuales. Cita la fuente utilizada para realizar la actividad.

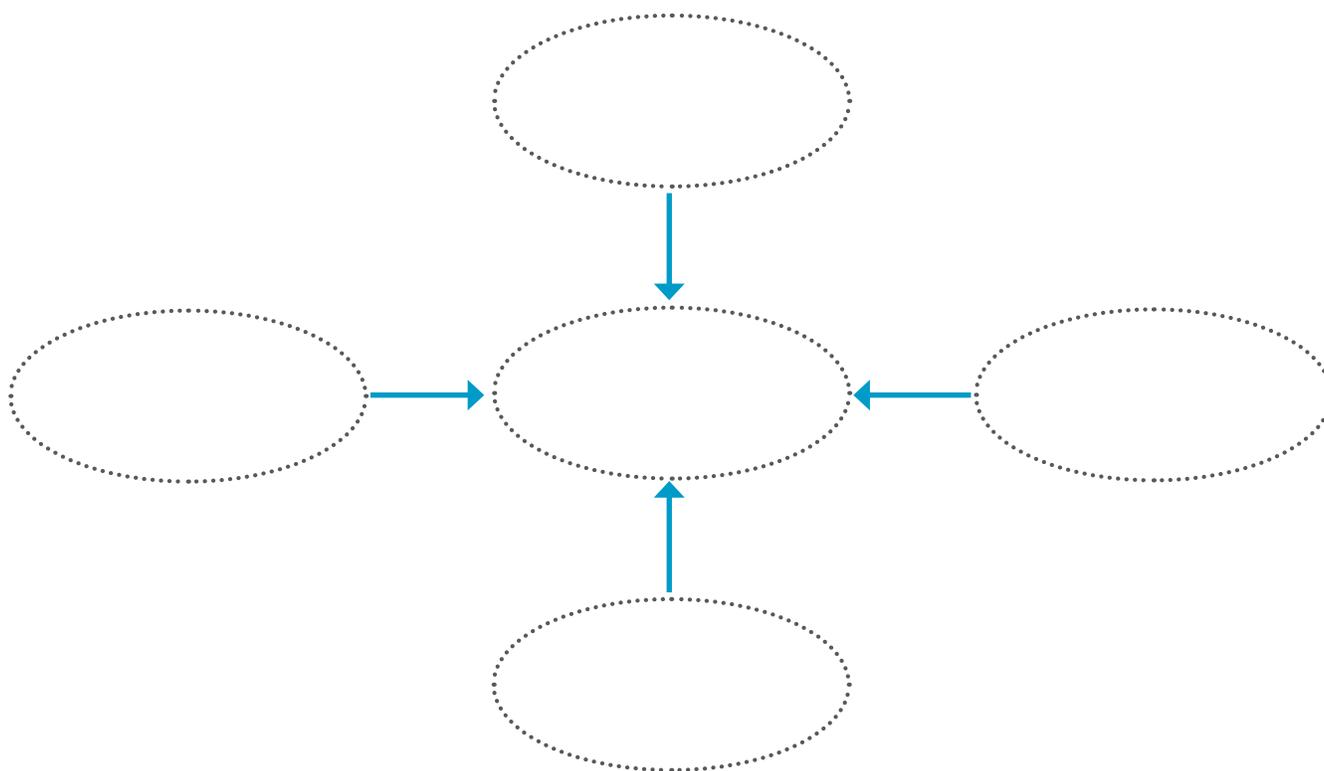
Situación geográfica de Chile y el carácter tricontinental.

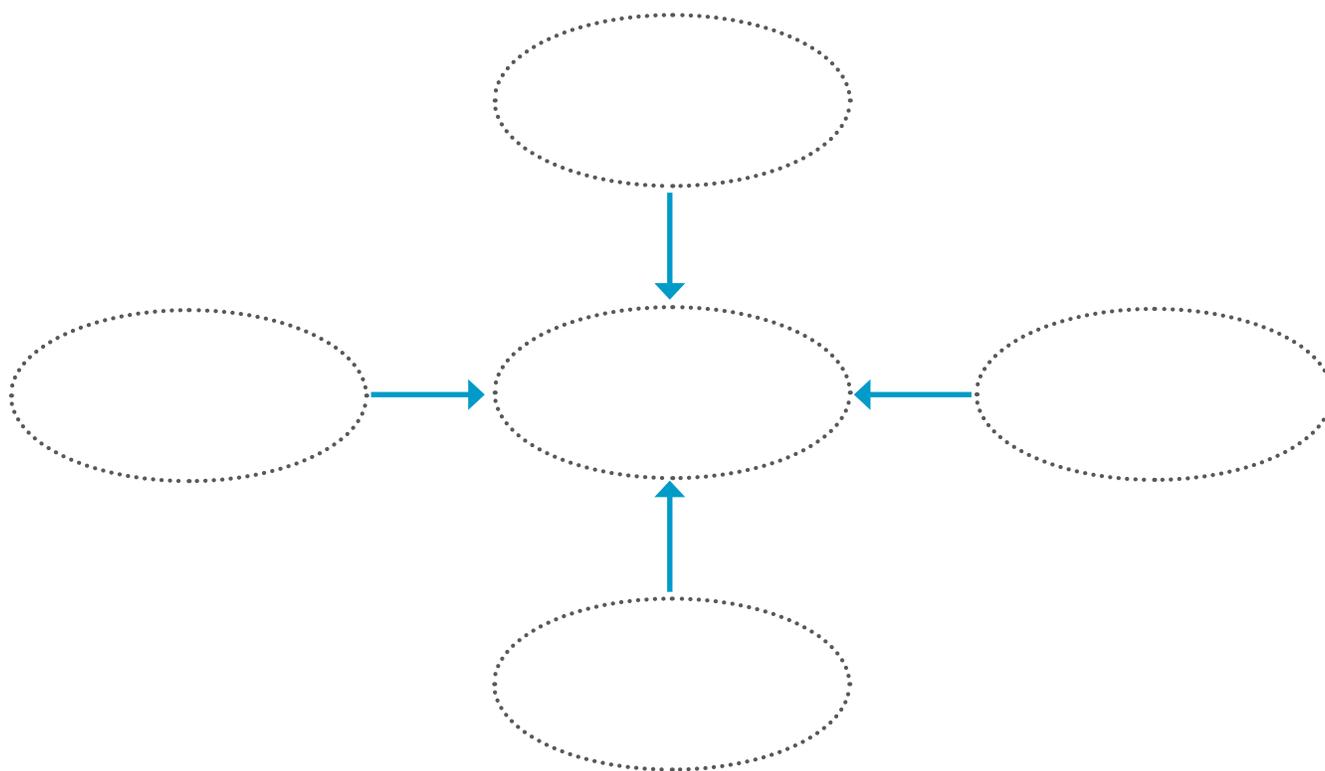
FECHA:

ACTIVIDAD 4

Ventajas y desventajas de nuestra localización geográfica.

- Sobre la base de la revisión de la tarea de las ventajas y desventajas de la localización de Chile en el mundo completa estos bosquejos, anota las palabras claves que el profesor(a) registra en el esquema e identifica el concepto central, ¿a qué se refiere?, ¿de qué se tratará la clase de hoy?





Durante mucho tiempo los chilenos(as) consideramos a nuestro país como una especie de “isla” encerrada por los desiertos del norte, los hielos del sur, las montañas de los Andes al oriente y la inmensidad del océano al oeste; además de estar alejado de los grandes centros culturales, económicos y políticos del mundo. Esta tradicional visión de aislamiento cambia, porque Chile es un país de triple proyección, entonces es necesario precisar que no está aislado, el mar es factor de comunicación, y que nuestro territorio es mucho más que el espacio comprendido entre el desierto y las islas australes.

ACTIVIDAD 5

¿Qué territorios conforman nuestro país?

- A partir de la lectura de los Territorios que configuran nuestro país, del Texto escolar (página 187²), establezcan un diálogo con sus compañeros/ras sobre la base de las preguntas planteadas en la actividad de la página.
- Apoyados(as) de la guía de la clase, texto de estudio y/o atlas, completen la tabla de doble entrada sobre los territorios que configuran Chile tricontinental:

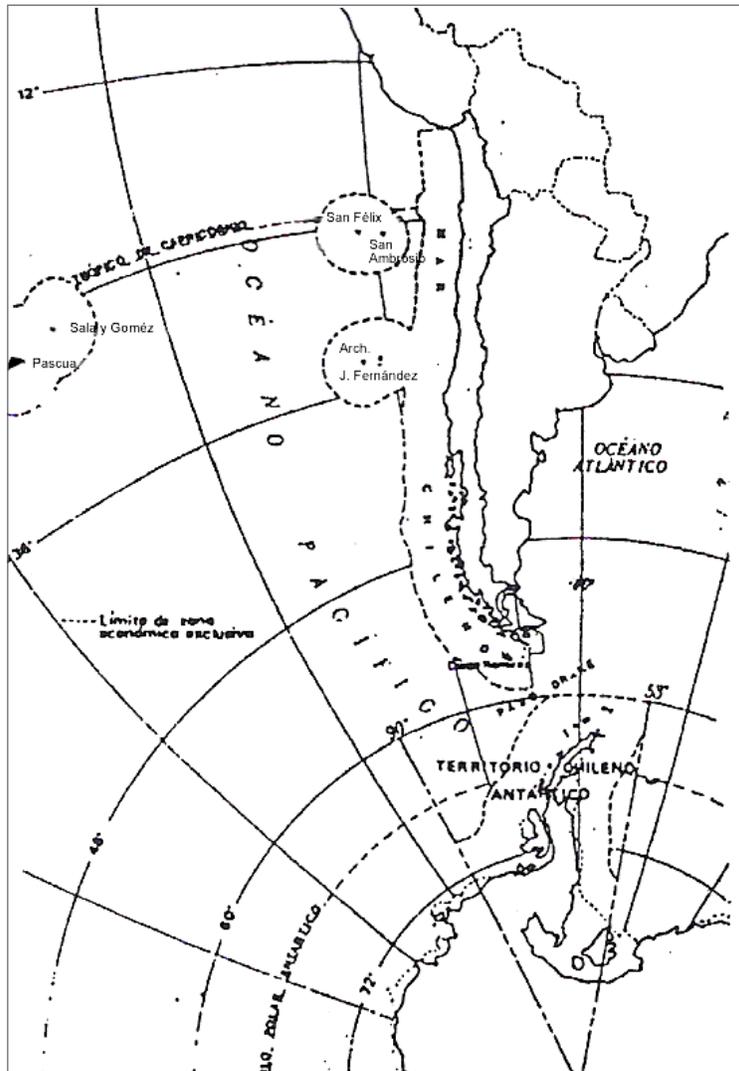
Territorios que conforman Chile/ Indicador	Localización relativa	Localización absoluta	Superficie	Ventajas
Territorio continental				
Insular/Oceánico		Solo Isla de Pascua		
Chileno Antártico				

2. Texto del estudiante. *Historia, Geografía y Ciencias Sociales. 6° año básico*. Gonzalo Álvarez y Macarena Barahona. Diciembre de 2012. Editorial Zig – Zag. (Pág. 187 edición 2012).

ACTIVIDAD 6

Representemos a Chile tricontinental.

- Completa el mapa mudo de Chile tricontinental con todos sus elementos (título, rosa de los vientos, simbología). Pinta de distinto color las zonas que conforman Chile y la zona económica exclusiva.



ACTIVIDAD 7**¿Qué espacios conforman el territorio chileno?**

- Caracteriza el territorio chileno (Guía del estudiante y texto de estudio, página 186) a través de la interpretación de la infografía de Chile y completa el siguiente cuadro de doble entrada:

Territorio chileno	Definición	Límite	Acciones que se realizan
Espacio aéreo			
Espacio marítimo			
Espacio terrestre			

Tarea para la casa y solicitud de materiales

- Investiga sobre las principales características del espacio terrestre o Chile continental sudamericano en función de dimensión, superficie, largo, ancho (máximo, mínimo), ventajas y desventajas de la forma, ocupando fuentes escritas y visuales tales como diarios, revistas, libros y fuentes virtuales. Cita la fuente utilizada para realizar la actividad.
- Traer hoja de bock (1/8) y estuche completo.

Chile Continental Sudamericano, dimensiones y fisonomía.

FECHA:

ACTIVIDAD 8

¿Cuánto tiempo invertimos en viajar entre distintas regiones de Chile?

- En función de la tarea solicitada la clase anterior y observando la tabla de distancias calcula el tiempo que se tarda en llegar a las ciudades solicitadas según corresponda. Tienes que considerar que el transporte terrestre avanza 100 kilómetros por hora de viaje aproximadamente.

Distancias (Kms.)	Ancud	Antofagasta	Arica	Calama	Chillán	Concepción	Copiapo	Coyhaique	Iquique	La Serena	Pto Montt	Pto Natales	Pta Arenas	Rancagua	Santiago	San Pedro de Atacama	Talca	Temuco	Valdivia	Valparaíso	Viña del Mar
Aysén	719	3003	3704	3216	1242	1252	2443	65	3495	2116	626		1645	1555	1642	3319	1385	965	836	1762	1763
Algarrobo	1220	1395	2096	1608	519	633	837	1763	1887	504	1128	3217	3204	201	114	1709	369	789	953	76	77
Ancud	-	2467	-	2680	699	716	1907	724	2959	1580	90	2389	2427	1019	1106	2783	849	429	300	1226	1227
Antofagasta	2467	-	701	213	1768	1880	566	3011	492	887	2377	4464	4451	1448	1361	316	1618	2038	2202	1319	1311
Arica	3168	701	-	614	2469	2581	1261	3712	316	1588	3078	5165	5152	2149	2062	717	2319	2739	2903	2020	2012
Calama	2680	213	614	-	1981	2093	771	3224	410	1104	2590	4677	4664	1661	1574	113	1831	2251	2415	1532	1524
Castro	85	2552	3253	2765	776	801	2050	414	3036	1664	175	1943	1994	1004	1191	2867	934	514	385	1310	1311
Coyhaique	724	3011	3712	3223	1243	1260	2451	-	3503	2124	632	1593	1580	1563	1649	3324	1393	973	844	1770	1771
Concepción	716	1880	2581	2091	112	-	1314	1260	2372	993	626	2707	2700	432	519	2195	262	287	452	639	640
Copiapó	1907	566	1261	778	1208	1320	-	2451	1058	333	1817	3904	3890	888	801	880	1058	1478	1640	759	751
Coquimbo	1571	897	1598	416	872	984	344	2115	1387	11	1481		3555	552	465	1212	722	1142	1306	423	415
Curicó	915	1552	2253	1765	216	328	992	1459	2044	665	825	2910	2899	104	194	1867	66	486	650	311	312
Chile Chico	852	3138	3839	3351	1371	1388	2578	128	3630	251	762		1601	1690	1777	3453	1521	1101	972	1796	1797
Chillán	699	1768	2469	1981	-	112	1208	1243	2260	881	609	2690	2677	320	407	2083	150	270	434	527	528
Futroneo	307	2256	2961	2469	488	505	1696	582	2748	1369	217		2286	809	895	2571	638	218	110	1015	1015
Illapel	1393	1192	1893	1400	694	806	633	1937	1684	300	1303		3377	374	287	1507	544	964	1128	245	437
Iquique	2959	492	316	410	2260	2372	1058	3503	-	1377	2869	4956	4943	1940	1853	512	2111	2530	2694	1811	1803
La Serena	1580	887	1588	1100	881	993	333	2124	1377	-	1490	3577	3564	561	474	1201	731	1151	1315	432	424
Límite Perú	3187	720	19	632	2488	2600	1279	3730	334	1607	3097		5171	2188	2081	735	2338	2759	2922	2039	2031
Los Andes	1186	1324	2025	1535	487	599	758	1730	1816	437	1096	3183	3170	167	80	1639	337	757	919	141	133
Los Ángeles	591	1878	2579	2091	110	127	1318	1135	2370	991	501	2586	2575	430	517	2193	260	162	326	572	637
Los Lagos	281	2196	2897	2409	428	445	1636	828	2688	1309	194		2262	748	835	2511	578	158	50	954	955
Osorno	199	2274	2975	2487	500	523	1708	743	2766	1387	109	2190	2177	826	913	2589	656	236	107	1033	1034
Ovalle	1518	975	1674	1188	819	931	419	2064	1465	86	1428	3515	3502	499	412	1290	669	1089	1253	370	362
Pto. Natales	2389	4464	5165	4677	2690	2707	3904	1593	4748	3577	2299	-	254	3016	3103	4779	2844	2424	2295	3223	3224
Pucón	430	2150	2851	2363	382	399	1584	974	2641	1263	340		2404	702	789	2465	532	112	145	909	910
Puerto Varas	110	2357	3058	2570	589	606	1797	654	2849	1470	20		2266	909	996	2672	739	319	190	1116	1117
Puerto Montt	90	2377	3078	2590	609	626	1811	634	2869	1490	-	2299	2286	929	1016	2692	759	339	210	1136	1137
Punta Arenas	2427	4451	5152	4664	2677	2700	3890	1580	4943	3564	2286	254	-	3003	3090	4767	2833	2413	2284	3210	3211
Puyehue Termas	274	2345	3046	2561	577	594	1779	818	2837	1461	180		2035	897	988	2663	727	307	178	1104	1105
Quillota	1231	1266	1967	1480	532	644	716	1774	1758	380	1141	3228	3215	212	125	1583	382	802	966	53	45
Rancagua	1019	1448	2149	1661	320	432	888	1563	1940	561	929	3016	3003	-	87	1754	170	590	754	207	208
San Antonio	1154	1470	2171	1683	455	567	910	1698	1962	583	1064	3151	3138	135	109	1776	305	725	889	113	114
San Felipe	1200	1302	2003	1515	501	613	742	1743	1794	403	1110		3184	181	94	1597	351	771	935	119	111
San Fdo.	967	1503	2204	1716	275	387	943	1518	1995	616	884	2971	2951	55	142	1809	117	545	709	262	262
Santiago	1106	1361	2062	1574	407	519	801	1649	1853	474	1016	3103	3090	87	-	1667	257	677	841	120	120
Talca	849	1618	2319	1831	150	262	1052	1393	2110	731	759	2844	2833	170	257	1931	-	420	584	377	378
Temuco	429	2038	2739	2251	270	287	1472	973	2530	1151	339	2424	2413	590	677	2344	420	-	162	797	798
Tocopilla	2655	188	584	159	2039	2068	754	3199	244	1075	2648	4652	4722	1636	1632	262	1889	2309	2473	1507	1499
Valdivia	306	2202	2903	2415	434	452	1640	850	2694	1313	210	2295	2177	754	839	2515	584	162	-	959	960
Vallenar	1767	703	1404	917	1067	1180	146	2311	1194	187	1677	3763	2751	747	660	1018	918	1338	1504	618	610
Valparaíso	1226	1319	2020	1532	527	639	759	1769	1811	432	1136	3223	3210	207	120	1632	377	797	961	-	8
Vicuña	1646	956	1657	1166	947	1059	399	2190	1448	66	1556		3630	627	540	1267	797	1217	1381	496	488
Villarrica	405	2125	2826	2338	357	374	1559	949	2617	1238	315	2392	2379	677	764	2431	507	87	120	884	885
Viña del Mar	1225	1311	2012	2012	526	638	751	1769	1803	424	1135	3224	3210	207	120	1617	378	796	960	8	-
Zapallar	1287	1930	1931	1931	588	700	676	1830	1722	343	1197	3284	3271	268	181	1545	438	858	1022	80	80

http://www.gochile.cl/en/images/stories/guias/guia_chile/tabla-de-distancias-eng-5.jpg

- 1. Miguel es un niño que vive en Ovalle y tiene familiares en Puerto Montt, ¿cuánto tiene que recorrer con sus padres para ver a sus parientes? ¿Cuánto tiempo tarda en trasladarse?:

Ciudad de origen	Ciudad de destino	Kilómetros de distancia	Tiempo de viaje

- 2. Francisco vive en Santiago y a su mejor amigo lo trasladaron por trabajo a la ciudad de Castro, ¿cuánto tiene que recorrer para llegar a la ciudad de destino? ¿Cuánto tiempo tarda en trasladarse?:

Ciudad de origen	Ciudad de destino	Kilómetros de distancia	Tiempo de viaje

- 3. Camila es una niña que vive en Iquique y pertenece a un grupo folclórico. El grupo ha sido invitado por la Ilustre Municipalidad de Concepción al "Encuentro Folclórico Nacional" a realizarse en dicha ciudad.
¿Cuánto tiene que recorrer el grupo folclórico para llegar a la ciudad de destino? ¿Cuánto tiempo tarda en trasladarse?:

Ciudad de origen	Ciudad de destino	Kilómetros de distancia	Tiempo de viaje

- 4. Muriel vive en la ciudad de Coyhaique y quiere ir en febrero de vacaciones a Punta Arenas.
¿Cuánto tiene que recorrer Muriel para llegar a Punta Arenas? ¿Cuánto tiempo tarda en trasladarse?:

Ciudad de origen	Ciudad de destino	Kilómetros de distancia	Tiempo de viaje

- En relación a los casos expuestos y utilizando la información solicitada la clase anterior responde:

- ¿Qué situación en común presentan todos los casos expuestos?

- ¿Qué característica particular de la forma de Chile emerge en los casos expuestos?

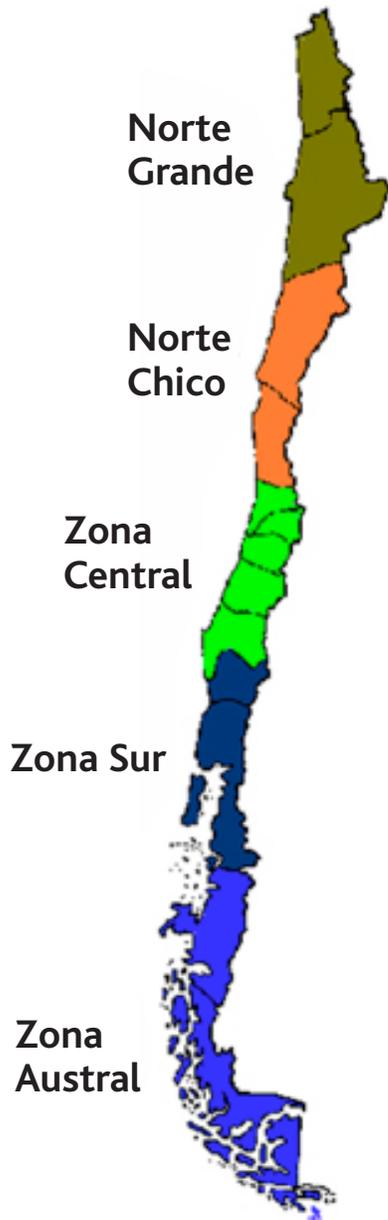
ACTIVIDAD 9

¿Con qué paisajes naturales podemos relacionar las regiones de Chile?

En relación a lo realizado en la actividad anterior, nuestro país presenta características particulares que otorgan una identidad natural y cultural a la vez.

- Observa el siguiente mapa de las zonas naturales de Chile y utilizando el Texto escolar a partir de la página 188³ anota el nombre de las regiones que comprenden cada zona natural:

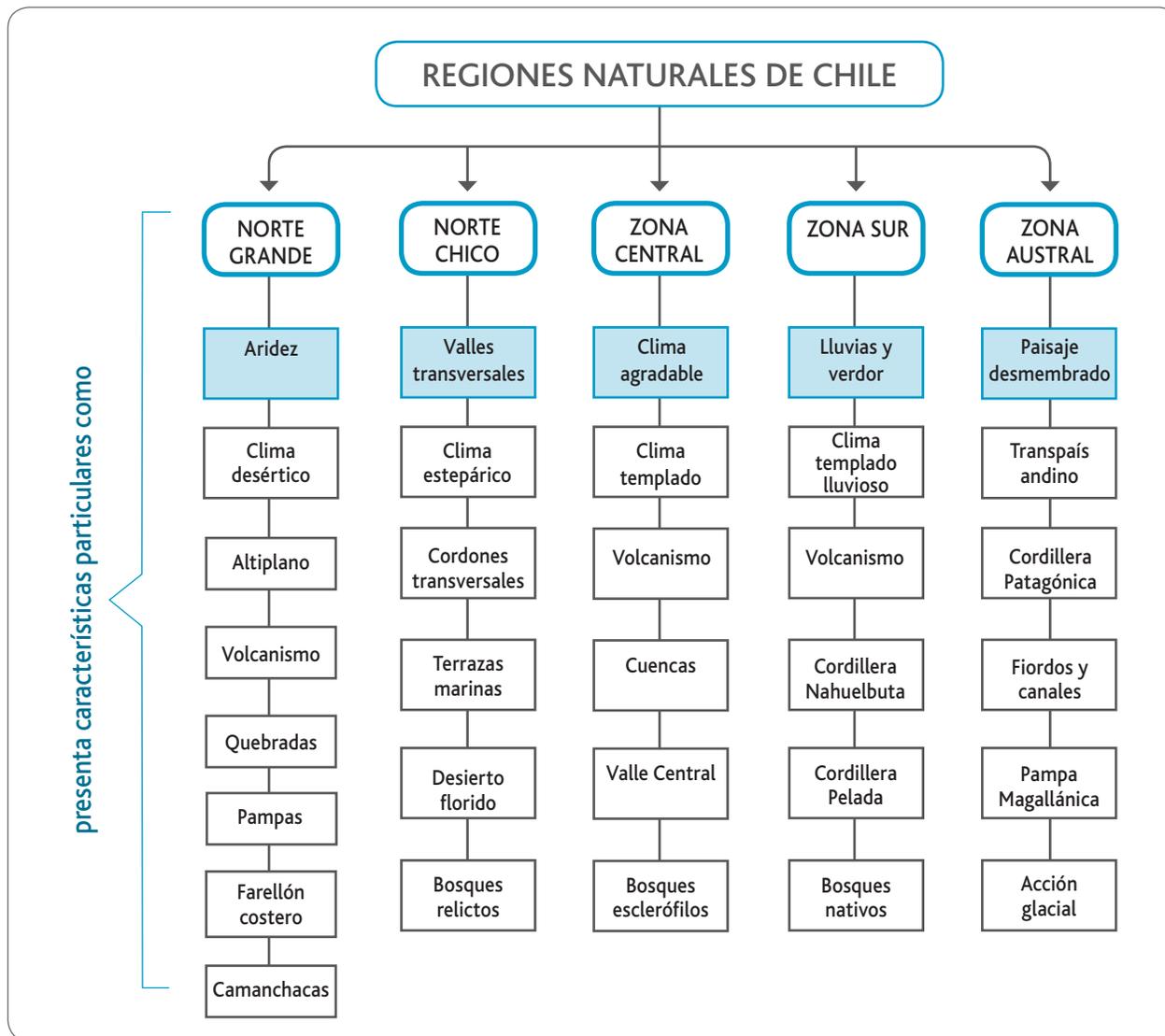
<http://chilerelieves.wordpress.com/>



3. Texto del estudiante. Historia, Geografía y Ciencias Sociales. 6° año básico. Gonzalo Álvarez y Macarena Barahona. Diciembre de 2012. Editorial Zig – Zag. (Pág. 188 edición 2012).

ACTIVIDAD 10

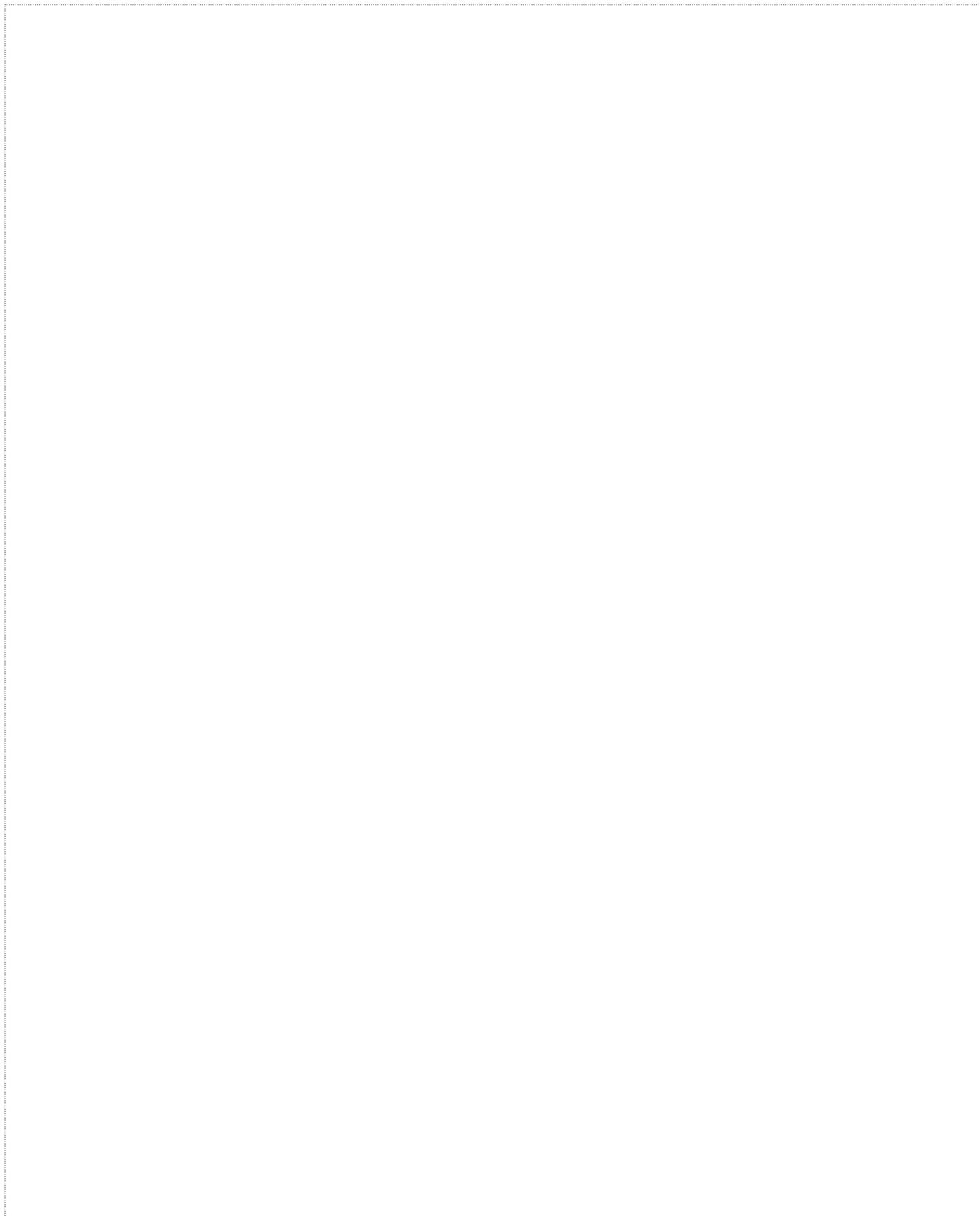
La región donde vivo.



- Considerando la información contenida en el esquema gráfico de las zonas naturales de Chile y tus conocimientos, elabora el siguiente cuadro de los elementos distintivos de la región donde vives:

Zona natural que habitas	Nombre y capital de tu región	Rasgos físicos particulares (precipitaciones, temperatura, relieve, etc.)	¿Qué tradiciones y costumbres tiene tu región o localidad en que vives?

- **Dibuja un paisaje natural o cultural representativo de la región y/o localidad que habitas.**



ACTIVIDAD 11

Ventajas y desventajas de la fisonomía y dimensiones de Chile.

Ahora consolidamos tus aprendizajes de la fisonomía y dimensiones de Chile, ocupando la información de la tarea, las actividades desarrolladas en clases, el texto escolar y con el apoyo de tu profesor(a) realiza el siguiente cuadro comparativo de las ventajas y desventajas de la forma de Chile:

Ventajas	Desventajas

- ¿Qué ventaja consideras como la más importante y por qué?

.....

.....

.....

- ¿Qué desventaja consideras que afecta más a nuestro país y por qué?

.....

.....

.....

- ¿Qué elementos de identidad cultural se evidencian por la fisonomía de nuestro país?

ACTIVIDAD DE CIERRE

- ¿Cuáles fueron los principales aprendizajes de la clase?

- En relación a la forma de Chile, ¿qué herramienta geográfica o recurso te permitió definirlo?

La regionalización en Chile.

FECHA:

ACTIVIDAD 12

¿En qué consiste una región?

- Forma un grupo de trabajo de cuatro integrantes? y consulten en el Texto escolar⁴ en el capítulo Territorio y regionalización, la información requerida para responder las siguientes preguntas:

- ¿En qué consiste una región?

.....

.....

.....

- ¿Qué requisitos deben reunir las regiones político-administrativas?

.....

.....

.....

- ¿Cuál es el objetivo de la regionalización?

.....

.....

.....

- ¿Qué elementos del ambiente cultural y natural crees que tiene una región?

.....

.....

.....

4. Texto del estudiante. Historia, Geografía y Ciencias Sociales. 6° año básico. Gonzalo Álvarez y Macarena Barahona. Diciembre de 2012. Editorial Zig – Zag. (Pág. 188 y 189 de la edición 2012).

ACTIVIDAD 13

Reconozcamos las regiones de Chile.

- En el siguiente mapa colorea tu región con color rojo, utiliza amarillo para las regiones pares y verde para las impares.
 - En el costado derecho de la región, escribe el nombre de su capital.
- ¿Qué diferencias puedes encontrar al comparar tu región con las otras en función a la dimensión y localización? Fundamenta tu respuesta.

.....

.....

.....

.....

.....

.....



ACTIVIDAD 14**¿Quiénes son nuestras autoridades en la región?**

- De acuerdo a lo explicado por el profesor(a) y analizado el cuadro resumen del Texto escolar⁵ (página 189), identifica la autoridad que dirige cada unidad territorial y la función que cumple. Luego marca con una X si es elegido o nombrado según corresponda:

Unidad territorial	Autoridad principal	Funciones de la autoridad	Nombrado	Elegido
Región				
Provincia				
Comuna				

5. Texto del estudiante. *Historia, Geografía y Ciencias Sociales. 6° año básico*. Gonzalo Álvarez y Macarena Barahona. Diciembre de 2012. Editorial Zig – Zag. (Pág. 189 de la edición 2012).

Las regiones de Chile, rasgos físicos y humanos.

FECHA:

ACTIVIDAD 15

Conozcamos las regiones.

- Para realizar esta actividad deben organizar grupos de trabajo de un máximo de cuatro personas y completar el siguiente cuadro de doble entrada de las regiones de Chile (Texto escolar⁶, páginas 190-219).
- Esta actividad se debe realizar a través del trabajo colaborativo, dividiéndose las regiones para completar la tabla y seleccionando información relevante de los indicadores solicitados.
- El siguiente es un modelo de la tabla de doble entrada:

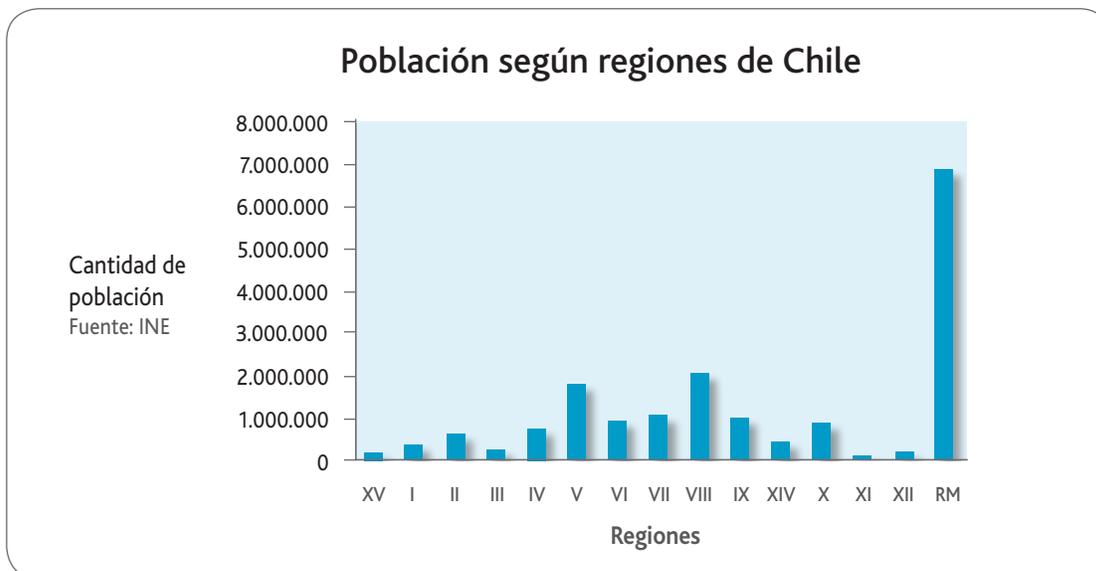
	Nombre de la región	Capital regional	Superficie	Población regional	Características distintivas del relieve regional	Tipo de clima y descripción general	Actividades económicas	Patrimonio regional	Atractivos turísticos
XV	Arica y Parinacota								
I	Tarapacá								
II	Antofagasta								
III	Atacama								
IV	Coquimbo								
...	...								

6. Texto del estudiante. *Historia, Geografía y Ciencias Sociales. 6° año básico*. Gonzalo Álvarez y Macarena Barahona. Diciembre de 2012. Editorial Zig – Zag. (Págs. 190 a 219, edición 2012).

ACTIVIDAD 16

Rasgos físicos y humanos de las regiones.

- De acuerdo a la información registrada en la Tabla del ejercicio anterior y sobre la base de la lectura del siguiente gráfico respondan las siguientes actividades:



- Determinen según el **NÚMERO DE HABITANTES** –indicador– las dos regiones con mayor cantidad de población y las dos regiones con menor cantidad de población.

Regiones con mayor población	Regiones con menor población

- Determinen según la **SUPERFICIE** –indicador– las dos regiones con mayor superficie y las dos regiones con menor superficie.

Regiones con mayor superficie	Regiones con menor superficie

- Determinen según LA ALTURA DE LA CORDILLERA DE LOS ANDES, dos regiones con gran altura y dos regiones con baja altura.

Gran altura de la cordillera de los Andes	Baja altura de la cordillera de los Andes

- Determinen según el tipo de CLIMAS, dos regiones con climas desérticos o áridos y dos regiones con climas templados lluviosos.

Climas desérticos o áridos	Climas templados lluviosos

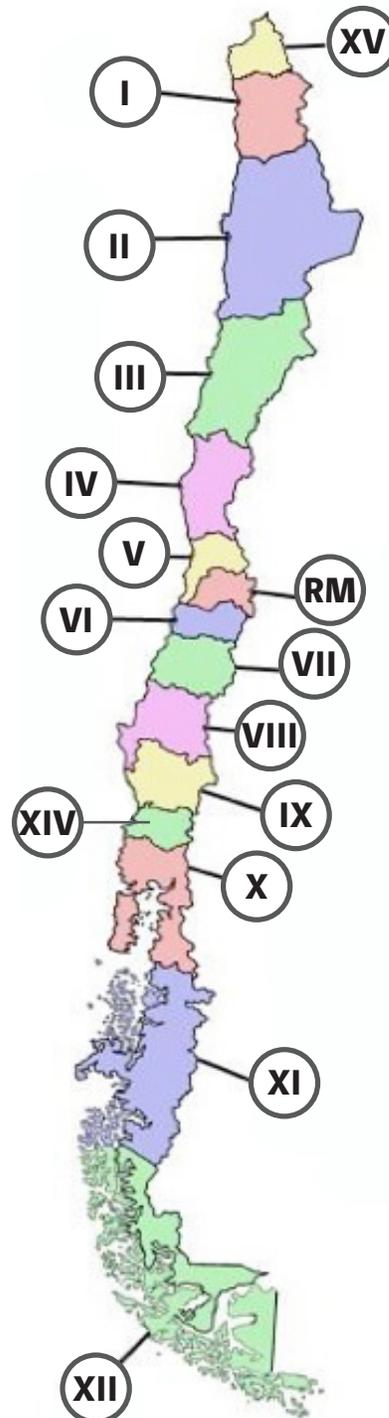
- Finalmente, elaboren una conclusión sobre las principales semejanzas y diferencias de las regiones según los indicadores considerados anteriormente.

ACTIVIDAD 18

Localizando las actividades económicas de las regiones de Chile en un mapa.

- Escribe un título en el mapa que dé cuenta de la idea central que se representará, *Principales actividades económicas según regiones en Chile*, elabora una simbología correspondiente a cada actividad económica y completa según corresponda en cada una de las regiones.

Simbología



Fuente: <http://www.icarito.cl/enciclopedia/articulo/primer-ciclo-basico/historia-geografia-y-ciencias-sociales/lugares-y-entorno-geografico/2010/05/46-8710-9-chile-regionalizado.shtml>

ACTIVIDAD 19**Reconociendo la identidad de algunas regiones.**

- Escoge dos regiones que te llamen la atención, distintas a la que tú vives, y explica por qué crees que se distinguen y/o son conocidas y valoradas.

Para el desarrollo de este ejercicio es importante que revises bibliografía, por ejemplo, en el Texto escolar⁸ puedes encontrar una descripción de cada una de las regiones respecto a sus actividades económicas y culturales que se destacan en lo que denominamos patrimonio cultural.

Región**Región**

8. Texto del estudiante. Historia, Geografía y Ciencias Sociales. 6° año básico. Gonzalo Álvarez y Macarena Barahona. Diciembre de 2012. Editorial Zig – Zag. (Págs. 190 a 219, edición 2012).

Conociendo mi región.

FECHA:

ACTIVIDAD 20

Reconociendo a través de mapas mi región.

- En el mapa mudo de tu región completa los datos de división administrativa, localiza las provincias en que se divide la región, su capital regional y las principales ciudades. (Mapa político).

Región

(Insertar o dibujar un mapa político de la región)

Nombre de la región:

Provincias:

Comunas:

- De acuerdo a los resultados de la tarea para la casa registra cuáles son las principales autoridades:
 - Intendente:
 - Gobernador de la provincia donde se ubica la escuela:
 - Alcalde de la comuna a la cual pertenece la escuela:

- En el mapa mudo de tu región completa las formas del relieve y los principales ríos que la recorren, utilizando la simbología propia de un mapa físico.

Región
(Insertar o dibujar un mapa físico de la región)
Formas de relieve: Principales ríos:..... Clima: Vegetación:.....

ACTIVIDAD 21**Reconociendo a la población, los recursos naturales y las actividades económicas de mi región.**

- Investiga sobre la cantidad de población rural y urbana de tu región y el total, los principales recursos naturales que dispone y las actividades económicas más importantes que se desarrollan.

REGIÓN DE	Cantidad de población
Población urbana	
Población rural	
Total de población de la región	

Fuente:
(Registra de dónde obtuviste la información y el año de esa publicación).

- Investiga en tu Texto escolar (“Actividades económicas” entre las páginas 190 y 218) y con apoyo del atlas geográfico de Chile, los principales recursos de tu región y las actividades económicas que se encuentran ligadas a ellos.
- Registra en los siguientes recuadros los principales recursos naturales que dispone la región y relaciónalos con las actividades económicas que se desarrollan. Puedes complementar el registro con un dibujo alusivo a cada recurso y actividad.

Fuente:
(Registra de dónde obtuviste la información y el año de esa publicación).

RECURSOS NATURALES	ACTIVIDADES ECONÓMICAS

- Una vez elaborados los registros responde las siguientes preguntas:

- ¿Cuáles son los recursos que se presentan en mayor cantidad?

- ¿Cuál es la principal actividad económica?

- ¿Qué relación existe entre los recursos naturales, las actividades económicas y las características naturales de tu región?

- ¿A qué actividades económicas se dedica la población de la región?

ACTIVIDAD 22

Los desafíos de mi región.

- De acuerdo a las entrevistas realizadas como tarea para la casa, comparte los resultados con tus compañeros/as y elaboren una respuesta que sintetice las diversas opiniones recogidas.

- ¿Qué importancia tiene la ciudad o localidad donde viven para la región?

- ¿Cuáles son los principales problemas que enfrentan los habitantes de la región y cómo creen que pueden superarlos o mejorar?

Valoricemos el patrimonio natural y cultural de nuestra región.

FECHA:

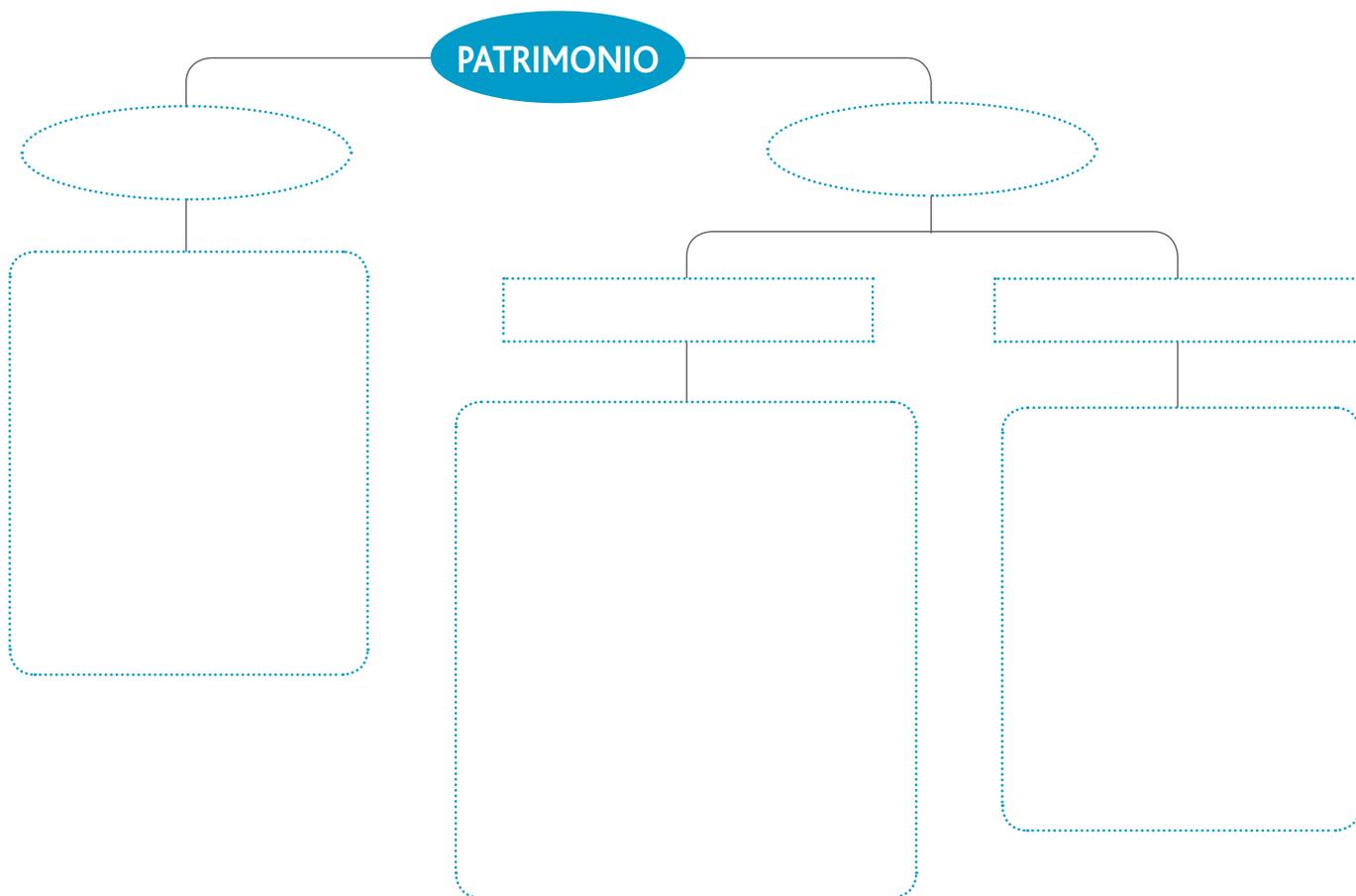
ACTIVIDAD 23

El patrimonio natural y cultural de mi región.

- Recordemos...

El patrimonio es todo aquello que cada país o nación posee, que ha heredado de sus antepasados y que debe aprender a proteger para legarlo a las nuevas generaciones...

- De acuerdo a la explicación del profesor/a completa el esquema sobre los distintos tipos de patrimonio.



ACTIVIDAD 24**Elaboremos un AFICHE de nuestra región.**

- Organiza un grupo de trabajo de tres a cuatro miembros para elaborar en conjunto un afiche.
- Después de organizar la información, elabora un afiche que tenga por objetivo promover la visita a la región y que invite al lector a visitar un tipo de patrimonio característico de tu región. El afiche tiene que presentar imágenes y breves textos explicativos respecto al tipo de patrimonio elegido.
- Para conocer las técnicas de elaboración de un afiche, qué es y cómo se hace, puedes consultar la siguiente página web:

<http://www.icarito.cl/enciclopedia/articulo/primer-ciclo-basico/lenguaje-y-comunicacion/escritura/2010/04/51-8789-9-afiche.shtml>

Diversidad de ambientes naturales, dificultades y oportunidades.

FECHA:

ACTIVIDAD 25

Reconociendo los ambientes naturales de Chile.

- De acuerdo a lo analizado en el inicio de la clase y la información disponible en el Texto escolar¹⁰ elaboren una definición de ambiente natural.

Ambiente natural:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

10. Texto del estudiante. Historia, Geografía y Ciencias Sociales. 6° año básico. Gonzalo Álvarez y Macarena Barahona. Diciembre de 2012. Editorial Zig – Zag. (Págs. 220 a 224, edición 2012).

- A partir de los contenidos disponibles en el Texto escolar u otras fuentes completen la información solicitada sobre los tipos de ambientes naturales de acuerdo a las siguientes categorías o criterios de comparación:

Ambiente natural	Localización y región o regiones	Relieve	Características climáticas	Condiciones para el asentamiento humano (Oportunidades y desafíos)	Recursos naturales y actividades económicas

Comparando los diferentes ambientes naturales del país.

FECHA:

ACTIVIDAD 26

Identificando ventajas y desventajas para la vida humana de los diversos ambientes naturales en Chile.

- Sobre la base de la información registrada en el cuadro realizado en la clase anterior y la revisión del Texto escolar¹¹, establezcan cuáles son las principales ventajas y las desventajas de los diversos ambientes naturales de Chile, registrándolas en el siguiente cuadro:

Ambiente natural	Ventajas	Desventajas
Desértico		
Altiplánico		
Costero		
Mediterráneo		
Andino		
Frío		
Lluvioso		
Patagónico		
Polar		

11. Texto del estudiante. *Historia, Geografía y Ciencias Sociales. 6° año básico*. Gonzalo Álvarez y Macarena Barahona. Diciembre de 2012. Editorial Zig – Zag. (Págs. 220 a 224, edición 2012).

- Una vez completado el cuadro de ventajas y desventajas les solicitamos que respondan las siguientes preguntas que se relacionan con la región en que viven:

- ¿Cuáles de las características de ventajas corresponden a la región en que habitan?

- ¿Cuáles de las características de desventajas corresponden a la región en que habitan? ¿Cómo han enfrentado las dificultades originadas por las condiciones naturales de la región y qué proyectos hay al respecto?

- Al reconocer ventajas y desventajas, ¿cómo se puede enfrentar el desarrollo de oportunidades y potencialidades para la vida del ser humano en el ambiente natural en que viven?

- Seleccionen un ambiente natural que les gustaría vivir, uno que recomendarían para ir de vacaciones y otro en el cual no les gustaría vivir. Fundamenten por qué seleccionaron cada uno de ellos:

Ambiente natural en que les gustaría vivir:

Fundamentación:

Ambiente natural que recomendarían para ir de vacaciones:

Fundamentación:

Ambiente natural en que no les gustaría vivir:

Fundamentación:

Los desastres naturales a través de nuestra historia.

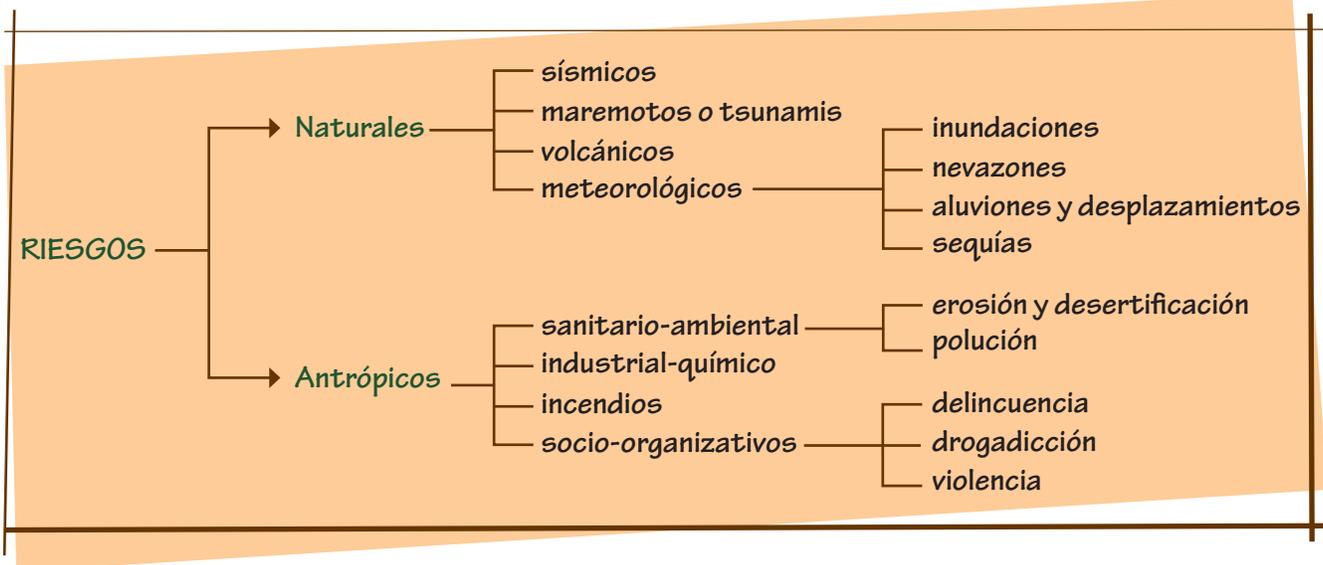
FECHA:

ACTIVIDAD 27

Acerca de los riesgos naturales y antrópicos.

- En relación a la clasificación de riesgos especificados en el esquema presentado, responde las siguientes preguntas:

CLASIFICACIÓN DE RIESGOS*



* Basado en las categorías descritas por la Oficina Nacional de Emergencia, ONEMI.
(www.onemi.cl/pageview.php?file=riesgos/riesgos.htm)

- ¿Qué entiendes por riesgos naturales y riesgos antrópicos?

- Según el conocimiento de tu región, ¿qué riesgos de origen natural pueden afectar más a la población? Fundamenta tu respuesta. Señala algunas medidas preventivas que son necesarias considerar para disminuir el desastre que provoca.

- Según el conocimiento de tu región, señala dos riesgos de origen antrópico que te parecen más importantes de considerar. Fundamenta tu respuesta. Señala algunas medidas preventivas que son necesarias considerar para disminuir el desastre que provoca.

ACTIVIDAD 28

Reconociendo los desastres naturales en la historia de Chile.

- Elabora una línea de tiempo en que registres desastres naturales según origen sísmico, destacando los seis que causaron mayores destrozos y víctimas durante los siglos XX y XXI. Dos posibles fuentes de información que se colocan a disposición serían el Texto escolar¹² y la siguiente tabla extraída de Onemi.

Cronología de seísmos en Chile en el siglo XX

Fecha	Lugar	Escala	Muertos	Heridos	Damnificados
16.08.1906	Valparaíso	11	3.000	20.000	
10.11.1922	Vallenar	9 a 10	880		
01.12.1928	Talca y Constitución	10 a 11	300		
24.01.1939	Chillán	11	5.685	58.000	1.765.000
06.09.1942	Copiapó y Vallenar	8	5	16	705
06.04.1943	Illapel	10	12	49	23.250
02.08.1946	Copiapó	9 a 10	8	35	1.375
19.04.1949	Angol	9 a 10	35	155	2.065
12.12.1949	Punta Arenas	7 a 8	6	18	225
06.05.1953	Concepción	9 a 10	12	40	11.750
06.12.1953	Calama	9 a 10	3	15	1.850
04.09.1958	Santiago	9	4	35	175
21/22.05.1960	Valdivia	10 a 11	1.600	4.350	50.000
28.03.1965	Valparaíso	10	280	460	101.500
28.12.1966	Taltal y El Salvador	8	6	30	975
20.12.1967	Tocopilla y Calama	7 a 8	10	40	1.150
08.07.1971	Salamanca	10	85	245	284.000
13.03.1975	Coquimbo	9	3	18	28.415
10.05.1975	Los Ángeles	7	0	0	3.453
03.03.1985	Santiago y Rancagua	10	177	2.575	979.792
08.08.1987	Arica e Iquique	7 a 8	3	44	923
30.07.1995	Salamanca	7	3	9	9.115
14.10.1997	Chillán	8	8	360	59.913

Fuente: Ministerio del Interior Oficina Nacional de Emergencia, ONEMI.

12. Texto del estudiante. Historia, Geografía y Ciencias Sociales. 6° año básico. Gonzalo Álvarez y Macarena Barahona. Diciembre de 2012. Editorial Zig – Zag. (Págs. 230 a 231, edición 2012).

LÍNEA DE TIEMPO
DESASTRES NATURALES DE ORIGEN SÍSMICO EN CHILE

Reforzamiento de los contenidos centrales de la Unidad.

FECHA:

ACTIVIDAD 29**Localicemos Chile.**

- Observa atentamente el mapa de América y responde las siguientes preguntas en función de la localización de Chile:



http://3.bp.blogspot.com/_IEWAaHkKrZY/SG1BNOQ7_TI/AAAAAAAAAs/CqzKln1mUA4/s400/america%2Bdel%2Bsur.gif

▪ La localización relativa de Chile es:

▪ La localización absoluta de Chile es: y

▪ ¿Cuál es la diferencia entre localización absoluta y relativa?

.....
.....
.....

▪ Indica los límites naturales de Chile:

Norte:

Sur:

Este:

Oeste:

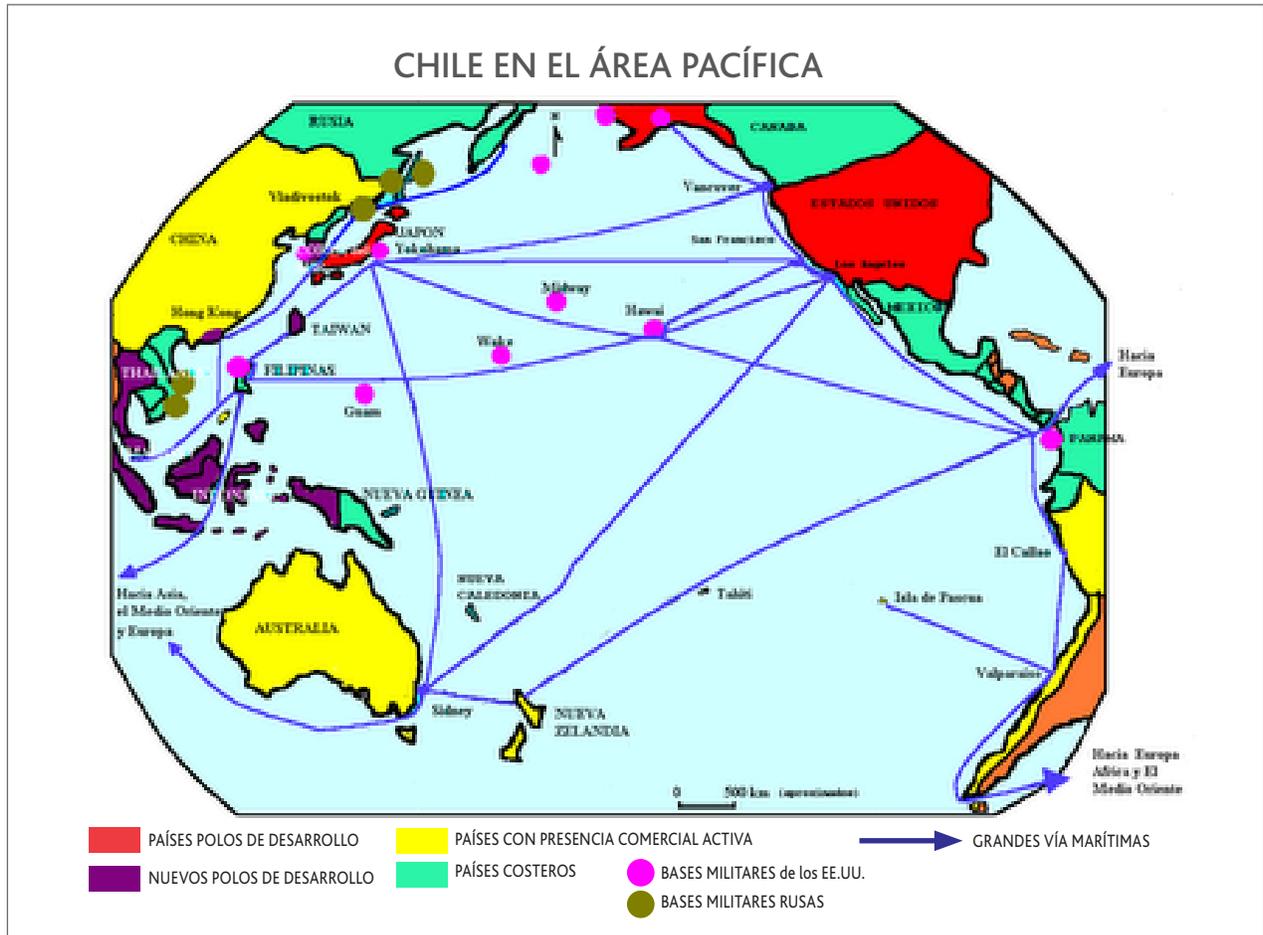
▪ Indica los países con los que limita Chile.

Norte:

Este:

ACTIVIDAD 30

Proyectemos a Chile en el mundo.



http://2.bp.blogspot.com/_IEWAaHkKrZY/SG1DAkXlyPI/AAAAAAAAA8/Fp_3ySsHckg/s400/chile_en_el_area_pacifico_8.gif

- 1. ¿Qué concepto estudiado se aplica al observar el mapa? Fundamenta tu respuesta.

- 2. ¿Qué ventajas presenta la localización de Chile en el mundo?

- 3. En relación a la localización geográfica de Chile en el mundo, evalúa si nuestro país se encuentra en una situación de aislamiento relativo o privilegiado. Fundamenta tu respuesta.

ACTIVIDAD 31

Reconocer las características más importantes del espacio geográfico nacional a través de un mapa conceptual u ordenador gráfico.

- Organiza en un mapa conceptual los siguientes conceptos según lo aprendido durante la Unidad.

Ambientes naturales ☀ organización política ☀ administrativa ☀ tricontinentalidad ☀
riesgos naturales ☀ recursos naturales ☀ patrimonio natural y patrimonio cultural ☀
territorio insular ☀ territorio continental ☀ territorio antártico chileno.

