



Ministerio de
Educación

Gobierno de Chile

MÓDULO DIDÁCTICO

PUEBLOS ORIGINARIOS DE CHILE

Historia, Geografía y Ciencias Sociales

GUÍA DIDÁCTICA-DOCENTES
2015

2°
BÁSICO



Módulo Didáctico. PUEBLOS ORIGINARIOS DE CHILE
2° Básico
Guía Didáctica - Docentes

División de Educación General
Ministerio de Educación
República de Chile

2015

Módulo Didáctico:
PUEBLOS ORIGINARIOS DE CHILE

HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES
2º BÁSICO

GUÍA DIDÁCTICA – DOCENTES

2015

Presentación

En el marco del mejoramiento continuo de las escuelas, el nivel de Educación Básica pone a disposición del sistema escolar una serie de módulos didácticos para apoyar la reflexión de los procesos pedagógicos e implementación curricular en diversos cursos y asignaturas de la Educación Básica.

El presente **módulo didáctico "Pueblos originarios de Chile"**, fue diseñado de acuerdo con las Bases Curriculares¹ vigentes para el sistema educativo chileno y el respectivo Programa de Estudio² de la asignatura, los cuales ofrecen una propuesta para organizar y orientar el trabajo pedagógico del año escolar en unidades. Este módulo aborda **algunos objetivos de aprendizaje de la unidad 2 del Programa de Estudio de 2° año básico**.

El módulo didáctico está estructurado en función de la Guía didáctica para docentes y las Fichas de trabajo para estudiantes.

La Guía didáctica para docentes incorpora un conjunto de orientaciones para la implementación del módulo; una matriz curricular donde se especifica la planificación de clases; un cuadro sinóptico que describe los recursos de aprendizaje necesarios para cada clase y sugerencias de páginas web con información complementaria. Además contiene **diez planes de clases**, -cinco de dos horas y cinco de una hora pedagógica-, que en total abarcan quince horas pedagógicas de la Unidad 2.

Las Fichas de trabajo para estudiantes están organizadas en actividades formuladas para cada una de las clases propuestas, dan cuenta de una forma de presentar los desafíos y tareas pertinentes para avanzar hacia el logro de los objetivos de aprendizaje propuestos en el módulo.

Es importante considerar que tanto los Planes de clases como las Fichas de trabajo para estudiantes, incorporan el uso del texto escolar distribuido por el Ministerio de Educación, así como otras fuentes de información; por ejemplo, páginas web que abordan temáticas relacionadas con las clases.

Los módulos didácticos constituyen un recurso pedagógico orientado a apoyar la labor de la escuela en las prácticas de planificación y evaluación escolar, modelando la implementación efectiva de las Bases Curriculares, fomentando un clima escolar favorable para el aprendizaje y monitoreando permanentemente el proceso de aprendizaje de los y las estudiantes.

Cabe señalar que los módulos propuestos constituyen un modelo de implementación y no dan cuenta por sí mismos de la totalidad de los objetivos de aprendizaje propuestos en la Unidad que abordan. Los materiales presentan una cobertura curricular parcial, que los(as) docentes deberán complementar con sus planificaciones y propuestas didácticas.

¹ Bases Curriculares. Aprobadas por Decreto Supremo N° 439 del año 2012.

² Decreto N°2960/2012.

ORIENTACIONES DIDÁCTICAS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL MÓDULO

Para el uso pedagógico de este Módulo didáctico, “Pueblos originarios de Chile”, que abarca algunos objetivos de aprendizaje de las Bases Curriculares organizados en la unidad 2 del Programa de Estudio de 2° año básico de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, **es relevante desarrollar previamente un análisis reflexivo de las propuestas contenidas en él**, con el fin de seleccionar, ajustar o contextualizar las actividades de aprendizajes planteadas para abordar los objetivos propuestos.

En la Educación Básica, un objetivo central para la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, es que las y los estudiantes adquieran un sentido de identidad y pertenencia a la sociedad en que viven, comprendan su cultura, se apropien de ella y participen en su construcción.

Este módulo, se enmarca prioritariamente en el **eje de Historia**, relevando el **desarrollo del pensamiento temporal**; aplicando conceptos relacionados con el tiempo, y algunos elementos de continuidad y cambio de los modos de vida del pasado y el presente; como a su vez, **el análisis y trabajo con fuentes**; para obtener información explícita a partir de imágenes, audiovisuales, mapas, mediante preguntas dirigidas; el **pensamiento crítico**, incentivando la formulación de opiniones, fundamentando **la comunicación oral**, proponiendo la participación en conversaciones grupales, respetando turnos y puntos de vista, como la presentación de temas en forma oral, visual o escrita.

El módulo integra también, elementos del **eje de Geografía**, que se explicita mediante el desarrollo del pensamiento espacial, al demandar la orientación en el espacio, utilizando categorías de ubicación relativa y herramientas geográficas como mapas para ubicar y caracterizar elementos del espacio geográfico, como paisajes y recursos naturales de las zonas en que vivieron los pueblos originarios. Con relación al **eje de Formación Ciudadana**, el módulo en cuanto a sus contenidos y actividades, tiene como propósito desarrollar actitudes que promuevan el respeto al otro, la responsabilidad de sus acciones, la tolerancia y comprensión de la diversidad y la empatía para el trabajo con los demás.

El módulo didáctico se orienta a que sus estudiantes conozcan los distintos modos de vida de algunos pueblos originarios que habitaron Chile. Se espera que sus estudiantes identifiquen y comprendan aspectos de su cultura como costumbres, idioma, creencias, alimentación, fiestas y tradiciones, entre otros. Junto a esto, interesa que reconozcan la ubicación geográfica de estos pueblos, distinguiendo las zonas naturales de Chile en que habitaron, norte, centro y(o) sur. También subraya la importancia de la relación entre las características del medio natural en que vivieron los distintos pueblos originarios y las posibilidades que el espacio geográfico les brindó para su desarrollo.

En las clases 1 y 2 se espera que sus estudiantes reconozcan la ubicación geográfica de los pueblos originarios de Chile, ubicándolos en las zonas norte, centro y sur según corresponda y a partir de las características que ofrece la naturaleza en cada una de las zonas, visualizar las posibilidades de modos de vida destacando las características de los pueblos nómades y sedentarios.

En las clases 3 a 5 se espera que sus estudiantes identifiquen las posibilidades y dificultades del espacio geográfico habitado por los pueblos originarios de la zona norte de Chile, como a su vez, describir y caracterizar el modo de vida de los pueblos agricultores, pastores y pescadores, identificando su carácter sedentario o nómade y sus respectivas producciones culturales.

En las clases 6 y 7 se espera que sus estudiantes identifiquen las posibilidades y dificultades del espacio geográfico habitado por los pueblos originarios de la zona centro y sur de Chile, como a su vez, describir y caracterizar el modo de vida de los mapuches su relación con la naturaleza y creación cultural.

En las clases 9 y 10 se espera que sus estudiantes identifiquen las posibilidades y dificultades del espacio geográfico habitado por los pueblos originarios de la zona sur y más austral de Chile, como también, describir y caracterizar el modo de vida de los distintos pueblos nómades, pescadores, recolectores y cazadores, destacando su relación con la naturaleza y capacidades para sobrevivir en un medio hostil.

Cabe destacar que este módulo no aborda el objetivo de aprendizaje que se relaciona con el modo de vida y expresiones culturales de algunos pueblos indígenas presente en Chile actual, identificando los aspectos de su cultura que se han mantenido hasta el presente y aspectos que han cambiado (OA2), el cual deberá ser trabajado posteriormente a este módulo de acuerdo con la planificación de cada docente.

Cinco de los diez planes de clases del módulo están organizados para dos horas pedagógicas, noventa minutos, los cinco restantes están organizados para una hora pedagógica, cuarenta y cinco minutos. En cada plan se presenta una breve introducción del tema de la clase, el objetivo de la clase y el objetivo de aprendizaje de las Bases Curriculares con que se relaciona, destacando el aspecto de ese objetivo de aprendizaje en que se centra la clase y los conceptos clave que se trabajarán.

Los planes de clases invitan a la y el docente a estructurar la ejecución de sus clases en relación con los tres momentos: inicio, desarrollo y cierre. En el inicio se plantean actividades orientadas a rescatar e identificar aprendizajes y experiencias previas de sus estudiantes relacionados con el tema a trabajar durante la clase, se establecen relaciones con otros aprendizajes importantes para los nuevos propuestos; a su vez, se explicita con claridad el tema y los propósitos a abordar en la sesión. En el momento de desarrollo, se presenta un conjunto de estrategias y técnicas concretadas en actividades que tienen como fin dar oportunidades para que sus estudiantes, pongan en práctica, ensayen y elaboren los contenidos de la clase para el logro de sus aprendizajes. Para el momento de cierre, se proponen actividades que permitan asegurar y afianzar los aprendizajes y se apela a preguntas centrales que den cuenta del objetivo de cada una de las clases.

En algunos planes de clases se incorporan sugerencias complementarias que destacan ciertos aspectos metodológicos o proponen otras acciones complementarias a realizar con las y los estudiantes, y, eventualmente, indicaciones de tareas para que puedan realizar en la casa.

El módulo en su conjunto propone que a través de la interacción entre docente y estudiantes, de estos entre sí y con los materiales de enseñanza propuestos en los planes de clases y las respectivas actividades contenidas en las fichas de trabajo para la y el estudiante, desarrollen habilidades y actitudes que demanda el currículo vigente para este curso de educación básica.

Las actividades propuestas para el logro de los aprendizajes están planificadas para recoger diversos estilos y estrategias de aprendizajes de sus estudiantes a través de: ilustraciones, fotos, diagramas, lecturas de textos y mapas, y análisis grupales e individuales de las ideas centrales, relaciones con la vida cotidiana y la época actual. También elaboración de dibujos, búsqueda de información a través de internet, entrevistas a adultos, consulta a diversos textos, interpretación de fuentes históricas, trabajo en mapas, realizadas por sus estudiantes, que ilustren la observación y comprensión de fuentes escritas e iconográficas.

El Módulo didáctico respecto a la evaluación, plantea clase a clase actividades en que la y el docente recoge información de lo aprendido por sus estudiantes, tanto en el inicio, como en el desarrollo y cierre de la clase.

Matriz Curricular:

PLANIFICACIÓN MÓDULO PUEBLOS ORIGINARIOS DE CHILE

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	PLANES DE CLASES Y OBJETIVOS DE LA CLASE	INDICADORES DE EVALUACIÓN
Ubicar en mapas las zonas habitadas por algunos pueblos originarios de Chile, distinguiendo zonas norte, centro y sur. (OA 10) Mostrar actitudes y realizar acciones concretas en su entorno cercano (familia, escuela y comunidad) que reflejen: • Respeto al otro (interactuar con cortesía, cuidar espacios comunes, respetar propiedad de los demás) • Responsabilidad (ejemplos: cumplir con sus deberes escolares, asumir encargos en el hogar y dentro de la sala de clases, etc.) • Tolerancia (ejemplos: respetar opiniones diversas, no discriminar a otros por su aspecto o costumbres) • Empatía (ejemplos: integrar a los demás en sus juegos y actividades, ayudar a los otros, etc.) (OA 12)	CLASE 1 ¿Dónde vivieron los pueblos originarios de Chile? OBJETIVO DE LA CLASE Identificar y localizar en un mapa algunos pueblos originarios de Chile que se establecieron en las zonas norte, centro y sur de Chile. TIEMPO ESTIMADO 1 hora pedagógica (45 minutos).	(OA 10) • Ubican en mapas el espacio habitado por los pueblos originarios de la zona norte, centro y sur de Chile. • Asocian los pueblos originarios con su respectiva ubicación en la zona norte, centro y sur de Chile. • Localizan en un mapa de Chile la ubicación de los distintos pueblos originarios prehispánicos de Chile. (OA 12) • Demuestran tolerancia frente a las distintas opiniones y formas de trabajar de sus pares. • Muestran tolerancia y empatía frente a sus compañeros. • Tratan a sus compañeros y profesores con cortesía y amabilidad (saludan, se despiden, dan las gracias, piden permiso, piden por favor, etc.). • Piden la palabra para hablar y respetan los turnos. • Escuchan atentamente y en silencio a la persona que está hablando (profesores y compañeros).

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	PLANES DE CLASES Y OBJETIVOS DE LA CLASE	INDICADORES DE EVALUACIÓN
Describir los modos de vida de algunos pueblos originarios de Chile en el periodo precolombino, incluyendo ubicación geográfica, medio natural en que habitaban, vida nómada o sedentaria, roles de hombres y mujeres, herramientas y tecnología, principales actividades, vivienda, costumbres, idioma, creencias, alimentación y fiestas, entre otros.(OA 1) Ubicar en mapas las zonas habitadas por algunos pueblos originarios de Chile, distinguiendo zonas norte, centro y sur. (OA 10) Mostrar actitudes y realizar acciones concretas en su entorno cercano (familia, escuela y comunidad) que reflejen: • Respeto al otro (interactuar con cortesía, cuidar espacios comunes, respetar propiedad de los demás) • Responsabilidad (ejemplos: cumplir con sus deberes escolares, asumir encargos en el hogar y dentro de la sala de clases, etc.) • Tolerancia (ejemplos: respetar opiniones diversas, no discriminar a otros por su aspecto o costumbres) • Empatía (ejemplos: integrar a los demás en sus juegos y actividades, ayudar a los otros, etc.) (OA 12)	CLASE 2 Modos de vida de los pueblos originarios de Chile OBJETIVO DE LA CLASE Describir las características de los pueblos nómades y pueblos sedentarios e identificar algunas diferencias respecto a sus modos de vida. TIEMPO ESTIMADO 2 horas pedagógicas (90 minutos).	(OA 1) • Caracterizan el modo de vida de los pueblos distinguiendo entre nómades y sedentarios. (OA 10) • Ubican en mapas el espacio habitado por los pueblos originarios de la zona norte, centro y sur de Chile. • Asocian los pueblos originarios con su respectiva ubicación en la zona norte, centro y sur de Chile. (OA 12) • Demuestran tolerancia frente a las distintas opiniones y formas de trabajar de sus pares. • Muestran tolerancia y empatía frente a sus compañeros. • Tratan a sus compañeros y profesores con cortesía y amabilidad (saludan, se despiden, dan las gracias, piden permiso, piden por favor, etc.). • Piden la palabra para hablar y respetan los turnos. • Escuchan atentamente y en silencio a la persona que está hablando (profesores y compañeros).

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	PLANES DE CLASES Y OBJETIVOS DE LA CLASE	INDICADORES DE EVALUACIÓN
Ubicar en mapas las zonas habitadas por algunos pueblos originarios de Chile, distinguiendo zonas norte, centro y sur. (OA 10) Relacionar las principales características geográficas (disponibilidad de agua, temperatura y vegetación) de las zonas habitadas por algunos pueblos originarios de Chile, con los recursos que utilizaron para satisfacer sus necesidades de alimentación, abrigo y vivienda. (OA 10) Mostrar actitudes y realizar acciones concretas en su entorno cercano (familia, escuela y comunidad) que reflejen: • El respeto al otro (ejemplos: escuchar atentamente al otro, tratar con cortesía a los demás, etc.) • La empatía (ejemplos: ayudar a los demás cuando sea necesario, no discriminar a otros por su aspecto o costumbres, etc.) • La responsabilidad (ejemplos: asumir encargos en su casa y sala de clases, cuidar sus pertenencias y la de los demás, cuidar los espacios comunes, etc.) (OA 13)	CLASE 3 El espacio habitado por los pueblos originarios de la zona norte de Chile. OBJETIVO DE LA CLASE Identificar cuales fueron las posibilidades y dificultades que presentó el paisaje geográfico de la zona norte de Chile para el poblamiento de los pueblos originarios. TIEMPO ESTIMADO 1 hora pedagógica (45 minutos).	(OA 10) • Ubican en mapas el espacio habitado por los pueblos originarios de la zona norte de Chile. (OA 11) • Describen las características geográficas de las zonas habitadas por algunos pueblos originarios prehispánicos estudiados, dando ejemplos de su influencia en los modos de vida. • Identifican dificultades derivadas de las condiciones geográficas que enfrentaron algunos pueblos originarios prehispánicos y los mecanismos que utilizaron para enfrentarlas. (OA 12) • Demuestran tolerancia frente a las distintas opiniones y formas de trabajar de sus pares. • Muestran tolerancia y empatía frente a sus compañeros. • Tratan a sus compañeros y profesores con cortesía y amabilidad (saludan, se despiden, dan las gracias, piden permiso, piden por favor, etc.). • Piden la palabra para hablar y respetan los turnos. • Escuchan atentamente y en silencio a la persona que está hablando (profesores y compañeros).

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	PLANES DE CLASES Y OBJETIVOS DE LA CLASE	INDICADORES DE EVALUACIÓN
Describir los modos de vida de algunos pueblos originarios de Chile en el periodo precolombino [zona norte], incluyendo ubicación geográfica, medio natural en que habitaban, vida nómada o sedentaria, roles de hombres y mujeres, herramientas y tecnología, principales actividades, vivienda, costumbres, idioma, creencias, alimentación y fiestas, entre otros. (OA 1) Mostrar actitudes y realizar acciones concretas en su entorno cercano (familia, escuela y comunidad) que reflejen: • El respeto al otro (ejemplos: escuchar atentamente al otro, tratar con cortesía a los demás, etc.) • La empatía (ejemplos: ayudar a los demás cuando sea necesario, no discriminar a otros por su aspecto o costumbres, etc.) • La responsabilidad (ejemplos: asumir encargos en su casa y sala de clases, cuidar sus pertenencias y la de los demás, cuidar los espacios comunes, etc.) (OA 13)	CLASE 4 Los pueblos originarios de la zona norte de Chile (Parte 1: Pueblos agricultores y pastores) OBJETIVO DE LA CLASE Describir el modo de vida de los pueblos agricultores y pastores de la zona norte de Chile, relacionándolo con el medio geográfico que habitaron. TIEMPO ESTIMADO 2 horas pedagógicas (90 minutos).	(OA 1) • Caracterizan el modo de vida de los pueblos agricultores y pastores de la zona norte, identificando su carácter de sedentarios. • Relacionan prácticas cotidianas (viviendas, construcciones, formas de procurarse alimentos, etc.) • Identifican costumbres de los pueblos agricultores y pastores de la zona norte. • Identifican los principales recursos y alimentos de los pueblos agricultores y pastores de la zona norte, y los relacionan con las características del medio geográfico. • Describen las principales herramientas y tecnología utilizada por los pueblos agricultores y pastores de la zona norte. (OA 12) • Demuestran tolerancia frente a las distintas opiniones y formas de trabajar de sus pares. • Muestran tolerancia y empatía frente a sus compañeros. • Tratan a sus compañeros y profesores con cortesía y amabilidad (saludan, se despiden, dan las gracias, piden permiso, piden por favor, etc.). • Piden la palabra para hablar y respetan los turnos. • Escuchan atentamente y en silencio a la persona que está hablando (profesores y compañeros). • Trabajan en equipo respetando las opiniones.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	PLANES DE CLASES Y OBJETIVOS DE LA CLASE	INDICADORES DE EVALUACIÓN
Describir los modos de vida de algunos pueblos originarios de Chile en el periodo precolombino [zona norte], incluyendo ubicación geográfica, medio natural en que habitaban, vida nómada o sedentaria, roles de hombres y mujeres, herramientas y tecnología, principales actividades, vivienda, costumbres, idioma, creencias, alimentación y fiestas, entre otros. (OA 1) Mostrar actitudes y realizar acciones concretas en su entorno cercano (familia, escuela y comunidad) que reflejen: • Respeto al otro (interactuar con cortesía, cuidar espacios comunes, respetar propiedad de los demás) • Responsabilidad (ejemplos: cumplir con sus deberes escolares, asumir encargos en el hogar y dentro de la sala de clases, etc.) • Tolerancia (ejemplos: respetar opiniones diversas, no discriminar a otros por su aspecto o costumbres) • Empatía (ejemplos: integrar a los demás en sus juegos y actividades, ayudar a los otros, etc.) (OA 12)	CLASE 5 Los pueblos originarios de la zona norte de Chile (Parte 2: Pueblos pescadores) OBJETIVO DE LA CLASE Describir el modo de vida de los pueblos pescadores, recolectores de mariscos y cazadores de animales marinos de la zona norte de Chile, relacionándolo con el medio geográfico que habitaron. TIEMPO ESTIMADO 1 hora pedagógica (45 minutos).	(OA 1) • Caracterizan el modo de vida de los pueblos pescadores de la zona norte, distinguiendo entre nómades y sedentarios. • Relacionan prácticas cotidianas (viviendas, construcciones, formas de procurarse alimentos, etc.) • Identifican costumbres de los pueblos pescadores de la zona norte. • Identifican los principales recursos y alimentos de los pueblos pescadores de la zona norte, y los relacionan con las características del medio geográfico. • Describen las principales herramientas y tecnología utilizada por los pueblos pescadores de la zona norte. (OA 12) • Demuestran tolerancia frente a las distintas opiniones y formas de trabajar de sus pares. • Muestran tolerancia y empatía frente a sus compañeros. • Tratan a sus compañeros y profesores con cortesía y amabilidad (saludan, se despiden, dan las gracias, piden permiso, piden por favor, etc.). • Piden la palabra para hablar y respetan los turnos. • Escuchan atentamente y en silencio a la persona que está hablando (profesores y compañeros). • Trabajan en equipo respetando las opiniones.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	PLANES DE CLASES Y OBJETIVOS DE LA CLASE	INDICADORES DE EVALUACIÓN
Ubicar en mapas las zonas habitadas por algunos pueblos originarios de Chile, distinguiendo zonas norte, centro y sur. (OA 10) Relacionar las principales características geográficas (disponibilidad de agua, temperatura y vegetación) de las zonas habitadas por algunos pueblos originarios de Chile, con los recursos que utilizaron para satisfacer sus necesidades de alimentación, abrigo y vivienda. (OA 11) Mostrar actitudes y realizar acciones concretas en su entorno cercano (familia, escuela y comunidad) que reflejen: • Respeto al otro (interactuar con cortesía, cuidar espacios comunes, respetar propiedad de los demás) • Responsabilidad (ejemplos: cumplir con sus deberes escolares, asumir encargos en el hogar y dentro de la sala de clases, etc.) • Tolerancia (ejemplos: respetar opiniones diversas, no discriminar a otros por su aspecto o costumbres) • Empatía (ejemplos: integrar a los demás en sus juegos y actividades, ayudar a los otros, etc.) OA 12)	CLASE 6 El espacio habitado por los pueblos originarios de la zona central y sur de Chile. OBJETIVO DE LA CLASE Identificar cuales fueron las posibilidades y/o dificultades que presentó el paisaje geográfico de la zona centro y sur de Chile para el poblamiento de los pueblos originarios. TIEMPO ESTIMADO 2 horas pedagógicas (90 minutos).	(OA 10) • Ubican en mapas el espacio habitado por los pueblos originarios de la zona norte de Chile. (OA 11) • Describen las características geográficas de las zonas habitadas por algunos pueblos originarios prehispánicos estudiados, dando ejemplos de su influencia en los modos de vida. • Identifican dificultades derivadas de las condiciones geográficas que enfrentaron algunos pueblos originarios prehispánicos y los mecanismos que utilizaron para enfrentarlas. (OA 12) • Demuestran tolerancia frente a las distintas opiniones y formas de trabajar de sus pares. • Muestran tolerancia y empatía frente a sus compañeros. • Tratan a sus compañeros y profesores con cortesía y amabilidad (saludan, se despiden, dan las gracias, piden permiso, piden por favor, etc.). • Piden la palabra para hablar y respetan los turnos. • Escuchan atentamente y en silencio a la persona que está hablando (profesores y compañeros). • Trabajan en equipo respetando las opiniones.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	PLANES DE CLASES Y OBJETIVOS DE LA CLASE	INDICADORES DE EVALUACIÓN
Ubicar en mapas las zonas habitadas por algunos pueblos originarios de Chile, distinguiendo zonas norte, centro y sur. (OA 10) Describir los modos de vida de algunos pueblos originarios de Chile en el periodo precolombino [zona central y sur], incluyendo ubicación geográfica, medio natural en que habitaban, vida nómada o sedentaria, roles de hombres y mujeres, herramientas y tecnología, principales actividades, vivienda, costumbres, idioma, creencias, alimentación y fiestas, entre otros. (OA 1) Mostrar actitudes y realizar acciones concretas en su entorno cercano (familia, escuela y comunidad) que reflejen: • Respeto al otro (interactuar con cortesía, cuidar espacios comunes, respetar propiedad de los demás) • Responsabilidad (ejemplos: cumplir con sus deberes escolares, asumir encargos en el hogar y dentro de la sala de clases, etc.) • Tolerancia (ejemplos: respetar opiniones diversas, no discriminar a otros por su aspecto o costumbres) • Empatía (ejemplos: integrar a los demás en sus juegos y actividades, ayudar a los otros, etc.) (OA 12)	CLASE 7 Los pueblos originarios de la zona central y sur de Chile: el pueblo mapuche (parte 1). OBJETIVO DE LA CLASE: Describir el modo de vida de las diferentes comunidades que forman parte del pueblo mapuche, relacionándolo con el medio geográfico que habitaron. TIEMPO ESTIMADO: 1 hora pedagógica (45 minutos).	(OA 11) • Ubican en mapas el espacio habitado por los pueblos mapuches de la zona centro y sur de Chile. (OA 1) • Identifican el idioma, creencias, fiestas y costumbres del pueblo mapuche. (OA 12) • Demuestran tolerancia frente a las distintas opiniones y formas de trabajar de sus pares. • Muestran tolerancia y empatía frente a sus compañeros. • Tratan a sus compañeros y profesores con cortesía y amabilidad (saludan, se despiden, dan las gracias, piden permiso, piden por favor, etc.). • Piden la palabra para hablar y respetan los turnos. • Escuchan atentamente y en silencio a la persona que está hablando (profesores y compañeros). • Trabajan en equipo respetando las opiniones.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	PLANES DE CLASES Y OBJETIVOS DE LA CLASE	INDICADORES DE EVALUACIÓN
Describir los modos de vida de algunos pueblos originarios de Chile en el periodo precolombino [zona central y sur], incluyendo ubicación geográfica, medio natural en que habitaban, vida nómada o sedentaria, roles de hombres y mujeres, herramientas y tecnología, principales actividades, vivienda, costumbres, idioma, creencias, alimentación y fiestas, entre otros. (OA 1) Mostrar actitudes y realizar acciones concretas en su entorno cercano (familia, escuela y comunidad) que reflejen: • Respeto al otro (interactuar con cortesía, cuidar espacios comunes, respetar propiedad de los demás) • Responsabilidad (ejemplos: cumplir con sus deberes escolares, asumir encargos en el hogar y dentro de la sala de clases, etc.) • Tolerancia (ejemplos: respetar opiniones diversas, no discriminar a otros por su aspecto o costumbres) • Empatía (ejemplos: integrar a los demás en sus juegos y actividades, ayudar a los otros, etc.) (OA 12)	CLASE 8 Los pueblos originarios de la zona central y sur de Chile: el pueblo mapuche (parte 2). OBJETIVO DE LA CLASE Describir el modo de vida de las diferentes comunidades que forman parte del pueblo mapuche, relacionándolo con el medio geográfico que habitaron. TIEMPO ESTIMADO 2 horas pedagógicas (90 minutos).	(OA 1) • Explican características de la sociedad de los mapuches, como roles y oficios, organización de la familia, etc. • Identifican los principales recursos y alimentos de los mapuches, y los relacionan con las características del medio geográfico. • Caracterizan el modo de vida del pueblo mapuche. (OA 12) • Demuestran tolerancia frente a las distintas opiniones y formas de trabajar de sus pares. • Muestran tolerancia y empatía frente a sus compañeros. • Tratan a sus compañeros y profesores con cortesía y amabilidad (saludan, se despiden, dan las gracias, piden permiso, piden por favor, etc.). • Piden la palabra para hablar y respetan los turnos. • Escuchan atentamente y en silencio a la persona que está hablando (profesores y compañeros). • Trabajan en equipo respetando las opiniones.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	PLANES DE CLASES Y OBJETIVOS DE LA CLASE	INDICADORES DE EVALUACIÓN
Ubicar en mapas las zonas habitadas por algunos pueblos originarios de Chile, distinguiendo zonas norte, centro y sur (OA 10) Relacionar las principales características geográficas (disponibilidad de agua, temperatura y vegetación) de las zonas habitadas por algunos pueblos originarios de Chile, con los recursos que utilizaron para satisfacer sus necesidades de alimentación, abrigo y vivienda. (OA 11) Mostrar actitudes y realizar acciones concretas en su entorno cercano (familia, escuela y comunidad) que reflejen: • Respeto al otro (interactuar con cortesía, cuidar espacios comunes, respetar propiedad de los demás) • Responsabilidad (ejemplos: cumplir con sus deberes escolares, asumir encargos en el hogar y dentro de la sala de clases, etc.) • Tolerancia (ejemplos: respetar opiniones diversas, no discriminar a otros por su aspecto o costumbres) • Empatía (ejemplos: integrar a los demás en sus juegos y actividades, ayudar a los otros, etc.) (OA 12)	CLASE 9 El espacio habitado por los pueblos originarios de la zona sur de Chile. OBJETIVO DE LA CLASE: Identificar cuales fueron las posibilidades y/o dificultades que presentó el paisaje geográfico de la zona sur de Chile para el poblamiento de los pueblos originarios. TIEMPO ESTIMADO: 1 hora pedagógica (45 minutos).	(OA 10) • Ubican en mapas el espacio habitado por los pueblos originarios de la zona sur de Chile. (OA 11) • Describen las características geográficas de las zonas habitadas por algunos pueblos originarios prehispánicos estudiados, dando ejemplos de su influencia en los modos de vida. • Identifican dificultades derivadas de las condiciones geográficas que enfrentaron algunos pueblos originarios prehispánicos y los mecanismos que utilizaron para enfrentarlas. (OA 12) • Demuestran tolerancia frente a las distintas opiniones y formas de trabajar de sus pares. • Muestran tolerancia y empatía frente a sus compañeros. • Tratan a sus compañeros y profesores con cortesía y amabilidad (saludan, se despiden, dan las gracias, piden permiso, piden por favor, etc.). • Piden la palabra para hablar y respetan los turnos. • Escuchan atentamente y en silencio a la persona que está hablando (profesores y compañeros). • Trabajan en equipo respetando las opiniones.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	PLANES DE CLASES Y OBJETIVOS DE LA CLASE	INDICADORES DE EVALUACIÓN
Describir los modos de vida de algunos pueblos originarios de Chile en el periodo precolombino [zona central y sur], incluyendo ubicación geográfica, medio natural en que habitaban, vida nómada o sedentaria, roles de hombres y mujeres, herramientas y tecnología, principales actividades, vivienda, costumbres, idioma, creencias, alimentación y fiestas, entre otros. (OA 1) Mostrar actitudes y realizar acciones concretas en su entorno cercano (familia, escuela y comunidad) que reflejen: • Respeto al otro (interactuar con cortesía, cuidar espacios comunes, respetar propiedad de los demás) • Responsabilidad (ejemplos: cumplir con sus deberes escolares, asumir encargos en el hogar y dentro de la sala de clases, etc.) • Tolerancia (ejemplos: respetar opiniones diversas, no discriminar a otros por su aspecto o costumbres) • Empatía (ejemplos: integrar a los demás en sus juegos y actividades, ayudar a los otros, etc.) (OA 12)	CLASE 10 Los pueblos originarios de la zona sur de Chile: pescadores, cazadores y recolectores. OBJETIVO DE LA CLASE Describir el modo de vida de los pueblos pescadores, recolectores y cazadores de animales marinos de la zona sur de Chile, relacionándolo con el medio geográfico que habitaron. TIEMPO ESTIMADO 2 horas pedagógicas (90 minutos).	(OA 1) • Caracterizan el modo de vida de los pueblos originarios pescadores, recolectores y cazadores de la zona austral de Chile. • Identifican los principales recursos y alimentos de los pueblos originarios pescadores, recolectores y cazadores de la zona austral de Chile, y los relacionan con las características del medio geográfico. • Describen las principales herramientas y tecnología utilizadas por los pueblos originarios pescadores, recolectores y cazadores de la zona austral de Chile. (OA 12) • Demuestran tolerancia frente a las distintas opiniones y formas de trabajar de sus pares. • Muestran tolerancia y empatía frente a sus compañeros. • Tratan a sus compañeros y profesores con cortesía y amabilidad (saludan, se despiden, dan las gracias, piden permiso, piden por favor, etc.). • Piden la palabra para hablar y respetan los turnos. • Escuchan atentamente y en silencio a la persona que está hablando (profesores y compañeros). • Trabajan en equipo respetando las opiniones.

Recursos de aprendizaje según planes de clases

PLANES DE CLASES Y OBJETIVOS	RECURSOS DE APRENDIZAJES
CLASE 1 ¿Dónde vivieron los pueblos originarios de Chile?	Texto escolar, atlas escolar, Ficha N° 1 de trabajo para el y la estudiante, cuaderno, lápiz, goma y lápices de colores. Mapa físico de Chile, computador y data show para proyectar video. Otros provenientes de páginas WEB: Video sobre la ubicación geográfica de los pueblos originarios de Chile http://www.youtube.com/watch?v=KIVG0OB0ikk
CLASE 2 Modos de vida de los pueblos originarios de Chile	Texto escolar, atlas escolar, Ficha N° 2 de trabajo para el y la estudiante, cuaderno, lápiz, goma y lápices de colores. Mapa físico de Chile.
CLASE 3 El espacio habitado por los pueblos originarios de la zona norte de Chile	Texto escolar, atlas escolar, Ficha N° 3 de trabajo para el y la estudiante, cuaderno, lápiz, goma y lápices de colores. Mapa físico de Chile, computador y data show para proyectar video. Otros provenientes de páginas WEB: - Videos de paisajes de la zona del norte de Chile, https://www.youtube.com/watch?v=5zUPit_9As8 (3 minutos 35 segundos) o https://www.youtube.com/watch?v=QDO1ulay11A (3 minutos) - PowerPoint de paisajes de la zona norte de Chile: http://www.curriculumenlineamineduc.cl/605/w3-article-22891.html
CLASE 4 Los pueblos originarios de la zona norte de Chile (Parte 1: Pueblos agricultores y pastores)	Texto escolar, atlas escolar, Ficha N° 4 de trabajo para el y la estudiante, cuaderno, lápiz, goma y lápices de colores. Mapa físico de Chile, computador y data show para proyectar video. Otros provenientes de páginas WEB: - Imágenes de los pueblos aymara, atacameño y diaguitas desde el sitio del Museo Chileno de Arte Precolombino: http://www.precolombino.cl/culturas-americanas/pueblos-originarios-de-chile/aymara/ http://www.precolombino.cl/culturas-americanas/pueblos-originarios-de-chile/atacameno/ http://www.precolombino.cl/culturas-americanas/culturas-precolombinas/chile/diaguita-2/#/arte/

PLANES DE CLASES Y OBJETIVOS	RECURSOS DE APRENDIZAJES
CLASE 5 Los pueblos originarios de la zona norte de Chile (Parte 2: Pueblos pescadores)	Texto escolar, atlas escolar, Ficha N° 5 de trabajo para el y la estudiante, cuaderno, lápiz, goma y lápices de colores. Mapa físico de Chile, computador y data show para proyectar video. Otros provenientes de páginas WEB: - Imágenes del pueblo chango, http://www.precolombino.cl/biblioteca/pescadores-de-la-niebla-los-changos-y-sus-ancestros/ - Imágenes del pueblo rapa nui, http://www.precolombino.cl/culturas-aericanas/pueblos-originarios-de-chile/rapa-nui/#!prettyPhoto[set_50]/0/
CLASE 6 El espacio habitado por los pueblos originarios de la zona central y sur de Chile	Texto escolar, atlas escolar, Ficha N° 6 de trabajo para el y la estudiante, cuaderno, lápiz, goma y lápices de colores. Mapa físico de Chile, computador y data show para proyectar video. Otros provenientes de páginas WEB: - Video de paisajes de la zona central de Chile, https://www.youtube.com/watch?v=9InjPtvIW6U -Video de paisajes de la zona sur de Chile, https://www.youtube.com/watch?v=oozA3wKb5xA
CLASE 7 Los pueblos originarios de la zona central y sur de Chile: el pueblo mapuche (parte 1)	Texto escolar, atlas escolar, Ficha N° 7 de trabajo para el y la estudiante, cuaderno, lápiz, goma y lápices de colores. Mapa físico de Chile, computador y data show para proyectar video. Diccionario de uso. Otros provenientes de páginas WEB: -Video Mapuche, historia y antropología didáctica http://www.youtube.com/watch?v=Uctt2zZ2ez0
CLASE 8 Los pueblos originarios de la zona central y sur de Chile: el pueblo mapuche (parte 2)	Texto escolar, atlas escolar, Ficha N° 8 de trabajo para el y la estudiante, cuaderno, lápiz, goma y lápices de colores. Mapa físico de Chile, computador y data show para proyectar video. Otros provenientes de páginas WEB: -Video Mapuche, historia y antropología didáctica http://www.youtube.com/watch?v=Uctt2zZ2ez0

PLANES DE CLASES Y OBJETIVOS	RECURSOS DE APRENDIZAJES
CLASE 9 El espacio habitado por los pueblos originarios de la zona sur de Chile	Texto escolar, atlas escolar, Ficha N° 9 de trabajo para el y la estudiante, cuaderno, lápiz, goma y lápices de colores. Mapa físico de Chile, computador y data show para proyectar video. Documento para trabajo grupal. Otros provenientes de páginas WEB: - Ubicación geográfica de los pueblos originarios de la zona sur de Chile, http://www.youtube.com/watch?v=KLVG0OB0ikk - Mapa físico de Chile http://siit2.bcn.cl/siit/imagenes/chile_fisico.jpg/image_view_fullscreen; - Mapas por regiones: región de Los lagos http://siit2.bcn.cl/nuestropais/region10/ - en descargar mapa-; región de Aysén http://siit2.bcn.cl/nuestropais/region11/ - en descargar mapa- región de Magallanes http://siit2.bcn.cl/nuestropais/region12/ - en descargar mapa.
CLASE 10 Los pueblos originarios de la zona sur de Chile: pescadores, cazadores y recolectores	Texto escolar, atlas escolar, Ficha N° 10 de trabajo para el y la estudiante, cuaderno, lápiz, goma. Mapa físico de Chile, computador y data show para proyectar video si se requiere para la exposición oral. Documento para trabajo grupal. Papelógrafos, plumones, regla, lápices.

CLASE 1: ¿Dónde vivieron los pueblos originarios de Chile?

Duración: 1 hora pedagógica (45 minutos)

Objetivo de la clase

- Identificar y localizar en un mapa algunos pueblos originarios de Chile que se establecieron en las zonas norte, centro y sur de Chile.

Objetivos de Aprendizaje asociados

- Ubicar en mapas las zonas habitadas por algunos pueblos originarios de Chile, distinguiendo zonas norte, centro y sur. (OA 10)
- Mostrar actitudes y realizar acciones concretas en su entorno cercano (familia, escuela y comunidad) que reflejen:
 - ~ Respeto al otro (interactuar con cortesía, cuidar espacios comunes, respetar propiedad de los demás)
 - ~ Responsabilidad (ejemplos: cumplir con sus deberes escolares, asumir encargos en el hogar y dentro de la sala de clases, etc.)
 - ~ Tolerancia (ejemplos: respetar opiniones diversas, no discriminar a otros por su aspecto o costumbres)
 - ~ Empatía (ejemplos: integrar a los demás en sus juegos y actividades, ayudar a los otros, etc.) (OA 12)

El Módulo "Pueblos originarios de Chile" plantea estrategias de enseñanza y aprendizajes para que sus estudiantes conozcan las distintas formas de vida de algunos pueblos que habitaron Chile y en esta primera clase se introducirá el tema a partir de su presentación y localización geográfica en la zona norte, centro y sur de Chile. Los y las estudiantes debieran haber trabajado previamente objetivos de aprendizajes de la Unidad 1 que se relacionan con la caracterización y clasificación de algunos paisajes de Chile de las zonas norte, centro y sur, cuyos aprendizajes se reforzarán y relacionarán con nueva información sobre quienes habitaron allí en épocas remotas.

Conceptos clave: Localización geográfica, pueblos originarios, vegetación, zonas naturales norte, sur y centro.

Inicio (5 minutos)

- Escriba la fecha del día en la pizarra y presente el tema de la clase escribiendo el nombre: **¿Dónde vivieron los pueblos originarios de Chile?**
- Exponga el objetivo de la clase sintéticamente y en un lenguaje apropiado al curso.
- Reactive los conocimientos previos de sus estudiantes preguntando los conceptos fundamentales para establecer relaciones y dar significación a los nuevos aprendizajes. Considere la localidad y región a la que pertenecen sus estudiantes, para que desde sus experiencias vividas puedan establecer la relación con las características de las zonas naturales que habitaron los pueblos originarios. Algunas preguntas sugeridas pueden ser:
 - ~ ¿En qué zona vives, norte, centro o sur?
 - ~ ¿Cómo es el paisaje donde vives, qué tipo de vegetación observas, qué clima y relieve presenta?
 - ~ ¿Qué paisajes son característicos de la zona natural donde vives?
 - ~ ¿Qué climas y relieve podemos destacar en la zona natural que vives?
 - ~ ¿A qué le llamamos pueblos originarios de Chile? Dé ejemplos.
- Procure identificar y corregir algunos preconceptos erróneos que suelen tener sus estudiantes, tales como:
 - ~ Los pueblos originarios existían en el pasado y actualmente están extinguidos. Es importante reforzar en sus estudiantes el conocimiento acerca de la existencia actual de una diversidad de pueblos originarios en Chile, que se distribuyen en las distintas zonas del país;
 - ~ Llamar indios a los pueblos originarios. Es necesario explicar a sus estudiantes que los indios son los habitantes de un país llamado India y que, por un error, los europeos llamaron indios a los habitantes de América, ya que creían haber llegado a ese lugar cuando conocieron el continente americano.

Desarrollo (35 minutos)

- Explique que llamamos pueblos originarios de Chile a los primeros habitantes del territorio que actualmente comprende el país de Chile, antes que se creara como tal, constituyeron la población que vivían en las tierras que en gran parte conquistaron los españoles.
- Solicite a sus estudiantes que observen el mapa de Chile las zonas naturales del norte, sur y centro, contenido en el Texto escolar⁴ y atlas e identifiquen, la extensión de territorio y el tipo de vegetación que abarca cada una de ellas. Pida que socialicen la información y señale que en estos territorios vivieron hace muchos años, los pueblos originarios de Chile que estudiarán en esta clase.
- Distribuya la **Ficha N° 1** de trabajo para el y la estudiante y pida que, en pareja, desarrollen la **actividad 1**. Monitoree y apoye el trabajo y una vez concluida la actividad solicite aleatoriamente a sus estudiantes que expongan sus resultados respetando los turnos y escuchando los diversos aportes, corrija y refuerce los logros.
- Proyecte a continuación el video sobre la ubicación geográfica de los pueblos originarios de Chile en: <http://www.youtube.com/watch?v=KIVG0OB0ikk> (1 minuto y 57 segundos). Pregunte y converse con sus estudiantes sobre la información proporcionada y solicite que realicen individualmente la **actividad 2** y una vez concluida esta, con su compañero o compañera de banco, completen la **actividad 3**.
- Solicite a diferentes estudiantes que localicen en un mapa de Chile expuesto en la pizarra, los distintos pueblos originarios e identifiquen la zona natural en que habitaron. Respecto a los tipos de vegetación, analice cuáles fueron las actividades que estos pueblos desarrollaron. Se trata de que establezcan relaciones entre algunas características del paisaje natural y los modo de vida que los grupos tienen posibilidades de llevar a cabo o realizar.

Cierre (5 minutos)

- Escriba en la pizarra los conceptos clave que se trabajaron durante esta clase: localización geográfica, pueblos originarios, vegetación, zonas naturales norte, sur y centro.
- Realice algunas preguntas para verificar el aprendizaje de estos conceptos, por ejemplo:
 - ~ ¿En qué zona natural habitaron los changos?
 - ~ ¿En qué zonas naturales habitaron los mapuches? ¿En qué zonas naturales habitaron los chonos y onas?
 - ~ ¿De qué manera el paisaje de las zonas norte, influyó en el modo de vida de los pueblos que habitaron en esos territorios?
- Evalúe con sus estudiantes acerca de las actitudes desarrolladas en la clase, tales como: el respeto al otro, la capacidad de escuchar, la responsabilidad de ejecutar las tareas y cuidar sus pertenencias y las de los demás, junta con el apoyo brindado o recibido de sus compañeros y compañeras.
- Entregue a sus estudiantes las indicaciones para realizar la tarea para la casa. Indíqueles que esta tarea será necesaria para la próxima clase.

Tarea para la casa

- Averigua el significado de los siguientes conceptos: nómade y sedentario, en tu texto escolar, diccionario, alguna enciclopedia o internet.

Sugerencias complementarias:

- Como evaluación final de la unidad se sugiere la realización de un portafolio de cada estudiante que incorpore todas las actividades realizadas en clase y las tareas para la casa, incluyendo la versión original y la versión corregida de cada trabajo. En el portafolio se pueden incluir también evaluaciones de los trabajos grupales realizados en clases con sus respectivas pautas de observación. Para esto, es necesario que la y el docente mantenga las carpetas donde incorpore los trabajos de cada estudiante.
- Se sugiere al profesor o profesora organizar una visita a un museo de su localidad o región, que disponga de material relativo a los pueblos originarios de su región o localidad.
- Se sugiere fotocopiar como recurso de apoyo para sus estudiantes la siguiente publicación elaborada para niños y niñas sobre PUEBLOS ORIGINARIOS de Chile en la siguiente dirección electrónica: http://www.curriculumenlineamineduc.cl/605/articles-33851_recurso_pdf

4. Texto del estudiante. Historia, Geografía y Ciencias Sociales. 2° básico. Bustamante M. Paulsen A. Villarreal F. Editorial Santillana. Año 2013. (Pág. 42).

CLASE 2: Modos de vida de los pueblos originarios de Chile

Duración: 2 horas pedagógicas (45 minutos)

Objetivo de la clase

- Describir las características de los pueblos nómades y pueblos sedentarios e identificar algunas diferencias respecto a sus modos de vida.

Objetivos de Aprendizaje asociados

- Describir los modos de vida de algunos pueblos originarios de Chile en el periodo precolombino, incluyendo ubicación geográfica, medio natural en que habitaban, vida nómada o sedentaria, roles de hombres y mujeres, herramientas y tecnología, principales actividades, vivienda, costumbres, idioma, creencias, alimentación y fiestas, entre otros. (OA 1)
- Ubicar en mapas las zonas habitadas por algunos pueblos originarios de Chile, distinguiendo zonas norte, centro y sur. (OA 10)
- Mostrar actitudes y realizar acciones concretas en su entorno cercano (familia, escuela y comunidad) que reflejen:
 - ~ Respeto al otro (interactuar con cortesía, cuidar espacios comunes, respetar propiedad de los demás)
 - ~ Responsabilidad (ejemplos: cumplir con sus deberes escolares, asumir encargos en el hogar y dentro de la sala de clases, etc.)
 - ~ Tolerancia (ejemplos: respetar opiniones diversas, no discriminar a otros por su aspecto o costumbres)
 - ~ Empatía (ejemplos: integrar a los demás en sus juegos y actividades, ayudar a los otros, etc.) (OA 12)

Esta clase se centrará en conocer los modos de vida que asumen los pueblos originarios de acuerdo a su relación que establecen con la naturaleza y la forma de proveerse de productos para satisfacer sus necesidades básicas. De este modo se profundizará en dos conceptos nómades y sedentarios, características que identifican a los pueblos originarios en América y Chile.

Conceptos clave: Localización geográfica, pueblos originarios, nómades, sedentarios.

Inicio (10 minutos)

- Escriba la fecha del día en la pizarra y presente el tema de la clase escribiendo el nombre: **Modos de vida de los pueblos originarios de Chile.**
- Exponga el objetivo de la clase sintéticamente y en un lenguaje apropiado al curso.
- Reactive los conocimientos previos de sus estudiantes preguntando sobre los conceptos fundamentales para establecer relaciones y dar significación a los nuevos aprendizajes. Considere los modos de vida de la localidad a la que pertenecen sus estudiantes, para que desde sus experiencias vividas puedan establecer la relación con las características de los modos de vida de los pueblos originarios. Algunas preguntas sugeridas pueden ser:
 - ~ ¿A qué le llamamos pueblos originarios de Chile? Dé ejemplos
 - ~ ¿En tu localidad existen descendientes de pueblos originarios, cuáles?
 - ~ ¿Qué pueblos originarios de Chile vivieron en la zona norte, central y sur de Chile?
 - ~ ¿Cómo se imaginan la vida que tenían los pueblos de la costa del norte y del sur de Chile?, entre otras.

Desarrollo (70 minutos)

- Distribuya la **Ficha N° 3** de trabajo para el y la estudiante y pida que en pareja, desarrollen la actividad 1, en la que se les solicita que desde lo investigado con relación al significado de nómada y sedentario, concluyan de modo escrito en un concepto general. Monitoree y apoye el trabajo y una vez concluida la actividad solicite aleatoriamente a sus estudiantes que expongan sus resultados, respetando los turnos y escuchando los diversos aportes; corrija y refuerce los logros.
- A continuación, explique la **Actividad 2** referida a los pueblos nómades e incentive y refuerce el trabajo en parejas. Para esta actividad la fuente de información es el Texto escolar del estudiante⁵, que proporciona una importante fuente de fotografías e ilustraciones junto con información pertinente. Apoye el desarrollo del trabajo y solicite su puesta en común de las respuestas logradas por los estudiantes. Incentive una participación en que se respeten los turnos y las ideas expuestas, en la perspectiva de reforzar los contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales. Profundice en la relación que los pueblos nómades establecían con la naturaleza y como esta condiciona o entrega posibilidades de modalidades de vida fruto de la diversidad de paisajes del territorio chileno. Si es necesario, revise y analice con los estudiantes la información proporcionada en el Texto u otras fuentes que disponga.
- Una vez concluido el diálogo respecto a los pueblos nómades, solicite que desarrollen la **actividad 3 y 4** en parejas. Explique que el desafío consiste en caracterizar a los pueblos sedentarios y establecer las diferencias existentes entre estos y los pueblos nómades. De igual modo, deben utilizar el Texto escolar como fuente de información. Al finalizar la actividad solicite la puesta en común de sus resultados, y destaque la importancia de la práctica de la agricultura en los pueblos originarios para los cambios que se generan en sus modos de vida. Constate esto en la exposición de las diferencias que infieren sus estudiantes entre pueblos nómades y pueblos sedentarios.

Cierre (10 minutos)

- Escriba en la pizarra los conceptos clave que se trabajaron durante esta clase: localización geográfica, pueblos originarios, nómades y sedentarios.
- Realice algunas preguntas para verificar el aprendizaje de estos conceptos, por ejemplo:
 - ~ ¿Qué caracteriza a un pueblo nómade y a un pueblo sedentario?
 - ~ ¿Qué modo de vida es más dependiente de la naturaleza?
 - ~ ¿Qué diferencias pueden establecer entre pueblos nómades y sedentarios?
 - ~ De acuerdo a la región en que vivan sus estudiantes invítelos a imaginar, ¿cómo podrían sobrevivir si fueran una comunidad nómade de miles de años atrás?
- Evalúe con sus estudiantes acerca de las actitudes desarrolladas en la clase, tales como: el respeto al otro, la capacidad de escuchar, la responsabilidad de ejecutar las tareas y cuidar sus pertenencias y las de los demás, junto con el apoyo brindado o recibido de sus compañeros y compañeras.

5. Texto del estudiante. Historia, Geografía y Ciencias Sociales. 2° básico. Bustamante M. Paulsen A. Villarreal F. Editorial Santillana. Año 2013. (Págs. 78 a 85)

CLASE 3: El espacio habitado por los pueblos originarios de la zona norte de Chile

Duración: 1 hora pedagógica (45 minutos)

Objetivo de la clase

- Identificar cuales fueron las posibilidades y dificultades que presentó el paisaje geográfico de la zona norte de Chile para el poblamiento de los pueblos originarios.

Objetivos de Aprendizaje asociados

- Relacionar las principales características geográficas (disponibilidad de agua, temperatura y vegetación) de las zonas habitadas por algunos pueblos originarios de Chile, con los recursos que utilizaron para satisfacer sus necesidades de alimentación, abrigo y vivienda. (OA 11)
- Ubicar en mapas las zonas habitadas por algunos pueblos originarios de Chile, distinguiendo zonas norte, centro y sur. (OA 10)
- Mostrar actitudes y realizar acciones concretas en su entorno cercano (familia, escuela y comunidad) que reflejen:
 - Respeto al otro (interactuar con cortesía, cuidar espacios comunes, respetar propiedad de los demás)
 - Responsabilidad (ejemplos: cumplir con sus deberes escolares, asumir encargos en el hogar y dentro de la sala de clases, etc.)
 - Tolerancia (ejemplos: respetar opiniones diversas, no discriminar a otros por su aspecto o costumbres)
 - Empatía (ejemplos: integrar a los demás en sus juegos y actividades, ayudar a los otros, etc.) (OA 12)

En la clase 3 del módulo "Pueblos Originarios de Chile" se abocará a caracterizar el paisaje que habitaron los pueblos originarios de la zona norte de Chile. Junto con destacar sus principales particularidades y diversidad deberán precisar las posibilidades y dificultades que este presentaba para el desarrollo de los pueblos originarios que la habitaron.

Conceptos clave: zona norte, paisaje desértico, oasis, relieve, clima, vegetación, fauna.

Inicio (5 minutos)

- Escriba la fecha del día en la pizarra y presente el tema de la clase escribiendo el nombre: **El espacio habitado por los pueblos originarios de la zona norte de Chile.**
- Exponga el objetivo de la clase sintéticamente y en un lenguaje apropiado al curso.
- Reactive los conocimientos previos de sus estudiantes, preguntando los conceptos fundamentales para establecer relaciones y dar significación a los nuevos aprendizajes. Considere el lugar donde viven sus estudiantes para qué desde sus experiencias vividas en relación y con el paisaje, puedan establecer semejanzas o diferencias con las características del paisaje, clima y relieve de la zona norte, trabajadas en la unidad anterior. Algunas preguntas sugeridas pueden ser: *¿Qué paisajes son característicos de la zona norte? ¿Qué características tiene el desierto? ¿Qué otro tipo de paisajes existen en la zona norte?*
- Procure identificar y corregir algunos preconceptos erróneos que suelen tener sus estudiantes, tales como:
 - El paisaje de desierto es homogéneo. Esto no es así, ya que las características del desierto son diversas. En el caso de Chile se pueden distinguir claras diferencias según se trate de desierto interior (extremadamente árido), costero (con mayor humedad y vegetación, principalmente a causa de la camanchaca) y de altura, con mayor humedad, presencia de humedales y bofedales y temperaturas más bajas;
 - La temperatura del desierto es permanentemente alta. Esto no es así, ya que la temperatura del desierto se caracteriza por la gran variación de temperatura entre el día y la noche. El desierto está formado por dunas arenosas. A diferencia de desiertos africanos o asiáticos, el desierto chileno es fundamentalmente pedregoso;
 - Los oasis son espacios con palmeras y camellos. Esta imagen, correspondiente a desiertos africanos, puede estar en el imaginario de sus estudiantes a partir de programas de televisión, juegos u otras fuentes de acceso común. Es necesario mostrarles algunas imágenes de oasis de desierto chileno, caracterizadas por ser zonas fértiles cercanas a los cursos de agua donde crecen especies nativas de la zona y es posible realizar cultivos tradicionales americanos.

Desarrollo (35 minutos)

- Presente uno de los siguientes videos con diversos paisajes de la zona del norte de Chile, elementos naturales y culturales, https://www.youtube.com/watch?v=5zUPit_9As8 (3 minutos 35 segundos) o <https://www.youtube.com/watch?v=QDO1ulay11A> (3 minutos) o proyecte el PowerPoint que muestre diversos paisajes de la zona norte que se encuentra en <http://www.curriculumenlineamineduc.cl/605/w3-article-22891.html>.
- Realice algunas preguntas sobre lo observado, tales como, *¿son iguales todos los paisajes de la zona norte? ¿En qué se diferencian? ¿En qué se parecen? ¿Cuáles características de la vegetación? ¿Qué dificultades pueden presentar algunos de estos paisajes para la vida humana? ¿Cuál de los paisajes observados les gustó más y por qué?*
- Guíe la conversación sugerida estimulando la participación de todo el curso. Agregue o modifique preguntas de acuerdo a las necesidades específicas de sus estudiantes y disponga de un mapa de Chile mural y atlas escolares para sus estudiantes.
- Distribuya la **Ficha N° 3** de trabajo para el y la estudiante. Lea en voz alta las instrucciones para realizar la **actividad 1**. Para la ejecución de la pregunta 2, es recomendable reforzar la observación de las fotos de la Ficha, proyectándolas utilizando data show y computador, disponible en las siguientes direcciones electrónicas: http://commons.wikimedia.org/wiki/Atacama_Desert#mediaviewer/File:ValleLuna-002.jpg; [http://commons.wikimedia.org/wiki/Chile#mediaviewer/File:Jubaea_chilensis_\(scott.zona\)_010.jpg](http://commons.wikimedia.org/wiki/Chile#mediaviewer/File:Jubaea_chilensis_(scott.zona)_010.jpg); <http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Olivillos.JPG?uselang=es>; http://commons.wikimedia.org/wiki/File:In_Atacama_Desert.jpg
- Monitoree y apoye el trabajo y una vez concluida la actividad solicite aleatoriamente a sus estudiantes que expongan sus resultados, respetando los turnos y escuchando los diversos aportes; corrija y refuerce logros.
- A continuación, explique la **Actividad 2** referida a las características del paisaje de la zona del norte de Chile, en cuanto a su relieve, clima, vegetación, fauna y las posibilidades que ofrece el paisaje geográfico a los pueblos originarios. Señale que el trabajo deben realizarlo en parejas. Para esta actividad deben recurrir como fuente de información al Texto escolar del estudiante⁶. Apoye el desarrollo del trabajo y solicite al finalizar el trabajo la revisión y puesta en común de las respuestas logradas por sus estudiantes.

Cierre (5 minutos)

- Escriba en la pizarra los conceptos clave que se trabajaron durante esta clase: zona norte, paisaje desértico, oasis, relieve, clima, vegetación, fauna.
- Realice algunas preguntas para verificar el aprendizaje de estos conceptos, por ejemplo:
 - ~ ¿Cuál es la principal característica de los paisajes de la zona norte?
 - ~ ¿Dónde se ubica la zona norte? Muéstrenla en el mapa.
 - ~ ¿Qué posibilidades y dificultades presentó la zona norte para que la habitaran los pueblos originarios?
- Evalúe con sus estudiantes acerca de las actitudes desarrolladas en el desarrollo de la clase, tales como: el respeto al otro, la capacidad de escuchar, la responsabilidad de ejecutar las tareas y cuidar sus pertenencias y las de los demás, junto con el apoyo brindado o recibido de sus compañeros y compañeras.

6. Texto del estudiante. Historia, Geografía y Ciencias Sociales. 2° básico. Bustamante M. Paulsen A. Villarreal F. Editorial Santillana. Año 2013. (Lección 4 ¿Cómo es Chile?)

CLASE 4: Los pueblos originarios de la zona norte de Chile (parte 1: pueblos agricultores y pastores)

Duración: 2 horas pedagógicas (90 minutos)

Objetivo de la clase

- Describir el modo de vida de los pueblos agricultores y pastores de la zona norte de Chile, relacionándolo con el medio geográfico que habitaron.

Objetivos de Aprendizaje asociados

- Describir los modos de vida de algunos pueblos originarios de Chile en el periodo precolombino [*zona norte*], incluyendo ubicación geográfica, medio natural en que habitaban, vida nómada o sedentaria, roles de hombres y mujeres, herramientas y tecnología, principales actividades, vivienda, costumbres, idioma, creencias, alimentación y fiestas, entre otros. (OA 1)
- Mostrar actitudes y realizar acciones concretas en su entorno cercano (familia, escuela y comunidad) que reflejen:
 - ~ Respeto al otro (interactuar con cortesía, cuidar espacios comunes, respetar propiedad de los demás)
 - ~ Responsabilidad (ejemplos: cumplir con sus deberes escolares, asumir encargos en el hogar y dentro de la sala de clases, etc.)
 - ~ Tolerancia (ejemplos: respetar opiniones diversas, no discriminar a otros por su aspecto o costumbres)
 - ~ Empatía (ejemplos: integrar a los demás en sus juegos y actividades, ayudar a los otros, etc.) (OA 12)

La clase 4 del módulo "Pueblos Originarios de Chile" se orienta a la descripción del modo de vida de **pueblos agricultores y pastores de la zona norte de Chile** y su relación con el paisaje que habitaron.

Conceptos clave: Aymaras, atacameño o likan antay, diaguitas, agricultura, pastoreo.

Inicio (10 minutos)

- Escriba la fecha del día en la pizarra y presente el tema de la clase escribiendo el nombre: **Los pueblos agricultores y pastores de la zona norte de Chile**.
- Exponga el objetivo de la clase sintéticamente y en un lenguaje apropiado al curso.
- Reactive los conocimientos previos de sus estudiantes preguntando los conceptos fundamentales para establecer relaciones y dar significación a los nuevos aprendizajes. Considere los modos de vida de la localidad a la que pertenecen sus estudiantes, para que desde sus experiencias puedan establecer la relación con las características de los pueblos agricultores y pastores. *Algunas preguntas sugeridas pueden ser: ¿Qué características tiene el paisaje de la zona norte? ¿Qué tipo de clima hay? ¿Cómo es la vegetación? ¿Qué son los pueblos originarios? ¿Cuáles fueron los pueblos originarios que habitaron en la zona norte de Chile?*
- Procure identificar y corregir algunos preconceptos erróneos que suelen tener sus estudiantes, tales como:
 - ~ Los pueblos originarios existían en el pasado y actualmente están extinguidos. Es importante reforzar en los estudiantes el conocimiento acerca de la existencia actual de una diversidad de pueblos originarios en Chile, en la zona norte.

Desarrollo (70 minutos)

- Distribuya la **Ficha N° 4** de trabajo para el y la estudiante. Lea en voz alta el recuadro destacado antes de la **actividad 1**. Solicite a sus estudiantes que sigan la lectura y pregunte, ¿por qué los atacameños, aymaras y diaguitas eran sedentarios?
- Proyecte imágenes relacionadas con los pueblos aymara, atacameño y diaguitas desde el sitio del Museo Chileno de Arte Precolombino: <http://www.precolombino.cl/culturas-americanas/pueblos-origenarios-de-chile/aymara/>
~ <http://www.precolombino.cl/culturas-americanas/pueblos-origenarios-de-chile/atacameno/>
~ <http://www.precolombino.cl/culturas-americanas/culturas-precolombinas/chile/diaguita-2/#/arte/>
- Explique el contexto en que se desarrollaron los pueblos originarios aymaras, atacameños y diaguitas; destaque con apoyo de un mapa las zonas que habitaron, las actividades que realizaban para vivir, agricultura, pastoreo, minería, alfarería, textiles y qué elementos comunes y diferentes los caracterizaban.
- Realice algunas preguntas para verificar que los conceptos leídos han sido comprendidos. Algunas preguntas pueden ser: *¿qué pueblos habitaban al interior de la zona norte de Chile? ¿Qué actividades realizaban estos pueblos para subsistir?*
- Lea en voz alta las instrucciones para realizar la **actividad 1**. Monitoree y apoye su ejecución.
- Posteriormente organice grupos y guíe la conversación sugerida en la **actividad 2** estimulando la participación de todos los integrantes de los grupos. Agregue o modifique preguntas de acuerdo con las necesidades específicas de sus estudiantes. Para la evaluación de la actividad puede aplicar la siguiente pauta de observación:

Pauta de evaluación actividad 2

Marque con las categorías S (siempre), A/V (a veces) y N (nunca) el desempeño de cada estudiante respecto a cada indicador.

Indicadores	Estudiantes	Estudiante	Estudiante	Estudiante	Estudiante	Estudiante	Estudiante
Obtiene información de fuentes visuales, mediante preguntas dirigidas.							
Relaciona en forma correcta características del medio geográfico con la adaptación y las actividades de los pueblos originarios.							
Justifica con fundamento las opiniones que formula.							
Participa en forma activa en la conversación.							
Escucha con atención a la persona que habla.							
Respeto los turnos, esperando su momento para hablar.							
Trata a los demás en forma amable y cortés.							

- Lea en voz alta las instrucciones para realizar las **actividades 3, 4 y 5**. Monitoree y apoye su ejecución. Posteriormente, guíe la conversación sugerida en la **actividad 6** estimulando la participación de todo el curso.
- Conduzca la **actividad 7**, en la cual con apoyo del Texto escolar y del docente, deberán completar las características de los pueblos originarios estudiados durante esta clase. En esta actividad se sugiere elaborar un papelógrafo o proyectar el cuadro resumen en la pizarra y registrar en conjunto con sus estudiantes, la información solicitada.

Cierre (10 minutos)

- Escriba en la pizarra los conceptos clave que se trabajaron durante esta clase: aymaras, atacameño o likan antay, diaguitas, agricultura, pastoreo.
- Realice algunas preguntas para verificar el aprendizaje de estos conceptos, por ejemplo: *¿De qué manera las condiciones de la naturaleza influyeron en las actividades que realizaban aymaras y atacameños? ¿Qué actividades destacaron al pueblo diaguita? ¿Por qué aymaras, atacameños y diaguitas eran pueblos sedentarios?*
- Evalúe con sus estudiantes acerca de las actitudes desarrolladas en el desarrollo de la clase, tales como: el respeto al otro, la capacidad de escuchar, la responsabilidad de ejecutar las tareas y cuidar sus pertenencias y las de los demás, junta al apoyo brindado o recibido de sus compañeros y compañeras.

Sugerencias complementarias:

En forma interdisciplinaria con la asignatura de artes plásticas, haga que sus estudiantes modelen en greda y pinten una pieza sencilla, estilo de la cerámica diaguita. Para ello motívelos mostrándole imágenes desde el sitio del Museo chileno de Arte Precolombino:

~ <http://chileprecolombino.cl/archivo/coleccion/area/norte-semiarido/diaguita/>

Las creaciones surgidas de esta actividad pueden formar parte de la exposición organizada al final de la unidad.

Usted puede encontrar otros materiales complementarios en los siguientes enlaces:

- ~ <http://www.memoriachilena.cl/602/w3-article-605.html#presentacion> (Ficha informativa sobre el pueblo aymara)
- ~ <https://www.youtube.com/watch?v=m87ncBBku9I> (cuento aymara)
- ~ <http://www.memoriachilena.cl/602/w3-article-93149.html> (Ficha informativa sobre el pueblo atacameño o likan antay)
- ~ <https://www.youtube.com/watch?v=sAqhvZTmOcg> (cuento atacameño o likan antay)
- ~ http://www.curriculumlineamineduc.cl/605/articles-23425_recurso_pdf.pdf (para profundizar en la cultura aymara)

CLASE 5: Los pueblos originarios de la zona norte de Chile (parte 2: pueblos pescadores, cazadores y recolectores)

Duración: 1 hora pedagógica (45 minutos)

Objetivo de la clase

- Describir el modo de vida de los pueblos pescadores, recolectores de mariscos y cazadores de animales marinos de la zona norte de Chile, relacionándolo con el medio geográfico que habitaron.

Objetivos de Aprendizaje asociados

- Describir los modos de vida de algunos pueblos originarios de Chile en el periodo precolombino **[zona norte]**, incluyendo ubicación geográfica, medio natural en que habitaban, vida nómada o sedentaria, roles de hombres y mujeres, herramientas y tecnología, principales actividades, vivienda, costumbres, idioma, creencias, alimentación y fiestas, entre otros. (OA 1)
- Mostrar actitudes y realizar acciones concretas en su entorno cercano (familia, escuela y comunidad) que reflejen:
 - ~ Respeto al otro (interactuar con cortesía, cuidar espacios comunes, respetar propiedad de los demás)
 - ~ Responsabilidad (ejemplos: cumplir con sus deberes escolares, asumir encargos en el hogar y dentro de la sala de clases, etc.)
 - ~ Tolerancia (ejemplos: respetar opiniones diversas, no discriminar a otros por su aspecto o costumbres)
 - ~ Empatía (ejemplos: integrar a los demás en sus juegos y actividades, ayudar a los otros, etc.) (OA 12)

La clase 4 del módulo "Pueblos Originarios de Chile" se centrará en la descripción del modo de vida de los **pueblos pescadores, recolectores de mariscos y cazadores de animales marinos de la zona norte** de Chile y su relación con el paisaje que habitaron.

Conceptos clave: Changos, rapa nui, pesca, caza de animales marinos, recolección de mariscos.

Inicio (5 minutos)

- Escriba la fecha del día en la pizarra y presente el tema de la clase escribiendo el nombre: **Los pueblos pescadores de la zona norte de Chile.**
- Exponga el objetivo de la clase sintéticamente y en un lenguaje apropiado al curso.
- Reactive los conocimientos previos de sus estudiantes preguntando los conceptos fundamentales para establecer relaciones y dar significación a los nuevos aprendizajes. Considere los modos de vida de la localidad a la que pertenecen sus estudiantes, para qué desde sus experiencias puedan establecer la relación con las características de los pueblos pescadores, recolectores y cazadores. Algunas preguntas sugeridas pueden ser: *¿Qué características tienen las costas de la zona norte? ¿Qué tipo de clima hay? ¿Cómo es la vegetación? ¿De qué vivirían estos pueblos?*
- Procure identificar y corregir algunos preconceptos erróneos que suelen tener los y las estudiantes, tales como:
 - ~ Los sectores costeros son fértiles por la presencia del mar. El sector costero de la zona norte es desértico y, si bien es cierto existe mayor humedad que en el desierto interior, esto se debe a la presencia de la camanchaca originada por la condensación a baja altura como efecto de la corriente de Humboldt.
 - ~ Establezca relaciones entre la búsqueda de alimentos y la condición de nomadismo.

Desarrollo (35 minutos)

- Lea en voz alta el recuadro destacado antes de la actividad 1. Solicite a sus estudiantes que sigan la lectura. Pregunte ¿Por qué los changos eran nómades del mar? ¿Cuáles eran las actividades que desarrollaban el pueblo rapa nui? Sintetice los modos de vida que caracterizaron a ambos pueblos.
- Explique el contexto en que se desarrollaron los pueblos originarios correspondientes changos y rapa nui, destaque con apoyo de un mapa las zonas que habitaron las actividades que realizaban para vivir, su carácter nómade y sedentario y qué elementos comunes y diferentes los caracterizaban.
- Proyecte imágenes relacionadas con el pueblo chango, de libro Pescadores de la Niebla, editado por el Museo Chileno de Arte Precolombino:
~ <http://www.precolombino.cl/biblioteca/pescadores-de-la-niebla-los-changos-y-sus-ancestros/>
- Proyecte algunas imágenes relacionadas con el ambiente en que se desenvolvió el pueblo rapa nui, desde la galería de imágenes del Museo Chileno de Arte Precolombino:
~ [http://www.precolombino.cl/culturas-americanas/pueblos-origenarios-de-chile/rapa-nui/#!prettyPhoto\[set_50\]/0/](http://www.precolombino.cl/culturas-americanas/pueblos-origenarios-de-chile/rapa-nui/#!prettyPhoto[set_50]/0/)
- Realice algunas preguntas para verificar que los conceptos leídos han sido comprendidos. Algunas preguntas pueden ser: ¿Qué actividades realizaba el pueblo chango para subsistir? ¿Qué tipo de herramientas, instrumentos y armas usaban? ¿Qué característica tiene el entorno habitado por el pueblo rapa nui? ¿Qué actividades realizaba el pueblo rapa nui para subsistir?
- Distribuya la Ficha N° 5 de trabajo para el y la estudiante, lea en voz alta las instrucciones para realizar la actividad 1. Monitoree y apoye la ejecución del ejercicio. Después guíe la conversación sugerida en la actividad 2 estimulando la participación de todo el curso. Agregue o modifique preguntas de acuerdo a las necesidades específicas de sus estudiantes.
- Si realiza esta actividad en forma grupal, puede aplicar la siguiente pauta de observación:

Pauta de evaluación actividad 2

Marque con las categorías S (siempre), A/V (a veces) y N (nunca) el desempeño de cada estudiante respecto a cada indicador.

Estudiantes	Estudiante	Estudiante	Estudiante	Estudiante	Estudiante	Estudiante
Indicadores						
Obtiene información de fuentes visuales, mediante preguntas dirigidas.						
Relaciona en forma correcta características del medio geográfico con la adaptación y las actividades de los pueblos originarios.						
Justifica con fundamento las opiniones que formula.						
Participa en forma activa en la conversación.						
Escucha con atención a la persona que habla.						
Respeto los turnos, esperando su momento para hablar.						
Trata a los demás en forma amable y cortés.						

- Conduzca la actividad 3, en la cual con apoyo del Texto escolar y del docente, deberán completar las características de los pueblos originarios estudiados durante esta clase. En esta actividad se sugiere elaborar un papelógrafo o proyectar el cuadro resumen en la pizarra y registrar en conjunto con sus estudiantes, la información solicitada.

Cierre (5 minutos)

- Escriba en la pizarra los conceptos clave que se trabajaron durante esta clase: **changos, rapa nui, pesca, caza de animales marinos, recolección de mariscos.**
- Realice algunas preguntas para verificar el aprendizaje de estos conceptos, por ejemplo: *¿Qué aspectos tenían en común el pueblo chango y rapa nui? ¿En qué aspectos se diferenciaban estos pueblos? ¿Qué importancia tuvo el mar para el pueblo chango y rapa nui?*
- Evalúe con sus estudiantes acerca de las actitudes desarrolladas en el desarrollo de la clase, tales como: el respeto al otro, la capacidad de escuchar, la responsabilidad de ejecutar las tareas y cuidar sus pertenencias y las de los demás, junto al apoyo brindado o recibido de sus compañeros y compañeras.

Sugerencias complementarias:

- En forma interdisciplinaria con la asignatura de Artes Visuales, haga que sus estudiantes modelen en plastilina alguno de los siguientes elementos: balsa de cuero de lobo, toldo chango, hare paenga o moai.
- El docente encontrará fichas informativas sobre los pueblos chango y rapa nui en el sitio de memoria chilena en:
 - ~ <http://www.memoriachilena.cl/602/w3-article-93787.html>
 - ~ <http://www.memoriachilena.cl/602/w3-article-3524.html>

CLASE 6: El espacio habitado por los pueblos originarios de la zona central y sur de Chile.

Duración: 2 horas pedagógicas (90 minutos)

Objetivo de la clase

- Identificar cuales fueron las posibilidades y/o dificultades que presentó el paisaje geográfico de la zona centro y sur de Chile para el poblamiento de los pueblos originarios.

Objetivos de Aprendizaje asociados

- Ubicar en mapas las zonas habitadas por algunos pueblos originarios de Chile, distinguiendo zonas norte, centro y sur. (OA 10)
- Relacionar las principales características geográficas (disponibilidad de agua, temperatura y vegetación) de las zonas habitadas por algunos pueblos originarios de Chile, con los recursos que utilizaron para satisfacer sus necesidades de alimentación, abrigo y vivienda. (OA 11)
- Mostrar actitudes y realizar acciones concretas en su entorno cercano (familia, escuela y comunidad) que reflejen:
 - ~ Respeto al otro (interactuar con cortesía, cuidar espacios comunes, respetar propiedad de los demás)
 - ~ Responsabilidad (ejemplos: cumplir con sus deberes escolares, asumir encargos en el hogar y dentro de la sala de clases, etc.)
 - ~ Tolerancia (ejemplos: respetar opiniones diversas, no discriminar a otros por su aspecto o costumbres)
 - ~ Empatía (ejemplos: integrar a los demás en sus juegos y actividades, ayudar a los otros, etc.) (OA 12)

En la clase 6 del módulo “Pueblos Originarios de Chile” se abocará a caracterizar el paisaje que habitaron los pueblos originarios de la zona central y sur de Chile. Junto con destacar sus principales particularidades y diversidad deberán precisar las posibilidades y dificultades que este presentaba para el desarrollo de los pueblos originarios que la habitaron.

Conceptos clave: Zona central, paisaje templado mediterráneo, zona sur, paisajes fríos y lluvioso.

Otros conceptos involucrados: Agricultura, bosques.

Inicio (10 minutos)

- Escriba la fecha del día en la pizarra y presente el tema de la clase escribiendo el nombre: **El espacio habitado por los pueblos originarios de la zona central y sur de Chile.**
- Exponga el objetivo de la clase sintéticamente y en un lenguaje apropiado al curso.
- Reactive los conocimientos previos de sus estudiantes preguntando los conceptos fundamentales para establecer relaciones y dar significación a los nuevos aprendizajes. Considere el lugar donde viven sus estudiantes para que desde sus experiencias en relación con el paisaje, puedan vincular las características del paisaje, clima y relieve de la zona centro. Algunas preguntas sugeridas pueden ser: *¿Qué diferencia hay entre los paisajes de la zona central y los de la zona norte? ¿Dónde llueve más en Chile? ¿Qué características tienen los paisajes de la zona sur?*
- Procure identificar y corregir algunos preconceptos erróneos que suelen tener los estudiantes, tales como:
 - ~ En todos los lugares de la Tierra llueve solo en invierno. Este preconcepto está ligado a la representación gráfica frecuente a que los niños y niñas tienen acceso. Dé ejemplos de situaciones diferentes en los distintos paisajes de Chile, como las lluvias de verano en el altiplano, la inexistencia de lluvias en el desierto, la existencia de lluvias durante todo el año en el sur de Chile y en Isla de Pascua.

Desarrollo (70 minutos)

- Distribuya la **Ficha N° 6** de trabajo para el y la estudiante. A continuación presénteles un video con diversos paisajes de la zona central de Chile, al que puede acceder en la dirección electrónica: <https://www.youtube.com/watch?v=9InjPtVlW6U> (3'59''). (Revíselo previamente y si estima seleccione parte de este video)
- Comente y dialogue con sus estudiantes, destacando las características de los distintos paisajes observados, correspondientes a las formas del relieve, vegetación y posibilidades que se presentan para la vida humana en ellos. Incentive la participación, la precisión de las descripciones y las conclusiones a las cuales puedan llegar. Algunas preguntas para desarrollar el diálogo: *¿Qué características tienen los paisajes de la zona central? ¿En qué se diferencian con los paisajes de la zona norte? ¿En qué se parecen? ¿Qué características tiene la vegetación? ¿Creen que estos paisajes presentan facilidades o dificultades para la vida humana? ¿Cuáles?*
- Pida que desarrollen las preguntas 1 y 2 de la **actividad 1** y monitoree y apoye su ejecución.
- A continuación inicie la **actividad 2**. Presente un video que muestra diversos paisajes de la zona sur de Chile, al cual puede acceder en la dirección electrónica: <https://www.youtube.com/watch?v=oozA3wKb5xA> (4'10'') (Revíselo previamente y si estima seleccione parte de este video).
- Comente y dialogue con sus estudiantes destacando las características de los distintos paisajes observados, correspondientes a las formas del relieve, vegetación, fauna y posibilidades que se presentan para la vida humana en ellos. Incentive la participación, la precisión de las descripciones y las conclusiones a las cuales puedan llegar. Algunas preguntas para desarrollar el diálogo: *¿Qué características tienen los paisajes de la zona sur? ¿Son todos iguales? ¿En qué se diferencian los paisajes de la zona sur con la zona norte de Chile? ¿Qué características tiene la vegetación en la zona sur? ¿Qué dificultades creen que presentan estos paisajes para la vida humana?*
- Pida que desarrollen las preguntas 1, y 2 de la actividad 2 y monitoree y apoye su ejecución.
- Explique la **actividad 3**, destacando que los desafía a establecer las principales características de relieve y clima de la zona central y sur teniendo en cuenta las posibilidades que les presentan a los seres humanos estas zonas para vivir en ellas. Para ello, una fuente de información es el Texto escolar, en la Unidad 1, lección 4, ¿Cómo es Chile??. Monitoree y apoye su ejecución. Posteriormente de modo aleatorio, pregunte por los resultados de la actividad 3, incentive la participación, refuerce, corrija.
- A continuación, guíe la conversación de las **actividades 4 y 5** estimulando la participación de todo el curso. Agregue o modifique preguntas de acuerdo con las necesidades específicas de sus estudiantes.
- En caso de realizar estas actividades en parejas y/o en forma grupal, puede aplicar la siguiente pauta de observación:

Pauta de evaluación actividades 4 y 5

Marque con las categorías S (siempre), A/V (a veces) y N (nunca) el desempeño de cada estudiante respecto a cada indicador.

Estudiantes	Estudiante	Estudiante	Estudiante	Estudiante	Estudiante	Estudiante
Indicadores						
Identifica posibilidades y/o dificultades que presentaban las zonas naturales centro y sur a los pueblos originarios para habitar esos territorios.						
Justifica con fundamento las opiniones que formula.						
Participa en forma activa en la conversación.						
Escucha con atención a la persona que habla.						
Respeto los turnos, esperando su momento para hablar.						
Trata a los demás en forma amable y cortés.						

Cierre (10 minutos)

- Escriba en la pizarra los conceptos clave que se trabajaron durante esta clase: zona central, paisaje templado mediterráneo, zona sur, paisajes fríos y lluviosos.
- Realice algunas preguntas para verificar el aprendizaje de estos conceptos, por ejemplo: *¿Dónde se ubica la zona central? Muéstrenla en el mapa. ¿Dónde se ubica la zona sur? Muéstrenla en el mapa. ¿Qué diferencias existen entre los paisajes de las zonas central y sur? ¿Qué características tiene la vegetación en las diferentes zonas de Chile? ¿Qué posibilidades presenta la zona centro y la zona sur para el desarrollo de la vida humana?*
- Evalúe con sus estudiantes acerca de las actitudes desarrolladas en la clase, tales como: el respeto al otro, la capacidad de escuchar, la responsabilidad de ejecutar las tareas y cuidar sus pertenencias y las de los demás, junta al apoyo brindado o recibido de sus compañeros y compañeras.

CLASE 7: Los pueblos originarios de la zona central y sur de Chile: el pueblo mapuche (parte 1).

Duración: 1 hora pedagógica (45 minutos)

Objetivo de la clase

- Describir el modo de vida de las diferentes comunidades que forman parte del pueblo mapuche, relacionándolo con el medio geográfico que habitaron.

Objetivos de Aprendizaje asociados

- Describir los modos de vida de algunos pueblos originarios de Chile en el periodo precolombino **[zonas central y sur]**, incluyendo ubicación geográfica, medio natural en que habitaban, vida nómada o sedentaria, roles de hombres y mujeres, herramientas y tecnología, principales actividades, vivienda, costumbres, idioma, creencias, alimentación y fiestas, entre otros. (OA 1)
- Mostrar actitudes y realizar acciones concretas en su entorno cercano (familia, escuela y comunidad) que reflejen:
 - ~ Respeto al otro (interactuar con cortesía, cuidar espacios comunes, respetar propiedad de los demás)
 - ~ Responsabilidad (ejemplos: cumplir con sus deberes escolares, asumir encargos en el hogar y dentro de la sala de clases, etc.)
 - ~ Tolerancia (ejemplos: respetar opiniones diversas, no discriminar a otros por su aspecto o costumbres)
 - ~ Empatía (ejemplos: integrar a los demás en sus juegos y actividades, ayudar a los otros, etc.) (OA 12)

A través de la clase 7 del módulo “Pueblos Originarios de Chile” se introducirá el estudio del **pueblo mapuche**, **localizando geográficamente** a sus diversas comunidades en el contexto del actual territorio de Chile y destacando algunos elementos comunes de su **cultura y costumbres**.

Conceptos clave: Mapuche, lengua mapuzugun, nguillatún y año nuevo mapuche o we tripantu, machitún, machi.

Inicio (5 minutos)

- Escriba la fecha del día en la pizarra y presente el tema de la clase escribiendo el nombre: El pueblo mapuche.
- Exponga el objetivo de la clase sintéticamente y en un lenguaje apropiado al curso.
- Reactive los conocimientos previos de sus estudiantes preguntando los conceptos fundamentales para establecer relaciones y dar significación a los nuevos aprendizajes. Considere los modos de vida de la localidad a la que pertenecen sus estudiantes, para que desde sus experiencias vividas puedan establecer la relación con las características de los pueblos de la zona central y sur. Algunas preguntas sugeridas pueden ser las siguientes: *¿Cuáles son las características que tiene el paisaje de las zonas central y sur? ¿Qué conocen del pueblo mapuche?*
- Procure identificar y corregir algunos preconceptos erróneos que suelen tener los estudiantes, tales como:
 - ~ Llamar “araucano” al pueblo mapuche, ya que esa denominación fue aplicada por los conquistadores españoles y no corresponde a la forma como los mapuches se identifican.

Desarrollo (35 minutos)

- Distribuya la **Ficha N° 7** de trabajo para el y la estudiante. Lea en voz alta el recuadro destacado de la **actividad 1**. Solicite a sus estudiantes que sigan la lectura. Realice algunas preguntas para verificar que los conceptos leídos han sido comprendidos. Algunas preguntas pueden ser: ¿A qué pueblo se refiere el texto leído? ¿Cuáles son los principales elementos que unen al pueblo mapuche?
- A continuación, proyecte a sus estudiantes la primera parte del video Mapuche, historia y antropología didáctica <http://www.youtube.com/watch?v=Uctt2zZ2ez0> (duración de 9'25'') Se sugiere proyectar entre los minutos 2'53'' a 3'56'', donde se describe la ubicación geográfica del pueblo mapuche. (Para este curso no considere la identificación de las diversas ramas del pueblo mapuche, solo trate de modo general su ubicación y características).
- Comente con sus estudiantes el contenido del video, permitiendo que expresen libremente lo que les ha llamado la atención del mismo. Incentive la participación, la precisión de las descripciones y las conclusiones a las cuales puedan llegar. Pida que desarrollen las preguntas 2, 3 y 4 de la **actividad 1** y monitoree y apoye su ejecución. Posteriormente, de modo aleatorio, pregunte por los resultados de los ejercicios realizados, incentive la participación, refuerce, corrija. Apoye esta puesta en común con un mapa y atlas escolar para reforzar la localización geográfica del pueblo mapuche y las zonas naturales donde habitaron.
- Explique que uno de los elementos culturales importantes que unía a las diferentes comunidades mapuches era su lengua, el mapuzungun. Solicite que desarrollen el ejercicio propuesto en la **actividad 2** identificando el significado de algunas palabras de la lengua del pueblo mapuche. Incentive la formación de pequeños grupos y la participación en ellos. Monitoree, apoye y refuerce la actividad.
- Para introducir el tema de las creencias y costumbres del pueblo mapuche, proyecte la segunda parte del video Mapuche, historia y antropología didáctica <http://www.youtube.com/watch?v=Uctt2zZ2ez0> (duración de 9'25'') Se sugiere proyectar entre los minutos 6'35'' hasta el final, donde se describen las distintas creencias, los dioses que gobiernan a las comunidades, el rol de la naturaleza en sus vidas y creencias, el nguillatún, we tripantu, machitún, el rol de las machis y el matrimonio mapuche.
- Con las creencias y algunas costumbres mapuches destaque la importancia que tuvieron y tienen hasta la actualidad, las celebraciones del nguillatún y el we tripantu. Lea en voz alta los recuadros destacados en la **actividad 3**. Solicite a sus estudiantes que sigan la lectura. Realice algunas preguntas para verificar que el texto leído ha sido comprendido. Pregunte: *¿Qué es rogar y una rogativa? ¿Qué piden a los buenos espíritus los mapuches? ¿Qué se celebra en la fiesta del we tripantu? ¿A qué fiesta se parece el we tripantu en nuestras costumbres actuales? ¿Qué era el machitún? ¿Qué importancia tenían las machis en la vida de los mapuches?* Pida que se organicen en pequeños grupos y conversen y respondan por escrito las preguntas realizadas en esta actividad.
- Una vez, concluida la actividad solicite aleatoriamente a algunos de sus estudiantes que den cuenta de sus conclusiones al curso. Incentive una participación en que se escuchen atentamente y respeten los turnos. Es importante que al analizar estas manifestaciones culturales de los mapuches establezca relaciones con las celebraciones que se realizan en la actualidad en la cultura chilena.

Cierre (5 minutos)

- Escriba en la pizarra los conceptos clave que se trabajaron durante esta clase: **mapuche**, lengua mapuzugun, nguillatún y año nuevo mapuche o we tripantu, machitún, machi.
- Realice algunas preguntas para verificar el aprendizaje de estos conceptos, por ejemplo: *¿En qué zonas naturales del actual territorio chileno se ubicaron estas comunidades? ¿Qué celebraciones tenían estos pueblos y en qué consistían?*
- Evalúe con sus estudiantes la capacidad de escuchar al otro, participar en las conversaciones de la clase respetando los turnos, realizar los trabajos solicitados en el tiempo disponible de la clase. Incentive a establecer compromisos para mejorar los distintos ámbitos actitudinales en las próximas clases.

CLASE 8: Los pueblos originarios de la zona central y sur de Chile: el pueblo mapuche (parte 2)

Duración: 2 horas pedagógicas (90 minutos)

Objetivo de la clase

- Describir el modo de vida de las diferentes comunidades que forman parte del pueblo mapuche, relacionándolo con el medio geográfico que habitaron.

Objetivos de Aprendizaje asociados

- Describir los modos de vida de algunos pueblos originarios de Chile en el periodo precolombino [*zonas central y sur*], incluyendo ubicación geográfica, medio natural en que habitaban, vida nómada o sedentaria, roles de hombres y mujeres, herramientas y tecnología, principales actividades, vivienda, costumbres, idioma, creencias, alimentación y fiestas, entre otros. (OA 1)
- Mostrar actitudes y realizar acciones concretas en su entorno cercano (familia, escuela y comunidad) que reflejen:
 - ~ Respeto al otro (interactuar con cortesía, cuidar espacios comunes, respetar propiedad de los demás)
 - ~ Responsabilidad (ejemplos: cumplir con sus deberes escolares, asumir encargos en el hogar y dentro de la sala de clases, etc.)
 - ~ Tolerancia (ejemplos: respetar opiniones diversas, no discriminar a otros por su aspecto o costumbres)
 - ~ Empatía (ejemplos: integrar a los demás en sus juegos y actividades, ayudar a los otros, etc.) (OA 12)

La clase 8 del módulo "Pueblos originarios de Chile" se orienta a la descripción del **modo de vida de las diferentes comunidades que forman parte del pueblo mapuche**, en cuanto sus actividades económicas, organización social y política, tipos de viviendas, roles de la mujer y el hombre, relacionándolo con el medio geográfico que habitaron.

Conceptos clave: mapuche, sedentario, agricultura, ganadería, papa, maíz, familia mapuche, lov, ruka.

Inicio (10 minutos)

- Escriba la fecha del día en la pizarra y presente el tema de la clase escribiendo el nombre: **El pueblo mapuche**. Exponga el objetivo de la clase sintéticamente y en un lenguaje apropiado al curso.
- Reactive los conocimientos previos de sus estudiantes preguntando los conceptos fundamentales para establecer relaciones y dar significación a los nuevos aprendizajes. Algunas preguntas sugeridas pueden ser: *¿Qué fiestas celebraban el pueblo mapuche? ¿Qué importancia tenía la machi? ¿Cómo es el paisaje en los lugares habitados por el pueblo mapuche?*
- Procure identificar y corregir algunos preconceptos erróneos que suelen tener los estudiantes, tales como: aplicar estereotipos peyorativos y generalizadores al pueblo mapuche.

Desarrollo (70 minutos)

- Para introducir el tema de la organización social, política y económica del pueblo mapuche, proyecte a sus estudiantes el video Mapuche, historia y antropología didáctica <http://www.youtube.com/watch?v=Uctt2zZ2ez0> desde el minuto 4'10'' a los 6'35'', donde se describen las temáticas señaladas.
- Comente con sus estudiantes el contenido del video, permitiendo que expresen libremente lo que les ha llamado la atención del mismo. Incentive la participación, la precisión de las descripciones y las conclusiones a las cuales puedan llegar. Distribuya la **Ficha N° 8** y pida que desarrollen la **actividad 1** en parejas, respondiendo las preguntas solicitadas, monitoree y apoye su ejecución. Posteriormente de modo aleatorio, pregunte por los resultados de los ejercicios realizados, incentive la participación, refuerce, corrija.
- Destaque la importancia y características de las familias mapuches, su carácter polígamo, el rol de la mujer y el hombre, la organización política flexible que se dan dependiendo de las situaciones, y esto representado en las autoridades del lonco y el cacique; así como, las agrupaciones que se constituyen para las situaciones de emergencia, destacándose su espíritu libertario y de autonomía. También describa el tránsito de un modo de vida nómada en los primeros tiempos a sedentarios, fruto del desarrollo de la agricultura – cultivando la papa, el maíz, la quínoa- y su combinación con la caza y la pesca, dependiendo del territorio que habitaron. Releve la relación con la naturaleza y la utilización de los recursos que esta les proveía, así como, los materiales utilizados para la construcción de las rukas, maderas, paja totora, como la de sus utensilios, la greda y los telares, la lana de los guanacos.
- Dado este contexto, solicite el desarrollo de la **actividad 2** en la que se los invita a revisar ilustraciones e información contenida en el Texto escolar sobre el pueblo mapuche y dibujar y describir la importancia de la ruka, el telar y cultrún en la sociedad mapuche. Una vez finalizados los ejercicios revise en una puesta en común, aclarando corrigiendo y reforzando sus logros.
- Para la realización de la **actividad 3**, lea en voz alta el recuadro destacado y solicite a sus estudiantes que sigan la lectura. Realice algunas preguntas para verificar que los conceptos leídos han sido comprendidos. Algunas preguntas pueden ser: *¿Cómo se organizaba el pueblo mapuche? ¿Cómo eran sus familias? ¿Qué era un lov? ¿Qué actividades realizaban para satisfacer sus necesidades? ¿Cuáles eran los principales alimentos que consumían los mapuches? ¿Cómo eran sus viviendas? ¿Qué actividades desarrollaban las mujeres?* Una vez finalizados los ejercicios revise en una puesta en común, aclarando corrigiendo y reforzando sus logros e incentivando a qué establezcan una relación de cómo estos aspectos se manifiestan en su mundo actual.

Cierre (10 minutos)

- Escriba en la pizarra los conceptos clave que se trabajaron durante esta clase: mapuche, sedentario, agricultura, ganadería, papa, maíz, familia mapuche, lov, ruka.
- Realice algunas preguntas para verificar el aprendizaje de estos conceptos, por ejemplo: *¿Qué características del paisaje facilitan la práctica de la agricultura? ¿Qué relación existe entre el medio geográfico y los siguientes elementos: alimentación, ruka, vestimenta? ¿Cuándo se unían las familias de distintos y grandes territorios? ¿Por qué se transformaron en sedentarios los mapuches? ¿Qué rol cumplía la mujer en la familia mapuche?*
- Evalúe con sus estudiantes la capacidad de escuchar al otro, participar en las conversaciones de la clase respetando los turnos, realizar los trabajos solicitados en el tiempo disponible de la clase. Incentive a establecer compromisos para mejorar los distintos ámbitos actitudinales para las próximas clases.

CLASE 9: El espacio habitado por los pueblos originarios de la zona sur de Chile

Duración: 1 hora pedagógica (45 minutos)

Objetivo de la clase

- Identificar cuales fueron las posibilidades y/o dificultades que presentó el paisaje geográfico de la zona sur de Chile para el poblamiento de los pueblos originarios.

Objetivos de Aprendizaje asociados

- Ubicar en mapas las zonas habitadas por algunos pueblos originarios de Chile, distinguiendo zonas norte, centro y sur. (OA 10)
- Relacionar las principales características geográficas (disponibilidad de agua, temperatura y vegetación) de las zonas habitadas por algunos pueblos originarios de Chile, con los recursos que utilizaron para satisfacer sus necesidades de alimentación, abrigo y vivienda. (OA 11)
- Mostrar actitudes y realizar acciones concretas en su entorno cercano (familia, escuela y comunidad) que reflejen:
 - ~ Respeto al otro (interactuar con cortesía, cuidar espacios comunes, respetar propiedad de los demás)
 - ~ Responsabilidad (ejemplos: cumplir con sus deberes escolares, asumir encargos en el hogar y dentro de la sala de clases, etc.)
 - ~ Tolerancia (ejemplos: respetar opiniones diversas, no discriminar a otros por su aspecto o costumbres)
 - ~ Empatía (ejemplos: integrar a los demás en sus juegos y actividades, ayudar a los otros, etc.) (OA 12)

La clase 9 del módulo "Pueblos Originarios de Chile" se abocará a la **localización y descripción del paisaje** que habitaron los pueblos originarios de la zona sur de Chile y las posibilidades y limitaciones que estos paisajes presentaron para su desarrollo.

Conceptos clave: Zona sur - austral, paisajes fríos y lluviosos, chonos, alacalufes o kawéskar, yaganes o yámanes, onas o selk'nam.

Otros conceptos involucrados: Nómades, pesca, caza, recolección.

Inicio (5 minutos)

- Escriba la fecha del día en la pizarra y presente el tema de la clase escribiendo el nombre: **El espacio habitado por los pueblos originarios de la zona sur de Chile**. Exponga el objetivo de la clase sintéticamente y en un lenguaje apropiado al curso.
- Reactive los conocimientos previos de sus estudiantes preguntando los conceptos fundamentales para establecer relaciones y dar significación a los nuevos aprendizajes. Algunas preguntas sugeridas pueden ser: *¿Qué características tiene el paisaje del extremo sur de Chile? ¿Qué tipo de clima hay? ¿Cómo será la vida en aquellos territorios y mares del sur de Chile?*
- Procure identificar y corregir algunos preconceptos erróneos que suelen tener los y las estudiantes, tales como: suponer que todo el sur de Chile es homogéneo en cuanto a clima, vegetación y paisaje. Es necesario explicarles que el paisaje del extremo sur es diferente al de los sectores de la zona sur próxima a la zona central, especialmente en lo referente a la forma de las costas y a la rigurosidad del clima.

Desarrollo (35 minutos)

- Proyecte a continuación el video, sobre la ubicación geográfica de los pueblos originarios de la zona sur de Chile, <http://www.youtube.com/watch?v=KIVG0OB0ikk>, (1'57'') desde el 1'26'' hasta el final.
- Distribuya la **Ficha N° 9** de trabajo para el y la estudiante. Lea en voz alta el recuadro destacado de la **actividad 1**. Solicite a sus estudiantes que sigan la lectura. Realice algunas preguntas para verificar que los conceptos leídos han sido comprendidos. Algunas preguntas pueden ser: *¿Dónde vivían los pueblos chonos, alacalufes y yaganes? ¿Qué actividades realizaban estos pueblos para subsistir? ¿Dónde vivían los pueblos onas o selk'nam? ¿Qué actividades realizaban estos pueblos para subsistir? ¿Cuáles eran las diferencias entre los pueblos pescadores con los cazadores y recolectores?* Considere los modos de vida de la localidad a la que pertenecen sus estudiantes, para qué desde sus experiencias puedan establecer la relación con las características de los pueblos de la zona sur.
- Solicite que desarrollen la **actividad 2**, para lo cual requieren trabajar en parejas, con un atlas escolar y consultar un mapa físico de Chile, los distintos puntos geográficos solicitados, desde la región de Los lagos a la región de Magallanes y la Antártica Chilena. Disponga a su vez de un mapa mural físico de Chile o una proyección de este. (Una fuente puede ser en: mapa físico de Chile http://siit2.bcn.cl/siit/imagenes/chile_fisico.jpg/image_view_fullscreen; o mapas por regiones: región de Los lagos <http://siit2.bcn.cl/nuestropais/region10/> - en descargar mapa-; región de Aysén <http://siit2.bcn.cl/nuestropais/region11/> - en descargar mapa- región de Magallanes <http://siit2.bcn.cl/nuestropais/region12/> - en descargar mapa. Monitoree y apoye el desarrollo del ejercicio de sus estudiantes.
- Explique las características generales de los paisajes, destacando los canales, archipiélagos, fiordos, la vegetación diversa y la rigurosidad del clima. Solicite que ejecuten las **actividades 3 y 4** donde trabajarán con un mapa mudo, localizando algunos pueblos originarios, como los chonos, alacalufes, yaganes y onas. Monitoree y apoye el desarrollo del ejercicio de sus estudiantes.
- A continuación, lea en voz alta el recuadro de la **actividad 5** y solicite que en grupos analicen y lleguen a una conclusión sobre las dificultades que debieron enfrentar para sobrevivir de los pueblos originarios que habitaron esos territorios.
- Organice los **grupos de trabajo** de tres a cuatro estudiantes, asígnele uno de los pueblos originarios -Chonos, Onas, Yaganes o Alacalufes- a cada grupo sobre el cual trabajaran. Para este trabajo grupal que desarrollarán en la próxima clase deben realizar una **tarea para la casa** con una pauta contenida en la **Ficha N° 9** y el texto base, según el pueblo originario asignado, como fuente de información que deberá distribuir según los temas asignados a los grupos. (Se encuentran disponibles como anexos de este plan de clase) Explique que, además, deben utilizar el texto escolar u otras fuentes que dispongan.
- Señale que para la próxima clase cada grupo deberá traer plumones, un pliego de papel kraf, lápiz grafito, lápices de colores, regla, goma de borrar, entre otros, para elaborar la presentación del trabajo grupal.

Cierre (5 minutos)

- Escriba en la pizarra los conceptos clave que se trabajaron durante esta clase: zona sur, paisajes fríos y lluviosos, chonos, alacalufes o kawéskar, yaganes o yámanes, onas o selk'nam.
- Realice algunas preguntas para verificar el aprendizaje de estos conceptos, por ejemplo: ¿Qué aspectos tenían en común los pueblos pescadores y cazadores – recolectores? ¿En qué aspectos se diferenciaban? ¿De qué manera la naturaleza les favoreció y dificultó la vida?
- Evalúe junto con sus estudiantes la capacidad de escuchar al otro, participar en las conversaciones de la clase respetando los turnos, realizar los trabajos solicitados en el tiempo disponible de la clase. Incentive a establecer compromisos para mejorar los distintos ámbitos actitudinales para las próximas clases.

Sugerencias complementarias:

- Para profundizar sobre los pueblos pescadores, recolectores y/o cazadores de la zona sur de Chile, se sugiere a la y el docente revisar los siguientes enlaces:
- Chonos, alacalufes, yaganes:
 - ~ <http://www.memoriachilena.cl/602/w3-article-3412.html>
 - ~ <http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?GUId=2bb24498-8eb1-4140-8fa4-ff28b1975c4f&id=205537> (Powerpoint educarchile)
- Chonos
 - ~ <http://2014.serindigena.org/index.php/es/patagonia/chonos>
 - ~ <http://www.youtube.com/watch?v=YcYddVO3Y1c> (1'31'')
- Alacalufes o kawésqar
 - ~ <http://www.memoriachilena.cl/602/w3-article-93784.html>
 - ~ <http://www.youtube.com/watch?v=1OIRRRuOldQ> (2'09'')
 - ~ <https://www.youtube.com/watch?v=uNhPy07Fk7U> (11'05)
 - ~ <http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?id=130442>
- Onas o selk'nam
 - ~ <http://www.memoriachilena.cl/602/w3-article-93774.html>
 - ~ <http://www.memoriachilena.cl/602/w3-article-93774.html>
 - ~ http://www.vocesdelatierra.com/index.php?option=com_content&view=article&id=35&Itemid=66
 - ~ <http://www.precolombino.cl/culturas-americanas/pueblos-origenarios-de-chile/selk%C2%B4nam/>
 - ~ <http://www.youtube.com/watch?v=HC9hp-DI5TI> (2'39'')
- Yámanas o yaganes
 - ~ <http://www.memoriachilena.cl/602/w3-article-93793.html>
 - ~ <http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?ID=205539>
 - ~ <http://www.youtube.com/watch?v=3DXz-HaEcy0> (2'09'')

PUEBLOS ORIGINARIOS ZONA SUR AUSTRAL DE CHILE: **CHONOS**

Los chonos era un pueblo nómade del mar, se movilizaban constantemente en embarcaciones llamadas dalcas, sin tener una residencia fija. Las familias pasaban gran parte de su vida en la dalca.

Los hombres se dedicaban a la pesca y caza del lobo marino, fundamental en su dieta y vida cotidiana: utilizaban su carne, grasa, aceite, cueros y huesos. Los hombres, además, estaban encargados de armar la choza cuando llegaban a tierra firme.

Las mujeres recolectaban los mariscos y algas en la costa, así como hongos, huevos y leña y se entrenaban desde muy pequeñas para bucear.

Los chonos usaron como materia prima el hueso, la madera y la piedra para hacer lanzas, puñales, hachas, cuchillos y anzuelos. Tejieron redes, canastos y mantas hechas de fibra vegetal.

<http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?GUid=2bb24498-8eb1-4140-8fa4-ff28b1975c4f&id=205537>



DALCA

Reconstrucción de una dalca (canoa de tres tablas de alerce o ciprés usada por los chonos) en el museo de Dalcahue, Chiloé.

[http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Dalca_\(reconstrucci%C3%B3n\).JPG](http://commons.wikimedia.org/wiki/File:Dalca_(reconstrucci%C3%B3n).JPG)

Video sobre los chonos:

<http://www.youtube.com/watch?v=YcYddVO3Y1c> (1'31'')

PUEBLOS ORIGINARIOS ZONA SUR AUSTRAL DE CHILE: **LOS ALACALUFES O KAWÉSQAR**

Los alacalufes o kawésqar fueron un pueblo nómade que se desplazó en canoas de un lugar a otro. Sus embarcaciones se llamaban hallef y eran fabricadas con corteza de árbol. En cada una viajaba una familia completa, muchas veces acompañada de un perro doméstico.

Dentro de los hallef, las familias alacalufes mantenían una fogata siempre encendida. El fuego servía para que las embarcaciones pudieran verse entre sí, para abrir los moluscos, calentar los alimentos y mantener el calor. Valiéndose de arpón o boleadoras, los hombres cazaban focas, lobos marinos, nutrias y ballenas que les servían de alimento. La grasa de las focas y lobos marinos era utilizada además para cubrirse la piel y protegerse del frío, gracias a ella los alacalufes o kawésqar podía andar prácticamente desnudos.

Las mujeres remaban en las embarcaciones y eran las únicas que sabían nadar. Eran grandes buceadoras y salían a mariscar con un canasto colgado del cuello, extrayendo langostas y erizos.

Aunque pasaban la mayor parte del tiempo en el mar, los alacalufes también construían chozas en tierra firme. En ellas permanecían varios días cuando varaba una ballena, cuando algún miembro de la familia estaba enfermo o cuando una mujer estaba a punto de tener un hijo o hija.

<http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?id=130442>

Texto para trabajo grupal.



kawésqar cazando un huemul*



kawésqar cazando lobos marinos*.

* Ilustraciones del arquitecto y dibujante chileno Eduardo Armstrong. <http://www.memoriachilena.cl/602/w3-article-70881.html>



Kawésqar en sus canoas

Ilustrados por el pintor y viajero alemán Theodor Ohlsen, en 1884. <http://www.ojosdeohlsen.cl/pdf/durchsud-america.pdf> (página 27)

Texto para trabajo grupal.

PUEBLOS ORIGINARIOS ZONA SUR AUSTRAL DE CHILE: **LOS YĀMANAS O YAGANES**

Eran pueblos nómades del mar. Las canoas eran embarcaciones de madera que les permitían navegar por los mares para cazar lobos marinos, nutria, ballenas, recolectaban mariscos como cholgas y erizos y pescaban peces de la zona.

Construían arpones y lanzas para las tareas de caza, los materiales utilizados en su elaboración fueron el hueso, la madera y piedra, agregando cueros de animales, sus tendones, nervios y fibras vegetales. Construyeron también canastos redondos de fibras vegetales.

Su vestuario lo elaboraban con cuero de lobo marino o nutria.

Cuando desembarcaban construían viviendas muy ligeras y livianas, sobre una base de varas de madera enterradas en el suelo, cubriéndose este armazón con cueros de lobo marino, ramas y cortezas, dejando un orificio en la parte superior de la vivienda que permitiese la salida del humo de la fogata encendida en su interior.

<http://www.uchile.cl/cultura/lenguas/yaganes/>



Réplica de una canoa yámana en corteza de coigüe de magallanes (*Nothofagus betuloides*).

Museo Antropológico Martín Gusinde, Puerto Williams.

PUEBLOS ORIGINARIOS ZONA SUR AUSTRAL DE CHILE: **LOS ONAS O SELK'NAM**

Con un clima bastante crudo e inhóspito, los selk'nam se adaptaron a los largos, húmedos y fríos inviernos del extremo sur de Chile y aprendieron a utilizar al máximo los cortos y frescos veranos.

Eran un pueblo nómade cazador y recolector terrestre. Se organizaban en bandas nómades.

Las mujeres recolectaban, pescaban y cazaban otros animales; hacían los trabajos domésticos como cocinar y tejer canastos; preparaban y cosían los cueros y pieles; cuidaban a los niños, recogían leña, traían agua y construían la vivienda.

Los hombres fabricaban las herramientas de piedra, hueso y madera y aportaban algunos artículos de vestido, para la vivienda y alimentos. Tenían al perro como un apreciado animal doméstico, importantísimo para cazar.

Una característica de los onas o selk'nam era que se pintaban el cuerpo y eran maestros en el canto, es el vestuario lo que ha perdurado y lo que se conserva hasta hoy. Los selk'nam vestían con pieles y cueros de guanaco y zorro.



Fotografía: Wikimedia Commons

<http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?id=205536>

CLASE 10: Los pueblos originarios de la zona sur de Chile: pescadores, cazadores y recolectores

Duración: 2 horas pedagógicas (90 minutos)

Objetivo de la clase

- Describir el modo de vida de los pueblos pescadores, recolectores y cazadores de animales marinos de la zona sur de Chile, relacionándolo con el medio geográfico que habitaron.

Objetivos de Aprendizaje asociados

- Describir los modos de vida de algunos pueblos originarios de Chile en el periodo precolombino *[zona sur]*, incluyendo ubicación geográfica, medio natural en que habitaban, vida nómada o sedentaria, roles de hombres y mujeres, herramientas y tecnología, principales actividades, vivienda, costumbres, idioma, creencias, alimentación y fiestas, entre otros. (OA 1)
- Mostrar actitudes y realizar acciones concretas en su entorno cercano (familia, escuela y comunidad) que reflejen:
 - ~ Respeto al otro (interactuar con cortesía, cuidar espacios comunes, respetar propiedad de los demás)
 - ~ Responsabilidad (ejemplos: cumplir con sus deberes escolares, asumir encargos en el hogar y dentro de la sala de clases, etc.)
 - ~ Tolerancia (ejemplos: respetar opiniones diversas, no discriminar a otros por su aspecto o costumbres)
 - ~ Empatía (ejemplos: integrar a los demás en sus juegos y actividades, ayudar a los otros, etc.) (OA 12)

La clase 10 del módulo “Pueblos Originarios de Chile” se abocará a reconocer **los modos de vida de los pueblos originarios de la zona sur de Chile**, las posibilidades y limitaciones que estos paisajes presentaron para su desarrollo.

Conceptos clave: Nómades, pesca, caza, recolección de mariscos, canoas.

Otros conceptos involucrados: Chonos, alacalufes o kawéskar, yaganes o yámanes, onas o selk’nam.

Inicio (10 minutos)

- Escriba la fecha del día en la pizarra y presente el tema de la clase escribiendo el nombre: **Los pueblos originarios de la zona sur de Chile: pescadores, cazadores y recolectores**. Exponga el objetivo de la clase sintéticamente y en un lenguaje apropiado al curso.
- Reactive los conocimientos previos de sus estudiantes preguntando los conceptos fundamentales para establecer relaciones y dar significación a los nuevos aprendizajes. Algunas preguntas sugeridas pueden ser las siguientes: *¿Qué características tienen las costas del extremo sur de Chile? ¿En qué se diferencian de las costas del resto del país? ¿Cómo es el clima en estos lugares?*
- Procure identificar y corregir algunos preconceptos erróneos que suelen tener los y las estudiantes, tales como:
 - ~ Suponer que todos los pueblos originarios tenían las mismas costumbres y características. Es necesario reforzar la diversidad de tradiciones, costumbres, cosmovisiones y lenguas que existían y existen entre los numerosos pueblos originarios.
- Explique que en esta clase trabajarán la primera hora en grupo sobre el pueblo originario del sur de Chile que les correspondió investigar en la tarea para la casa y en la segunda hora, expondrán los resultados de sus trabajos al curso.
- Organice los grupos y distribuya la **Ficha N° 10** de trabajo, que contiene las actividades que deben desarrollar.

Desarrollo (70 minutos)

- Lea en voz alta y explique cada una de las actividades propuestas, aclare dudas sobre la organización y la metodología propuesta.
- Monitoree, apoye e incentive la participación en los trabajos de grupos, disponga de un mapa mural físico de Chile en la sala y de libros adicionales pertinentes a los temas que pueda disponer del Centro de Recursos de Aprendizaje o biblioteca de la escuela.
- En la segunda hora, conduzca la puesta en común de los distintos trabajos y solicite e incentive a sus estudiantes a respetar los turnos para hablar, escuchar las exposiciones, realizar preguntas y respetar las diversas opiniones.
- Destaque a aclarar los conceptos que sus estudiantes expongan, pregunte y aclare dudas. Refuerce el concepto de nomadismo y en el contexto de estos pueblos originarios el carácter de pueblos pescadores, cazadores y recolectores, que se desplazaban de modo permanente de un lugar a otro en búsqueda de los alimentos para subsistir. Pescadores en cuanto sus principales recursos los obtenían del mar tanto pescando, cazando ballenas y lobos marinos como recolectando una diversidad de mariscos, locos, erizos, entre otros. A su vez, releve que en el caso de los Onas o Selk'nam se destacaron por un modo de vida nómada recorriendo el territorio de la Isla de Tierra del Fuego.
- Al finalizar las exposiciones de los trabajos, solicite que de modo individual se autoevalúen de acuerdo a la pauta de la **Ficha N° 10** y recoja las hojas de dicha evaluación, con la finalidad de conocer la autopercepción del trabajo de sus estudiantes y posteriormente comentarla y determinar los apoyos que requieren.

Cierre (5 minutos)

- Escriba en la pizarra los conceptos clave que se trabajaron durante esta clase: nómades, pesca, caza, recolección de mariscos, canoas.
- Realice algunas preguntas para verificar el aprendizaje de estos conceptos, por ejemplo: *¿Qué características tenían en común chonos, alacalufes o kawésqar y yaganes o yámanas? ¿Qué actividades realizaban para satisfacer sus necesidades? ¿Por qué son llamados pueblos canoeros? ¿De qué materiales estaban construidas sus canoas? ¿Qué usos les daban? ¿Cuáles eran los alimentos principales de estos pueblos? ¿Por qué se destacaban los pueblos onas o selk'nam? ¿En qué se diferenciaban los pueblos onas o selk'nam de los otros estudiados?*
- Evalúe junto con sus estudiantes la capacidad de escuchar al otro, participar en las conversaciones de la clase respetando los turnos, realizar los trabajos solicitados en el tiempo disponible de la clase. Cierre este módulo destacando los avances que lograron en las clases y solicitando sugerencias para mejorar en el próximo período.

Sugerencias complementarias:

- Para evaluar el portafolio realizado como evaluación final y sumativa del módulo se sugiere aplicar la siguiente pauta de observación:

Nivel de logro Criterio	Logrado	Parcialmente logrado	No logrado
Desarrollo de las fichas del estudiante	El estudiante hace entrega de todas las fichas encargadas por el docente.	El estudiante hace entrega de la mitad de las fichas encargadas por el docente.	El estudiante hace entrega de menos de la mitad de las fichas encargadas por el docente.
Realización de las tareas encargadas	Realiza todas las tareas encomendadas por el o la docente.	No logra entregar la totalidad de las tareas encargadas por el o la docente, pero hace entrega de por lo menos la mitad de ellas.	Entrega menos de la mitad de las tareas encargadas por el o la docente.
Presentación y formalidad	Cumple correctamente con la presentación y los aspectos formales de los deberes encomendados por el docente.	Cumple parcialmente con la presentación y los aspectos formales de los deberes encomendados por el docente.	No cumple con la presentación y los aspectos formales de los deberes encomendados por el docente.
Realización de las correcciones indicadas	Realiza todas las correcciones a los deberes indicados por el y la docente.	Realiza parcialmente las correcciones a los deberes indicados por el y la docente.	No realiza las correcciones a los deberes indicados por el y la docente.
Participación en los trabajos grupales	Mantiene una conducta honesta, participativa y responsable en el trabajo en grupo.	Demuestra iniciativa en torno a participar en los trabajos grupales, pero en algunos momentos se muestra retraído.	No mantiene una conducta acorde para el trabajo en grupo, no reconoce sus errores ni sus acciones, no es participativo, ni asume responsabilidades, entre otros.
Demostración de tolerancia, responsabilidad, respeto y empatía	Interactúa con respeto, cumple con los deberes encomendados, respeta opiniones, no discrimina e integra a los demás en sus actividades.	Demuestra parcialmente actitudes de tolerancia, respeto y empatía con los demás.	No interactúa con el debido respeto, no cumple con los deberes encomendados, no respeta opiniones, discrimina y no integra a los demás en sus actividades.
Participación en la organización de la exposición	Participa solidaria y responsablemente en la organización de la exposición, demostrando espíritu emprendedor.	Participa en la organización de la exposición, pero no logra asumir responsabilidades ni demuestra espíritu emprendedor.	No participa, o lo hace eventualmente en la organización de la exposición.



Ministerio de
Educación

Gobierno de Chile