



Ministerio de  
Educación

Gobierno de Chile

MÓDULO DIDÁCTICO

CHILE: UNA SOCIEDAD MESTIZA

Historia, Geografía y Ciencias Sociales

GUÍA DIDÁCTICA-DOCENTES  
2015

2°  
BÁSICO



Módulo Didáctico. CHILE: UNA SOCIEDAD MESTIZA  
2º Básico  
Guía Didáctica - Docentes

División de Educación General  
Ministerio de Educación  
República de Chile

2015

**Módulo Didáctico:**  
**CHILE: UNA SOCIEDAD MESTIZA**

---

**HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES**  
**2º BÁSICO**

**GUÍA DIDÁCTICA - DOCENTES**

**2015**

## Presentación

En el marco del mejoramiento continuo de las escuelas, el nivel de Educación Básica pone a disposición del sistema escolar una serie de módulos didácticos para apoyar la implementación curricular en diversos cursos y asignaturas de Educación Básica.

El presente **módulo didáctico "Chile: una sociedad mestiza"**, fue diseñado de acuerdo con las Bases Curriculares<sup>1</sup> vigentes para el sistema educativo chileno y el respectivo Programa de Estudio<sup>2</sup> de la asignatura, los cuales ofrecen una propuesta para organizar y orientar el trabajo pedagógico del año escolar en unidades. Este módulo aborda **algunos objetivos de aprendizaje de la Unidad 3 del Programa de Estudio de 2º año básico**.

El módulo didáctico está estructurado en función de la Guía didáctica para docentes y las Fichas de trabajo para estudiantes.

La Guía didáctica para docentes incorpora un conjunto de orientaciones para la implementación del módulo; una matriz curricular donde se especifica la planificación de clases; un cuadro sinóptico que describe los recursos de aprendizaje necesarios para cada clase y sugerencias de páginas web con información complementaria. Además, contiene seis planes de clases, -tres de dos horas y tres de una hora pedagógica-, en total, nueve horas pedagógicas de la Unidad 3, estimada para 22 horas pedagógicas.

Las Fichas de trabajo para estudiantes están organizadas en actividades formuladas para cada una de las clases propuestas, dan cuenta de una forma de presentar los desafíos y tareas pertinentes para avanzar hacia el logro de los objetivos de aprendizaje propuestos en el módulo.

Es importante considerar que tanto los Planes de clases como las Fichas de trabajo para estudiantes, incorporan el uso del texto escolar distribuido por el Ministerio de Educación, así como otras fuentes de información, por ejemplo, páginas web que abordan temáticas relacionadas con las clases.

Los módulos didácticos constituyen un recurso pedagógico orientado a apoyar la labor de la escuela en las prácticas de planificación y evaluación escolar, modelando la implementación efectiva de las Bases Curriculares, fomentando un clima escolar favorable para el aprendizaje y monitoreando permanentemente el proceso de aprendizaje de los y las estudiantes.

Cabe señalar que los módulos propuestos constituyen un modelo de implementación y no dan cuenta por sí mismos de la totalidad de los objetivos de aprendizaje propuestos en la Unidad que abordan. Los materiales presentan una cobertura curricular parcial, que los(as) docentes deberán complementar con sus planificaciones y propuestas didácticas.

1. Bases Curriculares. Aprobadas por Decreto Supremo N° 439 del año 2012.

2. Decreto N°2960/2012.

## ORIENTACIONES DIDÁCTICAS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL MÓDULO

Para el uso pedagógico de este Módulo didáctico, “Chile: una sociedad mestiza”, que abarca algunos objetivos de aprendizaje de las Bases Curriculares organizados en la Unidad 3 del Programa de Estudio de 2° año básico de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, **es relevante desarrollar previamente un análisis reflexivo de las propuestas contenidas en él**, con el fin de seleccionar, ajustar o contextualizar las actividades de aprendizajes planteadas para abordar los objetivos propuestos.

En la Educación Básica, un objetivo central para la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, es que las y los estudiantes adquieran un sentido de identidad y pertenencia a la sociedad en que viven, comprendan su cultura, se apropien de ella y participen en su construcción.<sup>3</sup>

Este módulo, se enmarca prioritariamente en el **eje de Historia**, relevando el **desarrollo del pensamiento temporal**, aplicando elementos de continuidad y cambio, expresados en los legados heredados de los pueblos originarios y la cultura española instalada desde la Colonia en Chile, lo que ha generado condiciones de base para la constitución de una sociedad mestiza; como a su vez, **el análisis y trabajo con fuentes**, para obtener información explícita a partir de imágenes, audiovisuales, mapas, mediante preguntas dirigidas; el **pensamiento crítico**, incentivando la formulación de opiniones fundamentadas; **la comunicación oral**, proponiendo la participación en conversaciones grupales, respetando turnos, puntos de vista y la presentación de temas en forma oral, visual o escrita.

El módulo integra también, elementos del **eje de Geografía**, que se explicita mediante el desarrollo del pensamiento espacial, al demandar la orientación en el espacio, utilizando categorías de ubicación relativa y herramientas geográficas como mapas para ubicar y caracterizar una diversidad de lugares y ciudades de Chile, relacionándolas con la diversidad de elementos culturales de carácter mestizo. En relación con el **eje de Formación Ciudadana**, el módulo en cuanto a sus contenidos y actividades, tiene como propósito desarrollar actitudes que promuevan el respeto al otro, la responsabilidad de sus acciones, la tolerancia y comprensión de la diversidad cultural y la empatía para el trabajo con los demás.

El módulo didáctico se orienta a que las y los estudiantes reconozcan que la sociedad chilena se basa en el mestizaje de los pueblos originarios que habitaban el territorio con los conquistadores españoles. Se espera que el aprendizaje de este concepto se logre a partir del análisis de la vida cotidiana, reconociendo el legado de ambos pueblos, a partir de la identificación de aspectos de la vida cotidiana de los y las estudiantes, tales como, el idioma, toponimia (nombre de lugares), los alimentos, el uso de plantas medicinales, tradiciones y costumbres del entorno local, elementos que posibilitan que este aprendizaje sea significativo.

Por otra parte, el propósito de los contenidos de este módulo es lograr el aprendizaje de actitudes que promuevan una conducta honesta en la vida cotidiana y que permitan realizar acciones concretas que reflejen el respeto al otro, la responsabilidad, la tolerancia a la diversidad cultural y la empatía.

En cuanto el fin del desarrollo de habilidades, es que los estudiantes sean capaces de identificar elementos de continuidad y cambio, como también que continúen el despliegue de las habilidades para el uso de fuentes y formulación de opiniones.

En las clases 1 y 2 se espera que sus estudiantes reconozcan el uso cotidiano de palabras cuyo origen radica en las lenguas quechua, aymara y mapuzugun, que los nombres de los lugares en que habitamos o se encuentran en el entorno local y regional, provienen tanto de las lenguas de los pueblos originarios y su cultura, como de la herencia dejada por los españoles en el período de la Colonia en Chile.

3. Ver en Programa de Estudio. Primero Año Básico. Unidad de Currículum y Evaluación. 2013. Pág. 30

En las clases 3 y 4 se espera que reconozcan alimentos y plantas medicinales utilizadas en la actualidad, proveniente de raíces indígenas y de América como las introducidas por los españoles, del continente europeo. De este modo, el concepto de mestizaje se va ampliando a distintas esferas de la vida social, plenamente vigentes.

En las clase 5 y 6 se avanza en el análisis del concepto de Chile como sociedad mestiza a partir del reconocimiento de tradiciones que se han mantenido por siglos, como la celebración de fiestas de diversas comunidades en sus entornos geográficos, las cuales reúnen elementos provenientes del legado indígena y español. Como también se desafía a reflexionar sobre juegos tradicionales que se mantienen vigentes y cuyo origen muchas veces se encuentra tanto en pueblos originarios de Chile como los aportados por la cultura española de la época colonial.

Cabe destacar que este módulo no aborda el objetivo de aprendizaje que se relaciona con otros aportes que ha recibido la sociedad chilena en su historia, a través de las distintas inmigraciones de pueblos de naciones europeas, orientales, árabes y latinoamericanas, (OA 4), el cual deberá ser trabajado a continuación a este módulo, de acuerdo con la planificación de cada docente.

Tres de los seis planes de clases del módulo están organizados para dos horas pedagógicas, noventa minutos, las tres restantes están organizadas para una hora pedagógica, cuarenta y cinco minutos. En cada plan se presenta una breve introducción del tema de la clase, el objetivo de la clase y el objetivo de aprendizaje de las Bases Curriculares con que se relaciona, destacando el aspecto de ese objetivo de aprendizaje en que se centra la clase y los conceptos clave que se trabajarán.

Los planes de clases invitan a la y el docente a estructurar la ejecución de sus clases en relación con los tres momentos: inicio, desarrollo y cierre. En el inicio se plantean actividades orientadas a rescatar e identificar aprendizajes y experiencias previas de sus estudiantes relacionados con el tema a trabajar durante la clase, se establecen relaciones con otros aprendizajes importantes para los nuevos propuestos; a su vez, se explicita con claridad el tema y los propósitos a abordar en la sesión. En el momento de desarrollo, se presenta un conjunto de estrategias y técnicas concretadas en actividades que tienen como fin dar oportunidades para que sus estudiantes, pongan en práctica, ensayen y elaboren los contenidos de la clase para el logro de sus aprendizajes. Para el momento de cierre, se proponen actividades que permitan asegurar y afianzar los aprendizajes y se apela a preguntas centrales y desafiantes que den cuenta del objetivo de cada una de las clases.

En algunos planes de clases se incorporan sugerencias complementarias que destacan ciertos aspectos metodológicos o proponen otras acciones complementarias a realizar con las y los estudiantes y, eventualmente, indicaciones de tareas que puedan realizar en la casa.

El módulo en su conjunto propone que a través de la interacción entre docente y estudiantes, de estos entre sí y con los materiales de enseñanza propuestos en los planes de clases y las respectivas actividades contenidas en las fichas de trabajo para la y el estudiante, desarrollen habilidades y actitudes que demanda el currículo vigente para este curso de Educación Básica.

Las actividades propuestas para el logro de los aprendizajes están planificadas para recoger diversos estilos y estrategias de aprendizajes de sus estudiantes a través de: ilustraciones, fotos, diagramas, lecturas de textos y mapas, análisis grupales e individuales de las ideas centrales, relaciones con la vida cotidiana y la época actual. También elaboración de dibujos, búsqueda de información en internet, entrevistas a adultos, consulta a diversos textos, interpretación de fuentes históricas, trabajo en mapas realizados por sus estudiantes, que ilustren la observación y comprensión de fuentes escritas e iconográficas.

El Módulo didáctico respecto a la evaluación, plantea clase a clase actividades en que la y el docente recoge información de lo aprendido por sus estudiantes, tanto en el inicio, como en el desarrollo y cierre de la clase.

## Matriz Curricular: "CHILE: UNA SOCIEDAD MESTIZA"

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	PLANES DE CLASES Y OBJETIVOS DE LA CLASE	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<p>Distinguir los diversos aportes a la sociedad chilena proveniente de los pueblos originarios (palabras, alimentos, tradiciones, costumbres, etc.) y de los españoles (idioma, religión, alimentos, costumbres, etc.) y reconocer nuestra sociedad como mestiza. (OA 3)</p> <p>Mostrar actitudes y realizar acciones concretas en su entorno cercano (familia, escuela y comunidad) que reflejen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeto al otro (interactuar con cortesía, cuidar espacios comunes, respetar propiedad de los demás)</li> <li>• Responsabilidad (ejemplos: cumplir con sus deberes escolares, asumir encargos en el hogar y dentro de la sala de clases, etc.)</li> <li>• Tolerancia (ejemplos: respetar opiniones diversas, no discriminar a otros por su aspecto o costumbres)</li> <li>• Empatía (ejemplos: integrar a los demás en sus juegos y actividades, ayudar a los otros, etc.) (OA 12)</li> </ul>	<p><b>CLASE 1</b></p> <p>¿Qué palabras provenientes de los pueblos originarios utilizamos en la actualidad?</p> <p><b>OBJETIVO DE LA CLASE</b></p> <p>Distinguir palabras aportadas por la cultura de los pueblos originarios de uso común en Chile en la actualidad.</p> <p><b>TIEMPO ESTIMADO</b></p> <p>90 minutos (dos horas pedagógicas).</p>	<p>(OA3)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nombran palabras de uso común en el idioma castellano usado en Chile, provenientes de las lenguas de los pueblos originarios.</li> </ul> <p>(OA12)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Son capaces de trabajar en equipo y respetar las opiniones de personas provenientes de otras culturas.</li> </ul>

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	PLANES DE CLASES Y OBJETIVOS DE LA CLASE	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<p>Distinguir los diversos aportes a la sociedad chilena proveniente de los pueblos originarios (palabras, alimentos, tradiciones, costumbres, etc.) y de los españoles (idioma, religión, alimentos, costumbres, etc.) y reconocer nuestra sociedad como mestiza. (OA 3)</p> <p>Mostrar actitudes y realizar acciones concretas en su entorno cercano (familia, escuela y comunidad) que reflejen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El respeto al otro (ejemplos: escuchar atentamente al otro, tratar con cortesía a los demás, etc.)</li> <li>• La empatía (ejemplos: ayudar a los demás cuando sea necesario, no discriminar a otros por su aspecto o costumbres, etc.)</li> <li>• La responsabilidad (ejemplos: asumir encargos en su casa y sala de clases, cuidar sus pertenencias y la de los demás, cuidar los espacios comunes, etc.) (OA 12)</li> </ul>	<p><b>CLASE 2</b> ¿Cuál es el origen de nombres de lugares y ciudades de Chile?</p> <p>OBJETIVO DE LA CLASE Distinguir aportes de los pueblos originarios y españoles a la toponimia de Chile.</p> <p>TIEMPO ESTIMADO 45 minutos (una hora pedagógica).</p>	<p>(OA3)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Señalan ejemplos de toponimia nacional en lenguas indígenas explicando su significado.</li> </ul> <p>(OA12)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Son capaces de trabajar en equipo y respetar las opiniones de personas provenientes de otras culturas.</li> </ul>
<p>Distinguir los diversos aportes a la sociedad chilena proveniente de los pueblos originarios (palabras, alimentos, tradiciones, costumbres, etc.) y de los españoles (idioma, religión, alimentos, costumbres, etc.) y reconocer nuestra sociedad como mestiza. (OA 3)</p> <p>Mostrar actitudes y realizar acciones concretas en su entorno cercano (familia, escuela y comunidad) que reflejen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeto al otro (interactuar con cortesía, cuidar espacios comunes, respetar propiedad de los demás)</li> <li>• Responsabilidad (ejemplos: cumplir con sus deberes escolares, asumir encargos en el hogar y dentro de la sala de clases, etc.)</li> <li>• Tolerancia (ejemplos: respetar opiniones diversas, no discriminar a otros por su aspecto o costumbres)</li> <li>• Empatía (ejemplos: integrar a los demás en sus juegos y actividades, ayudar a los otros, etc.) (OA 12)</li> </ul>	<p><b>CLASE 3</b> ¿Qué aportes han realizado a la alimentación de los chilenos los pueblos originarios y españoles?</p> <p>OBJETIVO DE LA CLASE Distinguir elementos aportados por los pueblos originarios y españoles en la alimentación de los chilenos.</p> <p>TIEMPO ESTIMADO 90 minutos (dos horas pedagógicas).</p>	<p>(OA3)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguen ingredientes de la comida tradicional chilena provenientes de las tradiciones indígenas y española.</li> <li>• Reconocen el legado indígena y español en la alimentación tradicional chilena.</li> </ul> <p>(OA12)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Son capaces de trabajar en equipo y respetar las opiniones de los demás.</li> </ul>

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	PLANES DE CLASES Y OBJETIVOS DE LA CLASE	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<p>Distinguir los diversos aportes a la sociedad chilena proveniente de los pueblos originarios (palabras, alimentos, tradiciones, costumbres, etc.) y de los españoles (idioma, religión, alimentos, costumbres, etc.) y reconocer nuestra sociedad como mestiza. (OA 3)</p> <p>Mostrar actitudes y realizar acciones concretas en su entorno cercano (familia, escuela y comunidad) que reflejen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeto al otro (interactuar con cortesía, cuidar espacios comunes, respetar propiedad de los demás)</li> <li>• Responsabilidad (ejemplos: cumplir con sus deberes escolares, asumir encargos en el hogar y dentro de la sala de clases, etc.)</li> <li>• Tolerancia (ejemplos: respetar opiniones diversas, no discriminar a otros por su aspecto o costumbres)</li> <li>• Empatía (ejemplos: integrar a los demás en sus juegos y actividades, ayudar a los otros, etc.) (OA 12)</li> </ul>	<p><b>CLASE 4</b></p> <p>¿Qué plantas medicinales heredamos de los pueblos originarios y españoles?</p> <p>OBJETIVO DE LA CLASE Distinguir elementos aportados por los pueblos originarios y españoles en la medicina natural usada tradicionalmente en Chile.</p> <p>TIEMPO ESTIMADO 45 minutos (una hora pedagógica).</p>	<p>(OA3)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nombran o ilustran plantas de origen indígena y español señalando sus utilidades.</li> </ul> <p>(OA12)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Son capaces de trabajar en equipo y respetar las opiniones de los demás.</li> </ul>
<p>Distinguir los diversos aportes a la sociedad chilena proveniente de los pueblos originarios (palabras, alimentos, tradiciones, costumbres, etc.) y de los españoles (idioma, religión, alimentos, costumbres, etc.) y reconocer nuestra sociedad como mestiza. (OA3)</p> <p>Mostrar actitudes y realizar acciones concretas en su entorno cercano (familia, escuela y comunidad) que reflejen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeto al otro (interactuar con cortesía, cuidar espacios comunes, respetar propiedad de los demás)</li> <li>• Responsabilidad (ejemplos: cumplir con sus deberes escolares, asumir encargos en el hogar y dentro de la sala de clases, etc.)</li> <li>• Tolerancia (ejemplos: respetar opiniones diversas, no discriminar a otros por su aspecto o costumbres)</li> <li>• Empatía (ejemplos: integrar a los demás en sus juegos y actividades, ayudar a los otros, etc.) (OA 12)</li> </ul>	<p><b>CLASE 5</b></p> <p>¿Qué fiestas heredamos de los pueblos originarios y españoles?</p> <p>OBJETIVO DE LA CLASE Reconocen que en Chile se desarrolla una cultura mestiza con aportes de los pueblos originarios y españoles.</p> <p>TIEMPO ESTIMADO 90 minutos (dos horas pedagógicas).</p>	<p>(OA3)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocen el legado indígena y español en diversas expresiones del patrimonio cultural chileno</li> <li>• Reconocen que la sociedad chilena se formó sobre la base del mestizaje de los pueblos indígenas pre hispánicos con los conquistadores españoles y son capaces de explicarlo.</li> </ul> <p>(OA12)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Son capaces de trabajar en equipo y respetar las opiniones de los demás.</li> </ul>

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	PLANES DE CLASES Y OBJETIVOS DE LA CLASE	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<p>Distinguir los diversos aportes a la sociedad chilena proveniente de los pueblos originarios (palabras, alimentos, tradiciones, costumbres, etc.) y de los españoles (idioma, religión, alimentos, costumbres, etc.) y reconocer nuestra sociedad como mestiza. (OA3)</p> <p>Mostrar actitudes y realizar acciones concretas en su entorno cercano (familia, escuela y comunidad) que reflejen:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Respeto al otro (interactuar con cortesía, cuidar espacios comunes, respetar propiedad de los demás)</li> <li>• Responsabilidad (ejemplos: cumplir con sus deberes escolares, asumir encargos en el hogar y dentro de la sala de clases, etc.)</li> <li>• Tolerancia (ejemplos: respetar opiniones diversas, no discriminar a otros por su aspecto o costumbres)</li> <li>• Empatía (ejemplos: integrar a los demás en sus juegos y actividades, ayudar a los otros, etc.) (OA 12)</li> </ul>	<p><b>CLASE 6</b> ¿Qué juegos hemos heredados de los pueblos originarios y españoles?</p> <p>OBJETIVO DE LA CLASE Reconocer el legado de juegos provenientes de los pueblos originarios y españoles en la localidad.</p> <p>TIEMPO ESTIMADO 45 minutos (una hora pedagógica).</p>	<p>(OA3)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifican juegos tradicionales chilenos y reconocen su origen.</li> <li>• Reconocen que la sociedad chilena se formó sobre la base del mestizaje de los pueblos indígenas pre hispánicos con los conquistadores españoles y son capaces de explicarlo.</li> </ul> <p>(OA12)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Son capaces de trabajar en equipo y respetar las opiniones de los demás.</li> </ul>

## Recursos de aprendizaje según planes de clases

CLASES	RECURSOS DE APRENDIZAJES
<p><b>CLASE 1</b></p> <p>¿Qué palabras provenientes de los pueblos originarios utilizamos en la actualidad?</p>	<p>Texto escolar, Ficha N° 1 de trabajo para el y la estudiante, cuaderno, diccionario, lápiz, goma y lápices de colores.</p> <p>Computador y data show para proyectar video.</p> <p>Mapa físico de América, atlas escolar.</p> <p>Otros provenientes de páginas WEB: Video sobre palabras de uso cotidiano provenientes del quechua, aymara y lenguas amazónicas. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=-vTiR12xzGI">https://www.youtube.com/watch?v=-vTiR12xzGI</a></p>
<p><b>CLASE 2</b></p> <p>¿Cuál es el origen de nombres de lugares y ciudades de Chile?</p>	<p>Texto escolar, atlas escolar, Ficha N° 2 de trabajo para el y la estudiante, cuaderno, lápiz, goma y lápices de colores.</p> <p>Mapa político de Chile, atlas escolar.</p> <p>Computador y data show para proyectar mapas.</p> <p>Otros provenientes de páginas WEB:</p> <p>Mapas de regiones de Chile : <a href="http://siit2.bcn.cl/nuestropais/regiones.htm">http://siit2.bcn.cl/nuestropais/regiones.htm</a> (Biblioteca del Congreso Nacional de Chile)</p> <p><a href="http://www.igm.cl/descargas_gratuitas.php#">http://www.igm.cl/descargas_gratuitas.php#</a> (Instituto Geográfico Militar. Descargas gratuitas de mapas según regiones).</p> <p>Toponimia de Chile:</p> <p><a href="http://ww2.educarchile.cl/portal.herramientas/nuestros_sitios/bdrios/sitio/glosario/toponi.htm">http://ww2.educarchile.cl/portal.herramientas/nuestros_sitios/bdrios/sitio/glosario/toponi.htm</a></p> <p><a href="http://www.profesorenlinea.cl/castellano/Toponimia.htm">http://www.profesorenlinea.cl/castellano/Toponimia.htm</a></p>
<p><b>CLASE 3</b></p> <p>¿Qué aportes han realizado a la alimentación de los chilenos los pueblos originarios y españoles?</p>	<p>Texto escolar, atlas escolar, Ficha N° 3 de trabajo para el y la estudiante, cuaderno, lápiz, goma y lápices de colores, plumones, pentalógrafos.</p> <p>Computador y data show para proyectar video.</p>
<p><b>CLASE 4</b></p> <p>¿Qué plantas medicinales heredamos de los pueblos originarios y españoles?</p>	<p>Texto escolar, atlas escolar, Ficha N° 4 de trabajo para el y la estudiante, cuaderno, lápiz, goma y lápices de colores.</p> <p>Computador y data show para proyectar video.</p> <p>Video sobre costumbres familiares</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=dVxgHJ4HHaQ">https://www.youtube.com/watch?v=dVxgHJ4HHaQ</a></p>

CLASES	RECURSOS DE APRENDIZAJES
<p><b>CLASE 5</b></p> <p>¿Qué fiestas heredamos de los pueblos originarios y españoles?</p>	<p>Texto escolar, atlas escolar, Ficha N° 5 de trabajo para el y la estudiante, cuaderno, lápiz, goma y lápices de colores, papelógrafos, plumones, recortes, goma de pegar.</p> <p>Diccionarios. Mapa político de Chile, computador y data show para proyectar video.</p> <p>Otros provenientes de páginas WEB: Fiestas que se celebran en Chile <a href="http://www.profesorenlinea.cl/artes/7BArtesAnexo_4.htm">http://www.profesorenlinea.cl/artes/7BArtesAnexo_4.htm</a> Religiosidad popular; sincretismo religioso <a href="http://www.memoriachilena.cl/602/w3-article-3673.html">http://www.memoriachilena.cl/602/w3-article-3673.html</a></p>
<p><b>CLASE 6</b></p> <p>¿Qué juegos hemos heredados de los pueblos originarios y españoles?</p>	<p>Texto escolar, atlas escolar, Ficha N° 6 de trabajo para el y la estudiante, cuaderno, lápiz, goma y lápices de colores, papelógrafos, plumones, recortes, goma de pegar. Recursos de acuerdo a los juegos tradicionales seleccionados. Computador y data show para proyectar.</p> <p>Otros provenientes de páginas WEB: Juegos tradicionales chilenos <a href="http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?ID=72620">http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?ID=72620</a> Juegos ancestrales mapuches <a href="http://prensalibrepueblosoriginarios-mapuche.blogspot.com/2011/09/juegos-ancestrales-mapuche-kechukawe.html">http://prensalibrepueblosoriginarios-mapuche.blogspot.com/2011/09/juegos-ancestrales-mapuche-kechukawe.html</a> El emboque <a href="http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?id=136642">http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?id=136642</a> Las bolitas <a href="http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?id=136627">http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?id=136627</a> el trompo <a href="http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?id=136641">http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?id=136641</a> el volantín <a href="http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?id=136629">http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?id=136629</a> la rayuela <a href="http://www.chileparaninos.cl/actividades-menu/item/514-la-rayuela-deporte-nacional.html">http://www.chileparaninos.cl/actividades-menu/item/514-la-rayuela-deporte-nacional.html</a></p>

# CLASE 1: ¿Qué palabras provenientes de los pueblos originarios utilizamos en la actualidad?

Duración: 2 horas pedagógicas (90 minutos)

## Objetivo de la clase

- Distinguir palabras aportadas por la cultura de los pueblos originarios de uso común en Chile en la actualidad.

## Objetivos de Aprendizaje asociados

- Distinguir los diversos aportes a la sociedad chilena proveniente de los pueblos originarios (palabras, alimentos, tradiciones, costumbres, etc.) y de los españoles (idioma, religión, alimentos, costumbres, etc.) y reconocer nuestra sociedad como mestiza. (OA 3)
- Mostrar actitudes y realizar acciones concretas en su entorno cercano (familia, escuela y comunidad) que reflejen:
  - ~ El respeto al otro (interactuar con cortesía, cuidar espacios comunes, respetar propiedad de los demás)
  - ~ Responsabilidad (ejemplos: cumplir con sus deberes escolares, asumir encargos en el hogar y dentro de la sala de clases, etc.)
  - ~ Tolerancia (ejemplos: respetar opiniones diversas, no discriminar a otros por su aspecto o costumbres)
  - ~ Empatía (ejemplos: integrar a los demás en sus juegos y actividades, ayudar a los otros, etc.) (OA 12)

El módulo “Chile: una sociedad mestiza” se orienta a que los y las estudiantes reconozcan una diversidad de legados dejados a la sociedad actual, lo que contribuirá a comprender que lo que somos hoy presenta una variedad de relaciones con nuestra historia pasada.

La clase 1 del módulo se centrará en la exploración del lenguaje cotidiano usado por las y los estudiantes del curso, identificando los vocablos aportados por los pueblos originarios al castellano hablado en Chile.

**Conceptos clave:** Legado, lenguas originarias, quechua, mapuzugun.

## Inicio (10 minutos)

- Escriba la fecha del día en la pizarra y presente el tema que abordará este módulo didáctico “Chile: una sociedad mestiza”. Pregunte a sus estudiantes, ¿qué entienden por legado?, registre los aportes en la pizarra y analice con ellos, corrigiendo y aclarando el concepto. Escriba la siguiente definición de legado: “aquello que se deja o transmite a los sucesores, sea cosa material o inmaterial” dada por el diccionario de la Real Academia española, dialogue con sus estudiantes respecto a lo que emerge como significado para ellos, a partir de ejemplos concretos
- Explique que en este módulo, abordarán el legado recibido de los pueblos originarios respecto del lenguaje, los nombres de los lugares, la alimentación, la medicina natural, los juegos, las costumbres y lo que observan en el presente de los pueblos originarios, lo que constituye un elemento del proceso de mestizaje presente en la constitución de la sociedad chilena.
- Presente el tema de la clase escribiendo el nombre: **¿Qué palabras provenientes de los pueblos originarios utilizamos en la actualidad?** Exponga sintéticamente y en un lenguaje apropiado para el curso el objetivo de la clase.
- Reactive los conocimientos previos de sus estudiantes preguntando los conceptos fundamentales para establecer relaciones y dar significación a los nuevos aprendizajes. Algunas preguntas sugeridas pueden ser: *¿Qué pueblo originario de la zona central y sur estudiaron en las clases anteriores? ¿Conocen el nombre de su lengua originaria? ¿Utilizan en la vida diaria alguna palabra que provenga de alguna lengua de los pueblos originarios?*
- Procure identificar y corregir algunos preconceptos erróneos que suelen tener las y los estudiantes, tales como:
  - ~ creer que todas las palabras usadas en el castellano hablado en Chile son de origen español: suele ser desconocido que muchas de las palabras utilizadas cotidianamente en el castellano hablado en Chile, provienen de las lenguas originarias, especialmente del quechua y en segundo lugar, del mapuzugun.
  - ~ creer que las palabras de las lenguas originarias incorporadas al español hablado en Chile implican un uso incorrecto del idioma: muchas de las palabras provenientes de lenguas originarias han sido incorporadas al idioma castellano y se encuentran registradas en el RAE (Diccionario de la Real Academia Española).

## Desarrollo (70 minutos)

- Explique la idea de que el idioma o lengua hablada hoy en Chile, el castellano, es producto de la colonización española de hace varios siglos, pero además, de las lenguas de los pueblos originarios que tuvieron influencia importante en Chile antes de la llegada de los españoles al territorio, en donde pueden reconocer a los incas, aymara y mapuches, entre otros.
- Distribuya la **Ficha N° 1 de trabajo** para el y la estudiante y lea en voz alta el recuadro destacado en la **actividad 1**. Solicite a sus estudiantes que sigan la lectura y pregunte, ¿qué palabras del mapuzugun recuerdan de las clases anteriores? Pida que las registren.
- Lea el recuadro destacado en la **actividad 2**, comente con sus estudiantes que a la llegada de los españoles, el idioma quechua era la lengua más extendida en las regiones andinas centrales de sudamérica, a la vez que funcionaba como lengua oficial para gran parte de las distintas etnias que se encontraban subordinadas al Imperio Inca.
- Motive, a continuación, la observación de un video que expone palabras de uso cotidiano provenientes del quechua, aymara y lenguas amazónicas. Para efecto de esta clase, precise que trabajarán sobre los aportes de la lengua quechua y de los aymaras. Proyecte el video a partir del minuto 8:46 hasta el final, <https://www.youtube.com/watch?v=-vTiR12xzGI> (Palabras de uso cotidiano provenientes del quechua, aymara y lenguas amazónicas). En este video se expone sinnúmero de palabras de uso cotidiano en la actualidad. Se sugiere que priorice y seleccione aquellas que sean más significativas para sus estudiantes; puede avanzar y utilizar la pausa, deteniéndose en aquellas que cobren relevancia en el contexto de la escuela. Comente con sus estudiantes los significados y el lugar que ocupa la palabra en su vida diaria. Posteriormente señale que, en parejas, desarrollen el ejercicio propuesto en la actividad 2; una vez finalizada pregunte aleatoriamente por sus resultados.
- Pida que individualmente ejecuten los ejercicios señalados en la actividad 3 y 4, monitoree y apoye su desarrollo.
- Conduzca la conversación colectiva del curso sobre la base de las preguntas indicadas en la **actividad 5**. Para evaluar esta actividad, puede aplicar la siguiente pauta:

### Pauta de evaluación

Marque con las categorías S (siempre), A/V (a veces) y N (nunca) el desempeño de cada estudiante respecto a cada indicador.

Estudiantes	Estudiante	Estudiante	Estudiante	Estudiante	Estudiante	Estudiante
Indicadores						
Justifica adecuadamente las opiniones que formula.						
Reconoce los aportes de los pueblos originarios a nuestro lenguaje cotidiano.						
Participa en forma activa en la conversación.						
Escucha con atención a la persona que habla.						
Respeto los turnos, esperando su momento para hablar.						
Trata a los demás en forma amable y cortés.						

### Cierre (10 minutos)

- Escriba en la pizarra los conceptos clave que trabajó durante esta clase: legado, lenguas originarias, quechua, mapuzugun. Realice algunas preguntas para verificar el aprendizaje de estos conceptos, por ejemplo: *¿Qué lenguas corresponden a los incas, aymara y mapuches? ¿Qué palabras de origen quechua, aymara y mapuche utilizan cotidianamente? ¿Por qué se utilizarán palabras de las lenguas de pueblos originarios en la actualidad?*
- Evalúe con sus estudiantes las actitudes desarrolladas en la clase, tales como: el trabajo en parejas, el respeto a la opiniones de los demás y a los entornos culturales diversos.
- Entregue a sus estudiantes las indicaciones para realizar la tarea para la casa. Explíqueles que esta tarea servirá como introducción para la próxima clase.

### Tarea para la casa

- Averiguar el origen de sus apellidos, si corresponden a pueblos originarios, español u otros.

## CLASE 2: ¿Cuál es el origen de nombres de lugares y ciudades de Chile?

Duración: 1 hora pedagógica (45 minutos)

### Objetivo de la clase

- Distinguir aportes de los pueblos originarios y españoles a la toponimia de Chile.

### Objetivos de Aprendizaje asociados

- Distinguir los diversos aportes a la sociedad chilena proveniente de los pueblos originarios (palabras, alimentos, tradiciones, costumbres, etc.) y de los españoles (idioma, religión, alimentos, costumbres, etc.) y reconocer nuestra sociedad como mestiza. (OA 3)
- Mostrar actitudes y realizar acciones concretas en su entorno cercano (familia, escuela y comunidad) que reflejen:
  - ~ Respeto al otro (interactuar con cortesía, cuidar espacios comunes, respetar propiedad de los demás)
  - ~ Responsabilidad (ejemplos: cumplir con sus deberes escolares, asumir encargos en el hogar y dentro de la sala de clases, etc.)
  - ~ Tolerancia (ejemplos: respetar opiniones diversas, no discriminar a otros por su aspecto o costumbres)
  - ~ Empatía (ejemplos: integrar a los demás en sus juegos y actividades, ayudar a los otros, etc.) (OA 12)

La clase 2 del módulo “Chile: una sociedad mestiza” tiene como objetivo reconocer que una parte de los topónimos que existen en Chile tienen su origen en las culturas de los pueblos originarios y españoles.

**Conceptos clave:** topónimo (nombre propio del lugar) toponimia (conjunto de los nombres propios de lugar de un país o de una región).

### Inicio (5 minutos)

- Escriba la fecha del día en la pizarra y presente el tema de la clase escribiendo el nombre: **¿Cuál es el origen de nombres de lugares y ciudades de Chile?** Exponga el objetivo de la clase sintéticamente y en un lenguaje apropiado para el curso.
- Reactive los conocimientos previos de sus estudiantes, preguntando los conceptos fundamentales para establecer relaciones y dar significación a los nuevos aprendizajes. Algunas preguntas sugeridas pueden ser las siguientes: *¿Cómo se llama el lugar donde vivimos? ¿De qué lengua o idioma provendrá ese nombre?*
- En caso de que haya optado por dar tarea la clase anterior sobre el origen de los apellidos de sus estudiantes, pregunte aleatoriamente y dialogue sobre la diversidad de orígenes y como ello constituye la base para vivir en sociedad.

## Desarrollo (35 minutos)

- Distribuya la **Ficha N° 2 de trabajo** para el y la estudiante y lea en voz alta el recuadro destacado en la **actividad 1**. Solicite a sus estudiantes que sigan la lectura y pregunte, ¿a qué corresponde topónimos y toponimia? Especifique que en esta clase trabajaran sobre los topónimos que provienen de pueblos originarios y españoles; es decir, los nombres de lugares de su localidad, región o país.
- Solicite que desarrollen los ejercicios propuestos en esta actividad 1 y analice sus resultados con sus estudiantes. Puede ser que el nombre del lugar coincida con una palabra de los pueblos originarios o de vertiente española u otra, dada la diversidad de influencias de diversas culturas en la sociedad chilena. Ayude a sus estudiantes a averiguar o inferir el origen y el significado del topónimo de lugar donde viven. Si realiza esta actividad en grupos, puede aplicar la siguiente pauta de observación.

Pauta de evaluación						
Marque con las categorías S (siempre), A/V (a veces) y N (nunca) el desempeño de cada estudiante respecto a cada indicador.						
Indicadores	Estudiantes	Estudiante	Estudiante	Estudiante	Estudiante	Estudiante
Obtiene información mediante preguntas dirigidas, a partir de las fuentes sugeridas.						
Establece relaciones y realiza inferencias adecuadas respecto al origen y significado de los topónimos regionales.						
Participa en forma activa en la conversación.						
Escucha con atención a la persona que habla.						
Respeto los turnos, esperando su momento para hablar.						
Trata a los demás en forma amable y cortés.						

- A continuación, explique a sus estudiantes que trabajarán en la toponimia de la región donde viven, para ello usted debe entregar la información sobre algunos nombres de lugares de la región<sup>4</sup>, que provengan de lenguas relacionadas con los pueblos originarios y españoles. Pida que en la **Ficha actividad 2**, registren los lugares de la región señalados.
- Para la realización de la **actividad 3**, debieran tener a disposición un mapa mural o proyectado con el data show de la región; a su vez, entregar la fotocopia del mapa mudo de la región<sup>5</sup> a cada estudiante, para que posteriormente lo peguen en la Ficha y realicen el ejercicio de localización geográfica de cada uno de los lugares con nombres provenientes de los pueblos originarios. Solicite también que trabajen con un atlas escolar, para desarrollar el ejercicio referido al mapa mudo. Monitoree y apoye la ejecución de este ejercicio, recordando algunos procedimientos para la rotulación del mapa mudo, como son: colocar título, elaborar la simbología relativa al tema que están trabajando, ubicar de modo aproximado los lugares con nombre provenientes de lenguas originarias y españoles.

4. Para preparar esta parte de la clase se pone a disposición un anexo y direcciones electrónicas referidas a la toponimia de Chile.

5. Para disponer de un modelo de mapa de su región puede acceder a los siguientes sitios de internet: <http://siit2.bcn.cl/nuestropais/regiones.htm> (Biblioteca del Congreso Nacional de Chile) [http://www.igm.cl/descargas\\_gratuitas.php#](http://www.igm.cl/descargas_gratuitas.php#) (Instituto Geográfico Militar. Descargas gratuitas de mapas según regiones). Este mismo modelo puede proyectarlo a través del data show.

- Conduzca la realización de la **actividad 4** en la que corresponde clasificar el origen y estimar el significado de los nombres de los lugares representados en el mapa mudo anterior. Motive el debate y la participación, especificando y(o) entregando información sobre orígenes y significados de la toponimia regional.
- De acuerdo con la disponibilidad de tiempo y el contexto de su escuela se propone la **actividad 5** como tarea para la casa, cuya finalidad es ampliar y reforzar el significado de la toponimia de distintas regiones de Chile.

### Cierre (5 minutos)

- Escriba en la pizarra el concepto clave que se trabajó durante esta clase: **toponimia, topónimo** y algunos topónimos relevantes de la región y el de la localidad. Solicite a sus estudiantes que participen en la realización del listado.
- Realice algunas preguntas para verificar el aprendizaje de estos conceptos, por ejemplo: *¿Qué es un topónimo? ¿Cuál es el topónimo de la localidad en la que vivimos? ¿Cuál es su origen y su significado? ¿Qué otros topónimos de la región recuerdan?*
- Evalúe con sus estudiantes las actitudes desarrolladas en la clase, tales como: el trabajo en parejas, el respeto a la opiniones de los demás y a los entornos culturales diversos.
- Entregue a sus estudiantes las indicaciones para realizar la tarea para la casa. Explíqueles que esta tarea servirá como introducción para la próxima clase.

### Tarea para la casa

- Con sus familiares converse e investigue sobre una receta de comida, que contenga principalmente ingredientes heredados de los pueblos originarios, (maíz, papas, zapallo, porotos, ají, pimentón, tomate, palta, pescado, mariscos, frutilla y chirimoya, entre otros).
- Escriba la receta en su cuaderno, la cual la compartirá la próxima clase con su grupo de trabajo.

## TOPONIMIA

- **A**
  - Aconcagua:**

Proviene del aymará "conca-hue". "Conca" significa gavilla de paja. "Hue" se transforma en "gua" que significa "lugar" y la "a" que antecede es entonación eufónica. La conjunción de estos tres vocablos daría entonces como significado "lugar de gavillas".
  - Aysén:**

La palabra significa "lugar de conchillas"
- **B**
  - Bío-Bío:**

Es probable que venga de "fin-fin", canto del pajarito fío-fío y que da el nombre al río más ancho de Chile. Los mapuches denominaban al río Bío-Bío "Butalebú".
- **C**
  - Cachapoal:**

Su nombre proviene de "Cachapual", que significa "lugar reverdecido".
  - Calle-Calle:**

De origen mapuche que significa "abundancia de flores". Da el nombre a un río.
  - Cautín:**

Conjunción de "caque", nombre de un pato silvestre y "ten" que significa "abundancia", lo que vendría significando abundancia de patos.
  - Choapa:**

Tiene su origen en el idioma de los changos y da el nombre a un valle y a un río ubicado en el norte chico.
  - Copiapó:**

Este río era llamado "Copallapu" por los nativos diaguitas, que viene del aymará; copa: verde y apu: tierra cultivada; significa "Vega verde".
- **D**
  - Duqueco:**

Significa "medida" y da el nombre a un pequeño río cercano a Los Angeles y que es afluente al Bío-Bío.
  - Digullín:**

Vocablo mapuche con que designaban al moscardón. Tomó este nombre un río cercano a Chillán que es afluente al río Ñuble.
- **E**
  - Elqui:**

Es posible que sea voz usada por los changos para significar "lo que se ha dejado en herencia". Así se denomina a un fértil valle del norte chico.
- **H**
  - Huasco:**

"Huasco" significa "soga larga y angosta".

▪ **I****Illapel:**

Originariamente viene de las voces quechuas "illa" que significa provisiones, "pele" que significa "barro" y de la voz mapuche "laf" que significa extenso, por lo que equivaldría "a barro extenso".

**Itata:**

Palabra mapuche que significa "pastoreo abundante". Tomó este nombre un río de la provincia de Ñuble en cuyos márgenes se dio a cabo la batalla de El Roble, llevada a cabo el 17 de octubre de 1813 y en la que se distinguió Bernardo O' Higgins.

▪ **L****Lauca:**

Proviene de las voces "lau" y "can" que significa "pelado". Lleva el nombre un río internacional en el norte de Chile. La extracción de sus aguas para los valles de Azapa y Lluta originaron conflicto en los '60.

**Lebu:**

Palabra de origen mapuche, "leubu", que significa "el río" o "la corriente". Hoy da nombre a una ciudad cercana a Concepción.

**Ligua:**

"Ligua" significa 'lugar del adivino'.

**Loa:**

Viene de la voz aymará "luu" que significa el que almuerza. Con la palabra Loa se designa al río más largo de Chile. En antaño fue el límite dado por el rey de España a los territorios conquistados por Pedro de Valdivia.

**Lluta:**

Tiene su origen en el vocablo aymará "llutay" que significa "valle tapado de barro". En el norte, cerca de Arica un extenso y fértil valle recibe este nombre.

▪ **M****Maipo (Maipú):**

Palabra que deriva del mapuche "maipun" y que significa "paraje de tierra cultivada". Una zona al sur poniente de Santiago lleva este nombre. Aquí se libró la batalla decisiva por la libertad chilena.

**Marga-Marga:**

Proviene del quechua "markay-markay" que significa "fácil de transportar", se le dio este nombre a un estero que pasa por Viña del Mar.

**Malleco:**

Palabra mapuche para indicar "agua de la greda blanca". Un río lleva este nombre y sobre él un puente de ferrocarril que constituye una obra maestra de ingeniería chilena.

**Mapocho:**

Contracción del vocablo mapuche "mapucheco" que significa "río de los mapuches". El río que atraviesa Santiago lleva este nombre.

**Mataquito:**

Probablemente de origen quechua pero más posible es que sea mapuche derivado de "matha" (médula) y "cutún" (estrujar). Por lo que significa "estrujar la médula".

**Maule:**

Tiene su origen en las voces mapuches "mau" (hondonada) y "len" (lluvioso), lo que dice "valle lluvioso". Nombre de una provincia central de Chile.

**Mauñín:**

Palabra mapuche que significa "valle de lluvias copiosas". Lleva este nombre un departamento de la provincia de Llanquihue.

## Anexo material complementario (docente)

### CLASE N° 2: Nombres de lugares de Chile

#### • Ñ

##### **Ñuble:**

Del vocablo mapuche "nglefen" que significa "río de corriente angosta y obstaculizada". Una provincia y un río de la región del Bio Bio llevan este nombre.

#### • P

##### **Peteroa:**

Palabra mapuche que significa "lugar de humaredas". En este lugar se dio la batalla donde Lautaro fue capturado.

##### **Petorca:**

Palabra mapuche que significa "pelear con el pico". Una pequeña ciudad lleva este nombre.

##### **Petrohué:**

Viene del mapuche y significa "desmoronarse" o "ablandarse".

##### **Pilmaiquén:**

Palabra mapuche que significa murciélago o golondrina.

##### **Puelo:**

La palabra "puelo" significa "el que fastidia".

#### • R

##### **Rahue:**

La palabra significa "estar lleno de agua".

##### **Rapel:**

Palabra mapuche compuesta por "rapa" y "pele" que significa "agua de greda negra". Una planta hidroeléctrica lleva este nombre.

#### • T

##### **Toltén:**

Proviene del mapuche "tol" y "ten" que significa "conjunto de ruidos". Un río del sur lleva este nombre.

##### **Traiguén:**

Palabra de origen mapuche. Deriva de "trayén", que significa cascada. Un pueblo del sur lleva este nombre.

Fuente: Educarchile, en:  
[http://ww2.educarchile.cl/portal.herramientas/nuestros\\_sitios/bdrios/sitio/glosario/toponi.htm](http://ww2.educarchile.cl/portal.herramientas/nuestros_sitios/bdrios/sitio/glosario/toponi.htm)

Otras fuentes: <http://www.profesorelinea.cl/castellano/Toponimia.htm> (consultada en diciembre 2014)

## CLASE 3: ¿Qué aportes han realizado a la alimentación de los chilenos los pueblos originarios y españoles?

Duración: 2 horas pedagógicas (90 minutos)

### Objetivo de la clase

- Distinguir elementos aportados por los pueblos originarios y españoles a la alimentación de los chilenos.

### Objetivos de Aprendizaje asociados

- Distinguir los diversos aportes a la sociedad chilena proveniente de los pueblos originarios (palabras, alimentos, tradiciones, costumbres, etc.) y de los españoles (idioma, religión, alimentos, costumbres, etc.) y reconocer nuestra sociedad como mestiza. (OA 3)
- Mostrar actitudes y realizar acciones concretas en su entorno cercano (familia, escuela y comunidad) que reflejen:
  - ~ Respeto al otro (interactuar con cortesía, cuidar espacios comunes, respetar propiedad de los demás)
  - ~ Responsabilidad (ejemplos: cumplir con sus deberes escolares, asumir encargos en el hogar y dentro de la sala de clases, etc.)
  - ~ Tolerancia (ejemplos: respetar opiniones diversas, no discriminar a otros por su aspecto o costumbres)
  - ~ Empatía (ejemplos: integrar a los demás en sus juegos y actividades, ayudar a los otros, etc.) (OA 12)

La clase 3 del módulo “Chile: una sociedad mestiza” se aboca a la exploración de los ingredientes y prácticas alimenticias provenientes de la tradición de los pueblos originarios y españoles que componen parte importante de la cocina chilena.

**Conceptos clave:** legado, alimentos originarios, alimentos introducidos.

### Inicio (10 minutos)

- Escriba la fecha del día en la pizarra y presente el tema de la clase escribiendo el nombre: **¿Qué aportes han realizado a la alimentación de los chilenos los pueblos originarios y españoles?** Exponga sintéticamente y en un lenguaje apropiado para el nivel del curso, el objetivo de la clase.
- Reactive los conocimientos previos de sus estudiantes preguntando los conceptos fundamentales para establecer relaciones y dar significación a los nuevos aprendizajes. Algunas preguntas sugeridas pueden ser: *¿Cuáles eran los principales alimentos de los pueblos originarios? ¿Cuáles eran los principales alimentos de los españoles? ¿Cuáles de esos alimentos están presentes en nuestras comidas actuales?*
- Procure identificar y corregir algunos preconceptos erróneos que suelen tener las y los estudiantes, tales como: todos los alimentos que se producen en Chile son originarios: es importante distinguir entre plantas y animales nativos u originarios y plantas y animales introducidos. Si bien, muchos alimentos forman parte de una larga tradición en Chile, muchos de ellos han sido incorporados desde otros lugares, como el trigo, los cítricos y muchas otras frutas, la carne de vacuno, de cerdo, de oveja y de cabra y las aves de corral, entre muchos otros.

### Desarrollo (70 minutos)

- Distribuya la **Ficha N° 3** de trabajo para el y la estudiante y lea en voz alta el recuadro destacado antes de la actividad 1. Solicite a sus estudiantes que sigan la lectura y refuerce los conceptos referidos a pueblos originarios, conquistadores españoles e inmigrantes, con ejemplos cercanos a la realidad de sus estudiantes. Pida que desarrollen en parejas los ejercicios correspondientes a las **actividades 1 y 2**. Monitoree y apoye el trabajo y al finalizar pregunte aleatoriamente por sus resultados. Estos ejercicios tienen como propósitos que sus estudiantes identifiquen las comidas que consumen habitualmente y los productos que incorporan, clasificándolos como ingredientes originarios e ingredientes introducidos y analizando que ambos forman parte de la cultura y tradiciones culinarias. Destaque el legado de los pueblos originarios en relación con su alimentación, el cual coincide con las necesidades de alimentación saludable que se requiere en la sociedad actual; comente y reflexione estos aspectos con sus estudiantes.
- Explique en detalle la **actividad 3** para lo cual deberán organizarse en grupo. Monitoree y apoye las distintas fases que contempla este trabajo grupal; la primera, compartir la tarea que consistía en indagar alguna receta familiar en base a los productos de los pueblos originarios; la segunda, incentivarlos a crear una nueva receta con esas mismas características; la tercera, elaborar un dibujo que permita comunicar al resto del curso la nueva receta de cada grupo de trabajo. Es importante considerar que se busca desarrollar creatividad y valoración por el legado de los pueblos originarios y el aporte de los españoles, más que calidad o factibilidad técnica de sus propuestas.

- Para evaluar esta actividad puede aplicar la siguiente pauta:

Pauta de evaluación						
Marque con las categorías S (siempre), A/V (a veces) y N (nunca) el desempeño de cada estudiante respecto a cada indicador.						
Estudiantes	Estudiante	Estudiante	Estudiante	Estudiante	Estudiante	Estudiante
Indicadores						
Distingue ingredientes originarios e ingredientes introducidos en una receta de cocina a elección.						
Es capaz de trabajar en equipo de manera activa y de respetar las opiniones de los demás.						
Trabaja en forma rigurosa y perseverante, con espíritu emprendedor y con una disposición positiva a la crítica y la autocrítica.						
Trata a los demás en forma amable y cortés.						

### Cierre (10 minutos)

- Escriba en la pizarra los conceptos clave que trabajó durante esta clase: **legado, alimentos originarios y alimentos introducidos**. Solicite a sus estudiantes que participen en la elaboración del listado.
- Realice algunas preguntas para verificar el aprendizaje de estos conceptos, por ejemplo: ¿Qué alimentos originarios usamos con frecuencia en las comidas chilenas? ¿Qué alimentos introducidos usamos en forma cotidiana? ¿Qué valor, para una alimentación saludable, tienen los alimentos utilizados por los pueblos originarios?
- Entregue a sus estudiantes las indicaciones para realizar la tarea para la casa. Indíqueles que esta tarea es indispensable para la realización del trabajo de la clase siguiente. Para asignar la tarea, forme grupos de cuatro estudiantes. Estos grupos serán los mismos que trabajarán la próxima clase. Cada uno de los integrantes del grupo llevará una tarea diferente de acuerdo a lo indicado en el recuadro.
- Evalúe con sus estudiantes las actitudes desarrolladas en la clase, tales como: el trabajo en parejas, el respeto a la opiniones de los demás y a los entornos culturales diversos.

### Tarea para la casa

- Averiguar para qué se usan las siguientes plantas medicinales:
  - ~ Integrante 1: Llantén, boldo, matico.
  - ~ Integrante 2: Cedrón o hierba Luisa, hierba del platero o cola de caballo, bailahuén.
  - ~ Integrante 3: Melisa o toronjil para la pena, hierba de San Juan, manzanilla.
  - ~ Integrante 4: Ruda, menta, salvia.

## CLASE 4: ¿Qué plantas medicinales heredamos de los pueblos originarios y españoles?

Duración: 1 hora pedagógica (45 minutos)

### Objetivo de la clase

- Distinguir elementos aportados por los pueblos originarios y españoles en la medicina natural usada tradicionalmente en Chile.

### Objetivos de Aprendizaje asociados

- Distinguir los diversos aportes a la sociedad chilena proveniente de los pueblos originarios (palabras, alimentos, tradiciones, costumbres, etc.) y de los españoles (idioma, religión, alimentos, costumbres, etc.) y reconocer nuestra sociedad como mestiza. (OA 3)
- Mostrar actitudes y realizar acciones concretas en su entorno cercano (familia, escuela y comunidad) que reflejen:
  - ~ Respeto al otro (interactuar con cortesía, cuidar espacios comunes, respetar propiedad de los demás)
  - ~ Responsabilidad (ejemplos: cumplir con sus deberes escolares, asumir encargos en el hogar y dentro de la sala de clases, etc.)
  - ~ Tolerancia (ejemplos: respetar opiniones diversas, no discriminar a otros por su aspecto o costumbres)
  - ~ Empatía (ejemplos: integrar a los demás en sus juegos y actividades, ayudar a los otros, etc.) (OA 12)

La clase 4 del módulo "Chile: una sociedad mestiza" está destinada a identificar el origen y aplicaciones de hierbas medicinales utilizadas por los pueblos originarios y españoles, vigentes hasta la actualidad.

**Conceptos clave:** medicina natural, plantas medicinales originarias, plantas medicinales introducidas.

### Inicio (5 minutos)

- Escriba la fecha del día en la pizarra y presente el tema de la clase escribiendo el nombre: ¿Qué plantas medicinales heredamos de los pueblos originarios y españoles? Exponga sintéticamente y con un lenguaje apropiado al curso, el objetivo de la clase.
- Reactive los conocimientos previos de sus estudiantes preguntando los conceptos fundamentales para establecer relaciones y dar significación a los nuevos aprendizajes. Algunas preguntas sugeridas pueden ser las siguientes: *¿Qué es una planta originaria o nativa?* (Concepto tratado a través de un OA de 1° básico de la asignatura de Ciencias Naturales) *¿Qué es una planta introducida?* *¿Qué creen que es la medicina natural?*
- Procure identificar y corregir algunos preconceptos erróneos que suelen tener las y los estudiantes, tales como:
  - ~ Las prácticas medicinales naturales no tienen efectos reales: todas las hierbas tienen principios activos que producen diversos efectos sobre la salud humana. También los animales, incluso carnívoros, buscan determinadas hierbas cuando están enfermos.
  - ~ Todas las prácticas medicinales naturales son de origen indígena: las prácticas medicinales naturales son ancestrales en todas las sociedades humanas; muchas de las que existen en Chile fueron introducidas desde Europa.

### Desarrollo (35 minutos)

- Distribuya la **Ficha N° 4** de trabajo para el y la estudiante, lea en voz alta el recuadro destacado antes de la actividad 1. Solicite a sus estudiantes que sigan la lectura. Organice a sus estudiantes en los mismos grupos que se formaron para la realización de la tarea sobre la que desarrollará la clase. Solicite a sus estudiantes que realicen las **actividades 1 y 2**, usando la información obtenida de la tarea para la casa.
- Conduzca la realización de la **actividad 3**, reflexionando a partir de preguntas sobre el uso de la diversidad de plantas medicinales que disponen en el entorno, la práctica que deriva en la medicina natural y su importancia para mantener la salud de las personas. Motive el debate y la participación y destaque la importancia que otorgaron a la naturaleza los pueblos originarios para el desarrollo y preservación de la vida.

## Cierre (5 minutos)

- Escriba en la pizarra los conceptos clave que trabajó durante esta clase: **medicina natural; plantas medicinales originarias, plantas medicinales introducidas**. Solicite a sus estudiantes que participen en la realización del listado.
- Realice algunas preguntas para verificar el aprendizaje de estos conceptos, por ejemplo: *¿Qué características tiene la medicina natural usada en Chile? ¿Por qué podemos decir que tiene un carácter mestizo? Den algunos ejemplos de plantas originarias usadas en la medicina natural tradicional de Chile. Den algunos ejemplos de plantas introducidas usadas en la medicina natural tradicional de Chile.*
- Evalúe con sus estudiantes las actitudes desarrolladas en la clase, tales como: el trabajo en parejas, el respeto a la opiniones de los demás y a los entornos culturales diversos.
- Organice grupos de trabajo de cuatro estudiantes y explique las instrucciones de la Tarea para la casa, disponible al final de la **Ficha N° 4**, que consiste en investigar alguna fiesta o celebración en el entorno local, región o zona norte, centro o sur de Chile, que contenga elementos de los pueblos originarios y españoles. De acuerdo al lugar donde esté ubicada la escuela, entregue un listado de fiestas que reúnan estas características, para que elijan una. La información que recaben será fundamental para la realización del trabajo grupal de la próxima clase. Entre fuentes de información para que defina el listado de fiestas, destacan entre otros: [http://www.profesorenlinea.cl/artes/7BArtesAnexo\\_4.htm](http://www.profesorenlinea.cl/artes/7BArtesAnexo_4.htm) Fiestas que se celebran en Chile; <http://www.memoriachilena.cl/602/w3-article-3673.html> Religiosidad popular; sincretismo religioso.

## Sugerencias complementarias:

Se sugiere a la y el docente la organización de la siguiente actividad con su curso:

Realizar un pequeño jardín de plantas medicinales chilenas, incluyendo plantas originarias e introducidas. Para eso, es necesario tener en cuenta lo siguiente:

- Conseguir un lugar del colegio donde puedan cultivar las plantas. Considerar que hay algunas, como el cedrón y el matico que alcanzan varios metros. Si no se dispone de un espacio se puede organizar un pequeño jardín del curso en cajones (ver tutorial indicado).
- Ponerse de acuerdo para distribuir la compra de las plantitas en la feria o conseguirlas con personas que las tengan en su jardín.
- Poner un pequeño letrero en una lámina de madera en cada planta, indicando su nombre y si es originaria o introducida.
- Organizarse para cuidar el jardín por turnos, regándolo y removiendo la tierra.
- Para motivar a sus estudiantes puede presentarles el tutorial: *¿Cómo hacer una huerta medicinal?*, en: <http://www.youtube.com/watch?v=THUd92oallA>

La y el docente podrá encontrar mayor información sobre plantas medicinales que se usan en Chile en las siguientes direcciones web:

Recomendaciones para cultivar un jardín de plantas medicinales en el hogar:

[http://www.paritarios.cl/ciencia\\_jardin\\_medicinal.htm](http://www.paritarios.cl/ciencia_jardin_medicinal.htm)

Cómo incluir plantas medicinales en tu jardín:

<http://es.wikihow.com/incluir-plantas-medicinales-en-tu-jard%C3%ADn>

Plantas medicinales, 7 maravillas chilenas:

<http://www.nuestro.cl/notas/rescate/plantas.htm>

Plantas medicinales (200):

[http://www.chileflora.com/Florachilena/FloraSpanish/PIC\\_MEDICINAL\\_PLANTS.php](http://www.chileflora.com/Florachilena/FloraSpanish/PIC_MEDICINAL_PLANTS.php)

Plantas medicinales de Chile y el mundo:

<http://chilelimpio.com/category/plantas-medicinales/>

**Libro en PDF para mostrar a los estudiantes:**

Medicamentos Herbarios Tradicionales. Ministerio de Salud de Chile, 2009, en:

<http://web.minsal.cl/sites/default/files/files/Libro%20MHT%202010.pdf>

# CLASE 5: ¿Qué fiestas heredamos de los pueblos originarios y españoles?

Duración: 2 horas pedagógicas (90 minutos)

## Objetivo de la clase

- Reconocen que en Chile se desarrolla una cultura mestiza con aportes de los pueblos originarios y españoles.

## Objetivos de Aprendizaje asociados

- Distinguir los diversos aportes a la sociedad chilena proveniente de los pueblos originarios (palabras, alimentos, tradiciones, costumbres, etc.) y de los españoles (idioma, religión, alimentos, costumbres, etc.) y reconocer nuestra sociedad como mestiza. (OA 3)
- Mostrar actitudes y realizar acciones concretas en su entorno cercano (familia, escuela y comunidad) que reflejen:
  - ~ Respeto al otro (interactuar con cortesía, cuidar espacios comunes, respetar propiedad de los demás)
  - ~ Responsabilidad (ejemplos: cumplir con sus deberes escolares, asumir encargos en el hogar y dentro de la sala de clases, etc.)
  - ~ Tolerancia (ejemplos: respetar opiniones diversas, no discriminar a otros por su aspecto o costumbres)
  - ~ Empatía (ejemplos: integrar a los demás en sus juegos y actividades, ayudar a los otros, etc.) (OA 12)

La clase 5 del módulo está orientado para que sus estudiantes identifiquen costumbres y tradiciones de la cultura chilena, que tienen su origen, tanto en elementos de los pueblos originarios, como aportes de la cultura española, a través, de ejemplos de algunas fiestas tradicionales que se practican hasta la actualidad.

**Conceptos clave:** Cultura mestiza.

## Inicio (10 minutos)

- Escriba la fecha del día en la pizarra y presente el tema de la clase escribiendo el nombre: **¿Qué fiestas heredamos de los pueblos originarios y españoles?** Exponga sintéticamente y en un lenguaje apropiado al curso, el objetivo de la clase.
- Reactive los conocimientos previos de sus estudiantes, preguntando los conceptos fundamentales para establecer relaciones y dar significación a los nuevos aprendizajes. Algunas preguntas sugeridas pueden ser las siguientes: *¿Qué palabras utilizamos provenientes de lenguas correspondientes a quechuas, aymaras y mapuches? ¿Qué comidas actuales contienen ingredientes originarios de américa? ¿Qué lugares de nuestra región tienen nombres que provienen de lenguas originarias y cuáles en español? ¿Qué yerbas medicinales de origen americano utilizamos en la actualidad?*
- Procure identificar y corregir algunos preconceptos erróneos que suelen tener las y los estudiantes, tales como:
  - ~ Los pueblos originarios de Chile no poseían cultura y nuestra sociedad actual solo es fruto de los aportes realizados por los españoles y otros inmigrantes europeos. A partir de ello, analice el concepto de cultura como un concepto referido a modos de vida, costumbres, conocimientos, desarrollo artístico, científico, industrial, entre otros, en una época correspondiente a un grupo humano.

## Desarrollo (70 minutos)

- Distribuya la **Ficha N° 5** de trabajo para el y la estudiante y lea en voz alta el recuadro destacado antes de la **actividad 1**. Solicite a sus estudiantes que sigan la lectura y pregúnteles sobre la importancia del intercambio de saberes y costumbres de los pueblos y cómo estos se enriquecen y transforman de modo dinámico a través del tiempo. Converse sobre las fiestas que celebran en sus comunidades y(o) región anualmente, analice cuáles son las características de ellas, que tradiciones provienen de los pueblos originarios y cuáles de los españoles. Pida que sistematicen los conceptos de cultura y mestizaje, investigando y registrando su significado en un diccionario. Monitoree su ejecución y solicite su puesta en común una vez realizada.
- A continuación, solicite que organicen los grupos de trabajo constituidos en la clase anterior para que desarrollen la **actividad 2**. Monitoree el trabajo de cada uno de los grupos, verifique que hayan realizado la tarea para la casa, que es fundamental para que puedan analizar la información obtenida y llegar a conclusiones grupales. Explícite que la idea es complementar información, y sistematizarla en un informe grupal disponible en la Ficha de trabajo. El punto más complejo será delimitar los elementos de los pueblos originarios y españoles a destacar en las fiestas, apoye en su realización sobre este aspecto a cada uno de los grupos. Posteriormente, de modo creativo apoye la realización de cada uno de los papelógrafos donde comunicarán al resto del curso el sentido de la fiesta investigada.
- Una vez finalizado el trabajo, solicite a los representantes de los grupos que presenten las ilustraciones sobre las fiestas o celebraciones que les correspondió investigar. Solicite a sus estudiantes que escuchen con respeto, participen, opinen y aporten en cada una de las presentaciones.

- Para evaluar esta actividad puede aplicar la siguiente pauta:

Pauta de evaluación						
Marque con las categorías S (siempre), A/V (a veces) y N (nunca) el desempeño de cada estudiante respecto a cada indicador.						
Indicadores	Estudiantes	Estudiante	Estudiante	Estudiante	Estudiante	Estudiante
Describe el motivo de la fiesta o celebración investigada.						
Distingue en forma correcta elementos provenientes de los pueblos originarios y de los españoles de la fiesta o celebración investigada.						
Justifica adecuadamente las opiniones que formula.						
Participa en forma activa en la conversación.						
Escucha con atención a la persona que habla.						
Respeto los turnos, esperando su momento para hablar.						
Trata a los demás en forma amable y cortés.						

### Cierre (10 minutos)

- Escriba en la pizarra el concepto clave que se trabajó durante esta clase: **cultura mestiza**. Realice algunas preguntas para verificar el aprendizaje de estos conceptos, por ejemplo: ¿Qué es una cultura mestiza? ¿Qué características de la fiesta o celebración investigada les llamó más la atención? ¿Por qué?
- Evalúe con sus estudiantes las actitudes desarrolladas en la clase, tales como: el trabajo en parejas, el respeto a la opiniones de los demás y a entornos culturales diversos.
- A los mismos grupos de trabajo de cuatro estudiantes, explique las instrucciones de la **Tarea para la casa**, disponible al final de la **Ficha N° 5**, que consiste en investigar sobre algún **juego típico de Chile** que conforman el patrimonio nacional. De acuerdo con el lugar donde esté ubicada la escuela, entregue un listado de juegos que sean pertinentes al contexto de sus estudiantes. La información que recaben será fundamental para la realización del trabajo grupal de la próxima clase.
- Entre fuentes de información para definir el listado de los juegos, se destacan, entre otros:
  - ~ <http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?ID=72620> Juegos tradicionales chilenos
  - ~ <http://prensilibrepueblosoriginarios-mapuche.blogspot.com/2011/09/juegos-ancestrales-mapuche-kechukawe.html> Juegos ancestrales mapuches;
  - ~ <http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?id=136642> El emboque;
  - ~ <http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?id=136627> Las bolitas;
  - ~ <http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?id=136641> el trompo;
  - ~ <http://www.educarchile.cl/ech/pro/app/detalle?id=136629> el volantín;
  - ~ <http://www.chileparaninos.cl/actividades-menu/item/514-la-rayuela-deporte-nacional.html> la rayuela
- Evalúe con sus estudiantes las actitudes desarrolladas en la clase, tales como: el trabajo en parejas, el respeto a la opiniones de los demás y a los entornos culturales diversos.

### Sugerencias complementarias:

Profundice con sus estudiantes el estudio del concepto sociedad mestiza a través del texto escolar.

Se sugiere a la y el docente, revisar además, los siguientes materiales:

Listado de fiestas religiosas en Chile

[http://www.nuestro.cl/notas/rescate/fiestas\\_religiosas1.htm](http://www.nuestro.cl/notas/rescate/fiestas_religiosas1.htm)

<http://identidadyfuturo.cl/2014/05/fiestas-religiosas-populares-de-chile/>

**Libros en PDF para mostrar a sus estudiantes:**

**Artesanía, nuestra cultura viva.** Servicio de Cooperación Técnica. Sercotec; Pontificia Universidad Católica de Chile. Programa de Artesanía; Consejo Nacional de la Cultura y las Artes. Programa Artesanía, en:

<http://chileartesanía.cultura.gob.cl/archivos/documentos/08fd2c4a51.pdf>

**Chile artesanal, patrimonio hecho a mano.** Consejo Nacional de la Cultura y las Artes, en:

<http://chileartesanía.cultura.gob.cl/archivos/documentos/ac62ea5aa0.pdf>

# CLASE 6: ¿Qué juegos hemos heredados de los pueblos originarios y españoles?

Duración: 1 hora pedagógica (45 minutos)

## Objetivo de la clase

- Reconocer el legado de juegos provenientes de los pueblos originarios y españoles en la localidad.

## Objetivos de Aprendizaje asociados

- Distinguir los diversos aportes a la sociedad chilena proveniente de los pueblos originarios (palabras, alimentos, tradiciones, costumbres, etc.) y de los españoles (idioma, religión, alimentos, costumbres, etc.) y reconocer nuestra sociedad como mestiza. (OA 3)
- Mostrar actitudes y realizar acciones concretas en su entorno cercano (familia, escuela y comunidad) que reflejen:
  - ~ Respeto al otro (interactuar con cortesía, cuidar espacios comunes, respetar propiedad de los demás)
  - ~ Responsabilidad (ejemplos: cumplir con sus deberes escolares, asumir encargos en el hogar y dentro de la sala de clases, etc.)
  - ~ Tolerancia (ejemplos: respetar opiniones diversas, no discriminar a otros por su aspecto o costumbres)
  - ~ Empatía (ejemplos: integrar a los demás en sus juegos y actividades, ayudar a los otros, etc.) (OA 12)

La clase 6 del módulo está orientada a identificar los juegos tradicionales de la cultura chilena que tienen su origen en propuestas de los pueblos originarios como aportes de la cultura española.

**Conceptos clave:** Juegos tradicionales chilenos.

## Inicio (5 minutos)

- Escriba la fecha del día en la pizarra y presente el tema de la clase escribiendo el nombre: **¿Qué juegos hemos heredados de los pueblos originarios y españoles?** Exponga sintéticamente y en un lenguaje apropiado al nivel del curso, el objetivo de la clase.
- Reactive los conocimientos previos de sus estudiantes, preguntando los conceptos fundamentales para establecer relaciones y dar significación a los nuevos aprendizajes. Algunas preguntas sugeridas pueden ser las siguientes: *¿Qué juegos conocen y practican en su vida diaria? ¿Conocen cuando se originaron dichos juegos? ¿Cómo los conocieron? ¿Qué importancia tienen las reglas o normas en los juegos?*
- Procure identificar y corregir algunos preconceptos erróneos que suelen tener los y las estudiantes, tales como, pensar que los juegos no tienen reglas claras y propósitos, los cuales permiten desarrollar diversas habilidades y practicar valores como el respeto, la honestidad y el espíritu de esfuerzo.

## Desarrollo (30 minutos)

- Distribuya la **Ficha N° 6** de trabajo para el y la estudiante y solicite que organicen los grupos de trabajo definidos en la clase anterior. Explique la **actividad 1** en la que deberán compartir la información recabada a través de la tarea para la casa y elaborar un resumen grupal. Monitoree el trabajo de cada uno de los grupos, verifique que hayan realizado la tarea para la casa, que es fundamental para que puedan analizar la información obtenida y llegar a conclusiones grupales. Explícite que la idea es, complementar información y sistematizarla en un informe grupal disponible en la Ficha de trabajo.
- Explique lo solicitado en la **actividad 2**, que se relaciona con la organización y presentación del juego al curso, respondiendo lo solicitado y además, organizar una breve demostración frente sus compañeros y compañeras. De acuerdo a la cantidad de grupos, establezca un tiempo determinado para cada uno. Solicite a los estudiantes que se escuchen con respeto, participen y aporten en casa una de las presentaciones.

- Para evaluar esta actividad puede aplicar la siguiente pauta:

Pauta de evaluación						
Marque con las categorías S (siempre), A/V (a veces) y N (nunca) el desempeño de cada estudiante respecto a cada indicador.						
Indicadores	Estudiantes	Estudiante	Estudiante	Estudiante	Estudiante	Estudiante
Describen el origen del juego tradicional chileno.						
Explican al curso las características y reglas del juego tradicional chileno.						
Presentan una pequeña demostración del juego tradicional chileno.						
Escuchan con atención a los otros grupos que exponen al curso su trabajo						

### Cierre (10 minutos)

- Escriba en la pizarra el concepto clave que trabajó durante esta clase: **juego tradicional chileno**.
- Realice algunas preguntas para verificar el aprendizaje de estos conceptos; por ejemplo: *¿Qué juegos tienen su origen en los pueblos originarios? ¿Qué juegos tienen su origen en los españoles? ¿Qué juegos son practicados habitualmente en nuestra localidad o región? ¿Por qué es importante cumplir las reglas en los juegos? ¿Qué aprendemos al jugar con nuestros y nuestras pares?*
- Para concluir pregunte además, *¿Qué entienden por legado?* y *¿Por qué podemos decir que Chile constituye una sociedad mestiza?* Motive la participación destaque los aportes y explique que en las próximas clases continuarán trabajando la idea de mestizaje, legado y la diversidad cultural existente en Chile, que es fruto de la historia pasada y presente.
- Pregunte a sus estudiantes que fue lo más importante que aprendieron en estas seis clases, analice sus respuestas y felicítelos por su interés y esfuerzo desplegado en estas sesiones.

### Sugerencias complementarias:

Organice junto a los estudiantes una exposición de dibujos sobre el tema "Chile una sociedad mestiza". Puede hacer coincidir el montaje de la exposición con una muestra de comidas típicas de Chile organizada como cierre de la unidad.



Ministerio de  
Educación

Gobierno de Chile