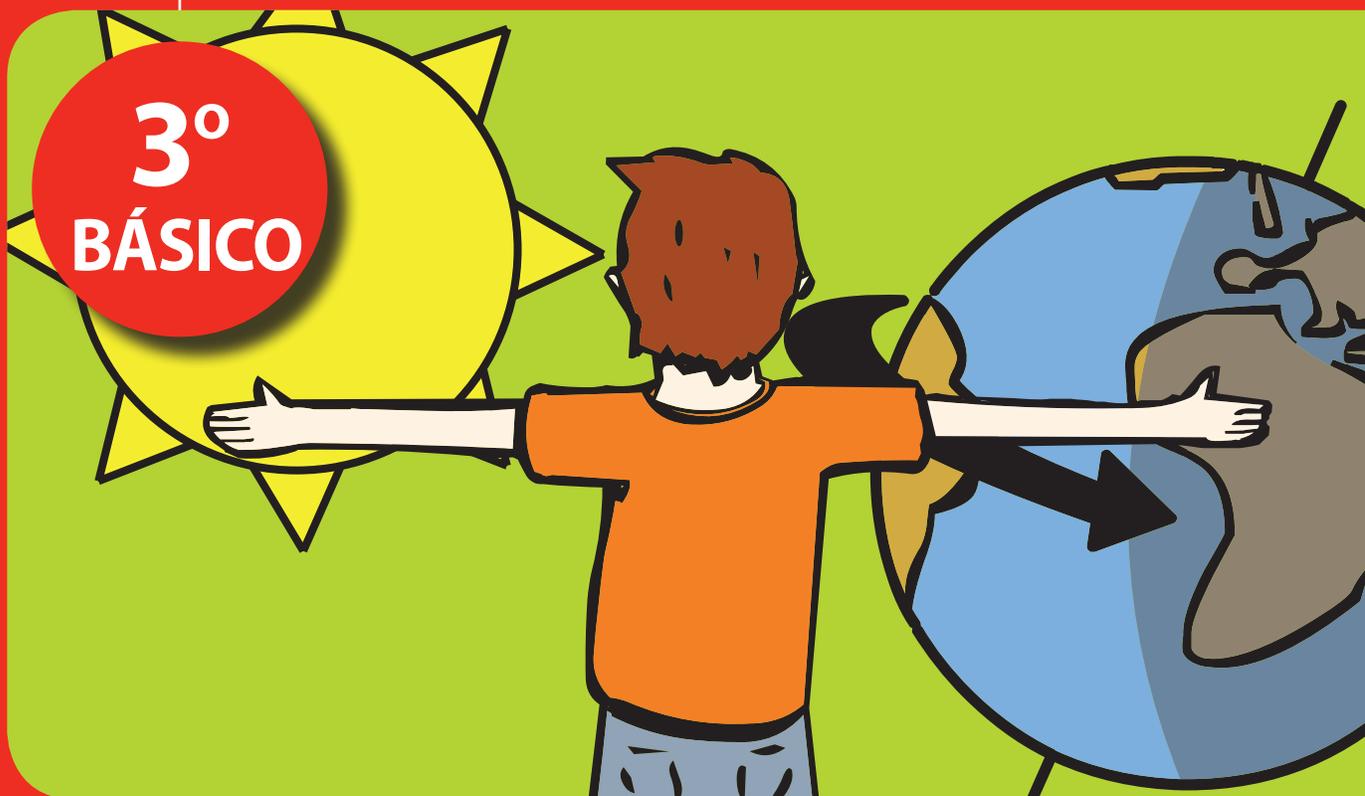




MÓDULO DIDÁCTICO ORIENTÁNDONOS EN EL ESPACIO GEOGRÁFICO

Historia, Geografía y Ciencias Sociales GUÍA DIDÁCTICA-DOCENTES 2015



Módulo didáctico
ORIENTÁNDONOS EN EL ESPACIO GEOGRÁFICO

HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES
3º BÁSICO

GUÍA DIDÁCTICA - DOCENTES

2015

PRESENTACIÓN

En el marco del mejoramiento continuo de las escuelas, el nivel de Educación Básica pone a disposición estos módulos didácticos para apoyar la reflexión relativa a los procesos pedagógicos e implementación curricular en diversos cursos y asignaturas de educación básica.

El presente Módulo Didáctico es un recurso pedagógico diseñado para apoyar a la o el docente en el proceso de implementación curricular en la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, de la Unidad 1 de los Programas de Estudio correspondiente a 3° año básico.

El Módulo Didáctico está estructurado en relación a dos apartados: la Guía Didáctica para el docente y las Fichas de trabajo para el estudiante.

La Guía Didáctica para el docente incorpora un conjunto de orientaciones para la implementación del módulo; una matriz curricular en donde se especifica la planificación de catorce planes de clases; un cuadro sinóptico que describe los recursos de aprendizaje necesarios para realizar cada clase, el diseño de catorce planes de clases y un instrumento de evaluación, considerando los objetivos de aprendizaje involucrados en la unidad y su correspondiente Tabla de especificaciones, pauta de corrección, y las orientaciones para el análisis de los resultados de la prueba.

Es importante considerar que **algunos planes de clases incluyen el uso de PowerPoint y videos, que están disponibles en la página web del Ministerio de Educación, cuya dirección electrónica es: <http://www.basica.mineduc.cl/>** en la sección recursos educativos, Historia, Geografía y Ciencias Sociales.

Las Fichas de trabajos para la y el estudiante están organizadas en actividades propuestas para cada una de las clases y se sugiere que se integren al uso del cuaderno de la asignatura del estudiante.

Es importante considerar que tanto la propuesta de los planes de clases como las Fichas de trabajo para las y los estudiantes, están elaboradas considerando el uso del Texto escolar distribuido por el Ministerio de Educación a las escuelas básicas, atlas escolares, globos terráqueos, planisferios y otras fuentes de información, destacando, en algunos casos páginas web que abordan temáticas y ejercicios.

ORIENTACIONES DIDÁCTICAS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL MÓDULO

Para el uso pedagógico de este Módulo Didáctico, "Orientándonos en el espacio geográfico", que abarca los Objetivos de Aprendizaje de las Bases Curriculares¹ organizados en la Unidad 1 del Programa de Estudio de 3° año básico de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, es relevante desarrollar previamente un análisis reflexivo de las propuestas contenidas en él, con el fin de seleccionar, ajustar o contextualizar las actividades de aprendizajes planteadas para abordar los objetivos propuestos.

Es importante iniciar este proceso de reflexión considerando uno de los objetivos centrales de la asignatura *"... que los estudiantes adquieran un sentido de identidad y de pertenencia a la sociedad. Saber quién es, conocer su comunidad y consolidar los lazos con ella son elementos fundamentales para el desarrollo integral del niño. Ahí radica la base que permite a los alumnos comprender su cultura, apropiarse de ella y participar en su construcción. Esa cultura adquirirá un significado particular cuando tomen conciencia de que también existen otras, distintas, y perciban la diversidad inherente a los seres humanos y a la naturaleza y las diferentes formas en que estos se relacionan entre sí"*². De este modo el preguntarse para qué, qué y cómo enseñamos, resulta fundamental para lograr aprendizajes relevantes para la vida de nuestros estudiantes.

La reflexión anterior se sitúa en relación a la Unidad que se desarrolla en este Módulo Didáctico, que aborda el desarrollo de habilidades en torno al pensamiento espacial, la comunicación y el trabajo con fuentes, en relación con la orientación espacial y el conocimiento de las zonas climáticas y su impacto en los modos de vida de la población.

A su vez, un elemento central de la Guía Didáctica para la y el docente, lo constituyen las propuestas de planes de clases, que invitan a estructurar la ejecución de ellas en relación con tres momentos: inicio, desarrollo y cierre. En el inicio se plantean actividades orientadas a rescatar e identificar aprendizajes y experiencias previas de las y los estudiantes relacionados con el tema que se trabajará durante la clase, se establecen relaciones con otros aprendizajes importantes para los nuevos propuestos; a su vez, se explicita con claridad el tema y los propósitos a abordar en la sesión. En el momento de desarrollo, se presenta un conjunto de estrategias y técnicas concretadas en actividades que tienen como fin dar oportunidades para que las y los estudiantes, pongan en práctica, ensayen, elaboren los contenidos de la clase para el logro de sus aprendizajes. Para el momento de cierre, se proponen actividades que permitan asegurar y afianzar los aprendizajes, se apela a preguntas centrales que den cuenta del objetivo de cada una de las clases y además, constituyen una estrategia de evaluación y retroalimentación del proceso.

El módulo en su conjunto – Guía docente y Fichas de trabajo para el estudiante- propone que a través de la interacción entre docentes y estudiantes, de estos entre sí y con los materiales de enseñanza propuestos

1. Decreto Supremo N° 439 de 2012.

2. Decreto Supremo N° 439 de 2012; Historia, Geografía y Ciencias Sociales Educación Básica. Pág. 1

en los planes de clases y las respectivas actividades contenidas en las Fichas de trabajo del estudiante, se ponga en juego el desarrollo de habilidades y actitudes que demanda el currículo vigente para este curso de educación básica.

Con todo lo anterior, el principal objetivo de la Unidad que aborda la Guía Didáctica y las Fichas de trabajo, es que las y los estudiantes sean capaces de orientarse en el espacio a través del uso de líneas de referencia y puntos cardinales, los cuales constituyen herramientas geográficas fundamentales para el desarrollo de la capacidad de orientación. Asimismo, el trabajo en cuadrículas y planos permite establecer una representación de los espacios a partir del reconocimiento de puntos de referencia, los cuales serán ubicados en relación con la orientación de los puntos cardinales.

Una vez ejercitada la capacidad de orientación en planos, las y los estudiantes trabajarán el sentido de orientación en planisferios y globos terráqueos, donde deberán reconocer los hemisferios, la línea del Ecuador, trópicos, polos, continentes y océanos del planeta. Por otra parte, deben comprender que estas referencias son convenciones establecidas por la humanidad en el tiempo para mejorar las condiciones de ubicación en el espacio, reconociendo las ventajas de esta capacidad en la vida en sociedad. En este sentido, es importante realizar análisis desde la realidad de las y los estudiantes, con preguntas propias de la vida cotidiana en las que identifiquen los puntos de referencia que les sirven para ubicarse en la localidad donde viven o en otras. Junto con esto, es importante ofrecer situaciones en las que puedan extender sus nociones espaciales de referencia, mediante la utilización de planisferios o globos terráqueos que permitan reconocer la existencia de otros lugares lejanos y diferentes al entorno en el que viven, aportando a la comprensión de la diversidad y la complejidad de la Tierra.

El reconocimiento de estos elementos generará las condiciones previas para la posterior identificación de las zonas climáticas en que cuales se encuentra dividido el planeta. La identificación de las líneas imaginarias y los puntos cardinales permitirá que ubiquen geográficamente las zonas climáticas, para posteriormente conocer sus características y las maneras en que afectan directamente la vida de las personas en sociedad. Para ello es necesario comprender la influencia de la radiación solar en la vida de la Tierra, lo que requiere ejercitarse con modelos y recursos visuales, que permitan a las y los estudiantes comprender la llegada diferenciada de los rayos del sol a la superficie terrestre. De este modo, transitarán desde nociones básicas de ubicación geográfica, hasta el análisis de la manera en que las sociedades se relacionan con el medioambiente en relación con la zona climática donde se ubican, con lo que se espera establecer una vinculación con el desarrollo de las habilidades de ubicación geográfica y la comprensión de la interacción entre la sociedad y el medio.

Matriz Curricular: Planificación Unidad Orientándonos en el Espacio Geográfico

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	PLANES DE CLASES Y OBJETIVOS DE LA CLASE	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<p>Ubicar personas, lugares y elementos en una cuadrícula, utilizando líneas de referencia y puntos cardinales (OA6).</p> <p>Asumir sus deberes y sus responsabilidades como estudiantes y en situaciones de la vida cotidiana, como cumplir con sus deberes escolares, colaborar en el orden y en la limpieza de los espacios que comparte con su familia, su escuela y su comunidad, cuidar sus pertenencias y las de los demás, preocuparse de su salud y de su higiene y ayudar en su casa (OA11).</p>	<p>CLASE 1 OBJETIVO DE LA CLASE: Desarrollar habilidades de ubicación espacial en un entorno cercano y conocido por las y los estudiantes, a partir de objetos o lugares de referencia y los puntos cardinales.</p> <p>CLASE 2 OBJETIVO DE LA CLASE Desarrollar habilidades de ubicación espacial a partir de la información obtenida del plano de un barrio y proyectar trayectos y recorridos entre lugares del mismo.</p> <p>CLASE 3 OBJETIVO DE LA CLASE Desarrollar habilidades de ubicación espacial a partir de la lectura de diversos planos y del diseño de una propuesta de plano en base a instrucciones dadas a través de un relato.</p> <p>CLASE 4 OBJETIVO DE LA CLASE Desarrollar habilidades de ubicación espacial a partir de la lectura de un plano de una ciudad y de la elaboración de un itinerario para trasladarse entre diferentes lugares de ella.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifican los puntos cardinales con relación a la sala de clases. • Responden preguntas relacionadas con la ubicación de personas u objetos en lugares conocidos, usando puntos cardinales. • Usan líneas de referencia en una cuadrícula para ubicar elementos. • Ubican puntos específicos en una cuadrícula, siguiendo instrucciones. • Resuelven problemas simples de ubicación espacial en planos de lugares conocidos, mediante cuadrículas. • Elaboran instrucciones para localizar elementos en planos y cuadrículas, incorporando los elementos básicos de localización. • Identifican algunas de sus responsabilidades en la sala de clases (guardar silencio, mantener ordenada la sala, respetar a sus pares, entre otras).

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	PLANES DE CLASES Y OBJETIVOS DE LA CLASE	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<p>Distinguir hemisferios, círculo del Ecuador, trópicos, polos, continentes y océanos del planeta en mapas y globos terráqueos (OA7).</p> <p>Asumir sus deberes y sus responsabilidades como estudiantes y en situaciones de la vida cotidiana, como cumplir con sus deberes escolares, colaborar en el orden y en la limpieza de los espacios que comparten con sus familias, su escuela y su comunidad; cuidar sus pertenencias y las de los demás; preocuparse de su salud y de su higiene, y ayudar en su casa (OA11).</p>	<p>CLASE 5 OBJETIVOS DE LA CLASE</p> <ul style="list-style-type: none"> Reconocer diversas formas de representación de la Tierra y su utilidad para orientarnos en nuestro planeta. Identificar las líneas, polos y hemisferios que se determinan para la representación de la Tierra, lo que nos permite disponer de puntos de referencia para ubicarnos en el planeta. <p>CLASE 6 OBJETIVO DE LA CLASE</p> <p>Ubican geográficamente continentes y océanos en un planisferio y/o globo terráqueo con la finalidad de reforzar la orientación espacial en nuestro planeta.</p> <p>CLASE 7 OBJETIVO DE LA CLASE</p> <p>Identificar características de la ubicación geográfica, extensión y climas de los continentes presentes en el planeta y reconocer algunos países que se localizan en ellos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Dibujan y rotulan en mapas o globos terráqueos la línea del Ecuador, los trópicos, los círculos polares y los polos. Distinguen y rotulan los hemisferios norte y sur. Reconocen y rotulan los continentes y los océanos en mapas o en globos terráqueos. Cumplen con sus deberes escolares a tiempo. Distinguen deberes y responsabilidades que tienen como estudiantes y en otras situaciones de su vida cotidiana. Distinguen acciones que contribuyen a generar un espacio ordenado y limpio.
<p>Identificar y ubicar en mapas las principales zonas climáticas del mundo y dar ejemplos de distintos paisajes que pueden encontrarse en estas zonas y de cómo las personas han elaborado diferentes estrategias para habitarlas (OA8).</p>	<p>CLASE 8 OBJETIVO DE LA CLASE</p> <p>Reconocer por qué se definen distintas zonas climáticas en la Tierra y ubicarlas en relación a las coordenadas geográficas en el globo terráqueo o un planisferio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ubican las principales zonas climáticas del mundo (cálidas, templadas y frías) en globos terráqueos o mapas. Construyen modelos del globo terráqueo, indicando las zonas climáticas.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	PLANES DE CLASES Y OBJETIVOS DE LA CLASE	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<p>Asumir sus deberes y sus responsabilidades como estudiantes y en situaciones de la vida cotidiana, como cumplir con sus deberes escolares, colaborar en el orden y en la limpieza de los espacios que comparten con sus familias, su escuela y su comunidad; cuidar sus pertenencias y las de los demás; preocuparse de su salud y de su higiene, y ayudar en su casa (OA11).</p> <p>Mantener una conducta honesta en la vida cotidiana, en los juegos y en el trabajo escolar, hablando con la verdad, respetando las reglas de los juegos sin hacer trampa y reconociendo sus errores y sus acciones entre otros. (OA. 13)</p>	<p>CLASE 9 OBJETIVO DE LA CLASE Reconocen las principales características y establecen las diferencias entre las zonas cálidas y templadas y las ubican geográficamente donde se desarrollan.</p> <p>CLASE 10 OBJETIVO DE LA CLASE Reconocer las principales características de las zonas frías, establecer las diferencias con las zonas cálidas y templadas y ubicarlas geográficamente donde se desarrollan.</p> <p>CLASE 11 OBJETIVO DE LA CLASE Diseñar y elaborar una maqueta que represente un paisaje geográfico correspondiente a una zona climática determinada, en que se visualice el modo de vida de sus habitantes.</p> <p>CLASE 12 OBJETIVO DE LA CLASE Comprenden la relación entre condiciones climáticas y modos de vida de cada zona climática.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Describen, con sus propias palabras, algunas características de las zonas climáticas de la Tierra (caluroso o frío, lluvioso o seco, mucha o poca vegetación) y las comparan entre sí. • Infieren la zona climática en que se ubican distintos paisajes a partir de sus características. • Cumplen con sus deberes escolares a tiempo. • Distinguen deberes y responsabilidades que tienen como estudiantes y en otras situaciones de su vida cotidiana. • Distinguen acciones que contribuyen a generar un espacio ordenado y limpio. • Infieren consecuencias negativas de accionar faltando a la verdad. • Asocian la importancia de ser honestos con la confianza que se establecen con pares adultos. • Reconocen que sus acciones tienen efectos en su entorno y que las acciones de otros tienen efectos en ellos. • Reconocen sus errores y valoran las conductas positivas y honestas tanto de ellos como de los demás.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	PLANES DE CLASES Y OBJETIVOS DE LA CLASE	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<p>Evaluar los Objetivos de Aprendizaje del Período 1 a través de una prueba parcial.</p> <p>Realizar actividades de reforzamiento a partir de los resultados de la prueba parcial.</p> <p>Mantener una conducta honesta en la vida cotidiana, en los juegos y en el trabajo escolar, hablando con la verdad, respetando las reglas de los juegos sin hacer trampa y reconociendo sus errores y sus acciones entre otros. (OA. 13)</p>	<p>CLASE 13 OBJETIVO DE LA CLASE Responden evaluación correspondiente a los contenidos desarrollados en la Unidad 1.</p> <p>CLASE 14 OBJETIVO DE LA CLASE Reforzar los contenidos evaluados en la Clase N° 13.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los indicadores de evaluación referidos a los objetivos de aprendizaje del eje de Geografía desarrollados durante la Unidad. • Infieren consecuencias negativas de accionar faltando a la verdad. • Asocian la importancia de ser honestos con la confianza que se establecen con pares adultos. • Reconocen que sus acciones tienen efectos en su entorno y que las acciones de otros tienen efectos en ellos. • Reconocen sus errores y valoran las conductas positivas y honestas tanto de ellos como de los demás.

Recursos de aprendizaje según planes de clases

PLANES DE CLASES Y OBJETIVOS DE LA CLASE	RECURSOS DE APRENDIZAJES
<p>CLASE 1</p> <p>OBJETIVO DE LA CLASE</p> <p>Desarrollar habilidades de ubicación espacial en un entorno cercano y conocido por las y los estudiantes, a partir de objetos o lugares de referencia y los puntos cardinales.</p>	<p>Globo terráqueo, planisferio o mapamundi, atlas escolar, Texto escolar, Ficha N° 1 de trabajo para el estudiante, Power Point N°1, Los Puntos Cardinales.</p> <p>Otros provenientes de Páginas WEB, sobre puntos cardinales: http://www.profesorenlinea.cl/geografiagr/ Puntos_Cardinales.html; http://www.curriculumlineamineduc.cl/605/w3-article-22399.html (Fecha de consulta, julio 2014).</p>
<p>CLASE 2</p> <p>OBJETIVO DE LA CLASE</p> <p>Desarrollar habilidades de ubicación espacial a partir de la información obtenida del plano de un barrio y proyectar trayectos y recorridos entre lugares del mismo.</p>	<p>Globo terráqueo, planisferio o mapamundi, atlas escolar, Texto escolar, Fichas N° 2 y N° 3 de trabajo para el estudiante.</p> <p>Otros provenientes de Páginas WEB, sobre puntos cardinales: http://www.profesorenlinea.cl/geografiagr/ Puntos_Cardinales.html; http://www.curriculumlineamineduc.cl/605/w3-article-22399.html (Fecha de consulta, julio 2014).</p>
<p>CLASE 3</p> <p>OBJETIVO DE LA CLASE</p> <p>Desarrollar habilidades de ubicación espacial a partir de la lectura de diversos planos y del diseño de una propuesta de plano en base a instrucciones dadas a través de un relato.</p>	<p>PowerPoint N° 2, ¿Qué son los Planos?, Texto escolar, Ficha N° 4 de trabajo para el estudiante.</p> <p>Otros provenientes de Páginas WEB, sobre puntos cardinales: http://www.profesorenlinea.cl/geografiagr/ Puntos_Cardinales.html; http://www.curriculumlineamineduc.cl/605/w3-article-22399.html (Fecha de consulta, julio 2014).</p>

PLANES DE CLASES Y OBJETIVOS DE LA CLASE	RECURSOS DE APRENDIZAJES
<p>CLASE 4</p> <p>OBJETIVO DE LA CLASE</p> <p>Desarrollar habilidades de ubicación espacial a partir de la lectura de un plano de una ciudad y de la elaboración de un itinerario para trasladarse entre diferentes lugares de ella.</p>	<p>Texto escolar, Ficha N° 5 de trabajo para el estudiante.</p> <p>Otros provenientes de Páginas WEB, sobre planos, https://maps.google.cl/maps?hl=es (Fecha de consulta, julio 2014).</p>
<p>CLASE 5</p> <p>OBJETIVOS DE LA CLASE</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer diversas formas de representación de la Tierra y su utilidad para orientarnos en nuestro planeta. • Identificar las líneas, polos y hemisferios que se determinan para la representación de la Tierra, lo que nos permite disponer de puntos de referencia para ubicarnos en el planeta. 	<p>PowerPoint N° 3, Dos formas de representación de las Tierra, atlas escolar, Texto escolar, Fichas N° 6 y 7 de trabajo para el estudiante.</p> <p>Otros provenientes de Páginas WEB: http://www.curriculumlineamineduc.cl/605/w3-article-22399.html (Fecha de consulta, julio 2014).</p>
<p>CLASE 6</p> <p>OBJETIVO DE LA CLASE</p> <p>Ubicar geográficamente continentes y océanos en un planisferio y/o globo terráqueo con la finalidad de reforzar la orientación espacial en nuestro planeta.</p>	<p>Globo terráqueo, planisferio o mapamundi, atlas escolar, PowerPoint N° 4, continentes y océanos, Texto escolar, Ficha N° 8 de trabajo para el estudiante.</p> <p>Otros provenientes de Páginas WEB: http://www.curriculumlineamineduc.cl/605/w3-article-22399.html (Fecha de consulta, julio 2014).</p>

PLANES DE CLASES Y OBJETIVOS DE LA CLASE	RECURSOS DE APRENDIZAJES
<p>CLASE 7</p> <p>OBJETIVO DE LA CLASE</p> <p>Identificar características de la ubicación geográfica, extensión y climas de los continentes presentes en el planeta y reconocer algunos países que se localizan en ellos.</p>	<p>Globo terráqueo, planisferio o mapamundi, atlas escolar, Texto escolar, Ficha N° 9 de trabajo para el estudiante.</p> <p>Otros provenientes de Páginas WEB:</p> <p>http://www.curriculumlineamineduc.cl/605/w3-article-22399.html</p> <p>(Fecha de consulta, julio 2014).</p>
<p>CLASE 8</p> <p>OBJETIVO DE LA CLASE</p> <p>Reconocer por qué se definen distintas zonas climáticas en la Tierra y ubicarlas en relación a las coordenadas geográficas en el globo terráqueo o un planisferio.</p>	<p>Globo terráqueo, planisferio o mapamundi, atlas escolar, PowerPoint N° 5, Las zonas climáticas, linterna, Texto escolar, Ficha N° 10 de trabajo para el estudiante.</p> <p>Otros provenientes de Páginas WEB:</p> <p>http://www.curriculumlineamineduc.cl/605/w3-article-22399.html</p> <p>(Fecha de consulta, julio 2014)</p>
<p>CLASE 9</p> <p>OBJETIVO DE LA CLASE</p> <p>Reconocen las principales características y establecen las diferencias entre las zonas cálidas y templadas y las ubican geográficamente donde se desarrollan.</p>	<p>Globo terráqueo, planisferio o mapamundi, atlas escolar, PowerPoint N° 6, Las zonas climáticas cálidas y templadas, Texto escolar, Ficha N° 11 de trabajo para el estudiante.</p> <p>Otros provenientes de Páginas WEB:</p> <p>http://www.curriculumlineamineduc.cl/605/w3-article-22399.html</p> <p>(Fecha de consulta, julio 2014)</p>
<p>CLASE 10</p> <p>OBJETIVO DE LA CLASE</p> <p>Reconocer las principales características de las zonas frías, establecer las diferencias con las zonas cálidas y templadas y ubicarlas geográficamente donde se desarrollan.</p>	<p>Globo terráqueo, planisferio o mapamundi, atlas escolar, PowerPoint N° 7, Las zonas climáticas frías, Texto escolar.</p> <p>Otros provenientes de Páginas WEB:</p> <p>http://www.curriculumlineamineduc.cl/605/w3-article-22399.html</p> <p>(Fecha de consulta, julio 2014)</p>

PLANES DE CLASES Y OBJETIVOS DE LA CLASE	RECURSOS DE APRENDIZAJES
<p>CLASE 11 OBJETIVO DE LA CLASE Diseñar y elaborar una maqueta que represente un paisaje geográfico correspondiente a una zona climática determinada, en que se visualice el modo de vida de sus habitantes.</p>	<p>Globo terráqueo, planisferio o mapamundi, atlas escolar, Texto escolar, Ficha N° 11 de trabajo para el estudiante. Materiales para elaborar una maqueta.</p> <p>Otros provenientes de Páginas WEB: http://www.curriculumlineamineduc.cl/605/w3-article-22399.html (Fecha de consulta, julio 2014)</p>
<p>CLASE 12 OBJETIVO DE LA CLASE Comprenden la relación entre condiciones climáticas y modos de vida de cada zona climática.</p>	<p>Globo terráqueo, planisferio o mapamundi, atlas escolar, Texto escolar, Ficha N° 12 de trabajo para el estudiante.</p> <p>Otros provenientes de Páginas WEB: http://www.curriculumlineamineduc.cl/605/w3-article-22399.html (Fecha de consulta, julio 2014)</p>
<p>CLASE 13 OBJETIVO DE LA CLASE Responden evaluación correspondiente a los contenidos desarrollados en la Unidad 1.</p>	<p>Prueba de la Unidad.</p>
<p>CLASE 14 OBJETIVO DE LA CLASE Reforzar los contenidos evaluados en la Clase N° 13.</p>	<p>Globo terráqueo, planisferio o mapamundi, atlas escolar, Texto escolar, Ficha N° 13 de trabajo para el estudiante.</p>

PLAN DE CLASE 1

Tiempo: 2 horas pedagógicas

Objetivo de la clase

- Desarrollar habilidades de ubicación espacial en un entorno cercano y conocido por las y los estudiantes, a partir de objetos o lugares de referencia y los puntos cardinales.

Inicio (10 minutos)

- Al momento de iniciar la clase explique que la primera unidad del año corresponderá a Geografía, y estudiarán cómo ubicarnos en el espacio geográfico y en los distintos lugares de la superficie terrestre. También, se estudiarán las zonas climáticas que existen en nuestro planeta, y que dan lugar a una diversidad de climas.
- Para que sus estudiantes logren reconocer la importancia de ubicarse en un espacio determinado, pregunte:
 - ~ Cuando han visitado un lugar que no conocían, ¿cómo lo hicieron para recorrerlo y orientarse en él?
 - ~ ¿En qué se fijaron para caminar y no perderse?
 - ~ ¿Cómo le explicarían a un compañero nuevo, que se traslade de la sala de clases a la biblioteca de la escuela?
- Considerando los relatos de los estudiantes, reflexione sobre los puntos de referencia utilizados en los casos expuestos. Explique que todas las personas necesitamos desarrollar habilidades de pensamiento espacial, las cuales son fundamentales para orientarnos, desplazarnos por la localidad en que vivimos y adquirir autonomía personal, aspectos que se abordarán en la presente clase.

Desarrollo (70 minutos)

- Señale que para orientarse en el espacio geográfico, es importante reconocer algunos puntos de referencia que nos permitan tomar decisiones respecto de los trayectos a realizar. Podemos observar distintos elementos de la naturaleza para orientarnos en un lugar determinado, por ejemplo, el sol y las estrellas. Estos elementos fueron fundamentales en el caso de los primeros navegantes, ya que según la ubicación de las estrellas y la orientación del sol pudieron realizar trayectos de largas distancias a través de los mares y océanos, para lo cual la identificación de los puntos cardinales de la Tierra es fundamental. Sin embargo, no siempre disponemos de la visibilidad atmosférica para observar la posición del sol a través del día o las constelaciones de las estrellas durante la noche. A partir del invento de la brújula, que es el instrumento que nos indica la dirección del Norte, podemos planificar nuestros trayectos a partir de los puntos cardinales.
- Por esta razón los estudiantes deben ser capaces de reconocer el modo en que se distribuyen espacialmente los puntos cardinales. A continuación plantee las siguientes preguntas referidas a aprendizajes de años anteriores, para que las desarrollen en su cuaderno en parejas.
 - ~ ¿Cuáles son los puntos cardinales?
 - ~ ¿Por qué lugares de la escuela ubicamos al sol en las mañanas y por qué lugares o zonas de la escuela lo podemos observar en las tardes?
- Escuche las respuestas, confronte las disparidades y complemente con la presentación del Power Point N° 1 disponible en www.basica.mineduc.cl; Recursos Educativos; Historia, Geografía y Ciencias Sociales.
En esta presentación se puede observar cómo a partir del movimiento de rotación de la tierra podemos determinar los puntos cardinales.
- Recuerde el movimiento de rotación de la Tierra, que gira en torno a su eje de oeste a este, y que el norte y sur son los extremos del eje imaginario en torno al cual gira la Tierra.
- Gracias al movimiento de rotación, las personas podemos aprender a orientarnos. Durante el día se puede observar el recorrido del Sol en el horizonte. Este astro se observa al amanecer por el este, el levante u oriente, y se oculta al anochecer por el oeste, el poniente. Si extendemos los brazos en cruz y señalamos con la mano derecha el lugar por donde sale el Sol, el brazo derecho señala el este, el izquierdo apunta hacia el oeste, frente a nosotros está el norte y a nuestra espalda se encuentra el sur.
- Al momento de ir presentando la distribución de los puntos cardinales explique que en nuestro país es fácil saber la ubicación de cada uno de ellos, puesto que la Cordillera de los Andes y el Océano Pacífico se transforman en referentes que nos facilitan su identificación.
- Finalizada la presentación y diálogo frente al PowerPoint, organice grupos de trabajo de cuatro integrantes, y señale que saldrán al patio de la escuela a observar distintos puntos de referencia para identificar los puntos cardinales (las posibilidades se amplían si disponen de un día de sol) y solicite que:
 - ~ anoten los puntos de referencia para identificar los puntos cardinales,
 - ~ localicen el este,
 - ~ elaboren un dibujo del espacio observado especificando la rosa de los vientos.

- Solicite a los/as estudiantes que expongan los resultados de su ejercicio realizado en el patio, y presenten el dibujo elaborado. A continuación plantéelos un nuevo desafío, que ubiquen los puntos cardinales en su sala de clases, norte, sur, este y oeste, y pegue un cartel de ellos en el lugar que corresponda, entregue y explique los ejercicios propuestos en la **Ficha de trabajo N° 1** para que la desarrollen con su compañero/a de banco.

Cierre (10 minutos)

- Al finalizar la clase seleccione a cuatro estudiantes para que lean en voz alta sus respuestas a las actividades propuestas en la **Ficha N° 1 de trabajo para el estudiante**.
- A modo de conclusión, advierta que saber ubicarnos en el espacio depende de la capacidad que tengamos para identificar la distribución de los puntos cardinales, los cuales nos orientan y nos facilitan el desplazamiento. A su vez, revise con sus estudiantes los modos de participación que tuvieron en las distintas actividades realizadas, el respeto por sus pares, la capacidad de escuchar a los otros, el cuidado de los objetos y del aseo de la sala.

Sugerencia complementaria:

Incentive clase a clase el uso del cuaderno de la asignatura en el cual deberán escribir los conceptos, definiciones, interrogantes, así como dibujos, ilustraciones o mapas, cuando sea pertinente, al momento de desarrollar las tareas y trabajos de las clases.

Es muy importante que los estudiantes reconozcan la distribución espacial de los puntos cardinales. Por tal motivo procure que los afiches que indican los nombres de los puntos cardinales puedan ser vistos por todo el curso, ya que de esa manera se podrán tener como referencia visual en las próximas actividades del período.

Refuerce durante los distintos momentos de la clase la importancia de participar respetando a sus compañeros, escuchando en silencio, cuidando el orden de la sala y de sus pertenencias y el mobiliario cuando se desplazan. Propóngase metas que pueda ir evaluando clase a clase en conjunto con sus estudiantes.

Tarea para la casa

Identificar y anotar en sus cuadernos los lugares, casas, departamentos, calles, avenidas u otros que se encuentran al norte, sur, este y oeste de sus respectivas casas y especificar qué puntos de referencia utilizan para determinar los puntos cardinales en su casa. Incentive que realicen el ejercicio con sus familiares.

Señale que utilicen el Texto escolar para desarrollar esta actividad, consultando los contenidos desarrollados en la Unidad 2, la Lección 1 ¿Cómo nos orientamos?. De acuerdo a las necesidades de sus estudiantes, priorice qué actividades contribuirían a lograr mejores aprendizajes.

PLAN DE CLASE 2

Tiempo: 1 hora pedagógica

Objetivo de la clase

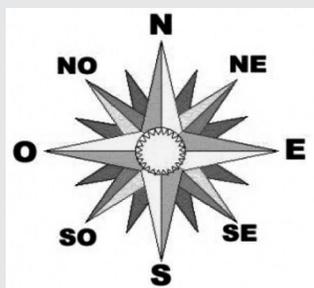
- Desarrollar habilidades de ubicación espacial a partir de la información obtenida del plano de un barrio y proyectar trayectos y recorridos entre lugares del mismo.

Inicio (10 minutos)

- Inicie la clase preguntando por la tarea referida a los lugares que se encuentran al norte, sur, este y oeste de sus casas, y pida que expliquen qué punto de referencia utilizaron para determinar los puntos cardinales en ese lugar.
- Dialogue sobre qué fue lo que más les costó comprender para realizar el ejercicio.
- Considerando lo señalado por sus estudiantes, refuerce la idea de que los puntos de referencia y los puntos cardinales nos permiten ubicarnos y orientarnos en el espacio.
- Explique que en esta clase ejercitarán la ubicación de lugares de un barrio representado en un plano y, a su vez, establecerán los recorridos posibles de un lugar a otro a través del plano.

Desarrollo (25 minutos)

- Para desarrollar la capacidad de ubicación de las personas en distintos espacios geográficos existen distintas formas de representación; una de ellas son los planos, en que uno de sus elementos son los puntos cardinales.
- En los planos, los puntos cardinales están representados por la Rosa de los Vientos, que facilita la ubicación de diversos lugares. Refuerce en los estudiantes la idea de que en cualquier plano, mapa o dibujo en que se represente alguna localidad, debe estar presente la Rosa de los Vientos, para así orientarnos y ubicarnos.
- A modo de ejemplo, dibuje en la pizarra la siguiente Rosa de los Vientos y explique que en cada una de las puntas se indica la orientación de los puntos cardinales.



- Como actividad de desarrollo entregue al curso la **Ficha N° 2 de trabajo para el estudiante** que tiene por objetivo que los estudiantes logren ubicar lugares donde se encuentran instituciones, casas, etc. y especificar los trayectos para trasladarse de un lugar a otro, considerando ciertas instrucciones de orientación.
- Al momento de realizar la actividad pida que señalen en la Rosa de los Vientos la distribución espacial de los puntos cardinales. Es muy importante que las y los estudiantes realicen bien este ejercicio, ya que si lo hacen de manera incorrecta, no podrán orientarse en el plano.
- Al momento de desarrollar la actividad pida que, en primer lugar, ubiquen en el plano cada uno de los elementos que se señalan en el ejercicio.
- Una vez realizada esta parte de la actividad realice una corrección generalizada para asegurarse de que hayan ubicado de manera correcta cada uno de los lugares.
- Pida que realicen el segundo ejercicio, una representación de trayectos a realizar entre dos puntos. Señale que cada uno de los trayectos que aparecen mencionados en los enunciados debe ser diferenciado con distintos lápices de colores.
- Al finalizar la actividad seleccione a tres estudiantes para que expliquen los trayectos representados.

Cierre (10 minutos)

- Escriba en la pizarra las siguientes preguntas y pida a los estudiantes que la copien y la respondan en sus cuadernos:
 - ~ ¿Qué fue lo que más me sirvió para ubicar los puntos de referencia en el plano?
 - ~ ¿Qué pasaría si no supiéramos cómo se distribuyen los puntos cardinales?
- Posteriormente, seleccione a dos estudiantes para que lean sus respuestas en voz alta. De lo que ellos señalen explique al curso que la orientación de las personas en el espacio depende de la capacidad que se tenga para reconocer ciertos puntos de referencia, los cuales nos ayudan a realizar de manera correcta cualquier trayecto. Asimismo, los puntos cardinales nos permiten una orientación mayor y nos facilitan los desplazamientos por lugares desconocidos.
- Revise con sus estudiantes los aspectos positivos y aspectos a mejorar en el desarrollo de la participación en clase y las actividades realizadas y distribuya la **Ficha N° 3 de trabajo para el estudiante**, que corresponde a una Tarea para la casa.

Sugerencia complementaria:

Al momento que los estudiantes realicen la actividad es muy importante que apoye el desarrollo de la misma y que oriente al curso en el logro de los objetivos planteados para la actividad.

Tarea para la casa

Distribuya la **Ficha N° 3 de trabajo para el estudiante**, la cual deberán desarrollar en su casa y se revisará la próxima clase.

Organice grupos de trabajo de tres estudiantes para que en la próxima clase desarrollen un trabajo grupal, para el cual deberán traer un papelógrafo o cartulina de medio pliego y plumones de colores. De acuerdo a su realidad, si estima que no podrán disponer de estos materiales por parte de las familias, solicite apoyo en el establecimiento.

PLAN DE CLASE 3

Tiempo: 2 horas pedagógicas

Objetivo de la clase

- Desarrollar habilidades de ubicación espacial a partir de la lectura de diversos planos y del diseño de una propuesta de plano en base a instrucciones dadas a través de un relato.

Inicio (10 minutos)

- Si dispone de computador y data, proyecte el mapa que se presenta en la **Ficha N° 3 de trabajo para el estudiante**, cuyo archivo lo puede encontrar en www.basica.mineduc.cl; Recursos Educativos; Historia, Geografía y Ciencias Sociales para revisar la tarea dada la clase anterior.
- Pregunte a los estudiantes por los resultados de las preguntas y cuales fueron las dificultades para su realización.

Desarrollo (70 minutos)

- Para que las personas puedan realizar trayectos deben tener presente ciertos puntos de referencia y conocer la distribución de los puntos cardinales en el espacio. Para ejercitar lo dicho explique que trabajarán con planos, los cuales constituyen representaciones de la superficie terrestre vista desde arriba, y que sirven para representar distintos espacios.
- Presente al curso el PowerPoint N° 2, que esta disponible en www.basica.mineduc.cl; Recursos Educativos; Historia, Geografía y Ciencias Sociales, en el que se ilustran diversos tipos de planos que representan diferentes espacios en cuanto a su extensión, tamaño y contenido, como el plano de una casa, de un colegio, de un barrio y de una ciudad. Analice las características de cada uno de esos planos con su curso, en cuanto a los espacios representados, los contenidos que ilustran, y para qué nos puede servir cada uno de ellos.
- Elabore una síntesis de las conclusiones en la pizarra y solicite que copien en sus cuadernos las ideas principales sobre la utilidad de cada uno de los planos analizados. **Recalque que la geografía se ocupa de los planos referidos a los barrios, localidades y ciudades**, en los cuales podemos orientarnos para trasladarnos de un lugar a otro, visitar lugares desconocidos sin perdernos, calcular distancias entre lugares, definir posibles rutas, entre otros.
- Para el desarrollo de la segunda actividad de la clase deberán organizarse en grupos de tres, y realizar el ejercicio propuesto de acuerdo a las indicaciones de la **Ficha N° 4 de trabajo para el estudiante**.
- Para concluir esta actividad, cada grupo debe presentar su representación de los lugares señalados en el relato a través del diseño del papelógrafo. La importancia de este ejercicio es que a partir de un conjunto de datos, los estudiantes sean capaces de interpretar y traducir la ubicación de los lugares de acuerdo a los puntos cardinales, lo que es fundamental para avanzar en la ubicación espacial en un entorno determinado.

Cierre (10 minutos)

- Como actividad de cierre pregunte cuál fue el principal aprendizaje de la clase respecto a la orientación espacial utilizando los puntos cardinales, y cuál fue su principal dificultad. Recuerde que para ubicar la posición de los puntos cardinales, el movimiento de rotación de la Tierra nos señala que por donde aparece el sol en las mañanas corresponde al este y donde se oculta es el oeste. Identifiquen esos puntos de acuerdo a su localidad y escuela en particular. Además, ejercite la ubicación del norte y del sur respecto de su escuela.
- Evalúe con sus estudiantes los grados de responsabilidad asumidos durante el trabajo grupal, la participación y complementariedad de los distintos aportes mutuos. Desataque la importancia de todos los aportes en un trabajo grupal, y el respeto que debe existir entre sus miembros.

Sugerencia complementaria:

Es importante que durante el momento de desarrollo de la clase supervise la manera en que trabajan sus estudiantes. Haga hincapié en la importancia de utilizar la Rosa de los Vientos y el modo en que los puntos cardinales nos ayudan a la hora de desplazarnos por cualquier lugar.

Tarea para la casa

Identificar elementos de la naturaleza o construcciones que sirvan como puntos de referencia para orientarse en el trayecto que hacen desde sus casas hasta el colegio. Posteriormente, deben representar dicho trayecto dibujando un plano que represente el espacio y recorrido entre su casa y la escuela, en el cual deben ubicar cada uno de los puntos de referencia identificados.

PLAN DE CLASE 4

Tiempo: 1 hora pedagógica

Objetivo de la clase

- Desarrollar habilidades de ubicación espacial a partir de la lectura de un plano de una ciudad y de la elaboración de un itinerario para trasladarse entre diferentes lugares de ella.

Inicio (10 minutos)

- Al momento de iniciar la clase solicite la tarea dada la clase anterior.
- Seleccione a tres estudiantes para que expliquen la ilustración del plano dibujado que representa el trayecto entre la casa y la escuela, el cual debe incorporar la Rosa de los Vientos, además de puntos de referencia que faciliten la orientación.
- Luego de la presentación de dichas ilustraciones, refuerce la idea de que la ubicación de las personas en los planos se logra en la medida en que ellas puedan reconocer puntos de referencia y la distribución de los puntos cardinales, los cuales orientan la capacidad de desplazamiento por el lugar representado en el plano.
- Explique que en la presente clase trabajarán con el plano de una ciudad con el objetivo de establecer una propuesta de visita a lugares de interés para realizarla en medio día y caminando.

Desarrollo (25 minutos)

- Distribuya mapas de la localidad de la escuela o de ciudades que les interese conocer a sus estudiantes, y/o si dispone de un computador y data en la sala proyecte un mapa. (En Internet es posible encontrar muchos sitios al respecto, un ejemplo de ellos es : <https://maps.google.cl/maps?hl=es>)
- Señale que cada uno de los planos corresponde a representaciones de algunas ciudades, o partes de ellas, de nuestro país.
- Explique las actividades contenidas en la **Ficha N° 5 de trabajo para el estudiante**, y solicite que se organicen grupos pequeños para su realización.
- En primer lugar deben identificar la orientación de los puntos cardinales a través de un dibujo de la Rosa de los Vientos. Apoye esta tarea o entregue esta información a los estudiantes, dado que los planos no necesariamente establecen los puntos cardinales, a diferencia de los mapas que sí los tienen. Refuerce la importancia de esta herramienta de ubicación.
- Luego, los estudiantes deben elaborar un listado de los lugares que el plano destaque, como plazas, iglesias, estadios, municipio, hoteles, escuelas entre otros, y los lugares que les gustaría visitar en una mañana. Seleccione cuatro que les interesaría visitar.
- Se deben poner de acuerdo entre quienes participan en el trabajo y escribir un instructivo que les servirá a ellos y a otros que se interesen, donde deberán describir el trayecto que realizarán caminando, determinando el punto de partida, y el recorrido para visitar los distintos lugares, utilizando los puntos cardinales y las cuadras como puntos de referencia.
- Una vez realizada la actividad, seleccione a diferentes estudiantes para que lean en voz alta el trabajo realizado, comparen los instructivos y evalúen las posibilidades de trayecto de cada uno de ellos. Motive la discusión y participación de sus estudiantes.

Cierre (10 minutos)

- Concluya la clase explicando que los planos corresponden a representaciones de lugares que facilitan la ubicación de puntos de referencia y que facilitan el desplazamiento de las personas; también, que aprender a utilizarlos es fundamental para que podamos adquirir habilidades de ubicación espacial y autonomía como personas. Es importante tener presente que los puntos de referencia pueden cambiar según el lugar en que estemos situados, por lo que la Rosa de los Vientos es fundamental.
- Reflexione con sus estudiantes respecto de si participaron con responsabilidad en la ejecución del trabajo, se respetaron las distintas opiniones, se escucharon y opinaron fundamentadamente.

PLAN DE CLASE 5

Tiempo: 2 horas pedagógicas

Objetivos de la clase

- Reconocer diversas formas de representación de la Tierra y su utilidad para orientarnos en nuestro planeta.
- Identificar las líneas, polos y hemisferios que se determinan para la representación de la Tierra, lo que nos permite disponer de puntos de referencia para ubicarnos en el planeta.

Inicio (10 minutos)

- Al iniciar la clase señale que ahora les corresponde estudiar otras formas de representación de la tierra, lo que permitirá ubicarnos en el mundo. Escriba en la pizarra el siguiente título: **"¿Cómo podemos representar a la Tierra?"**.
- En las clases anteriores trabajamos en cómo podemos ubicarnos en el entorno cercano, nuestro barrio, localidad y ciudad, con apoyo de los planos. Ahora avanzarán en ubicar los continentes, océanos, países y mares, lo que implica trabajar con el globo terráqueo y los mapas.
- Pregunte: **"¿Por qué motivo las personas tuvieron la necesidad de crear dibujos que pudieran representar a la Tierra?"** Dé unos minutos para que respondan. Reflexionando lo señalado por sus estudiantes, destaque que las personas tuvieron la necesidad de representar a la Tierra como una manera de ubicar puntos de referencia, tales como países, islas, océanos, etc. Asimismo, estas creaciones facilitaron los trayectos que las personas podían realizar de un lugar a otro, lo cual permitió realizar viajes más seguros y cortos entre países, continentes e intercontinentales.

Desarrollo (65 minutos)

- Pregunte en qué consiste un Planisferio y un Globo Terráqueo y cuáles son sus diferencias. Tomando en cuenta las respuestas de los estudiantes, presente la información contenida en el Power Point N° 3, -disponible en www.basica.mineduc.cl; Recursos Educativos; Historia, Geografía y Ciencias Sociales-, para docentes, analizando primero las características de un Planisferio y de un Globo Terráqueo. Puede apoyarse en el uso de atlas y globos terráqueos que se dispongan en el establecimiento.
- A continuación pregunte por las diferencias que hay entre la Tierra representada en un globo terráqueo y planisferio. Trabaje la transparencia respectiva con el curso.
- Continuando con la presentación del PowerPoint, la lámina animada, trabaje los conceptos de línea ecuatorial, trópicos, círculos polares, polos, hemisferios norte y sur. Complemente esta presentación con los contenidos expuestos en el texto escolar.
- Distribuya la **Ficha N° 6 de trabajo para el estudiante**, la cual corresponde a un planisferio mudo, y solicite que ubiquen y coloreen cada uno de los siguientes elementos:
 - ~ Línea del Ecuador.
 - ~ Los Trópicos.
 - ~ Los Círculos Polares.
 - ~ Los Polos.
- Pida que al momento de ubicar los elementos tomen como referencia el planisferio que usted les presentó. Es importante que cada elemento sea diferenciado, por lo tanto se deben usar distintos lápices de colores para cada uno de ellos.
- Una vez identificados los diferentes paralelos y polos en el planisferio entregue a los estudiantes la **Ficha N° 7 de trabajo para el estudiante**, la cual corresponde a una guía con definiciones breves de cada uno de los elementos identificados en el planisferio. Es importante que realice una lectura grupal del documento, además de ir reforzando la ubicación de cada uno de los elementos identificados.

Cierre (15 minutos)

- Para el cierre de la clase pida los estudiantes que se dirijan a la segunda página de la **Ficha N° 7 de trabajo para el estudiante**. En aquella parte del material se encuentra una actividad que consiste en un crucigrama, el cual debe ser realizado por los estudiantes a partir de las pistas otorgadas como partes del mismo ejercicio.
- Pida que al momento de efectuar el trabajo consideren la ubicación en el planisferio de los diferentes paralelos y polos, además de sus respectivas definiciones.
- Posteriormente, seleccione a ocho estudiantes para que lean en voz alta los conceptos encontrados en el crucigrama. Explique que cada uno de los conceptos estudiados en clases es muy importante, ya que a partir de los trópicos y círculos polares podemos localizar las distintas zonas climáticas de nuestro planeta y sus paisajes, las que estudiaremos posteriormente.
- Dialogue con sus estudiantes sobre cómo desarrollaron sus trabajos durante la clase, cumplieron sus responsabilidades, aprendieron a escuchar atentamente a su compañero o compañera.

Tarea para la casa

Buscar en el texto escolar, atlas u otros textos de geografía, enciclopedia o sitio web, el significado de continentes y océanos, y los nombres de cada uno que existen en el planeta. Deben registrar el libro o nombre del sitio de donde obtuvieron la información.

PLAN DE CLASE 6

Tiempo: 1 hora pedagógica

Objetivo de la clase

- Ubican geográficamente continentes y océanos en un planisferio y/o globo terráqueo con la finalidad de reforzar la orientación espacial en nuestro planeta.

Inicio (10 minutos)

- Inicie la clase señalando que en esta se trabajará sobre la ubicación de los continentes y océanos en el globo terráqueo y planisferios. Previo a su ubicación destaque la importancia de conocer ¿Qué son los Continentes? y ¿Qué son los Océanos?
- Dada la tarea de la clase anterior, pregunte sobre el significado de los continentes y océanos que forman parte de nuestro planeta, cuáles son, y las fuentes donde obtuvieron la información. Comente, corrija y escriba una síntesis en la pizarra de los que son los continentes y los océanos.
- Explique a los estudiantes que nuestro planeta está formado por elementos sólidos, líquidos y gaseosos, *-que en Ciencias Naturales lo debieran haber trabajado en 2° Básico-*. Si establecemos una relación, los sólidos corresponderían a los continentes, líquidos a los océanos y gaseosos a la atmósfera que rodea la Tierra.

Desarrollo (25 minutos)

- Dado el contexto del significado de los conceptos, explique que trabajarán sobre la ubicación geográfica de los continentes y océanos que se distribuyen en nuestro planeta. Presente el PowerPoint N° 4 disponible en www.basica.mineduc.cl; Recursos Educativos; Historia, Geografía y Ciencias Sociales, destacando los continentes como grandes porciones de tierra que se encuentran rodeadas de océanos y mares, y los océanos, como grandes porciones de masas de agua que bordean los continentes, destacando la importancia que tienen para la vida del planeta.
- Como actividad de desarrollo entregue la **Ficha N° 8 de trabajo para el estudiante**, la cual corresponde a un planisferio mudo. Señale que en él deberán identificar todos los continentes y océanos, además de la Rosa de los Vientos con la orientación de los puntos cardinales. Es importante el uso de un atlas y el texto escolar para desarrollar la actividad
- Una vez realizada la actividad con el apoyo de un Planisferio mural que disponga el establecimiento, pida a los estudiantes que pasen adelante y señalen la ubicación y extensión de los continentes y océanos que conforman nuestro planeta, y las preguntas de la segunda actividad de la **Ficha N° 8 de trabajo para el estudiante**.

Cierre (10 minutos)

- Para cerrar la clase pregunte a diferentes estudiantes:
 - ~ ¿Cuál fue el principal aprendizaje logrado en la hora de clase?
- Elabore un listado en la pizarra de lo que vayan señalando los estudiantes como aprendizajes. Comente y explique la importancia que tiene conocer la ubicación geográfica de los continentes y océanos para comprender el mundo en que vivimos, las implicancias que tiene para nuestras vidas de habitar en América del Sur.
- Reflexione sobre la importancia de cumplir con la realización de sus tareas para su formación personal.

Sugerencia complementaria:

Si desea modificar el desarrollo de la clase y sus estudiantes tienen acceso a computadores con internet puede acceder a la siguiente página, <http://mapasinteractivos.didactalia.net/comunidad/mapasflashinteractivos/Mapas> en la cual aparecen una serie de mapas interactivos con los cuales puede desarrollar trabajos de orientación y ubicación de continentes y océanos.

PLAN DE CLASE 7

Tiempo: 2 horas pedagógicas

Objetivo de la clase

- Identificar características de la ubicación geográfica, extensión y climas de los continentes presentes en el planeta y reconocer algunos países que se localizan en ellos.

Inicio (10 minutos)

- Para iniciar la clase, pregunte cómo podemos ubicar geográficamente los continentes en un mapamundi. Realice preguntas acerca de la ubicación de los continentes, por ejemplo: ¿Qué continente se ubica al este de América del Sur? ¿Qué continentes están al sur de Asia? Etc. Para responder, deben observar un planisferio y aplicar los conocimientos sobre los puntos cardinales.
- Explique sobre alguno de los continentes. Para vincular con los conocimientos previos de los estudiantes, cuénteles que muchas películas están ambientadas en otros continentes: *"El Rey León"* y *"Madagascar"* transcurren en África; *"Mulán"* y *"Kung-Fu Panda"* en Asia; *"Tierra de osos"* y *"Río"* en América; y *"Happy Feet"*, en la Antártica, etc. Estas películas pueden formar parte de las referencias de los estudiantes, pero también pueden ser complementadas por otras, como dibujos animados o series de televisión que conozcan, a partir de lo que puede preguntarles qué recuerdan de esos lugares, si eran muy diferentes al lugar en que ellos viven.

Desarrollo (65 minutos)

- Pida que se organicen en grupos de trabajo de 3 a 5 integrantes como máximo. Cada grupo trabajará sobre un continente; distribuya la **Ficha N° 9 de trabajo para el estudiante**, que debe fotocopiarla de acuerdo al continente asignado a cada grupo de trabajo de su curso. Revise con el grupo curso las instrucciones de las actividades que deben desarrollar y cautele que todos los grupos cuentan con sus Atlas de Trabajo; además, debe disponer de un planisferio mural en la sala.
- La Guía consta de dos actividades para desarrollar en clase con los recursos señalados anteriormente. Se plantea una tercera actividad que es adicional, evalúe de acuerdo al tiempo que ocupen los estudiantes y a la posibilidad de disponer de otras fuentes de información, si es posible realizarla en la misma clase.
- Monitoree y apoye el trabajo de los distintos grupos; una vez finalizado, cada representante de los grupos comparte sus respuestas al curso y ubica en el planisferio mural los continentes y países que trabajaron.

Cierre (15 minutos)

- Para finalizar la clase, pregunte cómo se organizaron en el trabajo grupal; evalúe ese proceso reflexionando sobre las formas más adecuadas de organización para realizar trabajos en grupo.
- Pregunte a diferentes estudiantes, sobre algunas diferencias entre los continentes: tamaño, ubicación, climas, características de la población, idiomas, religiones, entre otros. Registre en la pizarra las diferencias establecidas, para que los estudiantes las registren en sus cuadernos.

Sugerencia complementaria:

Para el trabajo de la próxima clase deben organizarse en grupos de trabajo, y cada uno de ellos traer al menos una linterna de tamaño mediano.

PLAN DE CLASE 8

Tiempo: 1 hora pedagógica

Objetivo de la clase

- Reconocer por qué se definen distintas zonas climáticas en la Tierra y ubicarlas en relación a las coordenadas geográficas en el globo terráqueo o un planisferio.

Inicio (5 minutos)

- En esta clase se dará inicio al estudio de las grandes zonas climáticas que podemos reconocer en el planeta. Cuando hablamos de clima nos estamos refiriendo al promedio del tiempo atmosférico observado por un largo período de tiempo. Esto se puede establecer de acuerdo al lugar de la Tierra en que vivamos; por ejemplo, si vivimos cerca de los polos o de la línea ecuatorial, ¿cómo será el clima en ambas zonas?
- Pregunte qué diferencias podrían existir en cuanto a los climas si se vive en la Antártica o en un país cercano a la línea ecuatorial, mostrando en el planisferio algún ejemplo de ello.

Desarrollo (30 minutos)

- De acuerdo a los grupos organizados en la clase anterior, deben reunirse para realizar la siguiente actividad:
- Iluminar con una linterna un papel blanco en tres posiciones diferentes: perpendicular, semiinclinado y muy inclinado, y responder en sus cuadernos: ¿En qué caso creen que el papel se calentó más? ¿En cuál menos? ¿Por qué?
- Pregunte a los distintos grupos, y señale que la linterna representa la energía y luz del sol y que el papel representa la superficie terrestre.
- Presente el PowerPoint N° 5, disponible en www.basica.mineduc.cl; Recursos Educativos; Historia, Geografía y Ciencias Sociales, y a partir de sus ilustraciones explique que los rayos del sol iluminan la Tierra en forma desigual, dada su forma, similar a una esfera. Es así como los rayos del sol llegan de forma **directa** a algunas zonas, -entre los trópicos-; **oblicuos** -entre los trópicos y los círculos polares- y **muy oblicuos**, -entre los círculos polares y los polos-. Esta desigual distribución de la luz y calor determina tres grandes zonas climáticas en la tierra: la zona cálida, la zona templada y la zona fría.
- Las líneas imaginarias que estudiamos en clases anteriores (Clase 5), se han establecido para definir diferentes zonas climáticas en nuestro planeta, las cuales establecen las zonas que reciben de modo distinto los rayos del sol.
- Para explicar la relación entre la irradiación solar y la temperatura, utilice ejemplos sencillos, como que al estar expuestos al sol sentimos calor o bien, que las ampollitas se calientan luego de permanecer un tiempo encendidas. Esto permitirá entender por qué las zonas que reciben la luz más directamente del sol son más cálidas que las otras.

Cierre (10 minutos)

- Pregunte: ¿A qué se debe la existencia en nuestro planeta de las distintas zonas climáticas? La cantidad de luz y calor que recibe la superficie terrestre de modo desigual, según la ubicación de los distintos paisajes geográficos, relativa a la línea ecuatorial, los trópicos, y/o los círculos polares, determinan la existencia de distintas zonas climáticas.
- Se espera que las y los estudiantes comiencen a relacionar la existencia de climas cálidos con las zonas con mayor irradiación solar; que vinculen el clima frío con la recepción de los rayos del sol de modo muy oblicuo o tangencial y las zonas templadas con la absorción de los rayos del sol en forma oblicua. Todo ello determina, además, los tipos de paisajes que encontramos en las diferentes regiones de la Tierra.
- Evalúe, en conjunto con sus estudiantes, la responsabilidad de los grupos en relación al trabajo grupal, si disponían de los materiales, si participaban y respetaban sus opiniones, y escuchaban en silencio en la puesta en común.

Tarea para la casa

Entregar la **Ficha N° 10 de trabajo para el estudiante**, consistente en un modelo recortable que deben pegar en su cuaderno y completar en base a la información trabajada en la clase.

PLAN DE CLASE 9

Tiempo: 2 horas pedagógicas

Objetivo de la clase

- Reconocen las principales características y establecen las diferencias entre las zonas cálidas y templadas y las ubican geográficamente donde se desarrollan.

Inicio (15 minutos)

- Al iniciar la clase pregunte por los resultados de la tarea apoyándose en un planisferio en la pizarra, con la finalidad de identificar las coordenadas geográficas y las diferentes zonas climáticas del planeta.
- Explique que el objetivo de esta clase es caracterizar las zonas climáticas cálida y templada. Es importante que los estudiantes expongan algunas características del clima y la vegetación del lugar donde habitan, y los relacionen con una zona cálida y/o templada. Chile se extiende entre estas dos zonas, con excepción de la Antártica. Ubique en un mapa el lugar donde viven, la región, y constate cuán cerca o lejos se ubica del trópico de capricornio y del círculo polar antártico.

Desarrollo (60 minutos)

- Refuerce la idea de que la irradiación solar influye en las temperaturas de las distintas zonas de la Tierra, lo que trae como consecuencia características específicas de temperaturas, precipitaciones y vegetación. Pregunte: Considerando lo anterior, ¿por qué en el norte de Chile hace más calor que en el sur? Se espera que los estudiantes reconozcan que el norte de Chile, al estar más cerca de la línea del Ecuador, recibe la luz del sol de manera más directa que el sur, cercano a los polos. Explique que en esta clase se ejercitarán las habilidades necesarias para analizar esta relación.
- Presente el PowerPoint N° 6 disponible en - www.basica.mineduc.cl; Recursos Educativos; Historia, Geografía y Ciencias Sociales-, analizando con los estudiantes cada una de las transparencias, para luego completar un cuadro con las características de la zona cálida y zonas templadas en sus cuadernos.
- De acuerdo a lo anterior, solicite a los estudiantes que en parejas, investiguen en su Texto escolar los siguientes aspectos y los registren en sus cuadernos:
 - a) ¿Entre qué líneas imaginarias se ubica la zona cálida?
 - b) ¿Entre qué líneas imaginarias se ubica la zona templada?
 - c) ¿Cómo es la vegetación en la zona cálida y en la zona templada?
 - d) ¿Por qué la zona cálida tiene temperaturas más altas que la zona templada?
 - e) ¿Qué regiones de Chile se encuentran en la zona templada y qué regiones en la zona cálida?
 - f) ¿En qué zona climática se encuentra la localidad en que vives?
- Monitoree el trabajo de los estudiantes, y al finalizar la actividad aleatoriamente pregunte por sus resultados, corrigiendo y reforzando los aprendizajes.

Cierre (15 minutos)

- Para finalizar la clase pregunte a los estudiantes por las diferencias que se presentan entre las zonas cálidas y templadas, en cuanto a temperaturas, precipitaciones, vegetación y condiciones para la vida humana, como por ejemplo: ¿Cómo creen que viven las personas en la zona cálida y en la zona templada? ¿Qué vestimenta usarían si tuvieran que viajar a una zona ubicada entre ambos Trópicos? Etc.
- Se recomienda que durante el cierre de esta clase entregue la **Ficha N° 11 de trabajo para el estudiante**, correspondiente a las instrucciones para el desarrollo de una actividad grupal en la clase N° 11. De esta manera tendrán una semana para organizar el trabajo grupal, que consistirá en elaborar una maqueta que represente un territorio de una zona natural determinada.

PLAN DE CLASE 10

Tiempo: 1 hora pedagógica

Objetivo de la clase

- Reconocer las principales características de las zonas frías, establecer las diferencias con las zonas cálidas y templadas y ubicarlas geográficamente donde se desarrollan.

Inicio (10 minutos)

- Esta clase está dedicada al estudio de la zona climática fría. Para iniciar la clase, pregunte por la ubicación de las zonas climáticas cálida y templada, las características de su vegetación y una comparación donde debían concluir que la irradiación solar explica la diferencia de temperaturas entre ambas zonas y cómo viven las personas en ellas.
- Explique que en la presente clase abordarán las zonas climáticas frías y/o polares en cuanto a su ubicación geográfica, características climáticas, de vegetación y diferencias con las zonas cálidas y templadas.

Desarrollo (25 minutos)

- Escriba en la pizarra la siguiente pregunta y pida que la copien en sus cuadernos: ¿Cuáles son las características de la zona fría o polar? La metodología de esta clase es similar a la de la clase anterior, para darle continuidad al tratamiento del mismo contenido, por lo que cuenta con una primera parte expositiva dialogada y un segundo momento en que los estudiantes deben realizar una actividad individual.
- Proyecte el PowerPoint N° 7 disponible en www.basica.mineduc.cl; Recursos Educativos; Historia, Geografía y Ciencias Sociales, que representa las principales características de la zona fría. Debido a que los estudiantes ya realizaron análisis de paisajes y comprendieron la influencia de la irradiación solar en las temperaturas de la Tierra, se espera que en esta clase se pueda enfatizar el diálogo mediante preguntas sencillas en base a la observación de las láminas, para fortalecer los aprendizajes desarrollados. Por ejemplo, en la lámina donde aparece un cuadro sinóptico a completar, pida que propongan cómo completarlo en base a deducciones, corrigiendo posibles errores y complementando información.
- Adicionalmente, se incluye una pregunta sobre el tipo de vegetación que existe en esta zona, para ser respondida colectivamente. Posteriormente, se ofrecen tres imágenes de animales que habitan en la zona fría o polar, que deben ser presentados a sus estudiantes dando 1 o 2 minutos para que las observen; luego responden las dos preguntas en su cuaderno de manera individual. Se espera que con esta actividad, se pueda atender la diversidad de intereses de los estudiantes.

Cierre (10 minutos)

- Para finalizar, pregunte por las diferencias que se presentan entre las zonas frías y las zonas templadas y cálidas, y que evalúen las ventajas y desventajas para la vida de los seres humanos en ellas.
- Evalúe con los estudiantes la disposición a la participación, al trabajo de la clase y la capacidad de escuchar a sus compañeros y docente.

Sugerencia complementaria:

Recuerde al curso que la próxima clase desarrollarán una actividad en grupo, por lo que es fundamental que lleven los materiales necesarios.

PLAN DE CLASE 11

Tiempo: 2 horas pedagógicas

Objetivo de la clase

- Diseñar y elaborar una maqueta que represente un paisaje geográfico correspondiente a una zona climática determinada, en que se visualice el modo de vida de sus habitantes.

Inicio (15 minutos)

- El propósito de esta clase es que las y los estudiantes diseñen y elaboren una maqueta que represente un paisaje geográfico de una zona climática determinada. Este trabajo supone poner en juego los aprendizajes en cuanto a las características de un lugar considerando los paisajes y modos de vida que las sociedades han generado en su relación con el medioambiente como fruto de las condiciones climáticas de una localidad.
- Para ello se desarrollará una maqueta de manera grupal, con lo que se espera estimular el trabajo colaborativo, el cuidado de las pertenencias propias y de los demás, así como la mantención del orden y el aseo en la sala de clases.
- Esto requiere que en las clases anteriores se hayan dado las instrucciones necesarias para desarrollar esta actividad, conformando los grupos y entregando la lista de materiales necesarios para el trabajo, disponibles en la **Ficha N°11 de trabajo para el estudiante**.
- En los primeros minutos de la clase, explique que la pregunta que guiará el trabajo de hoy es "**¿Cómo viven las personas en las distintas zonas climáticas?**", por lo que cada grupo deberá representar los modos de vida en alguna de las zonas climáticas trabajadas.
- Previamente a la organización de los distintos grupos, explique que todos deben cooperar, mantener el orden y aseo de la sala de clases y además, cuidar sus materiales y los traídos por sus compañeros. Una alternativa es anotar ambos objetivos actitudinales en la pizarra, para que puedan ser leídos por todo el curso, generando un mayor compromiso con esta meta.

Desarrollo (60 minutos)

- Para el desarrollo de la actividad, es necesario que los distintos grupos estén sentados juntos y en actitud de trabajo. Cada grupo deberá representar en una maqueta, las características geográficas de la zona climática correspondiente (polar, templada o cálida), incluyendo los modos de vida asociados. Invite a los estudiantes a representar personas, viviendas y vestimentas acordes a la zona climática que les correspondió.
- Explique la Pauta de evaluación que contiene la **Ficha N° 11 de trabajo para el estudiante**, a través de la cual se evaluará el trabajo a realizar.
- Durante el desarrollo de la actividad, es fundamental que oriente y estimule el trabajo de sus estudiantes. Acompañe a cada grupo, preguntándoles qué van a representar, con qué materiales cuentan, cómo se distribuirán el trabajo y si tienen dudas. Recuérdeles que es necesario trabajar en orden y manteniendo el aseo de la sala.
- Transcurridos 45 minutos, señale que deben finalizar la maqueta. A medida que vayan terminando y ordenando sus puestos, realice una pequeña exposición de los trabajos en que cada grupo presente su maqueta.

Cierre (15 minutos)

- Para finalizar la actividad, solicite a los estudiantes que vuelvan a sus puestos individuales y realice algunas preguntas que permitan que expliciten lo que aprendieron durante el desarrollo de la actividad: ¿Cómo influye el clima en el modo de vida de las sociedades? ¿Cómo cambian los materiales que usa la gente para construir sus viviendas o vestirse en cada clima? Etc.
- Invite a responder en voz alta algunas de estas preguntas, corrigiendo posibles errores y complementando sus análisis. Finalmente, pida que escriban las preguntas en su cuaderno y que las respondan como tarea para la casa.
- Evalúe con su curso los principales logros que tuvieron como equipo de trabajo y las principales dificultades; a su vez, qué actitudes se requiere de cada integrante del grupo para superar las dificultades.

Tarea para la casa

Una actividad alternativa para abarcar la diversidad de intereses o aprendizajes, es que como tarea para la casa los estudiantes representen las vestimentas de alguna de las zonas climáticas en una hoja de bloc pequeña. Pueden ocupar distintos materiales, como lana, género, fibras vegetales, etc. o bien, vestir con ropa adecuada algún juguete o muñeco. Ofrezca la posibilidad de desarrollar esta actividad voluntariamente a quienes estén interesados.

PLAN DE CLASE 12

Tiempo: 1 hora pedagógica

Objetivo de la clase

- Comprenden la relación entre condiciones climáticas y modos de vida de cada zona climática.

Inicio (10 minutos)

- En la última clase de la Unidad, se busca que sinteticen y organicen los conocimientos desarrollados en la clase anterior, en la que elaboraron una maqueta y reflexionaron sobre la relación entre condiciones climáticas y modos de vida.
- Para iniciar la clase, explique que se trata de la última clase de la Unidad, invitándolos a sintetizar sus aprendizajes en una actividad breve y a expresar las preguntas y dudas que tengan. Anote el siguiente título en la pizarra: "Reforzando mis conocimientos de Geografía". Explique que como pudieron apreciar a lo largo de este Período, la humanidad ha generado distintas formas de ubicarse en el espacio, como los puntos cardinales y las líneas imaginarias, lo que ha motivado que se conozcan mejor las características de la Tierra y la manera en que las sociedades se relacionan con el entorno en que viven. Recoja opiniones y puntos de vista en torno a esta conclusión.

Desarrollo (25 minutos)

- El desarrollo de esta clase se basa en la utilización de la **Ficha N° 12 de trabajo para el estudiante**, que consiste en un esquema donde pueden reunir y sintetizar las características de las zonas climáticas. Este es un momento propicio para resolver posibles dudas o errores, dado que es la última clase antes de la prueba. Para ello puede ser útil que los estudiantes vuelvan a observar las maquetas desarrolladas.
- Durante el desarrollo de la guía, es fundamental que usted observe el trabajo de los estudiantes para monitorear el nivel de avance en las actividades, solucionando dudas o realizando correcciones pertinentes. Es importante que refuerce el respeto por las normas de convivencia al interior de la sala de clases, invitando a las y los estudiantes a aplicar todos los conocimientos adquiridos, incluyendo los que se refieren a su conducta.

Cierre (10 minutos)

- Para finalizar, realizar una revisión en conjunto de la Guía. Invite a reflexionar sobre sus aprendizajes con las siguientes preguntas:
 - ~ ¿Qué dificultad tuvo esta actividad?
 - ~ ¿Cuáles son mis fortalezas y debilidades en este contenido?
 - ~ ¿Cómo voy a estudiar y reforzar mis conocimientos?
- Estimule que comenten estas preguntas en voz alta, lo que permitirá desarrollar la metacognición y estrategias de aprendizaje. Por ejemplo, algunos niños o niñas pueden comentar que repasarán volviendo a realizar algunas actividades en su casa, elaborando resúmenes o leyendo su cuaderno.

PLAN DE CLASE 13

Tiempo: 2 horas pedagógicas

Objetivo de la clase

- Responden evaluación correspondiente a los contenidos desarrollados en la Unidad 1.

Inicio (15 minutos)

- Al momento de iniciar el desarrollo de la evaluación explique que la prueba corresponde a una evaluación de los contenidos estudiados en la Unidad 1.
- Pida que sobre el puesto tenga a mano lápiz y goma y que guarden todos aquellos objetos que sean ajenos al desarrollo de la evaluación.

Desarrollo (60 minutos)

- Distribuya las pruebas al curso y pida que en el espacio asignado en la portada escriban sus nombres, curso y fecha. Otórgueles un par de minutos para que puedan desarrollar la instrucción, posteriormente verifique que hayan completado correctamente los datos solicitados.
- A continuación diga que desarrollen la prueba con tranquilidad y que para responder partan por aquellas preguntas que les son más fáciles; así podrán recordar los contenidos y ganar tiempo para aquellas preguntas más complejas. (El tiempo asignado para la prueba es de 60 minutos).
- Señale al curso que al interior de la prueba hay preguntas que tienen imágenes y textos breves. Para responder este tipo de preguntas indique que deben relacionar la fuente (imagen o texto) con el contenido visto en clases.
- Escriba en la pizarra un ejemplo de pregunta. Explique al curso que una pregunta tiene un enunciado, el cual entrega una orientación para abordar la pregunta y además tiene cuatro alternativas (A, B, C y D), de las cuales solo una es la correcta y que ellos deberán indicarla marcando una X sobre la alternativa.
- Señale al curso que en caso que se equivoquen pueden borrar y volver a marcar la alternativa que estimen conveniente.
- Durante la aplicación observe el desempeño de sus estudiantes y verifique que marquen una sola respuesta. En caso de ser necesario entregue ciertas orientaciones a quienes lo necesiten.

Cierre (15 minutos)

- Una vez finalizada la evaluación pida que revisen la prueba y se aseguren de haber contestado todas las preguntas.
- En la medida en que los estudiantes vayan terminando, facilíteles algún libro para que lo lean.

Sugerencia complementaria:

Al momento de iniciar la evaluación asegúrese que todos los estudiantes tengan lápiz y goma para responder.

Por otro lado, antes de entregar la prueba asegúrese que en los muros de la sala de clases no haya afiches relacionados al contenido abordado en el período uno, que puedan orientar las respuestas de los estudiantes.

PLAN DE CLASE 14

Tiempo: 1 hora pedagógica

Objetivo de la clase

- Reforzar los contenidos evaluados en la Clase N° 13.

Inicio (10 minutos)

- Recoja aquellos aspectos que presentaron mayores dificultades para sus estudiantes e inicie la clase partiendo de sus puntos de vista y comentarios sobre la realización de la prueba. Puede considerar las siguientes preguntas: ¿Qué les pareció la prueba? ¿Se sintieron bien preparados para responderla? ¿Qué preguntas fueron más difíciles? ¿Qué preguntas fueron más fáciles? En base a estas respuestas, señale que realizarán un breve reforzamiento en parejas, con el objetivo de mejorar los aprendizajes.
- Trabajar en parejas les permite desarrollar instancias de trabajo colaborativo, resolviendo problemas en conjunto, lo que permitirá que confronten puntos de vista y conocimientos.

Desarrollo (25 minutos)

- Revise los ítems de la prueba según su respuesta correcta. Analice con los estudiantes las respuestas que realizaron y por qué.
- Distribuya la **Ficha N° 13 de trabajo para el estudiante**, indicando que debe ser desarrollado en parejas o tríos, colaborando y manteniendo el orden y las normas de convivencia al interior del aula.
- En la primera pregunta, los estudiantes deben identificar los puntos cardinales, las líneas imaginarias y la ubicación de las zonas climáticas. Se espera que sean capaces de responder estos aspectos sin necesidad de revisar el cuaderno, pero en caso de posibles errores, puede invitarlos a revisar sus apuntes o Fichas de trabajo. En la segunda actividad, deben observar tres paisajes y describirlos según sus características climáticas, para posteriormente reconocer a qué zona climática corresponde. Se espera que la Guía sea resuelta en 25 minutos, para lo cual es fundamental que ayude en el control del tiempo, observando que estén trabajando a un ritmo adecuado, invitándolos a avanzar a la siguiente pregunta o ayudando a quienes lo requieran.

Cierre (10 minutos)

- Durante el cierre de la clase, realice una revisión en conjunto en la pizarra del modelo de globo terráqueo, invitando a los estudiantes a pasar adelante para completar las líneas imaginarias. Posteriormente, pregunte a qué zona climática correspondía cada imagen. Finalice realizando un breve análisis de la zona climática donde se encuentra emplazada la escuela, pidiendo a sus estudiantes que reconozcan cada una de las características trabajadas y deduzcan entre qué líneas imaginarias se ubica la región en que viven. Esta última sección puede ser realizada desde el patio de la escuela, para permitir la observación del entorno.

PRUEBA DE UNIDAD 1

Tabla de especificaciones y pauta de corrección

La siguiente pauta organiza los ítems de la prueba según eje temático, indicador de cada ítem especificando el objetivo de aprendizaje que está evaluando, con sus correspondientes claves de respuestas. Esta prueba de monitoreo de los aprendizajes de la Unidad 1, consta de 15 ítems.

EJE	ÍTEM	INDICADOR	CLAVE
Geografía	1	Reconocen las ventajas de la representación de la Tierra a través de un Planisferio. (OA 7)	B
	2	Resuelven problemas simples de ubicación espacial en planos, mediante cuadrículas. (OA 6)	D
	3	Identifican un lugar a partir de la observación de un plano orientándose por los puntos cardinales. (OA 6)	A
	4	Identifican los océanos que atraviesa un vuelo de una aerolínea analizando el trayecto representado en un planisferio. (OA 6)	B
	5	Reconocen la secuencia de los continentes que atraviesa un vuelo de una aerolínea, a través de la observación de un planisferio. (OA 6)	A
	6	Reconocen el Hemisferio Norte a partir de la observación de un punto de referencia señalado en un planisferio. (OA 7)	D
	7	Reconocen el hemisferio en el que se encuentran el Círculo Polar Ártico y el Trópico de Cáncer. (OA 7)	C
	8	Identifican los paralelos que se encuentran en el Hemisferio Sur. (OA 7)	A
	9	Reconocen la ubicación relativa del Océano Atlántico a través de la observación de un planisferio. (OA 6)	C
	10	Reconocen la ubicación geográfica de la Zona Cálida en un modelo de globo terráqueo. (OA 8)	C
	11	Reconocen tipos de vegetación predominantes de las zonas templadas. (OA 8)	B
	12	Explican las razones de las diferencias de temperaturas entre zonas climáticas de la Tierra. (OA 8)	A
	13	Identifican características climáticas que se desarrollan en las zonas templadas. (OA 8)	D
	14	Concluyen las zonas que reciben mayor cantidad de luz, calor y humedad en el planeta. (OA 8)	A
	15	Explican características que provienen de la naturaleza que generan mejores condiciones de vida para los seres humanos. (OA 8)	C

OBJETIVOS DE APRENDIZAJES:

- (OA 6) Ubicar personas, lugares y elementos en una cuadrícula, utilizando líneas de referencia y puntos cardinales.
- (OA 7) Distinguir hemisferios, círculo del Ecuador, trópicos, polos, continentes y océanos del planeta en mapas y globos terráneos.
- (OA 8) Identificar y ubicar en mapas las principales zonas climáticas del mundo y dar ejemplos de distintos paisajes que pueden encontrarse en estas zonas y de cómo las personas han elaborado diferentes estrategias para habitarlas.

UNIDAD N°1

Orientaciones para el análisis de los resultados de la Prueba

En la **pregunta N° 1** se evalúa que las y los estudiantes reconozcan y diferencien las particularidades que tiene el planisferio como representación de la Tierra. Se espera que al observar el planisferio puedan señalar que esta forma de representación tiene la ventaja que permite observar todos los continentes y océanos simultáneamente, además de facilitar la ubicación de cualquier punto de referencia. Para que puedan responder de manera correcta es importante que sepan diferenciar un planisferio de un globo terráqueo y las particularidades que este tiene en la representación de nuestro planeta. En caso de que existan muchas respuestas incorrectas, refuerce el contenido dibujando en la pizarra una tabla comparativa que diferencie ambos modos de representación.

En las **preguntas 2 y 3** deben observar un plano, reconocer ciertos puntos de referencia y orientarse a través del uso de los puntos cardinales. Para que respondan de manera correcta es importante que previamente sepan distribuir la orientación de los puntos cardinales en un plano y los relacionen con la ubicación de ciertos lugares. Específicamente, en la **pregunta 2** deben orientarse en el plano siguiendo las instrucciones dadas; la alternativa correcta es la opción D, ya que es el punto C al cual se llega luego de desplazarse en el plano a partir de las instrucciones señaladas en el enunciado.

En la **pregunta 3** deben especificar la ubicación de un punto de referencia utilizando para ello la orientación de los puntos cardinales. Para que puedan responder de manera correcta deberán relacionar la información proporcionada por el plano (nombre de las calles) y la orientación que estas tienen.

En caso de que existan muchas respuestas incorrectas, refuerce la distribución espacial de los puntos cardinales, retomando lo trabajado con las Fichas N° 1 a la N° 5 de trabajo para el estudiante.

En las **preguntas 4, 5 y 6** las y los estudiantes deberán ser capaces de reconocer la distribución de océanos y continentes en un planisferio y especificar su ubicación en relación a los puntos cardinales. En el caso de la **pregunta 4**, para responder de manera correcta deberán considerar la información proporcionada por el planisferio y ubicar en él la distribución de los océanos, específicamente el Océano Atlántico e Índico.

En la **pregunta 5** deberán reconocer el trayecto especificado en el planisferio y señalar el nombre de los continentes a los cuales se alude en la pregunta. Para que puedan responder de manera correcta deberán considerar previamente la distribución espacial de todos los continentes.

En la **pregunta 6** deberán reconocer la ubicación de la línea del Ecuador y luego identificar la distribución de los hemisferios. La respuesta correcta es D, ya que es el punto B el único que se encuentra en el hemisferio norte.

En caso de que existan muchas respuestas incorrectas, refuerce la distribución de océanos y continentes en el planeta; para ello considere la Ficha de trabajo para el estudiante de la Clase 6.

En la **pregunta 7** deben reconocer y distribuir espacialmente la ubicación del Círculo Polar Ártico y el Trópico de Cáncer. Para que puedan responder de manera correcta deben considerar el orden en el que se distribuyen los paralelos y en qué hemisferio se encuentran. En caso de ser necesario refuerce el contenido especificando, a través del análisis de un planisferio, la ubicación de los elementos aludidos en la pregunta.

En la **pregunta 8** deben establecer un orden espacial de los paralelos más importantes y los que se ubican en el hemisferio sur. En este sentido, para que puedan responder de manera correcta tendrán que considerar el siguiente orden de paralelos: Línea del Ecuador, Trópico de Capricornio y Círculo Polar Ártico. La relevancia que tiene el hecho de que sus estudiantes puedan ordenar y especificar la distribución espacial de los paralelos radica en que al momento de saber su ubicación será mucho más fácil reconocer las zonas climáticas presentes en el planeta. Si es necesario, retome lo trabajado en la Ficha de trabajo del estudiante de la Clase 5.

La **pregunta 9** evalúa que los estudiantes puedan ubicar el Océano Atlántico utilizando como puntos de referencia la ubicación de los continentes. En este caso, utilizando sus conocimientos y un mapamundi, se espera que reconozcan que se ubica entre América y África. Para responder correctamente, es necesario que conozcan la ubicación de cada continente y océano, lo cual puede ser reforzado mediante ejercicios con un mapamundi o un globo terráqueo. Se sugiere realizar un ejercicio en conjunto con el curso, pidiendo a algunos estudiantes que identifiquen la ubicación en alguno de estos recursos. Debido a que estos conocimientos serán utilizados durante el año, es favorable que exista un mapamundi permanentemente en la sala, para así poder ejercitar la ubicación geográfica al inicio o cierre de las clases.

En la **pregunta 10** los estudiantes deben identificar la ubicación de las zonas climáticas en un modelo de globo terráqueo, guiándose por las líneas imaginarias trazadas o por su distribución de norte a sur. Si bien el modelo no incluye el nombre de las líneas, deben ser capaces de identificarlas, para luego deducir que la zona ubicada en el centro de la Tierra, marcada con el número 1, corresponde a la zona cálida. Los posibles errores en esta pregunta podrían provenir de la confusión sobre la ubicación de las distintas zonas geográficas, por lo que se sugiere reforzar este modelo con la elaboración de uno similar en los cuadernos personales, donde se marquen las líneas imaginarias que definen cada zona. Es importante considerar que esta pregunta tiene un mayor grado de abstracción, por lo que es necesario ayudar a los estudiantes a incorporar el conocimiento y ubicación de estos conceptos, de manera complementaria a la descripción de cada una de las zonas climáticas.

La **pregunta 11** tiene el propósito de que relacionen las zonas climáticas con el tipo de vegetación que predomina en ellas y las caracteriza. En este caso, deben reconocer que las zonas templadas, dadas las condiciones de luz, calor y humedad, se caracterizan por el desarrollo principal de bosques y arbustos como parte de la vegetación natural. Esta pregunta es de mayor complejidad, pues sus estudiantes deben reconocer la importancia de la energía solar y la humedad en los espacios geográficos, como factores que permiten el desarrollo de una vegetación moderada en los distintos lugares. Para reforzar este contenido se sugiere reforzar las actividades realizadas en las Clases 8 y 9 y sus respectivas Fichas de trabajo.

La **pregunta 12** evalúa que comprendan que la principal causa de las bajas temperaturas en la zona climática fría es la irradiación solar. Para responder correctamente deben ser capaces de reconocer que las temperaturas son más bajas en esta zona, porque los rayos del sol llegan de forma indirecta, a diferencia de las otras zonas climáticas, que reciben la irradiación del sol de manera más directa. Este aprendizaje puede ser reforzado revisando la Ficha de trabajo N° 10 correspondiente a la Clase 8, observando y analizando la lámina que presenta la irradiación solar a la Tierra. Posteriormente, pida a algunos estudiantes que expliquen la relación entre la luz solar y las características de las tres zonas climáticas.

En la **pregunta 13**, deben leer la historia de Félix y luego identificar que Isla de Maipo se ubica en la zona templada, pues tiene cuatro estaciones marcadas: otoño, invierno, primavera y verano, las que son nombradas durante la descripción de los cambios del paisaje durante el año. Frente a las respuestas incorrectas, se debe enfatizar la idea de que no todas las zonas climáticas tienen cuatro estaciones del año bien definidas, pues en las zonas más cercanas a la línea del Ecuador, la luz solar llega de manera perpendicular todo el año, por lo que constantemente el tiempo es similar al verano de las zonas templadas. Por otra parte, en la zona fría, las temperaturas son bajas durante todo el año, incluso, en los Polos siempre hay nieve.

La **pregunta 14** aborda la relación entre tipo de vegetación de un lugar y disponibilidad de luz, calor y humedad; las y los estudiantes deben relacionarlos con su presencia en la zona climática cálida y dentro de ella, a la que bordea la línea ecuatorial, cuya vegetación corresponde a las selvas tropicales. Se trata de poner en juego la importancia que adquieren la latitud y altitud de una zona respecto del nivel del mar, - esta última referida a las zonas de alta montaña- y cómo impacta en el clima y la vegetación. A su vez, es importante que reconozcan que a pesar de que la zona cálida recibe gran energía solar, el factor humedad es indispensable para el desarrollo de la vegetación; esto explica (en parte) la presencia del desierto en la zona cálida, en donde la humedad atmosférica es mínima. Se recomienda reforzar la relación de las zonas climáticas con los tipos de vegetación que caracterizan a cada una de ellas.

La **pregunta 15** busca determinar qué factores de la naturaleza posibilitan mejores condiciones de vida para el ser humano, a partir de su reconocimiento en las zonas templadas. La idea es reforzar que las condiciones naturales que corresponden a una zona climática favorecen o desfavorecen la vida de las personas y sus comunidades. Los extremos en vegetación, temperatura y humedad dificultan las relaciones del ser humano con su entorno. De existir muchas respuestas incorrectas, analice las condiciones naturales de cada zona climática y su relación con la vida de las comunidades a través de la historia.



Prueba de Unidad N° 1

Historia, Geografía y Ciencias Sociales

TERCER AÑO BÁSICO

Año 2015

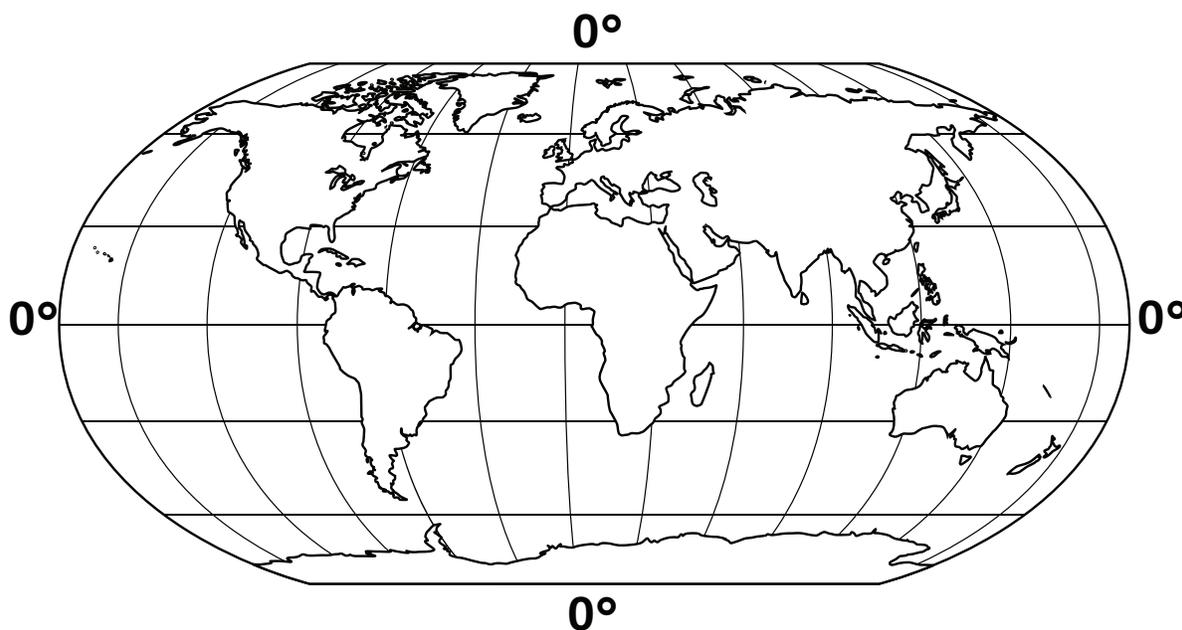
.....
Mi nombre

.....
Mi curso

.....
Nombre de mi escuela

.....
Fecha

1. ¿Qué ventajas tiene representar la tierra en un Planisferio?



- A. Permite observar una visión más exacta de la forma que tiene la Tierra.
- B. Permite observar los continentes y océanos en forma simultánea.
- C. Permite observar solo una parte de los continentes de la Tierra.
- D. Permite observar la ubicación del Polo Norte y Polo Sur.

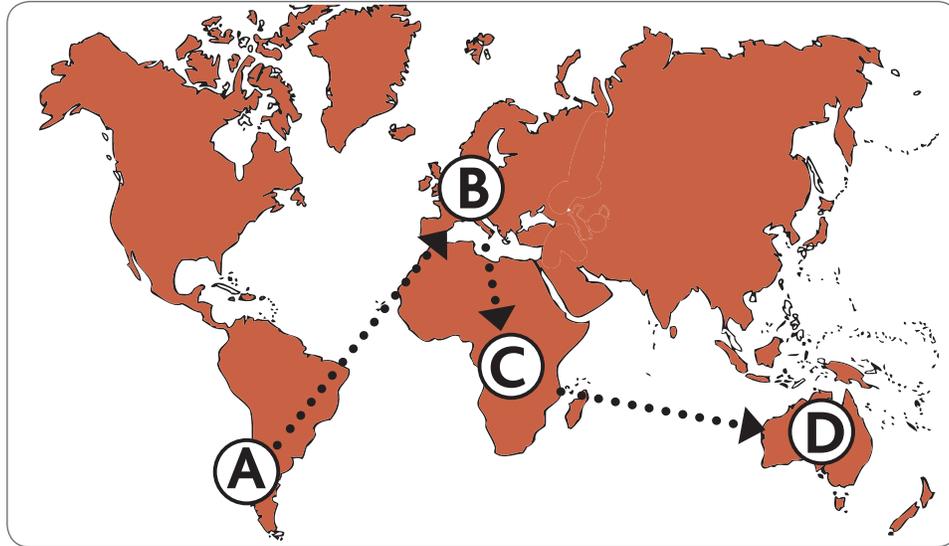
- **Observa el siguiente plano y responde a continuación las preguntas 2 y 3. Recuerda colocar en las puntas de la Rosa de los Vientos las iniciales de los puntos cardinales.**



2. Rosario se encuentra en el punto A y camina por la calle Carmen hasta llegar a la calle Merced, ahí dobla hacia el norte y camina una cuadra. ¿A qué lugar llega?
 - A. Rosario llega al Punto D.
 - B. Rosario llega al Punto B.
 - C. Rosario llega al punto E.
 - D. Rosario llega al Punto C.

3. ¿Qué cruce de calles se produce en la esquina suroriente de la Plaza de Armas?
 - A. Merced con Carmen.
 - B. Merced con Yungay.
 - C. Estado con Yungay.
 - D. Estado con Carmen.

- **Observa el siguiente plan de vuelo de Aerolíneas Turbinas representado en el Planisferio y responde las preguntas 4, 5 y 6.**



4. ¿Qué océanos cruza Aerolíneas Turbina a lo largo de su recorrido?
- A. Océano Pacífico y Atlántico.
 - B. Océano Atlántico e Índico.
 - C. Océano Glacial Ártico y Pacífico.
 - D. Océano Glacial Antártico e Índico.
5. ¿Cuál es el orden correcto de los continentes por los cuales pasa el recorrido de Aerolíneas Turbina?
- A. América – Europa – África - Oceanía.
 - B. Asia – África – Oceanía - América.
 - C. Antártica – África – América – Asia.
 - D. Europa – América – Asia - Oceanía.
6. ¿Qué punto del recorrido de Aerolíneas Turbina se encuentra en el Hemisferio Norte?
- A. Punto C.
 - B. Punto D.
 - C. Punto A.
 - D. Punto B.

7. ¿En qué parte del planeta se ubican el Círculo Polar Ártico y el Trópico de Cáncer?

- A. Hemisferio Oeste.
- B. Hemisferio Sur.
- C. Hemisferio Norte.
- D. Hemisferio Este.

8. ¿Entre qué paralelos se encuentra el Trópico de Capricornio?

- A. Entre la Línea del Ecuador y el Círculo Polar Antártico.
- B. Entre la Línea del Ecuador y el Círculo Polar Ártico.
- C. Entre el Trópico de Cáncer y la Línea del Ecuador.
- D. Entre el Trópico de Cáncer y el Círculo Polar Ártico.

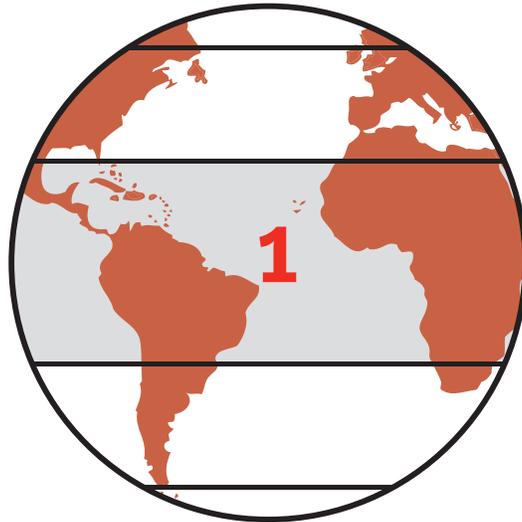
- **Observa el siguiente Planisferio para responder la pregunta 9.**



9. ¿Entre que continentes se encuentra ubicado el Océano Atlántico?

- A. Entre Oceanía y América.
- B. Entre América y Asia.
- C. Entre América y África.
- D. Entre África y Europa.

10. De acuerdo a las grandes zonas climáticas en que se divide la Tierra, la marcada con el número 1 corresponde a la Zona:



- A. Zona Templada.
- B. Zona Polar.
- C. Zona Cálida.
- D. Zona Fría.

11. La vegetación de las zona templadas está representada principalmente por:

- A. selvas tropicales y sabanas.
- B. bosques y arbustos.
- C. musgos y líquenes.
- D. cactus y espinos.

12. ¿Por qué la zona fría tiene temperaturas más bajas que las otras zonas climáticas?

- A. Porque absorbe los rayos del sol de manera indirecta.
- B. Porque recibe lluvias durante todo el año.
- C. Porque está más cerca de la línea del Ecuador.
- D. Porque las cuatro estaciones tienen la misma duración.

13. Lee el siguiente relato y responde: ¿En qué zona climática está ubicada la localidad de Isla de Maipo?

Los abuelitos de Félix viven en Isla de Maipo. Todos los veranos pasan las vacaciones con ellos y los ayuda a cosechar choclos y a recoger frutas de los árboles. Cuando los va a visitar en otoño, ayuda a su abuelo a barrer las hojas secas del patio y en invierno pasan mucho tiempo dentro de la casa comiendo sopaipillas y tomando mate, porque afuera hace frío. Luego, en primavera, los árboles comienzan a florecer y puede elevar volantines, pues corre viento y disminuyen las lluvias.

- A. Zona Fría.
- B. Zona Cálida.
- C. Zona Tropical.
- D. Zona Templada.

14. La cantidad de vegetación que existe en un paisaje y lugar determinado de la superficie terrestre depende de la cantidad de luz, calor y humedad que se reciba en él.

De las opciones o alternativas propuestas a continuación, ¿cuáles lugares son los que reciben mayor cantidad de calor y humedad?

- A. Los que se encuentran alrededor de la Línea Ecuatorial.
- B. Los que bordean el Océano Glacial Ártico.
- C. Los ubicados en el desierto de Atacama.
- D. Los correspondientes a las altas montañas de las cordilleras.

15. En las zonas templadas se presentan mejores condiciones para la vida de los seres humanos porque:

- A. se desarrolla una exuberante vegetación que proporciona muchos alimentos.
- B. la vegetación es muy escasa permitiendo cultivar la tierra.
- C. existe una variedad de vegetación y temperaturas más moderadas.
- D. durante todo el año predomina el calor lo que permite el crecimiento de las plantas.



Ministerio de
Educación

Gobierno de Chile



Ministerio de
Educación

Gobierno de Chile