

# Módulo: Geografía de Chile

HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

Guía didáctica

# 6°



**Módulo:**  
**Geografía de Chile**

HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

**Guía didáctica**

**NIVEL DE EDUCACIÓN BÁSICA**

División de Educación General

Ministerio de Educación

República de Chile

2015

# Módulo: Geografía de Chile

HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

**Guía Didáctica / 6° básico**

# 6°

MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
NIVEL DE EDUCACIÓN BÁSICA

**2015**



## PRESENTACIÓN

En el marco del mejoramiento continuo de las escuelas, el Nivel de Educación Básica pone a disposición del sistema escolar una serie de módulos didácticos para apoyar la implementación curricular en diversos cursos y asignaturas de la Educación Básica.

Los Módulos Didácticos constituyen un recurso pedagógico orientado a apoyar la labor de la escuela en las prácticas de planificación y evaluación escolar, modelando la implementación efectiva de las Bases Curriculares, fomentando un clima escolar favorable para el aprendizaje y monitoreando permanentemente el proceso de aprendizaje de las y los estudiantes.

Los Módulos Didácticos presentan la siguiente estructura:

**Guía didáctica:** consiste en un recurso para la y el docente que contiene orientaciones didácticas y propuestas de planes de clases en las que se describen actividades a realizar con sus estudiantes para los momentos de inicio, desarrollo y cierre. Además, aporta sugerencias para monitorear el aprendizaje, organizar el trabajo colectivo e individual, y recomienda tareas.

**Fichas de trabajo para el estudiante:** desarrolla algunas de las actividades señaladas en los planes de clases de las y los docentes, y dan cuenta de una forma de presentar los desafíos y tareas pertinentes para avanzar hacia el logro de los objetivos de aprendizaje propuestos para el módulo.

**Evaluación:** consiste en instrumentos de evaluación con sus respectivas pautas de corrección y orientaciones que evalúan los objetivos de aprendizaje desarrollados en el módulo.

Cabe señalar que los módulos constituyen un modelo de implementación y no abarcan la totalidad de los objetivos de aprendizaje propuestos para cada curso. Los materiales presentan una cobertura curricular parcial, que las y los docentes deberán complementar con sus propias planificaciones y propuestas didácticas.

De este modo, a través de los recursos pedagógicos mencionados, el Nivel de Educación Básica espera contribuir a la labor de los equipos de liderazgo pedagógico, docentes y estudiantes de establecimientos de Educación Básica en el proceso de implementación curricular.

## COMPONENTES DEL MÓDULO DIDÁCTICO

El presente módulo es un recurso pedagógico diseñado para apoyar al docente en el proceso de implementación curricular de la Unidad de Geografía de Chile del Programa de Estudio de 6° año básico.

La Guía didáctica incorpora orientaciones para la implementación del módulo; una matriz curricular en donde se especifica la planificación de doce planes de clases; un cuadro sinóptico que describe los recursos de aprendizajes necesarios para realizar cada clase y el diseño de doce planes de clases para abordar la Unidad.

Las Fichas de trabajo para el estudiante están organizadas sobre la base de actividades propuestas para cada una de las clases.

La evaluación del conjunto del módulo consta de un instrumento, que considera los objetivos de aprendizaje involucrados en la Unidad y su correspondiente tabla de especificaciones, pauta de corrección y, además de orientaciones al docente para el análisis de los resultados de la prueba.

Es importante tener presente que tanto la propuesta de los planes de clases como las fichas de trabajo de actividades para las y los estudiantes, están contruidos considerando el uso del Texto escolar distribuido por el Ministerio de Educación a las escuelas básicas, indicando según corresponde el tema y las páginas correspondientes a la edición del año 2012, por tanto, si la escuela dispone de otros Textos escolares u otras ediciones del mismo texto, deberá chequear el número de página en que se dispone la información a trabajar en la clase correspondiente.

## ORIENTACIONES DIDÁCTICAS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL MÓDULO

El marco sobre el cual está construido este Módulo Didáctico de Geografía de Chile, lo constituyen las Bases Curriculares<sup>1</sup> vigentes para el sistema educativo chileno y sus respectivos Programas de Estudio<sup>2</sup> de la asignatura, los cuales ofrecen una propuesta para organizar y orientar el trabajo pedagógico del año escolar a través de las Unidades, que en este caso corresponde a la Unidad 4 del Programa de Estudio de 6° año básico.

Un objetivo central en la Educación Básica para la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, es que las y los estudiantes adquieran un sentido de identidad y pertenencia a la sociedad en que viven, que comprendan su cultura, se apropien de ella y participen en su construcción.<sup>3</sup> Para esta Unidad –que se enmarca prioritariamente en el eje de Geografía, y en aspectos específicos en el eje de Formación Ciudadana–, se propone entregar herramientas en la perspectiva de la formación del pensamiento geográfico, que en este nivel se traduce en “... reconocer el territorio como contexto de distintas actividades humanas (como el trabajo, la vivienda, la alimentación, etc.) y afinar la capacidad de observar e identificar múltiples relaciones que se establecen entre ser humano y ambiente, y su impacto en la identidad y la cultura.”... y, a su vez, “requiere el análisis del paisaje y del espacio geográfico chileno, desde una perspectiva integrada con las otras disciplinas que componen la asignatura”.<sup>4</sup>

El Módulo Didáctico se orienta primero a que las y los estudiantes sean capaces de reconocer la localización geográfica del territorio nacional, sus dimensiones, fisonomía y las implicancias que presentan estas para la población. Un segundo aspecto corresponde a la caracterización de la división político-administrativa de Chile, reconociendo los rasgos físicos y humanos de los distintos territorios organizados regionalmente. En este aspecto también se desafía a un estudio en mayor profundidad de su región, reconociendo las relaciones que se presentan entre los seres humanos que la habitan y su espacio geográfico. Un tercer aspecto abordado es la importancia de la diversidad de ambientes naturales que conforman nuestro territorio, producto de su emplazamiento geográfico que trae como consecuencia el desarrollo de un amplio espectro climático

---

1. Bases Curriculares. Aprobadas por Decreto Supremo N° 439 del año 2012.

2. Decreto N°2960/2012.

3. Bases Curriculares. Aprobadas por Decreto Supremo N° 439 del año 2012. Pág. 178.

4. Bases Curriculares. Aprobadas por Decreto Supremo N° 439 del año 2012. Pág. 180.

y de tipos de vegetación, lo que conlleva a la creación de diferentes modos de vida de su población. Por último, un cuarto aspecto se relaciona con generar conciencia en las y los estudiantes de los riesgos naturales y antrópicos a que estamos expuestos en la cotidianidad de nuestras vidas y que se concretan en los distintos tipos de desastres naturales, que interesa conocerlos para generar e involucrarse en una cultura de la prevención.

En las propuestas de los planes de clases y actividades diseñadas en las fichas de trabajo para el estudiante, respecto de la localización geográfica interesa que descubran las potencialidades de desarrollo al concebir la situación geográfica del país de carácter tricontinental, con amplias proyecciones para comunicarnos con América, Oceanía y la Antártida. Se trata de superar la visión más tradicional de considerar el territorio como una isla cercada entre la cordillera de los Andes y el océano Pacífico y por ello se releva la importancia del territorio continental, insular y antártico. Para lograr avanzar en esta comprensión se desafía a las y los estudiantes a trabajar con análisis de distintos tipos de representación de la tierra, para lograr ubicar a Chile en el contexto mundial y local, y poder establecer conclusiones relativas a las ventajas y limitaciones de su ubicación geográfica.

Con relación a sus dimensiones y fisonomía concierne analizar la particular forma y extensión del territorio perteneciente al continente americano y cómo esta peculiaridad conlleva a definiciones de territorios que presentan grandes contrastes en los aspectos físicos y en los modos de vida de las poblaciones que lo habitan y cómo estas se distribuyen a través de las regiones. Además, interesa precisar y distinguir las categorías de los fenómenos naturales expresados en las formas del relieve, los climas, la vegetación, los recursos naturales y los fenómenos humanos como el volumen y la distribución de la población, en el desarrollo de actividades económicas y la constitución de un patrimonio natural y cultural que le otorga identidad a cada región del país. A partir de ello se construye dicho concepto con las y los estudiantes, y se busca lograr su compromiso con el mejoramiento de las condiciones de vida en cada una de las regiones.

El estudio del concepto de ambiente natural y la identificación de sus particularidades es otro eje trabajado en los planes de clases, destacándose los elementos naturales que los caracterizan, como las condiciones climáticas que se presentan en relación a

## MÓDULO DIDÁCTICO: GEOGRAFÍA DE CHILE

las oportunidades y limitaciones que posibilitan el desarrollo de las comunidades que habitan dichos ambientes. Ejercicios que apelan a la observación de su entorno cercano, al análisis y registro de información obtenida de diversas fuentes, al trabajo con mapas, ilustraciones y recursos audiovisuales, se consideran con el propósito de lograr la distinción y relación de los distintos fenómenos estudiados.

La identificación de los riesgos naturales y antrópicos como causas de los desastres naturales se aborda a través de las experiencias conocidas por las y los estudiantes como también de una clasificación e identificación de cómo estos han impactado a lo largo del tiempo en nuestro país. Interesa destacar las medidas de mitigación que son necesarias cultivar y desarrollar, en un ámbito de responsabilidad social como personal.

Cada plan de clases del módulo está organizado para ocupar dos horas pedagógicas, noventa minutos; en este se presenta una breve introducción del tema de la clase, un objetivo y el objetivo de aprendizaje de las Bases Curriculares con que se relaciona el plan.

Los planes de clases invitan a la y el docente a estructurar la ejecución de sus clases en relación a los tres momentos, inicio, desarrollo y cierre. En el inicio se plantean actividades orientadas a rescatar e identificar aprendizajes y experiencias previas de las y los estudiantes relacionados con el tema a trabajar durante la clase, se establecen relaciones con otros aprendizajes importantes para los nuevos propuestos, a su vez, se explicita con claridad el tema y los propósitos a abordar en la sesión. En el momento de desarrollo, se presentan un conjunto de estrategias y técnicas concretadas en actividades que tienen como fin dar oportunidades para que las y los estudiantes pongan en práctica, ensayen, elaboren los contenidos de la clase para el logro de sus aprendizajes. Para el momento de cierre, se proponen actividades que permitan asegurar y afianzar los aprendizajes, se apela a preguntas centrales que den cuenta del objetivo de cada una de las clases.

En algunos planes de clases se incorporan sugerencias complementarias que apuntan a destacar ciertos aspectos metodológicos o proponer otras acciones a realizar con las y los estudiantes, y, eventualmente, indicaciones de tareas para que puedan llevar a cabo en la casa.

El módulo en su conjunto propone que a través de la interacción entre docente y estudiante, de estos entre sí y con los materiales de enseñanza propuestos en los planes de clases y las respectivas actividades contenidas en las fichas de trabajo, se pongan en juego el desarrollo de habilidades y actitudes que nos demanda el currículo vigente para este nivel de Educación Básica.

Las estrategias de aprendizajes del Módulo Didáctico, orientadas a través de los planes de clases como en las fichas de trabajo, van dirigidas a desarrollar las habilidades de pensamiento reflexivo, es decir, que el conocimiento surja de las y los estudiantes a través de las preguntas iniciales que pueda realizar la o el docente y que las respuestas que ellos/as den puedan transformarse en nuevas preguntas, hasta llegar al concepto deseado. Asimismo, se trabajan preguntas de reflexión al final de la clase o en torno a la comparación de procesos históricos entre el pasado y el presente.

Es importante destacar también que el conjunto de actividades propuestas en los planes de clases y en la ficha de trabajo para el estudiante, se orientan a desarrollar habilidades tales como **el pensamiento espacial**: lo que implica usar herramientas geográficas para ubicar, caracterizar y relacionar elementos del espacio geográfico; **habilidades del pensamiento crítico**, lo que involucra comparar distintos puntos de vista respecto de un mismo tema; **habilidades de trabajo con fuentes**, lo que implica investigar y aplicar estrategias para registrar y organizar la información obtenida; y **habilidades de comunicación**, participando en conversaciones grupales, expresando opiniones fundamentadas, respetando puntos de vista y presentando en forma oral, visual o escrita distintos temas.

El Módulo Didáctico respecto a la evaluación, plantea clase a clase actividades en que la o el docente recoge información de lo aprendido por las y los estudiantes, tanto en el inicio, desarrollo como cierre, y, a su vez, se pone a disposición un instrumento de evaluación del módulo, que consiste en una prueba escrita, especificándose la relación de los ítems con los objetivos de aprendizaje, indicadores y las claves de respuestas. También se presenta un análisis de los resultados de la prueba, que orienta para revisar los procesos y resultados del aprendizaje de las y los estudiantes.

## MATRIZ CURRICULAR: PLANIFICACIÓN UNIDAD GEOGRAFÍA DE CHILE

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	PLANES DE CLASES TEMA Y OBJETIVO DE LA CLASE	INDICADORES DE EVALUACIÓN SUGERIDA
Identificar elementos constitutivos del territorio nacional, su localización en el mundo y su carácter tricontinental. (OA 10).	<p><b>CLASE N° 1:</b>  <b>El territorio nacional y su localización geográfica.</b></p> <p>OBJETIVO DE LA CLASE: Localizar geográficamente a Chile de acuerdo a su posición en el continente y en el mundo, determinando sus ventajas y desventajas de dicho emplazamiento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Localizan Chile en relación con el mundo, utilizando herramientas geográficas: mapamundis, globos terráqueos o fotografías aéreas, entre otros.</li> <li>• Comparan a partir del uso de imágenes, los principales elementos del paisaje de Chile continental, insular y antártico.</li> <li>• Indagan sobre las principales oportunidades, ventajas y desventajas de la localización de Chile en el mundo, evaluando su situación de relativo aislamiento.</li> </ul>
	<p><b>CLASE N° 2:</b>  <b>Situación geográfica de Chile y el carácter tricontinental.</b></p> <p>OBJETIVO DE LA CLASE: Reconocer el concepto de tricontinentalidad aplicado a la situación geográfica de Chile.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caracterizan la tricontinentalidad del territorio chileno, utilizando herramientas geográficas para evaluar su situación de relativo aislamiento.</li> <li>• Evalúan utilizando distintas fuentes de información las oportunidades y problemas que representa la tricontinentalidad del territorio chileno.</li> </ul>
	<p><b>CLASE N° 3:</b>  <b>Chile continental sudamericano, dimensiones y fisonomía.</b></p> <p>OBJETIVO DE LA CLASE: Reconocer las dimensiones y fisonomía del territorio de Chile continental y las implicancias que tiene ello para su territorio y población.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifican la localización absoluta de Chile dando cuenta las coordenadas entre las que se encuentra.</li> <li>• Examinan, a partir de herramientas geográficas, aspectos de localización y la forma de Chile continental, como extensión latitudinal, la variedad climática y la gran distancia entre las regiones extremas, entre otros.</li> </ul>

## MATRIZ CURRICULAR: PLANIFICACIÓN UNIDAD GEOGRAFÍA DE CHILE

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	PLANES DE CLASES TEMA Y OBJETIVO DE LA CLASE	INDICADORES DE EVALUACIÓN SUGERIDA
<p>Caracterizar geográficamente las regiones político-administrativas del país, destacando los rasgos físicos (como clima, relieve, hidrografía y vegetación) y humanos (como volumen y distribución de la población y actividades económicas) que les dan unidad.(OA 11).</p>	<p><b>CLASE N° 4:</b> <b>La regionalización en Chile.</b></p> <p><b>OBJETIVOS DE LA CLASE:</b> -Reconocer la regionalización como la modalidad de organización político-administrativa que se ha dado el Estado chileno. - Identificar las regiones en que se divide el territorio chileno, localizándolas geográficamente en un mapa y sus respectivas capitales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifican en mapas las regiones político-administrativas del país, indicando su nombre respectivo y destacando su propia región.</li> <li>• Reconocen los criterios usados para definir las regiones políticas y administrativas del país.</li> </ul>
<p>Caracterizar geográficamente las regiones político-administrativas del país, destacando los rasgos físicos (como clima, relieve, hidrografía y vegetación) y humanos (como volumen y distribución de la población y actividades económicas) que les dan unidad.(OA 11).</p>	<p><b>CLASE 5:</b> <b>Las regiones de Chile, rasgos físicos y humanos.</b></p> <p><b>OBJETIVO DE LA CLASE:</b> Reconocer las regiones político-administrativas de Chile, en relación a sus rasgos físicos y humanos por medio de esquemas y tabla de doble entrada.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguen las características físicas de las regiones de Chile, considerando elementos como relieve, clima, hidrografía y vegetación.</li> <li>• Identifican los principales rasgos humanos de las regiones de Chile, considerando elementos de volumen y distribución.</li> <li>• Comparan algunas regiones político-administrativas de Chile, considerando sus rasgos físicos y humanos.</li> </ul>
<p>Caracterizar geográficamente las regiones político-administrativas del país, destacando los rasgos físicos (como clima, relieve, hidrografía y vegetación) y humanos (como volumen y distribución de la población y actividades económicas) que les dan unidad.(OA 11).</p>	<p><b>CLASE N° 6</b> <b>Las regiones de Chile, recursos naturales y actividades económicas.</b></p> <p><b>OBJETIVO DE LA CLASE:</b> Reconocer la disponibilidad de recursos naturales de las regiones y las actividades económicas que las caracterizan y les otorgan identidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboran un mapa temático para representar la distribución de los principales recursos existentes en cada región.</li> <li>• Examinan las actividades económicas más importantes de cada región, considerando su relación con los recursos presentes en cada una de ellas.</li> <li>• Indagan sobre cómo la explotación de determinados recursos y las actividades económicas de las regiones representan un factor que les otorga identidad.</li> </ul>

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	PLANES DE CLASES TEMA Y OBJETIVO DE LA CLASE	INDICADORES DE EVALUACIÓN SUGERIDA
<p>Explicar las principales características físicas, humanas y económicas de su región y de su localidad. (OA 13).</p>	<p><b>CLASE 7:</b> <b>Conociendo mi región.</b></p> <p><b>OBJETIVO DE LA CLASE:</b> Reconocer las características físicas y humanas de la región en que habitan las y los estudiantes con la finalidad de explicar las oportunidades y limitaciones que presenta para la población.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Localizan en un mapa su región, su capital regional y su localidad.</li> <li>• Describen las principales características físicas de su región, como clima, relieve, hidrografía y vegetación.</li> <li>• Examinan a partir del uso de imágenes, los principales elementos físicos y culturales que caracterizan el paisaje de su región.</li> <li>• Describen, a partir de la interpretación de gráficos y fuentes estadísticas, las características de la población de su región, en función de la edad, sexo y distribución urbana rural.</li> <li>• Representan en mapas, considerando una simbología, la distribución de los principales recursos naturales e industrias de su región.</li> <li>• Infieren, a partir del uso de herramientas geográficas, sobre la relación entre las actividades económicas propias de su región y el espacio en que se desarrollan.</li> <li>• Explican, a partir de ejemplos concretos, el rol que su localidad desempeña dentro de su región, por ejemplo, actividades económicas principales, explotación de recursos particulares, prestación de servicios de los centros urbanos, entre otros.</li> <li>• Profundizan, a través de la investigación, sobre problemas que enfrentan los habitantes de su región y, a partir de ejemplos concretos discuten maneras de superarlos.</li> </ul>

## MATRIZ CURRICULAR: PLANIFICACIÓN UNIDAD GEOGRAFÍA DE CHILE

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	PLANES DE CLASES TEMA Y OBJETIVO DE LA CLASE	INDICADORES DE EVALUACIÓN SUGERIDA
<p>Explicar las principales características físicas, humanas y económicas de su región y de su localidad. (OA 13).</p>	<p><b>Clase N° 8:</b> <b>Valoricemos el patrimonio natural y cultural de nuestra región.</b></p> <p><b>OBJETIVO DE LA CLASE:</b> Reconocer el patrimonio natural y cultural de su región con la finalidad de valorarlo y promover su rescate, cultivo y cuidado para su mantención y enriquecimiento permanente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifican elementos del <b>patrimonio tangible e intangible</b> de su región o su localidad.</li> <li>• Explican, a partir de ejemplos concretos, cómo los rasgos físicos, humanos y económicos de su región inciden en la <b>identidad</b> de esta.</li> <li>• Identifican los <b>atractivos turísticos de su región</b> y proponen formas concretas para su aprovechamiento y cuidado.</li> </ul>
<p>Comparar diversos ambientes naturales en Chile (desértico, altiplánico costero, mediterráneo, andino, frío y lluvioso, patagónico y polar), considerando como criterios las oportunidades y dificultades que presentan y cómo las personas las han aprovechado y superado para vivir y desarrollarse. (OA 12).</p>	<p><b>CLASE N° 9:</b> <b>Diversidad de ambientes naturales, dificultades y oportunidades.</b></p> <p><b>OBJETIVO DE LA CLASE:</b> Reconocer las características de los ambientes naturales de Chile y las posibilidades y limitaciones que proporcionan cada uno de ellos, para el desarrollo de la vida humana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obtienen información sobre aspectos geográficos que influyen en el ambiente natural.</li> <li>• Relacionan la diversidad de ambientes naturales de Chile con variables como localización, clima y relieve.</li> <li>• Comparan dos o más ambientes naturales en Chile, considerando su localización.</li> <li>• Evalúan las oportunidades y dificultades que presentan dos o más ambientes naturales en Chile.</li> <li>• Describen distintas formas en que la población se ha adaptado a diversos ambientes naturales en Chile.</li> <li>• Dan ejemplos para su localidad y para Chile, de formas de aprovechar las características del ambiente natural para beneficio de las personas.</li> </ul>
<p>Comparar diversos ambientes naturales en Chile (desértico, altiplánico costero, mediterráneo, andino, frío y lluvioso, patagónico y polar), considerando como criterios las oportunidades y dificultades que presentan y cómo las personas las han aprovechado y superado para vivir y desarrollarse. (OA 12).</p>	<p><b>CLASE N° 10:</b> <b>Comparando los diferentes ambientes naturales del país.</b></p> <p><b>OBJETIVO DE LA CLASE:</b> Identificar las diferencias que existen entre los ambientes naturales de Chile, estableciendo ventajas y desventajas de cada uno de ellos para el desarrollo de la vida humana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Contrastan puntos de vista sobre las ventajas y desventajas de algunos ambientes naturales de Chile.</li> <li>• Investigan sobre proyectos o formas concretas en que la población ha aprovechado o superado alguna característica de su ambiente natural específico.</li> <li>• Proponen alternativas para enfrentar dificultades que presenta el ambiente natural de su localidad o región, fundamentando sus afirmaciones.</li> </ul>

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	PLANES DE CLASES TEMA Y OBJETIVO DE LA CLASE	INDICADORES DE EVALUACIÓN SUGERIDA
<p>Explicar cómo han influido los desastres naturales en el desarrollo de Chile durante su historia reciente, dando ejemplos a nivel nacional y regional (sismos, volcanismo, sequía, inundaciones y derrumbes, entre otros). (OA14).</p>	<p><b>CLASE N° 11:</b> <b>Los desastres naturales a través de nuestra historia.</b></p> <p><b>OBJETIVO DE LA CLASE:</b> Reconocer las causas que provocan los desastres naturales, cuáles son más recurrentes en Chile y en su región, qué impactos tienen para la población y qué medidas se pueden prever para su mitigación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Construyen una línea de tiempo u otra representación gráfica para ubicar temporalmente los principales desastres naturales que han afectado a Chile en el último siglo.</li> <li>• Localizan en mapas las zonas de Chile donde estos desastres han tenido lugar, por ejemplo, erupciones de ciertos volcanes, lugares donde han ocurrido los mayores terremotos o las grandes inundaciones, entre otros.</li> <li>• Explican las consecuencias que pueden tener para las personas algunos desastres naturales, por ejemplo, desplazamiento de población, daño en las construcciones e infraestructura, anegamiento, pérdida de cosechas y animales, entre otros.</li> <li>• Proponen medidas concretas para prevenir las consecuencias de los desastres naturales.</li> </ul>
<b>APLICACIÓN DE PRUEBA DE LA UNIDAD GEOGRAFÍA DE CHILE</b>		
<p>Todos los objetivos de aprendizaje especificados en la Unidad 4 del Programa de Estudio.</p>	<p><b>CLASE N° 12:</b> <b>Reforzamiento de los contenidos centrales de la Unidad.</b></p> <p><b>OBJETIVO DE LA CLASE:</b> Reforzar los conceptos y contenidos centrales de la Unidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los indicadores se deben seleccionar en función de los resultados de la evaluación realizada al curso.</li> </ul>

## Recursos de aprendizaje según planes de clases

CLASES	RECURSOS DE APRENDIZAJES
<p><b>CLASE N° 1:</b> El territorio nacional y su localización geográfica.</p>	<p>Planisferio o mapamundi, globo terráqueo, mapa mural político de Chile y proyecciones en un PowerPoint si dispone de data show y computador en la sala. Atlas escolar, Texto escolar, Fichas de trabajo del estudiante.</p>
<p><b>CLASE N° 2:</b> Situación geográfica de Chile y el carácter tricontinental.</p>	<p>Planisferio o mapamundi, globo terráqueo, mapa mural político de Chile y proyecciones en un PowerPoint si dispone de data show y computador en la sala. Atlas escolar, Texto escolar, Fichas de trabajo del estudiante.</p>
<p><b>CLASE N° 3:</b> Chile continental sudamericano, dimensiones y fisonomía.</p>	<p>Planisferio o mapamundi, mapas murales de Chile físico y regionalizado y proyecciones en un PowerPoint si dispone de data show y computador en la sala. Atlas escolar, Texto escolar, Fichas de trabajo del estudiante.</p>
<p><b>CLASE N° 4:</b> La regionalización en Chile.</p>	<p>Mapa mural de Chile regionalizado y proyecciones en un PowerPoint si dispone de data show y computador en la sala. Atlas escolar, Texto escolar, Fichas de trabajo del estudiante y disponibilidad de conexión a Internet y computador.</p>
<p><b>CLASE 5:</b> Las regiones de Chile, rasgos físicos y humanos.</p>	<p>Mapas murales de Chile físico y regionalizado y proyecciones en un PowerPoint si dispone de data show y computador en la sala. Atlas escolar, Texto escolar, Fichas de trabajo del estudiante y disponibilidad de conexión a Internet y computador.</p>
<p><b>CLASE N° 6:</b> Las regiones de Chile, recursos naturales y actividades económicas.</p>	<p>Mapas murales de Chile regionalizado y proyecciones en un PowerPoint si dispone de data show y computador en la sala. Atlas escolar, Texto escolar, Fichas de trabajo del estudiante.</p>

CLASES	RECURSOS DE APRENDIZAJES
<b>CLASE 7:</b> Conociendo mi región.	Mapas murales de Chile regionalizado y de la región, y/o proyecciones en un PowerPoint si dispone de data show y computador en la sala. Atlas escolar, Texto escolar, Fichas de trabajo del estudiante y disponibilidad de conexión a Internet y computador.
<b>Clase N° 8:</b> Valoricemos el patrimonio natural y cultural de nuestra región.	Mapas murales de Chile político y de la región y/o proyecciones en un PowerPoint si dispone de data show y computador en la sala. Atlas escolar, Texto escolar, Fichas de trabajo del estudiante y disponibilidad de conexión a Internet y computador.
<b>CLASE N° 9:</b> Diversidad de ambientes naturales, dificultades y oportunidades.	Mapas murales de Chile físico y de la región y/o proyecciones en un PowerPoint si dispone de data show y computador en la sala. Atlas escolar, Texto escolar, Fichas de trabajo del estudiante y disponibilidad de conexión a Internet y computador.
<b>CLASE N° 10:</b> Comparando los diferentes ambientes naturales del país.	Mapas murales de Chile físico y de la región y/o proyecciones en un PowerPoint si dispone de data show y computador en la sala. Atlas escolar, Texto escolar, Fichas de trabajo del estudiante y disponibilidad de conexión a Internet y computador.
<b>CLASE N° 11:</b> Los desastres naturales a través de nuestra historia.	Mapas murales de Chile físico y/o proyecciones en un PowerPoint si dispone de data show y computador en la sala. Atlas escolar, Texto escolar, Fichas de trabajo del estudiante y disponibilidad de conexión a Internet y computador.
<b>CLASE N° 12:</b> Reforzamiento de los contenidos centrales de la Unidad.	Mapas murales de Chile político y físico y/o proyecciones en un PowerPoint si dispone de data show y computador en la sala. Atlas escolar, Texto escolar, Fichas de trabajo del estudiante.

# CLASE N° 1: El territorio nacional y su localización geográfica.

## Objetivo de la clase:

Localizar geográficamente a Chile de acuerdo a su posición en el continente y en el mundo, determinando sus ventajas y desventajas de dicho emplazamiento.

## Objetivo de Aprendizaje asociado

Identificar elementos constitutivos del territorio nacional, su localización en el mundo y su carácter tricontinental. (OA 10).

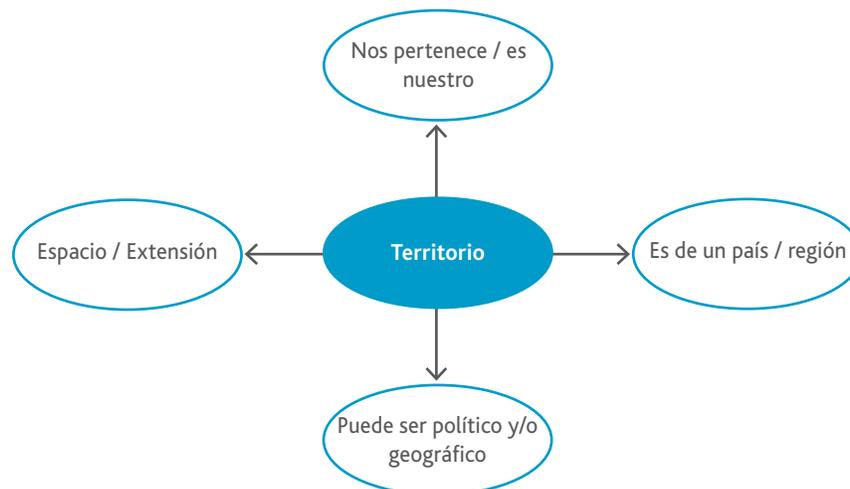
Esta primera clase del módulo de Geografía de Chile se centra en reconocer los elementos que conforman el territorio, utilizando herramientas geográficas para su identificación y contextualización espacial de Chile en relación a su posición en el mundo.

El énfasis central está puesto en el concepto de **territorio**, a través de la construcción de la definición por parte de las y los estudiantes con sus conocimientos previos, dando énfasis en la localización de Chile en el mundo tanto relativa como absoluta y en la discusión sobre el relativo aislamiento de nuestro país en función a ventajas y desventajas comparativas de su posición.

**Conceptos clave:** Territorio, localización relativa y absoluta, aislamiento.

## INICIO / 10 minutos

- Inicie la clase, escribiendo en la pizarra el título de la Unidad 4: El territorio nacional. Subraye el concepto **territorio**, y explique que la finalidad de esta clase será localizar a Chile de acuerdo a su posición en el mundo.
- Solicite a sus estudiantes que desarrollen la **Actividad N° 1** contenida en la ficha de trabajo, para lo cual deben, además, utilizar el Texto escolar<sup>5</sup>. Los(as) estudiantes observan las cuatro imágenes de paisajes naturales de nuestro país, leen las fuentes escritas sobre el territorio chileno y observan las ilustraciones creadas por niños(as). A partir de estas acciones establezca un diálogo con ellos(as) en que emanen los elementos de las fuentes escritas e iconográficas que aluden al concepto de territorio. Posteriormente, y en conjunto, realicen una lluvia de ideas, tomando como referencia el concepto eje territorio como se ve en el siguiente esquema:



5. Texto del estudiante. *Historia, Geografía y Ciencias Sociales. 6° año básico*. Gonzalo Álvarez y Macarena Barahona. Diciembre de 2012. Editorial Zig – Zag. (Págs. 180 y 181, edición 2012).

- Los y las estudiantes deben redactar un concepto de territorio que se aproxime al señalado a continuación:  
Definición de territorio: Extensión de tierra que pertenece a una nación, a una región o a cualquier otra división política. <http://es.thefreedictionary.com/territorio>; es una porción de la superficie terrestre que pertenece a un país, una provincia, una región, etc. <http://definicion.de/territorio/>.
- Refuerce la idea que el territorio es uno de los conceptos claves de la enseñanza de la geografía. Al hablar de él hacemos mención al espacio soberano que nos pertenece como país, y que sirve de soporte para el desarrollo de las múltiples actividades humanas. Corrobore si sus estudiantes entendieron el concepto a través de la explicación, utilizando ejemplos concretos: región de un país, nombrando un paisaje natural o cultural, algún problema limítrofe entre países, localización relativa de Chile en el mundo, etc.

## DESARROLLO / 70 minutos

- Explique que con la finalidad de analizar la localización de Chile en el mundo es importante identificar los principales componentes del territorio nacional. Considere que para lograr este aprendizaje las y los estudiantes tienen que identificar y utilizar las representaciones terrestres. Para ello solicíteles que desarrollen la **Actividad N°2** contenida en la ficha de trabajo, que aborda el repaso de algunos conceptos para la localización geográfica, puntos de referencia, planos y mapas, dialogue con ellos(as) a partir de los resultados de este ejercicio sobre los conceptos involucrados. A continuación pida que realicen la **Actividad N°3** que incorpora la interpretación de mapas y localización de Chile en el mundo para lo cual deben apoyarse, además, en una actividad contenida en el Texto escolar<sup>6</sup>, distinguiendo cuándo estamos efectuando una ubicación relativa y una ubicación absoluta de un lugar determinado en este caso Chile y, a su vez, el ejercicio de ventajas y desventajas de la ubicación geográfica de Chile en relación al resto del mundo.
- Revise los resultados de los ejercicios realizados por las y los estudiantes, y refuerce la idea de si miramos más de cerca, ya sea en mapamundi o planisferio, podemos encontrar dónde está Chile continental, en función a localización relativa: "Suroeste de América del Sur", y ubicación absoluta continental: "Se extiende desde el paralelo 17° 30' latitud sur hasta las islas Diego Ramírez en los 56° 30' latitud sur". Posteriormente, analice las conclusiones de sus estudiantes relativas a las ventajas y desventajas, considerando el siguiente referente:

### Ventajas y desventajas de la localización de Chile en el mundo

Ventajas	Desventajas
Privilegiada posición en el Pacífico Sur: Chile tiene rutas marítimas y "Corredores Bioceánicos", acercándose al Asia Pacífico y vinculando a los países del Cono Sur o vertiente oriental del Atlántico Sur como puerto de salida para los bienes y productos.	Fronteras naturales de magnitud planetaria: Tanto el desierto de Atacama como el más árido del mundo en el norte; la cordillera de los Andes como la más larga del mundo en el Este; en el sur la Antártica "Continente congelado"; y por el oeste, la presencia del océano Pacífico "El Océano más grande del mundo".
Cercanía a la Antártica.	Intensa actividad sísmica y volcánica: Chile se encuentra en el Cinturón de Fuego del Pacífico cuyas consecuencias se manifiestan negativamente por los desastres naturales, con grandes costos humanos y materiales.
Importante reserva mundial de agua dulce.	Lejanía respecto de los centros de desarrollo económico, cultural y social del mundo.

6. Texto del estudiante. *Historia, Geografía y Ciencias Sociales. 6° año básico*. Gonzalo Álvarez y Macarena Barahona. Diciembre de 2012. Editorial Zig – Zag. (Pág. 182, edición 2012).

## CIERRE / 10 minutos

- Para el cierre de la clase realice un plenario general de la actividad de hoy, formulando preguntas orientadoras para evidenciar cómo aprendieron y transferir sus aprendizajes logrados a situaciones cotidianas o contextualizadas. Pregunte a las y los estudiantes:
  - ~ ¿Cuáles fueron los principales aprendizajes de la clase?, anote las respuestas en la pizarra y dialogue sobre ellos.
  - ~ ¿Cuáles fueron las principales ventajas de realizar la lluvia de ideas para definir el concepto de territorio y cuáles fueron las dificultades?
- Analice con ellos(as) la localización relativa, Chile se encuentra aislado, es relativo, sí-no, ¿por qué?
- Dé una razón por la cual el concepto de aislamiento es relativo.
  - ~ ¿Cómo podríamos describir las ventajas de la localización de Chile en el mundo?
  - ~ ¿Cuál es la relación entre territorio nacional y localización de Chile en el mundo?
- Evalúe con las y los estudiantes su participación en la clase, cómo se desarrollaron las actividades, qué les resultó más difícil, cuál fue el principal aprendizaje que tuvieron.
- Entregue las instrucciones de la tarea para la casa.

### Tarea para la casa

Investiga sobre las ventajas y desventajas de la localización geográfica de Chile en el mundo, ocupando fuentes escritas tales como diarios, revistas, libros y fuentes virtuales. Cita la fuente utilizada para realizar la actividad.

### Sugerencia complementaria

- ~ Se sugiere mantener, de manera permanente, un mapa del territorio nacional en la sala de clases. Las ventajas de contar con este recurso son varias: facilita sus explicaciones, favorece la retroalimentación y desarrolla la habilidad de localizar e identificar la situación de Chile en el mundo.

## CLASE N° 2: Situación geográfica de Chile y el carácter tricontinental.

### Objetivo de la clase:

Reconocer el concepto de tricontinentalidad aplicado a la situación geográfica de Chile.

### Objetivo de Aprendizaje asociado

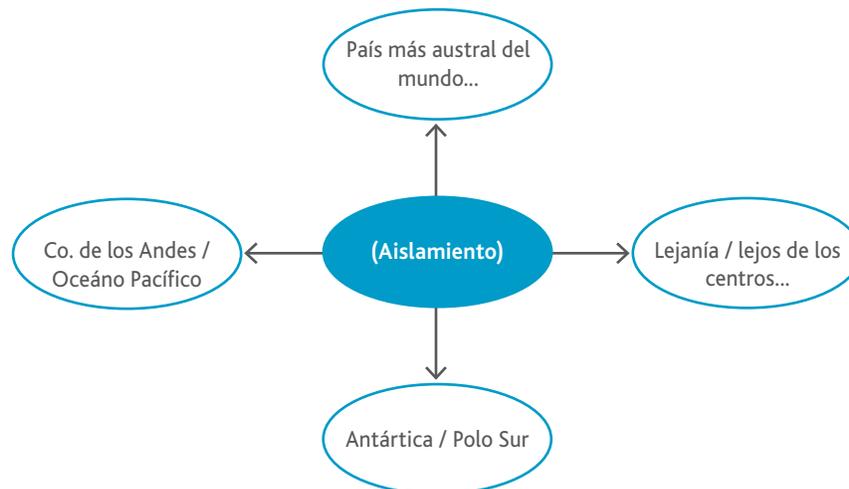
Identificar elementos constitutivos del territorio nacional, su localización en el mundo y su carácter tricontinental. (OA 10).

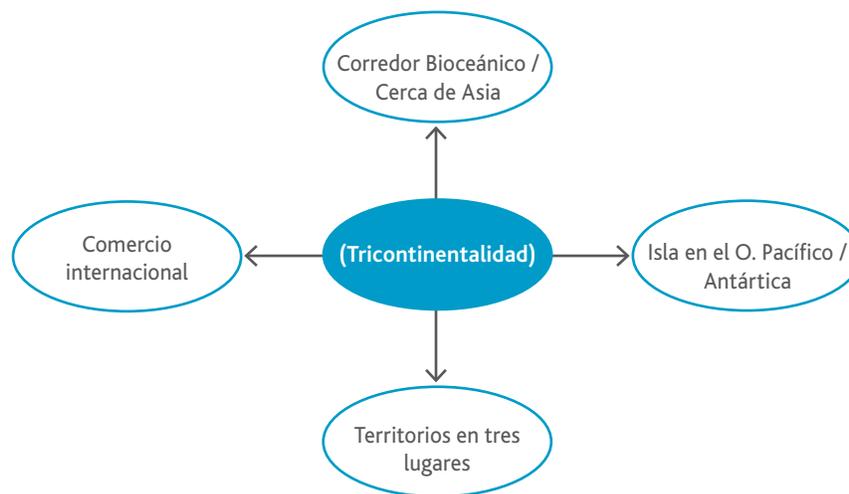
En esta clase se continúa trabajando el concepto de territorio nacional asociado a la tricontinentalidad y sus características generales, utilizando para su comprensión herramientas geográficas como mapas y esquemas.

**Conceptos clave:** Tricontinentalidad, aislamiento, territorio nacional, insular, Chile antártico.

### INICIO / 10 minutos

- Inicie la clase escribiendo el tema central a trabajar: Situación geográfica de Chile y su localización en el mundo. Retome las ideas trabajadas sobre ventajas y desventajas de la localización de Chile en el mundo, y pregunte a las y los estudiantes por la tarea solicitada respecto a ello. La revisión de la tarea es oral y debe recoger los aportes en función de dos conceptos claves que emergen de la discusión: aislamiento y tricontinentalidad.
- Solicite a las y los estudiantes que en función de sus aportes y registro completen los diagramas de la **Actividad N°4** contenida en la ficha de trabajo, teniendo presente los siguientes referentes:





- Explique que: **durante mucho tiempo los chilenos(as) consideramos a nuestro país como una especie de "isla" encerrada por los desiertos del norte, los hielos del sur, las montañas de los Andes al oriente y la inmensidad del océano al oeste; además de estar alejado de los grandes centros culturales, económicos y políticos del mundo.** Esta tradicional visión de aislamiento cambia, porque Chile es un país de triple proyección, entonces es necesario precisar que no está aislado, el mar es factor de comunicación, y que nuestro territorio es mucho más que el espacio comprendido entre el desierto y las islas australes.

### DESARROLLO / 70 minutos

- Solicite a las y los estudiantes desarrollar la **Actividad N° 5** contenida en la ficha de trabajo referida a los territorios que configuran nuestro país, cuya finalidad es introducirlos en la temática de Chile tricontinental. Una vez terminada la actividad dialogue con ellos(as) sobre los resultados, motive, corrija y refuerce. A continuación pida que completen el mapa mudo que representa a Chile tricontinental, incluido en la **Actividad N° 6**. Durante la actividad realice preguntas orientadoras para vincular el mar como un factor determinante del país, y explique y sintetice los conceptos de espacios aéreo, marítimo y terrestre. Luego solicite que trabajen en la **Actividad N° 7** referida a dichos conceptos. Posteriormente exponga sus resultados, instancia para reflexionar, aclarar y reforzar los conceptos trabajados.
- Explique la tarea para la casa y solicite los materiales para la próxima clase.

### CIERRE / 10 minutos

- Para el cierre de la clase realice un plenario general de la actividad de hoy, formulando preguntas orientadoras para evidenciar cómo aprendieron y transferir sus aprendizajes logrados a situaciones cotidianas o contextualizadas. Pregunte a las y los estudiantes:
  - ~ ¿Cuáles fueron los principales aprendizajes de la clase?, anote las respuestas en la pizarra y dialoguen sobre ellos.
  - ~ ¿Cuáles fueron las principales ventajas de realizar la técnica de anticipación para llegar al concepto de aislamiento y tricontinental, y cuáles fueron las dificultades?

- Analice con ellos(as) si Chile se encuentra aislado, sí-no, ¿por qué?
- Pregunte si las tablas de doble entrada les permite entender mejor y ordenar así sus ideas, si-no por qué.
- Reflexionen sobre la importancia de aprender a dialogar, a colaborar y a respetar a los demás.
- Promueva la participación, sintetice refuerce y corrija lo expresado por los estudiantes frente a las preguntas solicitadas. Evalúe la participación y capacidad de escuchar y emitir opiniones de los estudiantes, reflexione y propóngase metas para la próxima clase al respecto.

### Sugerencia complementaria

Es importante mantener permanentemente, un mapa del territorio nacional en la sala de clases. Las ventajas de contar con este recurso son varias: facilita sus explicaciones, favorece la retroalimentación y desarrolla la habilidad de localizar e identificar. Además, es indispensable contar con un atlas geográfico para consulta regular.

### Tarea para la casa

- ~ Investiga sobre las principales características del espacio terrestre o **Chile continental sudamericano** en función de las **dimensiones y su fisonomía**.  
**Dimensiones:** a) Superficie; b) Largo; c) Ancho (máximo, mínimo).  
**Fisonomía:** a) Forma del territorio de Chile continental sudamericano; b) Ventajas y desventajas de la forma del territorio de Chile.
- ~ Ocupa fuentes escritas y visuales tales como diarios, revistas, libros y fuentes virtuales. Cita la fuente utilizada para realizar la actividad.
- ~ Traer para la próxima clase una hoja de block (1/8) y estuche completo.

# CLASE N° 3: Chile continental sudamericano, dimensiones y fisonomía.

## Objetivo de la clase:

Reconocer las dimensiones y fisonomía del territorio de Chile continental y las implicancias que tiene ello para su territorio y población.

## Objetivo de Aprendizaje asociado

Identificar elementos constitutivos del territorio nacional, su localización en el mundo y su carácter tricontinental. (OA 10)

En esta clase se presentan las principales características de Chile continental sudamericano en cuanto a sus dimensiones y fisonomía. El foco de la clase es realizar un mini cierre de las temáticas abordadas en relación al territorio nacional, utilizando para su comprensión herramientas geográficas como mapas, esquemas y tablas con información.

**Conceptos clave:** Territorio nacional, Chile continental, fisonomía y dimensiones del territorio chileno.

## INICIO / 10 minutos

- Inicie la clase señalando el tema que se trabajará: Chile continental sudamericano, dimensiones y fisonomía.
- Retome algunos contenidos trabajados en la clase anterior, a través de un diálogo con las y los estudiantes, destacando los siguientes aspectos:
  - ~ Qué territorios conforman nuestro país.
  - ~ Qué significa la idea de Chile tricontinental.
- Para esta actividad es importante disponer de planisferio, mapa de continente sudamericano y el apoyo del atlas escolar.
- Especifique que en esta clase se circunscribirán al estudio del territorio de Chile ubicado en el continente sudamericano y se excluirá los ubicados en los territorios antárticos e insulares y los pertenecientes a Oceanía.

## DESARROLLO / 70 minutos

- Explique los conceptos de dimensiones y fisonomía a través de ejemplos, destacando el primero en cuanto al tamaño de nuestro territorio continental y el segundo en cuanto a la forma del mismo. Realice ejercicios respecto de la dimensión y forma de la sala de clases, la escuela.
- Con la información disponible y observando la tabla de distancias de las ciudades de Chile que se encuentra en la ficha de trabajo en la **Actividad N° 8**, proponga a sus estudiantes seleccionar información relevante e interpretar el cuadro comparativo de las distancias para que puedan dimensionar la forma de nuestro país. Una vez terminada la actividad revise sus resultados, y señale que continúen con el desarrollo de la **Actividad N° 9**, que supone recuperar conocimientos previos adquiridos en años anteriores para explicar las regiones de Chile a través de la observación del mapa de las zonas naturales. Es importante que en este punto pueda dialogar con sus alumnos(as) y dirigir la clase, abarcando los conceptos generales de la forma de Chile y sus características particulares que nos otorgan una identidad natural y cultural a la vez.
- Para la ejecución de la **Actividad N° 10** contenida en la ficha de trabajo, las y los estudiantes deben observar el esquema gráfico de las zonas naturales de Chile y elaborar un cuadro con los elementos distintivos de su región. Para guiar y revisar esta actividad, tiene que dar énfasis a los elementos particulares de cada región y explicar que son rasgos que identifican a su población con el territorio, dejando de manifiesto la vinculación identidad, tradición, costumbres que se evidencian en la región, localidad o zona que habitan.

- Posteriormente al ejercicio en que definieron los elementos distintivos de su región, pregunte por la información solicitada en la tarea para la casa referida a las dimensiones y fisonomía de nuestro territorio continental: superficie, largo, ancho (máximo, mínimo), y fisonomía, forma del territorio de Chile continental sudamericano, concluyendo en la **Actividad N° 11** referida a las ventajas y desventajas de la forma de Chile. Estos ejercicios buscan consolidar los aprendizajes de la fisonomía y dimensiones de Chile, ocupando la información de la tarea, las actividades desarrolladas en clases y texto escolar. Apoye a las y los estudiantes mediando para que puedan establecer las ventajas tales como la diversidad de paisajes naturales y ecosistemas, variedad climática, riqueza en recursos naturales, belleza de nuestro país, potencial turístico, etc.; y desventajas tales como los problemas de comunicación terrestre, encarecimiento de los transportes de carga y pasajeros (alza en el precio de los combustibles) que conlleva al encarecimiento de los productos, aislamiento ante desastres naturales (tectónicos-volcánicos, sísmicos y tsunamis-, climáticos-aluviones, sequía, inundaciones), corte de puentes y carretera, etc.

### CIERRE / 10 minutos

- Para el cierre de la clase, solicite que respondan de modo individual las dos preguntas contenidas en la actividad de cierre de la ficha de trabajo del estudiante. Anote las respuestas dadas por las y los estudiantes en la pizarra, y dialogue con ellos(as).
- Adicionalmente pregunte si el cuadro de distancias les permitió comprender mejor la idea de las ventajas y desventajas de las dimensiones y fisonomía del territorio de Chile del continente de Sudamérica.
- Reflexionen sobre la importancia de aprender a dialogar, a colaborar y a respetar a los demás.

#### Sugerencia complementaria

~ Es importante mantener permanentemente un mapa del territorio nacional en la sala de clases. Las ventajas de contar con este recurso son varias: facilita sus explicaciones, favorece la retroalimentación y desarrolla la habilidad de localizar e identificar. Además, es indispensable contar con un atlas geográfico para consulta regular.

#### Actividad complementaria

En grupo, señalar que investiguen qué son los corredores bioceánicos y cuáles están actualmente en operación en Chile, señalando qué regiones chilenas cruzan y los países que atraviesan. Finalmente solicíteles que elaboren un breve informe que contenga un mapa ilustrativo de la localización de estos corredores en América.

## CLASE N° 4: La regionalización en Chile.

### Objetivos de la clase:

- Reconocer la regionalización como la modalidad de organización político-administrativa que se ha dado el Estado chileno.
- Identificar las regiones en que se divide el territorio chileno, localizándolas geográficamente en un mapa y sus respectivas capitales.

### Objetivo de Aprendizaje asociado

Caracterizar geográficamente las regiones político-administrativas del país, destacando los rasgos físicos (como clima, relieve, hidrografía y vegetación) y humanos (como volumen y distribución de la población y actividades económicas) que les dan unidad.(OA 11).

En esta clase presentamos en qué consiste una región, las características de la regionalización y elementos del entorno natural que otorgan identidad a cada una de ellas. El foco está en abordar el concepto y proceso de regionalización, utilizando para su comprensión herramientas geográficas como mapas y esquemas conceptuales.

**Conceptos clave:** Regionalización, región, provincia, comuna.

### INICIO / 10 minutos

- Inicie la clase registrando en la pizarra el tema central: La regionalización en Chile. Pregunte por lo trabajado en las clases anteriores referidas al territorio nacional, apelando a sus dimensiones y su fisonomía y explicando que este se ha organizado bajo la modalidad de dividir el territorio en quince regiones.
- Pregunte a las y los estudiantes: ¿Qué es una región?, ¿en qué región vives?, ¿cuáles son las características de la región donde vives, respecto a su entorno natural y humano? Realicen una lluvia de ideas. A su vez, plantee la siguiente interrogante: ¿Cómo crees que funciona la organización del país a partir de la división que generó el proceso de regionalización? Registre y organice las ideas expuestas por los alumnos(as) en la pizarra, para activar los conocimientos previos sobre el concepto de regionalización.

### DESARROLLO / 70 minutos

- Solicite a las y los estudiantes que desarrollen la **Actividad N° 12** contenida en la ficha de trabajo y posteriormente analice con ellos(as) las principales ideas que definen a una región, como el territorio que reúne ciertas características comunes respecto de su entorno natural, disponer de recursos, una estructura urbano-rural que cuente con servicios básicos para atender las necesidades de su comunidad, y una población que sea capaz de desarrollar ciertas actividades productivas para su sostenimiento. Complemente el ejercicio orientando la reflexión a partir de los siguientes elementos:
  - ~ A. Político: A partir de cómo se organiza institucionalmente la región.
  - ~ B. Social: Los habitantes que la conforman.
  - ~ C. Económico: Las actividades que se generan en cada región.
  - ~ D. Cultural y patrimonial: Son propios de cada región, elementos que componen la identidad.
- A continuación presente a sus estudiantes el siguiente Power Point:  
[http://ninoskasaez.blogspot.com/2009/08/la-regionalizacion\\_30.html](http://ninoskasaez.blogspot.com/2009/08/la-regionalizacion_30.html) (Consultado en junio de 2013) o un mapa de las regiones de Chile, y explique la actual división político-administrativa de las quince regiones en que dividimos el país. Solicite que desarrollen las **Actividades N° 13 y N° 14** contenidas en la ficha de trabajo. Monitoree y apoye el trabajo desarrollado por las y los estudiantes, y al finalizar pregunte aleatoriamente por las regiones existentes según la zona natural donde se ubican y sobre la estructura administrativa en que se divide cada región, en cuanto a la definición de cada unidad territorial, la autoridad que la rige y cómo es elegida.

**CIERRE / 10 minutos**

- Para el cierre de la clase realice un plenario general de la actividad de hoy, formulando preguntas orientadoras para evidenciar cómo aprendieron y transferir sus aprendizajes logrados a situaciones cotidianas o contextualizadas. Pregunte a las y los estudiantes:
  - ~ ¿Cuáles fueron los principales aprendizajes de la clase?, anote las respuestas en la pizarra y dialoguen sobre ellos.
  - ~ ¿Cuáles son los criterios que se utilizan para definir una región?
  - ~ ¿Qué elementos naturales y de paisaje posee una región?
  - ~ ¿Qué es una región político-administrativa?
  - ~ ¿Cuál es la semejanza y diferencia entre región natural y político-administrativa? Solicítele dar un ejemplo asociado a su región.
- Es importante que dirija las preguntas hacia la reflexión de las y los estudiantes acerca del proceso de regionalización y lo que implica organizar el territorio nacional. Refuerce los conceptos desde lo micro (barrio) hasta lo macro (región) y explique cómo todo se interrelaciona.
- Reflexionen sobre la importancia de aprender a dialogar, a colaborar y a respetar a los demás.

**Sugerencias complementarias**

- ~ Es importante mantener permanentemente un mapa del territorio nacional en la sala de clases. Las ventajas de contar con este recurso son varias: facilita sus explicaciones, favorece la retroalimentación y desarrolla la habilidad de localizar e identificar. Además es indispensable contar con un atlas geográfico para consulta regular.
- ~ Páginas WEB referidas a la regionalización en Chile:
  - <http://www.profesorenlinea.cl/Chilegeografia/Regionalizacion.htm>
  - <http://www.icarito.cl/enciclopedia/articulo/primer-ciclo-basico/historia-geografia-y-ciencias-sociales/lugares-y-entorno-geografico/2010/05/46-8710-9-2-chile-regionalizado.shtml>
 (Fecha de consulta diciembre de 2014).

**Tarea para la casa**

Elaborar en una hoja de block el siguiente cuadro que se utilizará en la clase siguiente. Cada estudiante debe traer cuatro hojas con este modelo.

Nombre de la región	Capital regional	Superficie	Población regional	Características distintivas del relieve regional	Tipo de clima y descripción general	Actividades económicas	Patrimonio regional	Atractivos turísticos

# CLASE N° 5: Las regiones de Chile, rasgos físicos y humanos.

## Objetivo de la clase:

Reconocer las regiones político-administrativas de Chile, en relación a sus rasgos físicos y humanos por medio de esquemas y tabla de doble entrada.

## Objetivo de Aprendizaje asociado

Caracterizar geográficamente las regiones político-administrativas del país, destacando los rasgos físicos (como clima, relieve, hidrografía y vegetación) y humanos (como volumen y distribución de la población y actividades económicas) que les dan unidad.(OA 11).

En esta clase presentamos las principales características de las regiones de Chile, destacando sus rasgos físicos y humanos. El foco está situado en la capacidad de la y el estudiante de seleccionar información relevante de las regiones de Chile, dando énfasis al cruce de información y llegando a sus propias conclusiones. En esta ocasión se evidencia realizar la actividad de manera colaborativa para compartir puntos de vista y apoyar el proceso de aprendizaje.

**Conceptos clave:** Región, rasgos físicos, recursos naturales, distribución de la población, patrimonio regional.

## INICIO / 10 minutos

- Inicie la clase registrando el tema en la pizarra: Las regiones de Chile, rasgos físicos y humanos. Pregunte a las y los estudiantes por lo trabajado en la clase anterior relativo a: ¿Qué es una región?, ¿por qué surge el proceso de regionalización? y, paulatinamente, problematice el diálogo en relación a las ventajas y desventajas de la regionalización. Los elementos que emergerán serían la centralización, la falta de conocimiento de lo que ocurre en las otras regiones de Chile, entre otras problemáticas y desafíos.
- Explique que en la presente clase trabajarán en grupo sobre la diversidad de regiones que constituyen nuestro territorio, considerando factores tales como aspectos físicos, humanos, económicos y patrimoniales, pregunte por un ejemplo que represente cada uno de estos aspectos o ámbitos.

## DESARROLLO / 70 minutos

- Solicite que se organicen en grupos de trabajo, con un máximo de cuatro estudiantes, para desarrollar la **Actividad N° 15** contenida en la ficha de trabajo. Deje en claro a las y los estudiantes que la actividad se lleva a cabo a través del trabajo colaborativo, dividiéndose las regiones a completar en la tabla y seleccionando información relevante de los indicadores solicitados, en distintas fuentes de información, Texto escolar<sup>7</sup>, atlas escolar u otra bibliografía disponible en el Centro de Recursos de Aprendizaje, biblioteca de la escuela o si dispone de Internet:
  - ~ <http://www.profesorenlinea.cl/Chilegeografia/Regionalizacion.htm>
  - ~ <http://www.icarito.cl/enciclopedia/segundo-ciclo-basico/historia-geografia-y-ciencias-sociales/geografia-general-y-regional-de-chile/85.html> (fecha de consulta diciembre de 2014).
- Para la ejecución del trabajo es necesario que cada estudiante haya traído cuatro modelos de la siguiente tabla de doble entrada, que se entregó como tarea para la casa, donde deberán registrar la información obtenida de diversas fuentes.

Nombre de la región	Capital regional	Superficie	Población regional	Características distintivas del relieve regional	Tipo de clima y descripción general	Actividades económicas	Patrimonio regional	Atractivos turísticos

7. Texto del estudiante. Historia, Geografía y Ciencias Sociales. 6° año básico. Gonzalo Álvarez y Macarena Barahona. Diciembre de 2012. Editorial Zig – Zag. (Págs. 190 a 219, edición 2012).

- Para el desarrollo de la actividad se puede considerar correcto la completación del cuadro a través de la selección de información relevante e ilustraciones hechas por sus alumnos(as) y el registro de la bibliografía utilizada para la obtención de la información.
- Una vez finalizado el ejercicio solicite que en el mismo grupo resuelvan la propuesta de la **Actividad N° 16** la cual desafía a las y los estudiantes a sintetizar y concluir a través de cruzar información relevante respecto de un indicador específico, por ejemplo: número de habitantes de las regiones, criterio de comparación para relacionar las regiones con mayor y menor población, buscando respuestas. Luego se cruza la información de la población con la superficie y se trata de encontrar posibles respuestas ante las situaciones que emerjan y otros indicadores como clima y tipos de relieve.
- Acompañe a los distintos grupos en la selección de los indicadores, monitoree el trabajo y refuerce los logros de las y los estudiantes.
- Una vez concluida esta actividad solicite que expongan distintos grupos sus conclusiones, corrija, refuerce y dirija la puesta en común, sintetizando los aspectos centrales.

### **CIERRE / 10 minutos**

- Para finalizar la clase, pregunte cuáles fueron los principales aprendizajes logrados, anote las respuestas en la pizarra y dialoguen sobre ellos. Pregunte también a sus estudiantes sobre cuáles han sido los principales problemas y desafíos de la regionalización. Dirija las preguntas hacia la reflexión sobre las dificultades conceptuales y procedimentales que pudieron aparecer en el proceso de llenado del cuadro de doble entrada.
- Finalmente, reflexionen sobre la importancia de aprender a dialogar, a colaborar y a respetar a los demás.

#### **Sugerencia complementaria**

- ~ Es importante mantener permanentemente un mapa del territorio nacional en la sala de clases. Las ventajas de contar con este recurso son varias: facilita sus explicaciones, favorece la retroalimentación y desarrolla la habilidad de localizar e identificar. Además es indispensable contar con un atlas geográfico para consulta regular.

# CLASE N° 6: Las regiones de Chile, recursos naturales y actividades económicas.

## Objetivo de la clase:

Reconocer la disponibilidad de recursos naturales de las regiones y las actividades económicas que las caracterizan y les otorgan identidad.

## Objetivo de Aprendizaje asociado

Caracterizar geográficamente las regiones político-administrativas del país, destacando los rasgos físicos (como clima, relieve, hidrografía y vegetación) y humanos (como volumen y distribución de la población y actividades económicas) que les dan unidad.(OA 11).

En esta clase relevaremos la importancia de los recursos naturales y de las actividades económicas según las distintas regiones de Chile y cómo estos contribuyen a construir identidad específica en cada región. Se utilizarán distintos recursos pedagógicos como lectura de textos, observación de ilustraciones, trabajo con mapas, con la finalidad de que las y los estudiantes puedan relacionar recursos y actividades económicas que particularizan a cada una de las regiones.

**Conceptos clave:** Recursos naturales, actividades económicas, identidad regional.

## INICIO / 10 minutos

- Retome lo trabajado -contenidos y actividades- de la clase anterior, recordando los principales rasgos del entorno natural y humano, la estructura, el funcionamiento y la caracterización gráfica de las regiones de Chile. Solicite a sus estudiantes que vayan ubicando los rasgos descritos geográficamente en las distintas zonas naturales y regiones de Chile.
- Escriba en la pizarra el tema a trabajar durante la presente clase: *Las regiones de Chile, recursos naturales y actividades económicas*. Explique que el entorno natural y físico de cada una de las regiones le otorga unas condiciones específicas para la disponibilidad en cada una de ellas de diversos recursos naturales. Como ejemplo en las regiones correspondientes al Norte Grande dado su clima seco difícilmente podrán desarrollarse actividades relacionadas con la silvicultura (actividades forestales), a diferencia de la séptima Región del Maule donde se desarrolla un clima mediterráneo en su zona costera, se destaca la explotación de los bosques y producción de maderas como materia prima.

## DESARROLLO / 70 minutos

- Pregunte a las y los estudiantes por las distintas actividades económicas que conocen y revise el significado de las siguientes actividades: mineras, pesqueras, agrícolas, ganaderas, turísticas, agroindustrial, de servicios, silvoagropecuarias, industriales, agropecuarias, financieras. A continuación solicite a sus estudiantes que desarrollen la **Actividad N° 17** contenida en la ficha de trabajo, la cual la pueden realizar en pequeños grupos. Monitoree, revise y apoye su ejecución, y solicite sus resultados a través de una puesta en común que permitirá reforzar, completar y corregir las respuestas.
- A continuación pida que localicen en el mapa de Chile, utilizando las técnicas propuestas en la ficha de trabajo, las principales actividades económicas de las regiones según lo requerido en la **Actividad N°18**. Monitoree el desarrollo del trabajo de sus estudiantes.
- Previo a la ejecución de la **Actividad N° 19** explique que podemos conocer cada región por alguna característica que le otorga identidad, es decir, la diferencia de las demás. Esta identidad regional se construye sobre la base de sus actividades económicas y sus expresiones culturales cultivadas desde muchos años o a través de la historia de cada localidad y región. Pregunte por qué características creen que es conocida la región donde viven, qué factores naturales o físicos, económicos y culturales intervienen en las características descritas.
- Invítelos(as) a realizar la actividad y una vez concluida, pregunte aleatoriamente a algunos(as) estudiantes sobre los tipos de identidad de las regiones que trabajaron.

- Antes de finalizar la clase explique a las y los estudiantes que investigarán en su familia o barrio, a través de entrevistas, -se anexan dos preguntas- cuál es la importancia que sus habitantes le otorgan a la localidad donde viven y cuáles son los principales problemas que enfrentan y las medidas que ellos(as) tomarían para superarlos. A modo de ejemplo podría definirse que en la localidad se presenta problema de escasez de electricidad. Las razones pueden ser debido a las escasas precipitaciones que han influido en la poca cantidad de agua que necesitan las hidroeléctricas para generar energías (rasgos físicos), o las personas de la localidad malgastan la electricidad (rasgos humanos). Una medida para solucionar los problemas planteados puede ser incentivar a las personas que apaguen la luz cuando no la utilicen, a través de campañas de difusión (afiches, folletos, anuncios periódicos, etc.).

## CIERRE / 10 minutos

- Para finalizar la clase pregunte a las y los estudiantes:
  - ~ ¿Cuál fue el principal aprendizaje de la clase?
  - ~ ¿Qué relación pueden establecer entre las características de las actividades económicas que se desarrollan en una región y sus expresiones culturales?
  - ~ ¿Cómo podrían explicar lo más valioso de su región a un/a amigo/a de otro país?
  - ~ ¿Qué dificultades se les presentaron en el ejercicio del mapa y las actividades económicas?
  - ~ ¿Cómo evalúan su participación en el trabajo y en las puestas en común?
- Retome los aportes de sus estudiantes, evalúe y refuerce los aspectos positivos que puede destacar.

## Tarea para la casa

Realizar dos entrevistas a adultos de su familia, del barrio o de su escuela, con la finalidad de recoger la opinión de ellos respecto de su localidad o ciudad y de la región a la cual pertenecen. Las respuestas deben ser registradas por escrito en sus cuadernos.

- ~ ¿Qué importancia tiene la ciudad o localidad donde viven para la región?
- ~ ¿Cuáles son los principales problemas que enfrentan los habitantes de su región, y cómo creen que pueden superarlos o mejorar?

## Sugerencia complementaria

- ~ Es importante mantener permanentemente un mapa del territorio nacional en la sala de clases. Las ventajas de contar con este recurso son varias: facilita sus explicaciones, favorece la retroalimentación y desarrolla la habilidad de localizar e identificar. Además es indispensable contar con un atlas geográfico para consulta regular.

## CLASE N° 7: Conociendo mi región.

### Objetivo de la clase:

Reconocer las características físicas y humanas de la región en que habitan las y los estudiantes con la finalidad de explicar las oportunidades y limitaciones que presenta para la población.

### Objetivo de Aprendizaje asociado

Explicar las principales características físicas, humanas y económicas de su región y de su localidad. (OA 13).

La apuesta de esta clase es que sus estudiantes indaguen y profundicen en el conocimiento de la región que habitan, a través de distintos ejercicios, como la construcción de mapas físicos y políticos, analicen el volumen, el tipo de población, los recursos naturales disponibles y las actividades económicas para así comprender cuáles son los principales problemas y desafíos que la población regional presenta.

**Conceptos clave:** Recursos naturales, patrimonio natural y cultural, identidad.

### INICIO / 10 minutos

- Retome lo trabajado, -contenidos y actividades- de clases anteriores; se sugiere que comente, reflexione y dialogue con sus estudiantes sobre la información rescatada con la cual ya se ha trabajado: características de rasgos físicos/humanos de las regiones de Chile, planteándoles las siguientes interrogantes como: ¿Cuáles son los principales rasgos físicos y humanos que caracterizan a una región?
- Escriba en la pizarra el tema central de la clase: **Conociendo mi región**. A continuación presente un video breve que le otorgue una información general o imágenes, ilustraciones que contribuyan a identificarse a las y los estudiantes con su entorno local, provincial y regional.
- Puede descargar un mapa de su región en el sitio <http://siit2.bcn.cl/nuestropais/regiones.htm> para proyectarlo durante la clase.
- Reflexionen en conjunto sobre los rasgos físicos y culturales que conforman la identidad de la región a destacar, para promover una visita turística.

### DESARROLLO / 70 minutos

- A partir de la observación del mapa de Chile regionalizado y un mapa de su región, pregunte a las y los estudiantes por su localización geográfica, sus límites, sus características respecto al relieve, hidrografía y vegetación. Puede, además, apoyarse en ilustraciones o láminas de la región. A continuación solicíteles que desarrollen la **Actividad N° 20** de la ficha de trabajo, con el apoyo de atlas y Texto escolar. Una vez finalizada pida que pongan en común y señalen en el mapa los aspectos relativos a la división administrativa y los rasgos naturales.
- Sobre la base de la puesta en común, solicite a las y los estudiantes que continúen el trabajo propuesto en la **Actividad N° 21** de la ficha de trabajo, relativa a las características de la población, los recursos naturales y las actividades económicas de su región. Solicite aleatoriamente los resultados de los ejercicios propuestos para que sean socializados al curso y puedan reflexionar, corregir y retroalimentar. Destaque que los modos de vida de un territorio y de una región están condicionados por las actividades que se pueden desarrollar de acuerdo a la disponibilidad de recursos, la organización económica, las inversiones, la preparación de su población y su relación con las otras regiones y el mundo.
- Para el desarrollo de la **Actividad N° 22** de la ficha de trabajo, explique que en pequeños grupos deben poner en común el resultado de las tareas que consistían en entrevistas sobre la importancia de la localidad o ciudad en que viven y los problemas que enfrentan los habitantes de la región. Monitoree los distintos grupos de trabajo, apoye las discusiones y el análisis de los puntos de vistas recogidos a través de las entrevistas, y desafíe a que cada grupo debe llegar a una conclusión que compartirán en una puesta en común con los otros grupos.

**CIERRE / 10 minutos**

- Para el cierre de la clase pregunte a las y los estudiantes:
  - ~ ¿Qué relación se puede establecer entre la ubicación geográfica de su región y las características del clima, la vegetación y las formas del relieve?
  - ~ ¿Qué potencialidades presenta la región de acuerdo a los recursos naturales y las actividades económicas que se desarrollan?
  - ~ ¿Cuáles son los principales problemas que enfrentan los habitantes de la región y qué soluciones pueden desarrollarse?
- Refuerce, motive y evalúe la participación de sus estudiantes en la clase, fíjese metas de mejoramiento respecto a los modos de trabajo y de relacionarse en los trabajos y las puestas en común.

**Sugerencias complementarias**

- ~ Es importante mantener permanentemente un mapa del territorio nacional en la sala de clases. Las ventajas de contar con este recurso son varias: facilita sus explicaciones, favorece la retroalimentación y desarrolla la habilidad de localizar e identificar. Además es indispensable contar con un atlas geográfico para consulta regular.
- ~ Una fuente bibliográfica a destacar para los temas que se trabajarán en esta clase lo constituye el sitio <http://siit2.bcn.cl/nuestropais/regiones.htm> de la Biblioteca del Congreso Nacional de Chile. Este sitio dispone de mapas según regiones e información completa sobre los rasgos físicos y humanos de cada región.

# CLASE N° 8: Valorizamos el patrimonio natural y cultural de nuestra región.

## Objetivo de la clase:

Reconocer el patrimonio natural y cultural de su región con la finalidad de valorarlo y promover su rescate, cultivo y cuidado para su mantención y enriquecimiento permanente.

## Objetivo de Aprendizaje asociado

Explicar las principales características físicas, humanas y económicas de su región y de su localidad. (OA 13).

En esta clase la idea central es que logren valorizar el patrimonio natural y cultural de su región, para lo cual a partir de sus conocimientos adquiridos en las sesiones anteriores logren dimensionar aquellos elementos que construyen su identidad, la importancia de su cuidado y enriquecimiento, y logren evaluar las proyecciones de su desarrollo regional.

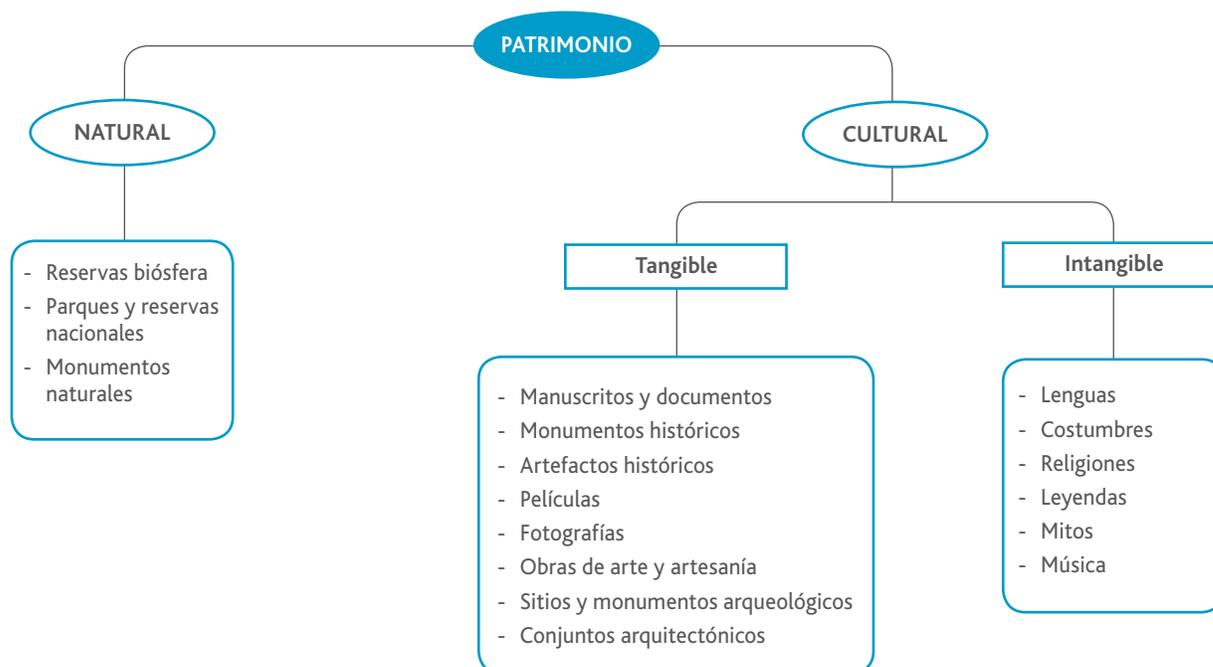
**Conceptos clave:** Patrimonio natural, patrimonio cultural, identidad.

## INICIO / 10 minutos

- Inicie la clase presentando el tema a trabajar: **Valorizamos el patrimonio natural y cultural de nuestra región.** Recuerde que en la clase anterior avanzaron en el estudio de su región, destacando diversos aspectos de: localización, rasgos físicos y humanos; explíqueles que en esta clase abordarán esas características desde el punto de vista de su valoración patrimonial.
- En el contexto explicitado, pregunte qué es lo que entienden por patrimonio natural y patrimonio cultural, y solicíteles dar ejemplos de ellos en su región. Registre en la pizarra las ideas que van exponiendo y analícelas con ellos(as) cuáles se acercan a expresar el significado de los conceptos y qué ejemplos son representativos.
- Concluya con una breve definición, registrándola en la pizarra y destacando que el patrimonio es todo aquello que cada país o nación posee, que ha heredado de sus antepasados y que debe aprender a proteger para legarlo a las nuevas generaciones.

## DESARROLLO / 70 minutos

- Señale a las y los estudiantes que presentará un video sobre el patrimonio natural y otro sobre el patrimonio cultural de Chile; solicite que observen atentamente  
~ <http://www.youtube.com/watch?v=KG667IkZ7YA> (patrimonio natural) y <http://www.youtube.com/watch?v=RqAwaW2v9bQ> (patrimonio cultural).
- Plantee que comenten con su compañero(a) de banco qué fue lo que más le llamó la atención de cada uno(a) de ellos(as), y cuáles lugares les gustaría conocer por su patrimonio natural y patrimonio cultural, explicando por qué. Luego solicite a algunos/as estudiantes que compartan su elección y fundamentación.
- A continuación explique que trabajarán sobre una clasificación de los tipos de patrimonio existentes. Elabore este diagrama en la pizarra o proyéctelo en un PowerPoint y analice cada uno de los conceptos con sus estudiantes, quienes además deberán completar el esquema en su ficha de trabajo, que corresponde a la **Actividad N° 23** y, posteriormente, sobre la base de sus conocimientos, la información proporcionada por los videos u otras fuentes, deberán completar registrando tres ejemplos de patrimonio de nuestro país, especificando a qué tipo corresponde, el nombre del patrimonio y la región donde se ubica o desarrolla.



- Revise los ejemplos registrados por distintos estudiantes y refuerce el concepto patrimonial y su clasificación.
- Posteriormente solicítele que se reúnan en grupos de cuatro o cinco integrantes para que investiguen sobre las diversas manifestaciones del patrimonio en su región, colocando a su disposición una variedad de fuentes de información. Se propone que la información recabada sea organizada en el cuadro descriptivo especificado en la ficha de trabajo del estudiante.
- Después de sistematizar la información, pida a sus estudiantes que en el mismo grupo elaboren un afiche promocional de la región, **Actividad N° 24** propuesta en la ficha de trabajo. Explique en qué consiste un afiche y los aspectos técnicos que deben considerar para su construcción; especifique que la intencionalidad de todo afiche es difundir un mensaje con objetivo de promover un servicio, un producto y/o invitar a participar en algún tipo de evento a las personas de la comunidad. Este debe ser construido para que pueda ser leído de modo rápido, para ello debe contener ciertos elementos fundamentales, tales como una imagen y/o gráfica, un slogan e información sobre lo que se quiere promocionar o difundir. Los textos deben ser breves, las imágenes atractivas y alusivas a lo que se quiere difundir. El afiche solicitado debe tener como idea principal la invitación al público a visitar un tipo de patrimonio característico de su región, por tanto, debiera contener ilustraciones y breves textos explicativos respecto al tipo de patrimonio elegido.
- Una vez finalizada la actividad solicite a sus estudiantes que expongan los afiches a sus compañeros(as).
- Para hacer más significativa la actividad se sugiere pegar los afiches en lugares claves de la comunidad donde está ubicada la escuela o colegio, por ejemplo: sede junta de vecinos, consultorio, almacenes, etc.

### CIERRE / 10 minutos

- El cierre de la clase se realizará a través de la presentación de cada grupo de los afiches, atendiendo a responder las siguientes interrogantes:
  - ~ ¿Qué patrimonio natural de la región debería visitar un turista? ¿Por qué?
  - ~ ¿Qué aspectos del patrimonio cultural debiera conocer un turista? ¿Por qué?
- Evalúe con las y los estudiantes cuáles fueron los principales aprendizajes de la clase, y qué aspectos actitudinales habría que fortalecer.

# CLASE N° 9: Diversidad de ambientes naturales, dificultades y oportunidades.

## Objetivo de la clase:

Reconocer las características de los ambientes naturales de Chile y las posibilidades y limitaciones que proporcionan cada uno de ellos, para el desarrollo de la vida humana.

## Objetivo de Aprendizaje asociado

Comparar diversos ambientes naturales en Chile (desértico, altiplánico costero, mediterráneo, andino, frío, lluvioso, patagónico y polar), considerando como criterios las oportunidades y dificultades que presentan y cómo las personas las han aprovechado y superado para vivir y desarrollarse. (OA 12).

Esta clase se centra en identificar los distintos ambientes naturales que constituyen el territorio de nuestro país, evaluando las diversas perspectivas de desarrollo y cómo superar las limitaciones que las condiciones naturales establecen en las regiones del país.

**Conceptos clave:** Ambiente natural, localización, relieve, vegetación, clima.

## INICIO / 10 minutos

- Para iniciar la clase señale que el tema central lo constituirán los diversos ambientes naturales de Chile y las oportunidades y limitaciones que presentan cada uno de ellos para la vida humana.
- Recuerde que en las clases anteriores estudiaron sobre las características físicas y humanas de las regiones de Chile y su dimensión patrimonial en el ámbito natural y cultural. En este contexto, pregunte a sus estudiantes: ¿Qué característica tiene el ambiente natural donde vives?, a medida que van expresando sus ideas y preconceptos del tema, escriba en la pizarra para llegar a la construcción del concepto central de ambiente natural.
- Solicite que observen el mapa de Chile y que identifiquen los tipos de climas y su relación con la latitud y la altitud, (distancia de un punto respecto al nivel del mar).
- Destaque que un ambiente natural se define por las condiciones climáticas presentes en un espacio determinado, por tanto, a lo largo de nuestro territorio nacional contamos con una diversidad de climas y ambientes naturales y al interior de una región se pueden desarrollar distintos ambientes naturales.

## DESARROLLO / 70 minutos

- Una vez analizado el concepto de ambiente natural, solicite a las y los estudiantes que se organicen en grupos de trabajo, máximo cuatro estudiantes, para desarrollar la **Actividad N° 25** contenida en la ficha de trabajo. Apoye el desarrollo de los trabajos de cada grupo, enfatice que la información deben organizarla a partir de la clasificación de ambiente natural, se debe considerar en cuanto a las posibilidades que ofrece para la vida humana y desarrollo de cada localidad, además de relacionar con la cantidad de habitantes y los recursos económicos disponibles.
- Pregunte según los distintos grupos por los resultados obtenidos en la actividad, apoyado(a) por el mapa y atlas escolar, destaque que la latitud y altitud constituyen dos factores que condicionan a una localidad respecto del ambiente natural y la forma de vida de quienes lo habitan.

**CIERRE / 10 minutos**

- Para el cierre de la clase plantee preguntas orientadoras para evidenciar cómo aprendieron y transferir sus aprendizajes logrados a situaciones cotidianas o contextualizadas. Pregunte a sus estudiantes:
  - ~ ¿Cuáles fueron los principales aprendizajes de la clase?, anote las respuestas en la pizarra y dialoguen sobre ellos.
  - ~ ¿Cuáles fueron las principales ventajas de ocupar las tablas de doble entrada para seleccionar y ordenar información relevante?
  - ~ ¿Qué relación existe entre el o los ambientes naturales de su región y sus potencialidades y limitaciones de desarrollo para la vida humana?
- Concluya reflexionando con sus estudiantes sobre la importancia de aprender a dialogar, a colaborar y a respetar a los demás.

**Sugerencia complementaria**

Se sugiere mantener, de manera permanente, un mapa del territorio nacional en la sala de clases. Las ventajas de contar con este recurso son varias: facilita sus explicaciones, favorece la retroalimentación y desarrolla la habilidad de localizar e identificar.

# CLASE N° 10: Comparando los diferentes ambientes naturales del país.

## Objetivo de la clase:

Identificar las diferencias que existen entre los ambientes naturales de Chile, estableciendo ventajas y desventajas de cada uno de ellos para el desarrollo de la vida humana.

## Objetivo de Aprendizaje asociado

Comparar diversos ambientes naturales en Chile (desértico, altiplánico costero, mediterráneo, andino, frío y lluvioso, patagónico y polar), considerando como criterios las oportunidades y dificultades que presentan y cómo las personas las han aprovechado y superado para vivir y desarrollarse. (OA 12).

La clave de esta clase radica en que logren establecer las ventajas y desventajas de los ambientes naturales que posee el territorio, comparar entre ellos y dilucidar las potencialidades que ofrecen los distintos paisajes para la vida humana. Para ello se propone un análisis de información que han ido sistematizando desde la clase anterior.

**Conceptos clave:** Ambiente natural, localización, relieve, vegetación, clima.

## INICIO / 10 minutos

- Inicie la clase señalando que en esta oportunidad continuarán el trabajo sobre los ambientes naturales de Chile en relación a semejanzas, diferencias y su impacto en la vida humana.
- Presente el siguiente video de YouTube el cual nos da cuenta de la variedad de paisajes que conforman nuestro país: <http://www.youtube.com/watch?v=9X739CPbAZM> (fecha de consulta diciembre de 2014) y posteriormente solicite a sus estudiantes que señalen en qué ambientes naturales se destacan el conjunto de escenas observadas en el video.

## DESARROLLO / 70 minutos

- Pregunte por la localización geográfica de los ambientes naturales: costero, andino, desértico, altiplánico, mediterráneo, frío y lluvioso, patagónico y polar. Solicite a sus estudiantes que en el mapa de Chile les indiquen dichas ubicaciones. Relacione este ejercicio con los tipos de climas que se presentan en cada uno de ellos y sus principales características. Esta actividad servirá para evaluar a las y los estudiantes, retroalimentar e introducir el tema de la elaboración del cuadro comparativo y su respectivo análisis.
- Refuerce la idea de que cada ambiente natural tiene sus particularidades: un tipo de clima, una altitud, vegetación, y ello conforma un tipo de espacio geográfico en que el ser humano se desenvuelve en condiciones distintas para el desarrollo de sus comunidades.
- Motive la participación e invite a realizar la **Actividad N° 26** contenida en la ficha de trabajo, referida a analizar las ventajas y desventajas que proporcionan para la vida humana cada ambiente natural. Acompañe la ejecución de este ejercicio, problematice sus debates internos, e incentive a establecer la mayor cantidad de conclusiones.
- Recoja las conclusiones de los grupos relativas a ventajas y desventajas de los ambientes naturales y solicite que comparen las características de los ambientes naturales de Chile, e identifiquen con mayor profundidad los efectos en la región que viven.

**CIERRE / 10 minutos**

- Para el cierre de la clase pregunte:
  - ~ ¿Qué contrastes evidencian entre los paisajes localizados en los ambientes naturales costeros y andinos? ¿Dónde es más fácil el desarrollo de la vida, por qué?
  - ~ ¿Qué contrastes evidencian entre los paisajes localizados entre el ambiente natural mediterráneo y polar? ¿Dónde es más fácil el desarrollo de la vida, por qué?
  - ~ ¿Cuál fue el principal aprendizaje de la clase?
- Motive, recoja los aportes y sintetice las principales conclusiones de las preguntas realizadas.
- Evalúe el desarrollo del trabajo efectuado en la clase con las y los estudiantes.

**Sugerencia complementaria**

Se sugiere mantener, de manera permanente, un mapa del territorio nacional en la sala de clases. Las ventajas de contar con este recurso son varias: facilita sus explicaciones, favorece la retroalimentación y desarrolla la habilidad de localizar e identificar.

# CLASE N° 11: Los desastres naturales a través de nuestra historia.

## Objetivo de la clase:

Reconocer las causas que provocan los desastres naturales, cuáles son más recurrentes en Chile y en su región, qué impactos tienen para la población y qué medidas se pueden prever para su mitigación.

## Objetivo de Aprendizaje asociado

Explicar cómo han influido los desastres naturales en el desarrollo de Chile durante su historia reciente, dando ejemplos a nivel nacional y regional (sismos, volcanismo, sequía, inundaciones y derrumbes, entre otros). (OA14).

El tema central de esta clase se relaciona con identificar los principales desastres naturales a los cuales estamos expuestos en nuestro territorio nacional, debido a las causas de orden natural como humano. Se apela a que las y los estudiantes tomen conciencia de conocer los riesgos y establecer modos de enfrentarlos a través de las medidas preventivas que a todo ciudadano(a) le corresponde manejar y cultivar.

**Conceptos clave:** Desastres naturales, riesgos naturales, riesgos antrópicos, medidas de mitigación.

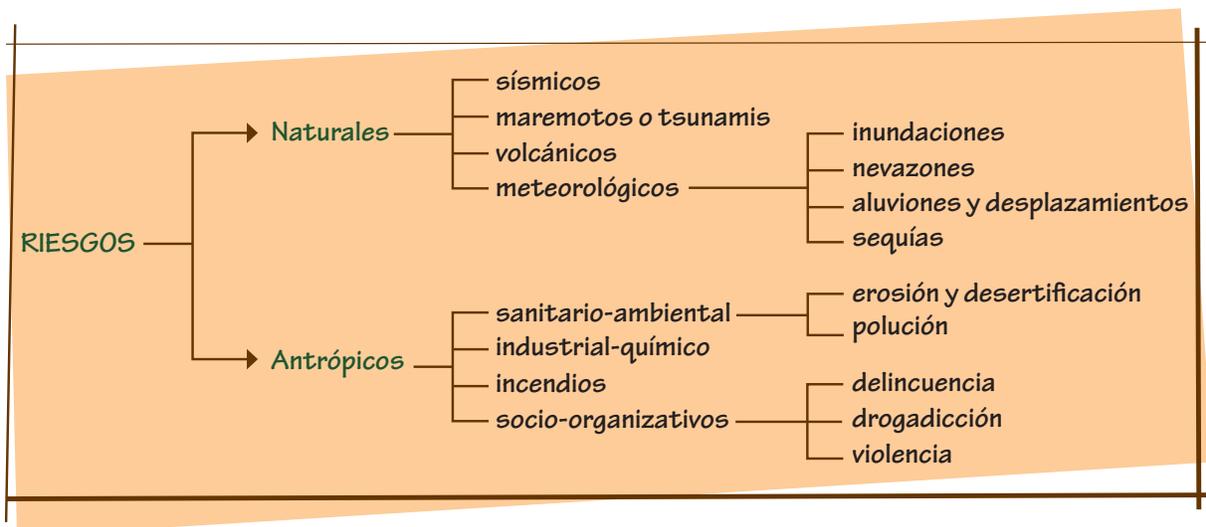
## INICIO / 10 minutos

- Inicie la clase señalando que en esta oportunidad abordarán la diversidad de desastres naturales que han ocurrido en nuestro país.
- Pregunte a las y los estudiantes qué entienden por desastres naturales, registre sus ideas en la pizarra y analice con ellos(as) los aportes. Luego solicíteles que den ejemplos de desastres naturales conocidos por ellos(as), ya sea a través de su vivencia o por otras fuentes de información.
- Posteriormente pida que analicen cuáles son las causas de los desastres naturales y los principales riesgos naturales existentes en Chile, sistematice y comente los distintos aportes dados por las y los estudiantes.

## DESARROLLO / 70 minutos

- Explique sobre la base del siguiente esquema cómo podemos clasificar los riesgos según su origen, es decir, los provocados por la naturaleza y los provocados directamente por la acción humana.

### CLASIFICACIÓN DE RIESGOS\*



\* Basado en las categorías descritas por la Oficina Nacional de Emergencia, ONEMI. ([www.onemi.cl/pageview.php?file=riesgos/riesgos.htm](http://www.onemi.cl/pageview.php?file=riesgos/riesgos.htm))

- Solicite a sus estudiantes que desarrollen la **Actividad N° 27** contenida en la ficha de trabajo, que se refiere al análisis de los conceptos involucrados y a identificar los desastres naturales según su origen. Monitoree el trabajo y una vez concluido pregúnteles por la diferencia entre los riesgos naturales y riesgos antrópicos que originan desastres naturales. Posteriormente analice la realidad de su región respecto a los principales riesgos a que está sometida y de qué manera pueden mitigarse.
- Luego para el desarrollo de la **Actividad N° 28** contenida en la ficha de trabajo, oriente su ejecución en cuanto a que abarcarán dos dimensiones: la temporal y los desastres naturales de origen sísmico. Para su revisión apóyese en un mapa de Chile y en el atlas escolar, identificando la localización geográfica de los distintos hechos representados, y analizando los impactos que tuvieron para el entorno local y la población.

### **CIERRE / 10 minutos**

- Oriente las respuestas de los alumnos(as) hacia conclusiones valóricas, aplicando los elementos conceptuales estudiados en clases.
  - ~ ¿Qué tipo de riesgos encontramos en Chile?
  - ~ ¿Cómo los vinculamos a la realidad de mi región? Fundamente su respuesta.
  - ~ ¿Qué tipo de riesgos son asociados a los desastres naturales? Fundamente su respuesta.
  - ~ ¿Cuál es el impacto de los desastres naturales?
  - ~ ¿Qué acciones favorecerían a disminuir los daños humanos y materiales?
- Evalúe con las y los estudiantes la participación en clase, las dificultades y logros para el desarrollo de los trabajos requeridos y especifique que en la próxima clase se aplicará la prueba de la Unidad.

# CLASE N° 12: Reforzamiento de los contenidos centrales de la Unidad.

## Objetivo de la clase:

Reforzar los conceptos y contenidos centrales de la Unidad.

## Objetivo de Aprendizaje asociado

Todos los objetivos de aprendizaje especificados en la Unidad 4 del Programa de Estudio: OA 10, OA 11, OA 12, OA 13 y OA 14.

Esta clase está orientada a revisar y retroalimentar los conceptos y aprendizajes centrales de la Unidad de Geografía de Chile, a través de las respuestas a la evaluación aplicada la clase anterior, de tal modo que las y los estudiantes valoren la importancia y aplicabilidad de la Geografía de Chile a los procesos que se desarrollan en el país y la vinculación con el mundo.

**Conceptos clave:** Territorio, tricontinentalidad, aislamiento relativo, recursos naturales, paisaje natural y cultural.

## INICIO / 10 minutos

- Inicie la clase distribuyendo las evaluaciones corregidas y comente a sus estudiantes que revisarán juntos las respuestas en función de cada ítem. Además, usted puede realizar una lista de los principales aprendizajes evaluados con los números de las preguntas correspondientes a cada temática o indicador (ocupe la Tabla de Especificaciones que acompañó a la prueba como referencia, si lo requiere).

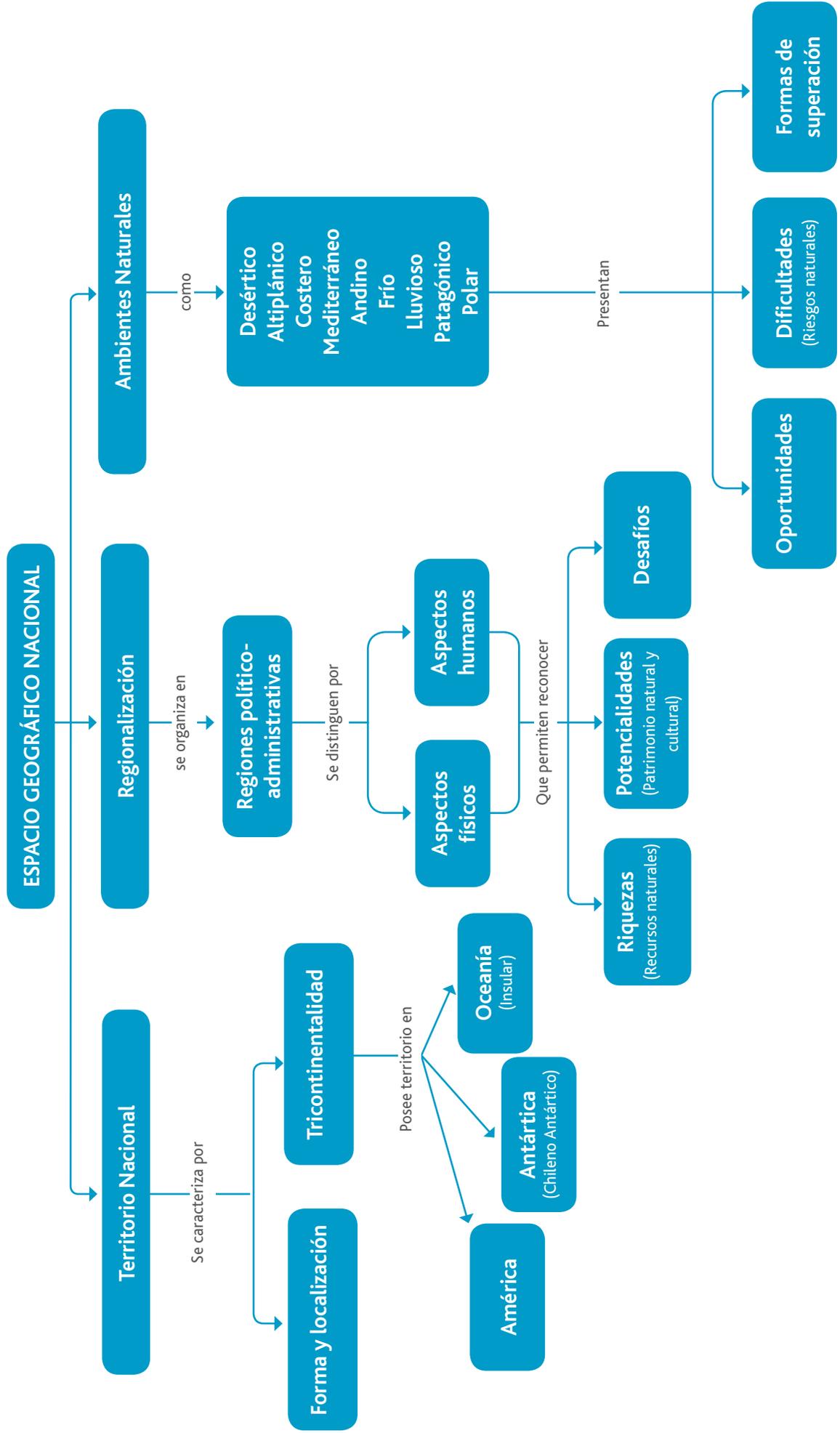
## DESARROLLO / 70 minutos

- Analice las respuestas correctas de cada ítem con sus estudiantes y el grado de error, si es que el nivel de frecuencia es alto y los aprendizajes en preguntas se encuentra descendido. Pregunte qué proceso de pensamiento los llevó a responder como correcto un ítem en particular, evidenciando posibles respuestas: grado de complejidad de la pregunta, aprendizaje débil y superficial de una temática, nivel de confusión conceptual.
- Esta consulta es relevante, porque permite detectar no solo qué nivel del conocimiento o habilidad se necesita reforzar sino que también hacer cambios en la forma de plantear el enunciado de un ítem, simplificando la redacción de alguna alternativa, en un futuro o reflexionar para reajustar su práctica pedagógica al estilo de aprendizaje de las y los estudiantes.
- A continuación, pídale que autoevalúen su aprendizaje en las temáticas de la Unidad, para lo cual pueden calificar sus logros con una nota (del 1 al 7) o por criterios como una escala de apreciación. Es conveniente que las y los estudiantes tomen conciencia de sus ritmos de aprendizaje y aspectos que pueden mejorar.
- Sobre la base de sus respuestas de la autoevaluación, señale que trabajarán en parejas algunas actividades de reforzamiento de las temáticas y conceptos centrales de la Unidad.
- Invite a realizar las **Actividades N° 29 y N° 30** de la ficha de trabajo del estudiante, las que están enfocadas en la identificación, es decir, localización relativa y absoluta de Chile, y el reconocimiento de sus límites naturales y políticos, además de la importancia de su carácter tricontinental junto a la proyección en el mundo.
- La **Actividad N° 31** de la ficha de trabajo del estudiante, corresponde al reconocimiento de las características más importantes del espacio geográfico nacional a través de un mapa conceptual u ordenador gráfico.

## CIERRE / 10 minutos

- Revise los resultados de las actividades y comparta la forma en que las y los estudiantes jerarquizaron los conceptos en relación al espacio geográfico nacional. Existen varias maneras de aproximarse a una organización de conceptos en este ámbito. Lo importante es que sus estudiantes discriminen entre las ideas o conceptos principales y aquellos que son secundarios, respetando siempre la categoría geográfica bajo la cual están desarrollando el mapa conceptual.
- Evalúe con ellos/as cuál fue su desempeño en este periodo y qué mejoras tienen que realizar.

Pauta de corrección mapa conceptual Actividad N° 31



## Tabla de Especificaciones y Pauta de Corrección

ÍTEMS	INDICADOR	CLAVE
1	Identifican los territorios en los que ejerce soberanía Chile en los continentes americano, antártico y oceánico, utilizando herramientas geográficas. (OA 10).	B
2	Concluyen oportunidades y ventajas de la localización de Chile en el mundo, evaluando su situación de relativo aislamiento. (OA 10).	C
3	Identifican las principales actividades económicas que se desarrollan en las regiones primera y segunda. (OA 11).	D
4	Distinguen los elementos que corresponden al patrimonio natural y cultural en una región. (OA 11).	A
5	Identifican y localizan en un mapa regiones político-administrativas del país. (OA 11).	C
6	Relacionan la diversidad de ambientes naturales de Chile con variables como localización, clima y relieve. (OA 12).	B
7	Reconocen los criterios usados para definir las regiones políticas y administrativas del país. (OA 11).	C
8	Identifican las autoridades que rigen en los diversos niveles administrativos de una región. (OA 11).	C
9	Reconocen condiciones de los ambientes naturales que favorecen y otorgan mejores oportunidades para la vida humana con las zonas del país más pobladas. (OA 12).	D
10	Identifican causas de los riesgos de los desastres naturales según su origen natural o antrópico. (OA 14).	B
11	Explican el significado del concepto tricontinental referido a territorio chileno. (OA 10).	Rúbrica
12	Explican rasgos distintivos en los ámbitos físicos y culturales de la región en la cual viven. (OA 13).	Rúbrica
13	Describen la situación geográfica, administrativa y particularidades de Isla de Pascua. (OA 11).	Rúbrica
14	Reconocen variables del ambiente natural y cultural, identificando ventajas y desventajas que influyen en las personas para vivir y desarrollarse. (OA 12).	Rúbrica
15	Explican los efectos que provoca la sequía como riesgo natural, para la actividad económica de un lugar determinado. (OA 14).	Rúbrica

## PREGUNTAS ABIERTAS

### PREGUNTA N°11

**Indicador:** Explican el significado del concepto tricontinental referido al territorio chileno.

#### Criterios:

**Respuesta correcta:** La respuesta está orientada a la identificación de territorios bajo la soberanía de Chile en tres continentes: americano, oceánico y antártico, y la proyección al mundo desde esta perspectiva.

**Respuesta parcialmente correcta:** La respuesta está orientada a la identificación de territorios bajo la soberanía de Chile en tres continentes: americano, oceánico y antártico.

**Respuesta incorrecta:** Aquella que no cumple con ninguno de los criterios antes mencionados. No señala los elementos constitutivos y la proyección de éstos.

### PREGUNTA N°12

**Indicador:** Explican rasgos distintivos en los ámbitos físicos y culturales de la región en que viven.

#### Criterios:

**Respuesta correcta:** Se distingue una característica de orden físico y otra de orden cultural por lo cual se destaca la región de las demás; hay fundamentación de su importancia para la región y el país.

**Respuesta parcialmente correcta:** Se señala una característica de orden físico y otra de orden cultural que se desarrolla en la región, pero no hay fundamento de por qué es distintiva de ésta.

**Respuesta incorrecta:** Aquella que no cumple con ninguno de los criterios antes mencionados. No señala los elementos de importancia.

### PREGUNTA N°13

**Indicador:** Describen la situación geográfica, administrativa y particularidades de la Isla de Pascua.

#### Criterios:

**Respuesta correcta:** En la respuesta se indica la ubicación frente a la tercera región, la administración por parte de la quinta región y la importancia en relación al continente de Oceanía.

**Respuesta parcialmente correcta:** Se señala una de las tres características y además se aporta con otra particularidad.

**Respuesta incorrecta:** Aquella que no cumple con ninguno de los criterios antes mencionados. No señala características o particularidades.

### PREGUNTA N°14

**Indicador:** Reconocen variables del ambiente natural y cultural, identificando ventajas y desventajas que influyen en las personas para vivir y desarrollarse.

#### Criterios:

**Respuesta correcta:** Se indica a lo menos dos ventajas y dos desventajas relacionadas con la Región Metropolitana, considerando variables naturales y culturales.

**Respuesta parcialmente correcta:** Se indica a lo menos dos ventajas y una desventaja o una ventaja y dos desventajas relacionadas con la Región Metropolitana.

**Respuesta incorrecta:** Aquella que no cumple con ninguno de los criterios antes mencionados. No señala ventajas y desventajas.

#### PREGUNTA N°15

**Indicador:** Explican los efectos que provoca la sequía como riesgo natural, para la actividad económica de un lugar determinado.

#### **Criterios:**

**Respuesta correcta:** Se explica y relaciona dos consecuencias que provoca la sequía para las actividades económicas y la vida de las personas que habitan esas regiones. Por ejemplo, disminución de la producción agrícola, aumento de cesantía, abandono de tierras cultivables, migración de la población a otros territorios, entre otros.

**Respuesta parcialmente correcta:** Solo se explica una consecuencia que puede tener para la vida de las personas la sequía.

**Respuesta incorrecta:** Aquella que no cumple con ninguno de los criterios antes mencionados. No señala consecuencias.

## OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

### (OA 10)

Identificar elementos constitutivos del territorio nacional, su localización en el mundo y su carácter tricontinental.

### OA 11)

Caracterizar geográficamente las regiones político-administrativas del país, destacando los rasgos físicos (como clima, relieve, hidrografía y vegetación) y humanos (como volumen y distribución de la población y actividades económicas) que les dan unidad.

### (OA 12)

Comparar diversos ambientes naturales en Chile (desértico, altiplánico, costero, mediterráneo, andino, frío y lluvioso, patagónico y polar), considerando como criterios las oportunidades y dificultades que presentan y cómo las personas las han aprovechado y superado para vivir y desarrollarse.

### (OA 13)

Explicar las principales características físicas, humanas y económicas de su región y su localidad.

### (OA 14)

Explicar cómo han influido los desastres naturales en el desarrollo de Chile durante su historia reciente, dando ejemplos a nivel nacional y regional como sismos, volcanismo, sequía, inundaciones y derrumbes, entre otros.

**Orientaciones para el análisis de los resultados de la prueba**  
**Prueba Módulo Geografía**  
**Sexto Año Básico**

**Preguntas de selección única:**

A partir de la observación de un mapa que ilustra las dimensiones y tricontinentalidad de Chile en la **pregunta N° 1** las y los estudiantes deberán identificar los territorios en que se ejerce soberanía, los cuales se ubican en tres continentes: americano, oceánico y antártico. Para ello deben ubicar geográficamente e identificar los continentes que conforman nuestro planeta. A su vez, en la **pregunta N° 2** se les solicita visualizar la ventaja que presenta Chile respecto de su ubicación relativa, proyectando ésta en el marco de las posibilidades de conexiones y comunicaciones a través del océano Pacífico y destacando esta vía para el desarrollo del comercio internacional en nuestro actual siglo.

La **pregunta N°11** tiene relación con la idea de tricontinentalidad, pero desde un punto de vista argumentativo, ya que se espera que las y los estudiantes puedan explicar los componentes esenciales de dicho concepto y lo que implica para nuestro país.

Las preguntas señaladas anteriormente se enmarcan dentro del concepto tricontinentalidad y se espera que las y los estudiantes distingan sus características principales, para lo cual deben identificar los rasgos básicos de la ubicación relativa y absoluta que tiene nuestro país. Con el apoyo de un mapa y del atlas escolar refuerce el concepto de tricontinentalidad a través de ejercicios que promuevan las posibilidades de comunicación del país por su situación geográfica.

La **pregunta N° 3** corresponde a determinar qué actividades económicas se desarrollan en algunas regiones del país, para lo cual es importante que relacionen las características de los rasgos físicos de las regiones, como el clima, la vegetación, el relieve y la disponibilidad de los recursos naturales que poseen cada una de ellas. Para responder correctamente la pregunta podrán vincular los tipos de ambientes naturales preponderantes de las regiones primera y segunda como el andino, altiplánico y desértico, las posibilidades de explotación de recursos que presentan y reconocer la importancia de la zona de Antofagasta como la región minera por excelencia de nuestro país.

La **pregunta N° 4** se orienta a que las y los estudiantes sean capaces de establecer distinciones entre los elementos patrimoniales de carácter natural y cultural de una región del país, especificando, además, la localización de estos a través de un mapa temático. De las alternativas planteadas la correcta es la A, la fiesta de la Virgen de Andacollo, que constituye la expresión de la religiosidad popular y del sincretismo religioso gestado desde nuestros ancestros históricos. A su vez, los parques, reservas e islas, señalados en las otras alternativas constituyen en la base fenómenos que provienen de la naturaleza y parte también del atractivo turístico de la zona que se relacionan con el patrimonio natural. A partir de otros ejemplos refuerce el concepto de patrimonio natural y cultural, y su importancia para la vida de la región.

La **pregunta N° 5** se enmarca dentro del proceso de regionalización, y busca que las y los estudiantes identifiquen y localicen en un mapa las regiones en que se divide el país, supone que reconozcan la distinción entre lo que denominamos ciudades, localidades, provincias, comunas, y lo que constituye una región. La **pregunta N° 8** busca que en el marco de estas divisiones administrativas identifiquen qué autoridades están a cargo de cada una de ellas. Refuerce estas distinciones y conceptos a través de ejercitar con un mapa de Chile distintos ejemplos, especificando lo constitutivo de una ciudad, comuna, provincia y región, y cómo eligen a las autoridades que las rigen.

La **pregunta N° 6** se orienta a que relacionen los diversos ambientes naturales de Chile con las características que presentan grandes zonas naturales y las respectivas regiones que las conforman. Para ello deberán considerar las variables de clima y relieve, entre otros, para determinar con exactitud cuáles ambiente/s natural/es se presenta/n en una localidad o región determinada. A su vez, la **pregunta N° 9** se orienta a que las y los estudiantes reconozcan cuáles ambientes naturales de acuerdo a sus climas, vegetación, relieve, posibilidades de comunicación, posibilitan y favorecen una mejor condición de vida y, por tanto, se concentran la mayor cantidad de población del país. Refuerce colocando énfasis en las posibilidades y en las ventajas y desventajas de vivir en un ambiente natural determinado.

La **pregunta N° 7** busca que las y los estudiantes sean capaces de explicar qué criterios se tienen presentes para determinar que un territorio del país constituye una región. La alternativa correcta es la C, destacándose la importancia que tiene disponer de un lugar –la capital regional– que actúe como núcleo de las actividades económicas y políticas. El disponer de una diversidad de paisajes naturales no constituye un criterio central, por ejemplo, la Región Metropolitana no cuenta con mar y constituye una región que lidera a todo el país, como a su vez no se establece como criterio que el territorio sea autosuficiente desde el punto de vista económico. Refuerce los requisitos establecidos para definir una región.

La **pregunta N° 10** se orienta a que las y los estudiantes identifiquen el origen de las causas de los desastres naturales para determinar cuáles provienen de la naturaleza y cuáles de la acción humana. Refuerce la distinción entre origen y consecuencia, y la importancia que tienen las medidas de prevención a considerar para mitigar los efectos de los desastres naturales.

La **pregunta N° 12** apela a que las y los estudiantes sean capaces de explicar los rasgos distintivos de su región, diferenciando los aspectos físicos y culturales, y, a su vez, que expliciten y reconozcan qué rasgos identitarios la diferencian de otras regiones, los cuales se pueden cultivar y proyectar para que sean reconocidos/as por otras regiones y el país. La fundamentación debe ser pertinente con estos criterios y para reforzar este aspecto recoja el máximo de respuestas y analícelas en conjunto, desarrollando la capacidad de argumentación.

La **pregunta N°13** se enmarca dentro del proceso de regionalización y se orienta a que las y los estudiantes describan las particularidades de ciertos territorios, en este caso una isla importante que nos vincula con el continente de Oceanía, considerando la ubicación de la Isla de Pascua frente a la tercera región, la administración por parte de la quinta región y la importancia en relación al continente de Oceanía. Refuerce esta particularidad, utilizando un mapa y argumentando la importancia de ejercer soberanía sobre la Isla de Pascua para el país.

La **pregunta N° 14** se orienta a que las y los estudiantes a través de un ejemplo concreto reconozcan las variables ambientales y culturales que proporcionan beneficios y dificultades a una población para el desarrollo de su vida. Apela, además, a que a partir de la escala de prioridades de cada sujeto en particular potenciará los beneficios de vivir en la Región Metropolitana y mitigará las desventajas; se evalúa la capacidad argumentativa y sus preferencias de los modos de vida a que aspira. Lo importante de reforzar es la capacidad argumentativa, estableciéndose variadas posibilidades de respuestas.

La **pregunta N° 15** se orienta a que las y los estudiantes logren distinguir los efectos que provoca un desastre natural como es la sequía, en el ámbito económico y para la vida de las personas. En esta oportunidad también es importante tomar en cuenta la capacidad de relacionar, cómo fenómenos de orden natural se vinculan con la vida de los grupos humanos. Refuerce la capacidad de argumentación para sostener las consecuencias señaladas a través de sus respuestas.



# 6°



Ministerio de  
Educación

Gobierno de Chile