

SET EQUIPOS DE CONVIVENCIA

*Herramienta Metodológica 2:
Mirando la gestión de la Convivencia Escolar.
Una articulación con sentido.*





Esta guía metodológica fue desarrollada por el Programa RedCreando Convivencia, implementado en el marco del convenio de colaboración entre la Unidad de Transversalidad Educativa del Ministerio de Educación y el Programa de Educación Continua para el Magisterio, PEC, de la Facultad de Filosofía y Humanidades de la Universidad de Chile; entre los meses de noviembre 2016 y agosto de 2017.

Contraparte técnica:

Unidad de Transversalidad Educativa del Ministerio de Educación de Chile

Equipo PEC:

**Coordinadora general del programa RedCreando Convivencia
PEC Universidad de Chile:**

Carmen Ponce Pulido

Coordinadora Componente Gestión de Redes Territoriales

Verónica Fuentes Guarda

Profesional equipo Gestión de Redes Territoriales

Marcela Peña Ruz

Santiago, septiembre de 2017.

MIRANDO LA GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR. UNA ARTICULACIÓN CON SENTIDO

Para que este espacio de aprendizaje logre su objetivo es muy importante propiciar relaciones respetuosas entre todos/as los/las participantes, comprendiendo que cada persona tiene tiempos y estilos de aprendizaje diversos, los cuales en conjunto se potencian.

La herramienta *Mirando la gestión de la Convivencia Escolar. Una articulación con sentido* tiene por objetivo facilitar espacios colaborativos entre pares, para reflexionar en torno a la Convivencia Escolar y su gestión en los centros educativos. La actividad propuesta consiste en un taller a realizarse en dos sesiones. Ha sido diseñada en el marco del proyecto RedCreando Convivencia Escolar

desarrollado por Ministerio de Educación y el Programa de Educación Continua para el Magisterio (PEC) de la Universidad de Chile.

Esta propuesta reconoce la gestión escolar como una herramienta estratégica para la generación de cambio en la escuela. En este sentido, su articulación es fundamental para trazar el camino de la comunidad educativa y sus acciones.

Para el diseño de la presente metodología se considera como base las *Orientaciones: Articulación de los Instrumentos de Gestión para el mejoramiento educativo en las escuelas y liceos* (2016, MINEDUC)

Cabe destacar que, dado el *carácter reflexivo de la herramienta*, su finalidad no es evaluar los niveles de cumplimiento de las prácticas, sino más bien propiciar un diálogo que proyecte un camino para la mejora.

FICHA RESUMEN HERRAMIENTA

Mirando la gestión de la Convivencia Escolar. Una articulación con sentido

Objetivos	<ul style="list-style-type: none">- Aprender en forma colaborativa y crítica a analizar los instrumentos de gestión que se vinculan con Convivencia Escolar.- Identificar, en forma colaborativa, líneas de acción para articular la gestión de la Convivencia Escolar en escuelas y liceos.
Descripción del taller	El taller se organiza en <u>2 sesiones</u> de trabajo colaborativo que se pueden adaptar a cada contexto educativo. En la primera se reflexiona en torno al sentido de la Convivencia Escolar y su gestión. En la segunda sesión se profundiza respecto a las líneas de acción que permitan articular los instrumentos y la gestión de la Convivencia Escolar.
Tiempo	Se sugiere dos sesiones de 1 hora y 30 minutos cada una. Las sesiones se pueden repetir dependiendo de la necesidad del equipo.
Recursos materiales	<ul style="list-style-type: none">- Pautas de apoyo al trabajoFicha de trabajo sesión 1: Analizando la Convivencia y su gestión.Ficha de trabajo sesión 2: Cómo avanzamos.

**Referencias
Para
profundizar**

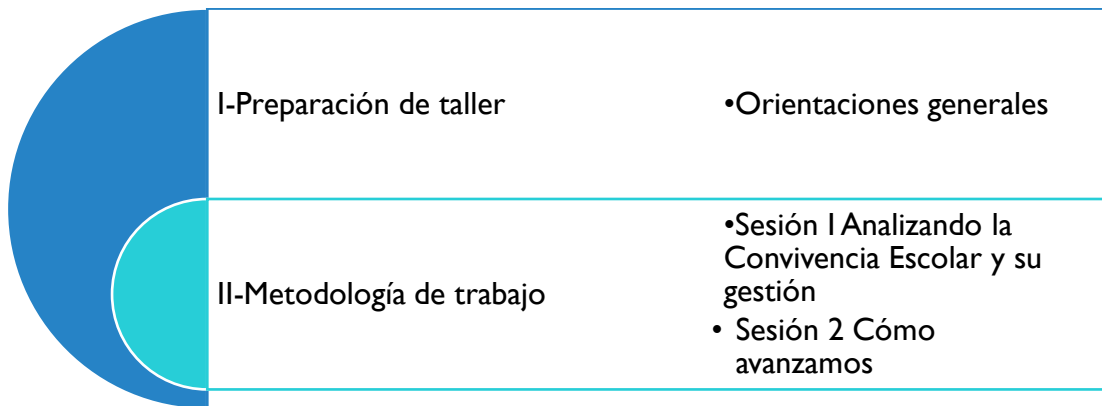
Ministerio de Educación (2016) Orientaciones: Articulación de los instrumentos de gestión para el mejoramiento educativo en las escuelas y liceos. Ministerio de Educación. Santiago, Chile. Disponible en <http://www.mineduc.cl/2016/04/11/orientaciones-para-la-articulacion-de-instrumentos-de-gestion/>

López V (2015) Nosotros sí podemos. Aprendiendo a mejorar la Convivencia Escolar. Centro de Investigación Avanzada en Educación. Universidad Católica de Valparaíso.

Disponible en

<http://www.paces.cl/recursos/wp-content/uploads/2017/01/Nosotros-s%C3%AD-podemos-1.pdf>

ESQUEMA GENERAL DE LA HERRAMIENTA METODOLÓGICA



I PREPARACIÓN DEL TALLER

El desarrollo de la metodología propuesta requiere contar con dos actores clave con funciones específicas: Facilitador/a y Registrador/a.

Facilitador/a	Registrador/a
<ul style="list-style-type: none">• Animar y guiar el taller propiciando la reflexión, el aprendizaje y la participación de todos/as. Facilitar que los participantes se conecten con sus propias experiencias.• Hacer una síntesis de las reflexiones del diálogo.• Orientar el desarrollo de actividades en los tiempos definidos previamente.	<ul style="list-style-type: none">• Dejar registro de acuerdos y síntesis de las reflexiones grupales.• Validar las síntesis en las sesiones de trabajo.

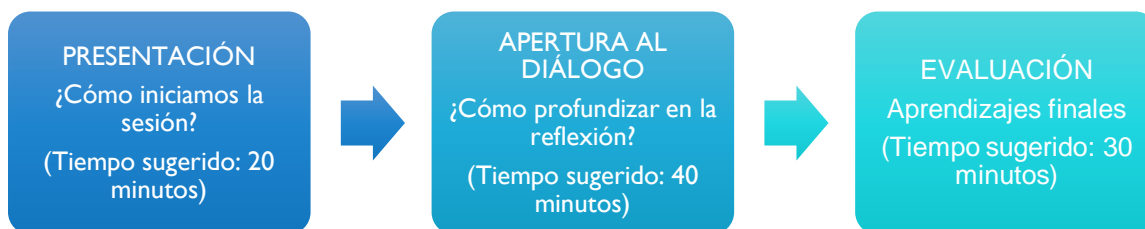
Orientaciones generales para la actividad.

- ✓ Convocar previamente a los participantes se sugiere contar con: **Director/a del centro educativo; Encargado/a de convivencia escolar; orientador/a; Inspector/a; Jefe/a técnica pedagógica; duplas psicosociales; algunos docentes y otros actores, como asistentes de la educación, que permitan ampliar la mirada de la reflexión.** Es importante elegir un lugar y horario adecuado que facilite una mayor participación y tranquilidad para asistir a toda la actividad.
- ✓ Iniciar la sesión presentando a los participantes (si corresponde) y el objetivo del taller. Compartir las expectativas y reforzar el sentido de la actividad.
- ✓ Durante la sesión, generar un ambiente de confianza y respeto que facilite el compartir las experiencias que tienen sentido para los participantes, conectarlos con sus dificultades y aciertos, con sus preocupaciones y sueños.
- ✓ Estar atento/a que todos/as tengan la posibilidad de tener la palabra y expresar sus opiniones. Propiciar que todos/as los/as participantes interactúen.
- ✓ Al cierre de la sesión realizar una síntesis de lo conversado, de los acuerdos y conclusiones, con el apoyo de la persona que realizó el registro; chequear con los participantes qué se ha podido recoger la reflexión grupal.

- ✓ Para terminar, abrir un espacio para que todos/as puedan compartir su apreciación sobre la actividad y su participación en ella.
- ✓ Algunos aspectos prácticos a tener presente:
 - Elaborar un programa de la sesión que permita distribuir los tiempos y organizar cada paso del taller.
 - Preparar una presentación sencilla que motive el tema que se va a tratar. Dependiendo de cada realidad, se podrán aprovechar recursos audiovisuales o materiales disponibles que permitan motivar, conectar a los actores con sus experiencias y facilitar su reflexión. Tener presente no recurrir a muchas cifras, imágenes o datos numéricos en la presentación, sino a situaciones que a la comunidad les haya tocado vivir.

II METODOLOGÍA DE TRABAJO

Cada una de las sesiones está organizada en tres pasos como lo presenta el siguiente diagrama.



SESIÓN I: ANALIZANDO LA CONVIVENCIA Y SU GESTIÓN

En esta primera sesión, el grupo podrá iniciar la reflexión y compartir sobre su experiencia de trabajo en equipo y los sentido, condiciones y requerimientos, para conformarse en un Equipo de Convivencia Escolar orientado a la gestión de la convivencia escolar.

PASO 1. PRESENTACIÓN

Objetivo: Presentar el objetivo o finalidad del taller y las sesiones; aclarar a qué se les invita. Este punto es primordial para aunar expectativas con los participantes.

Participantes: Quiénes han sido convocados y por qué es importante su participación. Presentación de los asistentes. Compartir expectativas.

Sentido: Explicar que el taller es un espacio de reflexión y aprendizaje, para compartir, donde todas las preguntas y aportes son valiosos para aprender de forma colaborativa; por tanto, tiene un carácter reflexivo y no evaluativo.

Metodología: Explicar la metodología de la sesión, cuál va a ser el rol del facilitador/a y del registrador/a. Presentar el programa del taller para organizar los tiempos y las actividades.

Pregunta guía: ¿qué nos gustaría aprender en este taller?

PASO 2. APERTURA AL DIÁLOGO

Para facilitar el diálogo se han considerado algunas preguntas que motiven la reflexión, orientadas a conectarnos con vivencias y situaciones reales en nuestra comunidad educativa.

Preguntas guía

a) Reflexiones desde la experiencia sobre comprensión de la Convivencia Escolar

¿De qué forma se convive en el establecimiento?

¿Cómo nos vinculamos entre los distintos actores?

¿Cómo y qué espacios se propician para reflexionar en torno a la Convivencia Escolar?

b) A partir de las reflexiones anteriores:

¿Qué casos o situaciones mencionaría donde se identifique la Convivencia Escolar?

¿Cómo se resuelven los conflictos?

¿Cómo se vincula con la Política Nacional de Convivencia Escolar?

¿Qué nudos críticos se observan?

Se puede organizar pequeños grupos para que reflexionen las preguntas que más les motiven y luego se compartirán en un plenario.

En este punto se sugiere desarrollar con la **Ficha de trabajo I**

El Registrador/a elabora una síntesis de los acuerdos del grupo en esta actividad plenaria.

c) A partir de las reflexiones anteriores y los desafíos de la Política de Convivencia,

¿Cómo estas declaraciones y objetivos se vinculan con los nudos críticos de la Convivencia Escolar?

¿Cómo se vinculan con los objetivos y acciones propuestas en los instrumentos?(PME en el área de Convivencia y Plan de Gestión de la Convivencia Escolar). Ver **Ficha de trabajo I**

El Registrador/a elabora una síntesis de los acuerdos del grupo en esta actividad plenaria.

PASO 3. EVALUACIÓN

Para realizar el cierre de la sesión se propone una reflexión en torno al espacio de aprendizaje generado y la síntesis de la actividad desarrollada.

Preguntas guía

- ¿Qué aprendimos hoy sobre las formas de convivir en el centro educativo?
- ¿De qué forma los instrumentos de gestión se vinculan con la realidad escolar y la Política Nacional de Convivencia Escolar?
- ¿Qué aprendizajes relevamos?
- ¿Cómo fue la experiencia de nuestra reflexión de hoy? ¿Con qué sensación o palabra importante me voy de esta sesión?

SESIÓN 2: CÓMO AVANZAMOS

En esta sesión el grupo podrá avanzar en la reflexión en torno a la forma de elaborar los instrumentos que gestionan la Convivencia Escolar y las posibilidades de acción que se observan para dar sentido a la gestión de la misma.

PASO I. PRESENTACIÓN

Presentar el objetivo o finalidad de la sesión a través de una síntesis que permita recordar los aprendizajes de la sesión anterior. Asimismo, enfatizar el clima de trabajo alcanzado.

El Registrador/a puede dar lectura a una síntesis de los acuerdos del grupo de la sesión anterior.

Presentar la propuesta de programa de la sesión y levantar las expectativas de los/as participantes con la siguiente **pregunta guía**: ¿qué esperamos aprender en este taller?

PASO 2. APERTURA AL DIÁLOGO DESDE EL CONTEXTO

Una vez reflexionado sobre el aprendizaje de la sesión anterior, y la coherencia de los instrumentos de gestión con la forma de convivir en el centro educativo, se propone analizar las acciones a seguir para articular los procesos de gestión.

Preguntas guía

a) Reflexiones sobre los instrumentos de nuestro establecimiento PME en el área de Convivencia y Plan de Gestión de la Convivencia Escolar

¿Existe una articulación que permita desde el rol que cumple cada instrumento abordar y avanzar en los nudos críticos?

¿Existe coherencia entre los instrumentos?

¿Cómo se elaboraron e implementaron?

¿Qué acciones proponemos para mejora?

Para desarrollar esta reflexión se propone trabajar en grupos pequeños y luego compartir las reflexiones en una plenaria. Como resultados de este proceso o acciones a priorizar. .

b) Reflexiones para la acción.

Una vez identificados las necesidades de acción concordadas de manera colectiva, se propone organizar acciones considerando las siguientes preguntas.

**Se sugiere que se desarrollen proceso de carácter participativo y reflexivo que permitan generar sentidos compartidos en la comunidad, considerar las organizaciones propias de cada centro educativo como Consejos Escolares, Centro de Estudiantes, Centro de Madres, Padres y Apoderados, Consejo de Profesores, Consejos de Curso, entre otros*

¿Cómo lo haremos?*

¿A quiénes se convoca?

¿Qué métodos se usarán?

¿Quiénes liderarán el proceso?

¿En qué plazos en que se desarrollarán?

PASO3. EVALUACIÓN

Para realizar el cierre de la sesión se propone una reflexión en torno al espacio de aprendizaje generado.

Preguntas guía

¿Qué valor adquiere la gestión de la Convivencia Escolar y el aporte que se realiza cómo equipo de Convivencia?

¿Cómo fue la experiencia de nuestra reflexión de hoy? ¿Con qué sensación o palabra importante me voy de esta sesión?

FICHA DE TRABAJO SESIÓN I

ANALIZANDO LA CONVIVENCIA Y SU GESTIÓN

Reflexión grupal: ¿Cómo convivimos?

Situaciones o casos	Cómo se resuelven conflictos	Cómo se vincula con la Política Nacional de Convivencia Escolar
Nudos críticos que surgen del análisis		

Instrumentos de Gestión ¿Cómo estas declaraciones y objetivos se vinculan con los nudos críticos de la Convivencia Escolar?

Instrumentos	Nudos críticos - ¿Cómo se vinculan con los objetivos y acciones propuestas en los instrumentos?
<p>PME. Área de Convivencia Escolar</p>	
<p>Plan de Gestión de la Convivencia Escolar</p>	
<p>Cómo se vincula PME – Convivencia y Plan de Gestión de la Convivencia Escolar (áreas, acciones, objetivos, metas, etc.).</p>	

FICHA DE TRABAJO SESIÓN 2

CÓMO AVANZAMOS

¿Existe una articulación que permita desde el rol que cumple cada instrumento abordar y avanzar en los nudos críticos?

Instrumentos	Coherencia de los instrumentos. Vínculo entre objetivos declarados del instrumentos nudos críticos de Convivencia Escolar (sesión I)	Proceso de elaboración e implementación. Quiénes participaron Qué metodología se utilizó Cómo fue socializado Cómo ha sido implementado	Acciones de mejora a desarrollar. - Actualizar - Socializar - Implementar - Evaluar con otros actores*
PME área de Convivencia Escolar			
Plan de Gestión de la Convivencia Escolar			

*Estos son ejemplos de posibles acciones a desarrollar para cada instrumento.

¿Cómo lo haremos?	
¿Qué acciones priorizamos considerando en análisis?	
¿A quiénes se convoca?	
¿Qué metodologías se usarán?	
¿Quiénes liderarán el proceso?	
¿En qué plazos?	