

Tips en tiempo de Pandemia para estudiantes con ceguera



Bernardita León Martínez

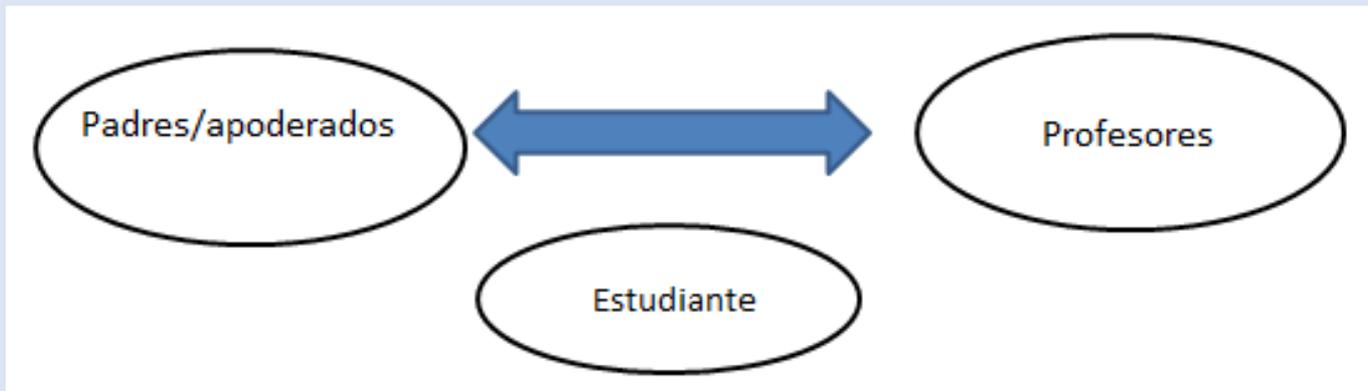
Educadora Diferencial con mención en problemas visuales

Asesora, adaptadora y diagramadora CECAT. UTEM

Jefa de área Discapacidad Visual. Fundación Mis Talentos

- **Crear una alianza** con los padres y apoderados: Ellos son su nexo.

Mantener un **expedito canal** de comunicación con el estudiante /apoderado sostenida en el tiempo.



- **Verbalice las imágenes** que disponen los videos explicativos / pizarra digital.
- Entregar con **anticipación** el material a la profesora especialista del PIE.
- **Priorizar objetivos y contenidos.**

- **Recopilar evidencias por WhatsApp, videos, fotos, video llamadas y evidencias escritas.**
- **Crear o planificar actividades con experiencias de aprendizaje utilizando material concreto y manipulativo.**

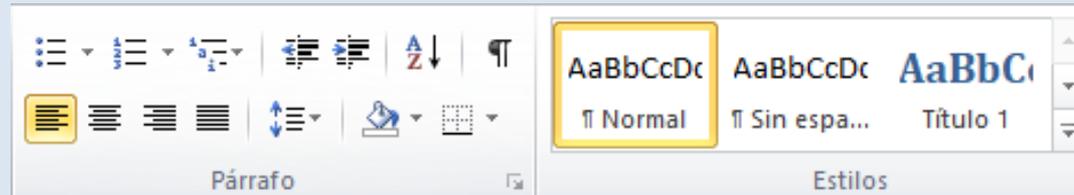


- **Asegurarse de enviar los documentos con las indicaciones de accesibilidad.**

Documento accesible para estudiantes con Discapacidad visual

El idioma del documento que está visible en la barra de estado sea el español y que concuerde con el lector de pantalla.

Estructura del documento.



Utilizar:

- Niveles de encabezados Título: 1, 2 o 3 según nivel de importancia.
- Lista de numeración y viñetas.
- Utilizar tablas sencillas y evitar combinar celdas y dividir celdas
- Agregue texto del hipervínculo que sea significativo.

Comprensión del texto:

- Edición de texto: (espacios en blanco, Realice salto de página.

[En blanco]

- Utilizar frases cortas y sencillas.
- Si hay abreviaturas y siglas, facilitar su forma extendida.

Imágenes



Formato de imagen

Relleno

Color de línea

Estilo de línea

Sombra

Reflejo

Iluminado y bordes suaves

Formato 3D

Giro 3D

Correcciones de imágenes

Color de imagen

Efectos artísticos

Recortar

Cuadro de texto

Texto alternativo

Texto alternativo

Título:

Descripción:

Los títulos y las descripciones proporcionan representaciones textuales alternativas de la información contenida en tablas, diagramas, imágenes y otros objetos. Esta información es útil para las personas con problemas cognitivos o de visión que no pueden comprender o ver el objeto.

La persona con este problema puede escuchar un título y determinar si desea escuchar la descripción del contenido.

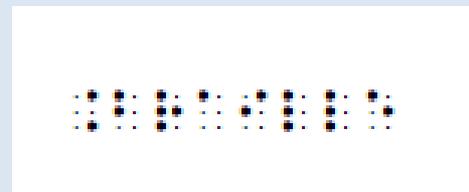
Cerrar

¡Invitación!

La inclusión de los estudiantes depende de los ajustes que realicemos como profesores y del entorno.

No seamos nosotros la barrera para el aprendizaje del estudiante.

FORMARNOS:



¡Muchas Gracias!!