



Ministerio de
Educación

Gobierno de Chile

MÓDULO DIDÁCTICO VIVIR EN COMUNIDAD

Historia, Geografía y Ciencias Sociales GUÍA DIDÁCTICA-DOCENTES 2015

3°
BÁSICO



Módulo didáctico
VIVIR EN COMUNIDAD

HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES
3° BÁSICO

GUÍA DIDÁCTICA – DOCENTES

2015

Presentación

En la marco del mejoramiento continuo de las escuelas, el nivel de Educación Básica pone a disposición estos módulos didácticos para apoyar la reflexión relativa a los procesos pedagógicos e implementación curricular en diversos cursos y asignaturas de Educación Básica.

El presente Módulo didáctico "**Vivir en comunidad**" es un recurso pedagógico diseñado para apoyar a la o el docente en el proceso de desarrollo curricular en la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, **de los Objetivos de Aprendizaje específicos de la Unidad 4** de los Programas de Estudio correspondiente a 3° básico.

El Módulo didáctico se estructura en relación con dos apartados: la Guía Didáctica para el docente y las fichas de trabajo para la y el estudiante.

La Guía didáctica para el o la docente incorpora un conjunto de orientaciones para la implementación del módulo; una matriz curricular donde se especifica la planificación de planes de clases; un cuadro sinóptico que describe los recursos de aprendizaje necesarios para realizar cada clase y sugerencias de páginas web con información complementaria; y, el diseño de diez planes de clases, -cinco de dos horas y cinco de una hora pedagógica-, en total quince horas pedagógicas.

Es importante considerar que **algunos planes de clases incluyen el uso de powerpoint y videos, disponibles en la página web del Ministerio de Educación**, cuya dirección electrónica es: <http://www.basica.mineduc.cl/>, sección Recursos educativos, Historia, Geografía y Ciencias Sociales.

A su vez, esta guía incluye un instrumento de evaluación, considerando la totalidad de los objetivos de aprendizaje, de la Unidad 4 correspondientes al eje de Formación ciudadana, su correspondiente tabla de especificaciones, pauta de corrección y orientaciones para el análisis de los resultados de la prueba.

Las Fichas de trabajo para la y el estudiante están organizadas en actividades propuestas para cada una de las clases y se sugiere que se integre al uso de su cuaderno de la asignatura.

Es importante considerar que tanto la propuesta de los planes de clases como las Fichas de trabajo para las y los estudiantes, están elaboradas considerando el uso del texto escolar distribuido por el Ministerio de Educación y otras fuentes de información, destacando, en algunos casos páginas web que abordan temáticas y ejercicios.

ORIENTACIONES DIDÁCTICAS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL MÓDULO

Para el uso pedagógico de este Módulo didáctico, **que abarca los Objetivos de Aprendizaje de las Bases Curriculares¹ organizados en la Unidad 4**, correspondiente al Programa de Estudio de 3° año básico de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, **es relevante desarrollar previamente un análisis reflexivo de las propuestas contenidas en él**, con el fin de seleccionar, ajustar o contextualizar las actividades de aprendizajes planteadas para abordar los objetivos propuestos en este módulo didáctico.

Es importante iniciar este proceso de reflexión considerando que el foco principal de la Unidad 4 está puesto en el eje de Formación ciudadana, cabe destacar el alto potencial formativo de los objetivos de aprendizajes y contenidos involucrados, los cuales permiten la profundización de la enseñanza para entregar herramientas orientadas a fortalecer los deberes y responsabilidades de las y los estudiantes, sus actitudes, y acciones como la tolerancia, el respeto y la empatía, así como reforzar algunas virtudes ciudadanas que deberían reflejarse en sus conductas cotidianas.

El propósito de este Módulo didáctico es el desarrollo de disposiciones, actitudes y valores propios de la vida en una sociedad democrática, reconocer la importancia de las normas, deberes y derechos que conforman la sociedad actual. Estos conceptos se sitúan desde la perspectiva de la vida en familia, la escuela y la comunidad local, para que desde sus experiencias más cercanas las y los estudiantes logren comprender los conceptos y las instituciones que ordenan la vida social en el mundo contemporáneo. En este contexto se releva la importancia que tiene para el ser humano vivir con otros en sociedad y la interdependencia que adquiere para satisfacer un conjunto de necesidades básicas para el desarrollo de la vida tanto en el plano material como espiritual, y los derechos y deberes que emergen de la propia existencia de la sociedad humana. De esta manera, se destaca el estudio de los Derechos de los Niños como valores y cuerpo jurídico histórico y la importancia de los servicios que la sociedad organiza para el desarrollo de la vida a través de una diversidad de instituciones con la finalidad del resguardo de los derechos de todas las personas.

Es relevante abordar el estudio de las normas de convivencia social y la importancia de los derechos desde una perspectiva histórica, es decir, lo que la sociedad humana ha construido en el tiempo y de este modo, remontarse a los aportes de la sociedad del mundo antiguo de Grecia y Roma, trabajadas en las unidades anteriores. Desde esta perspectiva, las ideas de democracia y derecho constituyen legados de Grecia y Roma, y es necesario destacar cómo estos conceptos han sido perfeccionados y extendidos a partir del siglo XX, para todos los seres humanos sin exclusiones, lo que se concretó en la Declaración Universal de los Derechos Humanos (10 de diciembre de 1948); la Declaración de los Derechos del Niño (20 de noviembre de 1959); la Convención de los Derechos del Niño (en vigencia desde el 2 de septiembre de 1990).

El elemento central de la Guía Didáctica para la y el docente, lo constituyen las propuestas de planes de clases, que invitan a estructurar la ejecución de ellas en relación con tres momentos: inicio, desarrollo y cierre. En el inicio se plantean actividades orientadas a rescatar e identificar aprendizajes y experiencias previas de las y los estudiantes relacionados con el tema que se trabajará durante la clase, se establecen relaciones con

1. Decreto Supremo N° 439 de 2012; Historia, Geografía y Ciencias Sociales Educación Básica.

otros aprendizajes importantes para los nuevos propuestos; a su vez, se explicita con claridad el tema y los propósitos que abordarán en la sesión. En el momento de desarrollo, se presenta un conjunto de estrategias y técnicas concretadas en actividades que tienen como fin dar oportunidades para que las y los estudiantes, pongan en práctica, ensayen, elaboren los contenidos de la clase para el logro de sus aprendizajes. Para el momento de cierre, se proponen actividades que permitan asegurar y afianzar los aprendizajes, se apela a preguntas centrales que den cuenta del objetivo de cada una de las clases y además, constituyen una estrategia de evaluación y retroalimentación del proceso.

Se debe considerar que los aprendizajes propuestos en los planes de clases están relacionados con el desarrollo de actitudes democráticas, participativas y respetuosas de los derechos de las personas, por lo cual es necesario explicitar la importancia de actitudes relacionadas con el respeto al otro, la tolerancia, la empatía, para enfatizar estos aprendizajes. De manera conjunta, será el momento propicio para profundizar algunas reflexiones desarrolladas durante el año escolar, por ejemplo, la importancia de la participación en distintos contextos históricos, el valor de la convivencia democrática como una herencia cultural que ha acompañado a la sociedad como una aspiración desde la historia antigua o el respeto a la diversidad cultural de pueblos que se ubican en otros lugares y tiempos históricos.

Complementando lo expuesto, los planes de clases presentan una variedad de estrategias y métodos, que implican trabajos de las y los estudiantes, a nivel individual, en pareja y grupos, con la finalidad de promover distintas habilidades y desarrollo de actitudes, incentivando la lectura y comunicación de información; el trabajo con fuentes escritas, visuales, audiovisuales y la presentación en forma oral, visual y escrita de distintos temas, la formulación de opiniones fundamentadas.

El módulo en su conjunto – Guía docente y Fichas de trabajo para la y el estudiante- propone que a través de la interacción entre docentes y estudiantes, de estos entre sí y con los materiales de enseñanza propuestos en los planes de clases y las respectivas actividades contenidas en las Fichas de trabajo de las y los estudiantes, se ponga en juego el desarrollo de habilidades y actitudes que demanda el currículo vigente para este curso de Educación Básica.

Matriz Curricular: Planificación Unidad Vivir en comunidad

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	PLANES DE CLASES Y OBJETIVOS DE LA CLASE	INDICADORES DE EVALUACIÓN
OA11. Asumir sus deberes y sus responsabilidades como estudiante y en situaciones de la vida cotidiana, como cumplir con sus deberes escolares, colaborar en el orden y en la limpieza de los espacios que comparte con su familia, su escuela y su comunidad, cuidar sus pertenencias y las de los demás, preocuparse de su salud y de su higiene y ayudar en su casa. OA12. Mostrar actitudes y realizar acciones concretas en su entorno cercano (familia, escuela y comunidad) que reflejen valores y virtudes ciudadanas, como: ~~la tolerancia y el respeto al otro (ejemplos: respetar las opiniones distintas a las propias, mostrar disposición al diálogo, respetar expresiones de diversidad, como diferentes costumbres, creencias, origen étnico, nacionalidad, etc.) ~~la empatía (ejemplos: demostrar cortesía con los demás, escuchar al otro, ayudar a quien lo necesite, etc.).	CLASE 1 Comprender que los seres humanos viven en sociedad y que esto genera beneficios y también deberes y responsabilidades entre las personas que la constituyen.	• Distinguen deberes y responsabilidades que tienen como estudiantes en la escuela y en otras situaciones de su vida cotidiana. • Infieren efectos positivos y/o beneficios que se derivan del cumplimiento de los deberes y responsabilidades en distintos contextos. • Distinguen acciones que contribuyen a generar espacios ordenados y limpios. • Respetan las opiniones distintas a las propias. • Muestran disposición a dialogar con sus pares y docentes. • Escuchan respetuosamente las opiniones de sus pares y docentes.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	PLANES DE CLASES Y OBJETIVOS DE LA CLASE	INDICADORES DE EVALUACIÓN
OA11. Asumir sus deberes y sus responsabilidades como estudiante y en situaciones de la vida cotidiana, como cumplir con sus deberes escolares, colaborar en el orden y en la limpieza de los espacios que comparte con su familia, su escuela y su comunidad, cuidar sus pertenencias y las de los demás, preocuparse de su salud y de su higiene y ayudar en su casa. OA12. Mostrar actitudes y realizar acciones concretas en su entorno cercano (familia, escuela y comunidad) que reflejen valores y virtudes ciudadanas, como: ~~la tolerancia y el respeto al otro (ejemplos: respetar las opiniones distintas a las propias, mostrar disposición al diálogo, respetar expresiones de diversidad, como diferentes costumbres, creencias, origen étnico, nacionalidad, etc.) ~~la empatía (ejemplos: demostrar cortesía con los demás, escuchar al otro, ayudar a quien lo necesite, etc.)	CLASE 2 OBJETIVO DE LA CLASE Comprender la diversidad que existe en la sociedad y la importancia de las normas para lograr una buena convivencia entre todos.	• Infieren efectos positivos y/o beneficios que se derivan del cumplimiento de los deberes y responsabilidades en distintos contextos. • Explican la importancia de cuidar sus pertenencias y las de los demás, y nombran distintas conductas que reflejan ese cuidado. • Respetan las opiniones distintas a las propias. • Muestran disposición a dialogar con sus pares y docentes. • Escuchan respetuosamente las opiniones de sus pares y docentes. • Demuestran actitudes de respeto por expresiones de diversidad de su entorno, como diferentes costumbres, creencias, origen étnico, etc. • Solidarizan y ayudan a sus pares cuando lo necesitan. • Demuestran atención y empatía frente a las necesidades de los demás.
OA14. Reconocer que los niños tienen derechos que les permiten recibir un cuidado especial por parte de la sociedad con el fin de que puedan aprender, crecer y desarrollarse, y dar ejemplos de cómo la sociedad les garantiza estos derechos.	CLASE 3 Reconocer los Derechos del Niño y su importancia para la vida social.	• Describen con sus propias palabras algunos de los derechos del niño. • Demuestran comprensión de la importancia de educarse y estudiar. • Emiten opiniones argumentadas respecto de la importancia de tener derechos. • Reconocen que, en tanto niños deben ser protegidos y evitar situaciones de riesgo.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	PLANES DE CLASES Y OBJETIVOS DE LA CLASE	INDICADORES DE EVALUACIÓN
OA14. Reconocer que los niños tienen derechos que les permiten recibir un cuidado especial por parte de la sociedad con el fin de que puedan aprender, crecer y desarrollarse, y dar ejemplos de cómo la sociedad les garantiza estos derechos. OA13. Mantener una conducta honesta en la vida cotidiana y en el trabajo escolar, hablando con la verdad, respetando las reglas de los juegos sin hacer trampa, y reconociendo sus errores y acciones, entre otros.	CLASE 4 Comprender que los derechos del niño están relacionados con deberes y responsabilidades que deben asumir las personas y la sociedad organizada a través del Estado.	• Describen con sus propias palabras algunos de los derechos del niño. • Demuestran comprensión de la importancia de educarse y estudiar. • Emiten opiniones argumentadas respecto de la importancia de tener derechos. • Reconocen que, en tanto niños deben ser protegidos y evitar situaciones de riesgo. • Dan ejemplos de conductas honestas de personajes de cuentos, películas u otro formato. • Reconocen que sus acciones tienen efectos en su entorno y que las acciones de otros tienen efectos en ellos. • Reconocen sus errores y valoran las conductas positivas y honestas tanto en ellos mismos como en los demás.
OA14. Reconocer que los niños tienen derechos que les permiten recibir un cuidado especial por parte de la sociedad con el fin de que puedan aprender, crecer y desarrollarse, y dar ejemplos de cómo la sociedad les garantiza estos derechos. OA12. Mostrar actitudes y realizar acciones concretas en su entorno cercano (familia, escuela y comunidad) que reflejen valores y virtudes ciudadanas, como: • la tolerancia y el respeto al otro (ejemplos: respetar las opiniones distintas a las propias, mostrar disposición al diálogo, respetar expresiones de diversidad, como diferentes costumbres, creencias, origen étnico, nacionalidad, etc.) • la empatía (ejemplos: demostrar cortesía con los demás, escuchar al otro, ayudar a quien lo necesite, etc.).	CLASE 5 Comprender el concepto de servicios y la importancia que tiene para la vida de las personas y el bienestar de la comunidad.	• Reconocen distintos mecanismos que garantizan el respeto de los derechos de los niños en Chile; por ejemplo, educación gratuita obligatoria, prohibición del trabajo infantil, alimentación gratuita por medio de la Junaeb. • Reconocen la importancia de los servicios para satisfacer las necesidades básicas de los seres humanos en la sociedad actual. • Respetan las opiniones distintas a las propias. • Muestran disposición a dialogar con sus pares y docentes. • Escuchan respetuosamente las opiniones de sus pares y docentes. • Demuestran actitudes de respeto por expresiones de diversidad de su entorno, como diferentes costumbres, creencias, origen étnico, etc.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	PLANES DE CLASES Y OBJETIVOS DE LA CLASE	INDICADORES DE EVALUACIÓN
OA15. Investigar y comunicar sus resultados sobre algunas instituciones públicas y privadas (como JUNAEB, SERNAC, SII, Banco Estado, instituciones de previsión y de salud, universidades, Hogar de Cristo y fundaciones, entre otras), identificando el servicio que prestan en la comunidad y los diferentes trabajos que realizan las personas que se desempeñan en ellas. OA12. Mostrar actitudes y realizar acciones concretas en su entorno cercano (familia, escuela y comunidad) que reflejen valores y virtudes ciudadanas, como: • la tolerancia y el respeto al otro (ejemplos: respetar las opiniones distintas a las propias, mostrar disposición al diálogo, respetar expresiones de diversidad, como diferentes costumbres, creencias, origen étnico, nacionalidad, etc.) • la empatía (ejemplos: demostrar cortesía con los demás, escuchar al otro, ayudar a quien lo necesite, etc.)	CLASE 6 Identificar las características de los servicios públicos y privados y reconocer sus diferencias.	• Identifican la misión o servicio principal que prestan distintas instituciones públicas o privadas. • Describe, sobre la base de preguntas dirigidas, las principales funciones de algunas instituciones públicas y/o privadas relevantes para la sociedad. • Infieren problemas o grupos vulnerables de la sociedad que atienden distintas instituciones. • Describen con sus palabras, trabajos que desempeñan miembros de algunas instituciones públicas y privadas. • Respetan las opiniones distintas a las propias. • Muestran disposición a dialogar con sus pares y docentes. • Escuchan respetuosamente las opiniones de sus pares y docentes. • Demuestran actitudes de respeto por expresiones de diversidad de su entorno, como diferentes costumbres, creencias, origen étnico, etc.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	PLANES DE CLASES Y OBJETIVOS DE LA CLASE	INDICADORES DE EVALUACIÓN
OA15. Investigar y comunicar sus resultados sobre algunas instituciones públicas y privadas (como JUNAEB, SERNAC, SII, Banco Estado, instituciones de previsión y de salud, universidades, Hogar de Cristo y fundaciones, entre otras), identificando el servicio que prestan en la comunidad y los diferentes trabajos que realizan las personas que se desempeñan en ellas. OA16. Participar responsable y activamente en su hogar (encargos, celebraciones, cuidado de las cosas) y en la escuela (campañas solidarias, celebraciones, deportes y juegos), cumpliendo compromisos y responsabilidades adquiridas.	CLASE 7 Reconocer la labor de instituciones públicas y privadas que otorgan los servicios para satisfacer las necesidades de las personas en diversos ámbitos, entre ellos, educación, salud, comercio y transporte.	• Seleccionan instituciones públicas/privadas de su interés e investigan sobre el servicio que prestan, su funcionamiento y las personas que se desempeñan en ellas. • Reconocen la diferencia entre instituciones públicas y privadas. • Infieren problemas o grupos vulnerables de la sociedad que atienden distintas instituciones. • Describen, sobre la base de preguntas dirigidas, las principales funciones de algunas instituciones públicas y/o privadas relevantes para la sociedad. • Describen con sus palabras, trabajos que desempeñan miembros de algunas instituciones públicas y/o privadas. • Presentan la información extraída en forma oral, visual o escrita, incorporando material de apoyo. • Participan activamente en la sala de clases y en la escuela, interactuando con los demás en juegos, celebraciones, trabajos o deportes de equipo entre otros. • Cumplen a tiempo y de manera responsable los compromisos adquiridos con sus pares y con adultos cercanos.
OA15. Investigar y comunicar sus resultados sobre algunas instituciones públicas y privadas (como JUNAEB, SERNAC, SII, Banco Estado, instituciones de previsión y de salud, universidades, Hogar de Cristo y fundaciones, entre otras), identificando el servicio que prestan en la comunidad y los diferentes trabajos que realizan las personas que se desempeñan en ellas. OA16. Participar responsable y activamente en su hogar (encargos, celebraciones, cuidado de las cosas) y en la escuela (campañas solidarias, celebraciones, deportes y juegos), cumpliendo compromisos y responsabilidades adquiridas.	CLASE 8 Reconocer la labor de instituciones y empresas públicas y privadas que otorgan servicios para satisfacer las necesidades de las personas a nivel comunal y/o local que abordan y resguardan los derechos.	• Seleccionan instituciones públicas/privadas de su interés e investigan sobre el servicio que prestan, su funcionamiento y las personas que se desempeñan en ellas. • Reconocen la diferencia entre instituciones públicas y privadas. • Infieren problemas o grupos vulnerables de la sociedad que atienden distintas instituciones. • Describen, sobre la base de preguntas dirigidas, las principales funciones de algunas instituciones públicas y/o privadas relevantes para la sociedad. • Describen con sus palabras, trabajos que desempeñan miembros de algunas instituciones públicas y/o privadas. • Presentan la información extraída en forma oral, visual o escrita, incorporando material de apoyo. • Participan activamente en la sala de clases y en la escuela, interactuando con los demás en juegos, celebraciones, trabajos o deportes de equipo entre otros. • Cumplen a tiempo y de manera responsable los compromisos adquiridos con sus pares y con adultos cercanos.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	PLANES DE CLASES Y OBJETIVOS DE LA CLASE	INDICADORES DE EVALUACIÓN
Evaluar los Objetivos de Aprendizaje de la Unidad 4 a través de una prueba parcial. Realizar actividades de reforzamiento a partir de los resultados de la prueba parcial. Mantener una conducta honesta en la vida cotidiana, en los juegos y en el trabajo escolar, hablando con la verdad, respetando las reglas de los juegos sin hacer trampa y reconociendo sus errores y sus acciones entre otros. (OA. 13)	CLASE 9 Evaluar aprendizajes de los estudiantes correspondientes la Unidad 4.	• Los indicadores de evaluación referidos a los objetivos de aprendizaje del eje de Geografía desarrollados durante la Unidad 4. • Infieren consecuencias negativas de accionar faltando a la verdad. • Asocian la importancia de ser honestos con la confianza que se establecen con pares adultos. • Reconocen que sus acciones tienen efectos en su entorno y que las acciones de otros tienen efectos en ellos. • Reconocen sus errores y valoran las conductas positivas y honestas tanto de ellos como de los demás.
	CLASE 10 Reforzar los aprendizajes evaluados en la Clase N° 9.	

Recursos de aprendizaje según planes de clases

PLANES DE CLASES Y OBJETIVOS DE LA CLASE	RECURSOS DE APRENDIZAJES
CLASE 1 Comprender que los seres humanos viven en sociedad y que esto genera beneficios y también deberes y responsabilidades entre las personas que la constituyen.	Ficha N° 1 de trabajo para la y el estudiante: Mi familia y la sociedad de mi entorno. Texto escolar: Historia, Geografía y Ciencias Sociales, 3° básico. Otras fuentes de internet Página de Convivencia Escolar del Ministerio de Educación: http://www.convivenciaescolar.cl/
CLASE 2 Comprender la diversidad que existe en la sociedad y la importancia de las normas para lograr una buena convivencia entre todos.	Powerpoint N° 1: La diversidad en la sociedad. Texto escolar: Historia, Geografía y Ciencias Sociales, 3° básico. Otras fuentes de internet Página de Convivencia Escolar del Ministerio de Educación: http://www.convivenciaescolar.cl/
CLASE 3 Reconocer los Derechos del Niño y su importancia para la vida social.	Powerpoint N° 2: Los Derechos de los Niños. Ficha N° 2 de trabajo para la y el estudiante: Los Derechos de los niños. Ficha N° 3 de trabajo para la y el estudiante: Guía de lectura y cuento "El niño gigante". Texto escolar: Historia, Geografía y Ciencias Sociales, 3° básico Otras fuentes de internet Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948): http://www.un.org/es/documents/udhr/history.shtml Declaración de los Derechos del Niño (1959) http://www.humanium.org/es/declaracion-1959/ Derechos del Niño Unicef: http://www.unicef.cl/unicef/index.php/Derechos-de-los-Ninos Chile y los Derechos del Niño: http://www.bcn.cl/de-que-se-habla/chile-derechosdel-nino

PLANES DE CLASES Y OBJETIVOS DE LA CLASE	RECURSOS DE APRENDIZAJES
CLASE 4 Comprender que los derechos del niño están relacionados con deberes y responsabilidades que deben asumir las personas y la sociedad organizada a través del estado.	Ficha N° 3 de trabajo para la y el estudiante: Guía de lectura y cuento "El niño gigante". Ficha N° 4 de trabajo para la y el estudiante: Derechos y deberes de los niños. Texto escolar: Historia, Geografía y Ciencias Sociales, 3° básico Otras fuentes de internet Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948): http://www.un.org/es/documents/udhr/history.shtml Declaración de los Derechos del Niño (1959) http://www.humanium.org/es/declaracion-1959/ Derechos del Niño Unicef: http://www.unicef.cl/unicef/index.php/Derechos-de-los-Ninos Chile y los Derechos del Niño: http://www.bcn.cl/de-que-se-habla/chile-derechosdel-nino
CLASE 5 Comprender el concepto de servicios y la importancia que tiene para la vida de las personas y el bienestar de la comunidad.	Ficha N° 5 de trabajo para la y el estudiante: Las necesidades y los servicios. Ficha N° 6 de trabajo para la y el estudiante: ¿Cuál es la importancia de los servicios? Texto escolar: Historia, Geografía y Ciencias Sociales, 3° básico.
CLASE 6 Identificar las características de los servicios públicos y privados y reconocer sus diferencias.	Video sobre los impuestos en Chile: http://www.youtube.com/watch?v=VCGD-kHgWi0 Texto escolar: Historia, Geografía y Ciencias Sociales, 3° básico. Otras fuentes de internet Red de organizaciones que promueven el voluntariado en Chile: http://chilevoluntario.cl/ División de la Secretaría General de Gobierno que tiene por objetivo promover el desarrollo de las organizaciones sociales en Chile: http://www.participemos.gob.cl/ Asociación Chilena de Organismos no gubernamentales: http://accionag.cl/

PLANES DE CLASES Y OBJETIVOS DE LA CLASE	RECURSOS DE APRENDIZAJES
CLASE 7 Reconocer la labor de instituciones públicas y privadas que otorgan los servicios para satisfacer las necesidades de las personas en diversos ámbitos, entre ellos, educación, salud, comercio y transporte.	Video sobre los campamentos de invierno de la JUNAEB en http://www.youtube.com/watch?v=bi9R8ccvr6o Ficha N° 7 de trabajo para la y el estudiante: Instituciones que prestan servicios a la comunidad. Ficha N° 8 de trabajo para la y el estudiante: tarea para la casa: Instituciones locales que prestan servicio a la comunidad. Texto escolar: Historia, Geografía y Ciencias Sociales, 3° básico Otras fuentes de internet Junta Nacional de Auxilio Escolar y becas: www.junaeb.cl Fundación que presta servicios a personas con discapacidad intelectual en Chile: http://www.coanil.cl/ Cruz Roja de Chile: http://www.cruzroja.cl/ Organización de bomberos de Chile: http://www.bomberos.cl/ Fundación para la erradicación de microcampamentos en Chile: http://www.trabajoenlacalle.cl/web/ Asociación chilena de municipalidades: http://www.munitel.cl/ Organización que promueve el cuidado y el respeto al medioambiente: http://www.greenpeace.org/chile/es/ Red de organizaciones de la sociedad civil que tienen por objetivo promover una cultura de respeto hacia los derechos de los niños en Chile: http://www.infanciachile.cl/roij/ Red de organizaciones de voluntarios de Chile: http://chilevoluntario.cl/

PLANES DE CLASES Y OBJETIVOS DE LA CLASE	RECURSOS DE APRENDIZAJES
CLASE 8 Reconocer la labor de instituciones y empresas públicas y privadas que otorgan servicios para satisfacer las necesidades de las personas a nivel comunal y/o local que abordan y resguardan los derechos.	Ficha N° 8 de trabajo para la y el estudiante: tarea para la casa: Instituciones locales que prestan servicio a la comunidad. Texto escolar: Historia, Geografía y Ciencias Sociales, 3° básico Otras fuentes de internet de acuerdo a los temas podrían utilizarse algunas citadas en la clase 7.
CLASE 9 Evaluar aprendizajes de los estudiantes correspondientes a la Unidad 4.	Prueba Unidad 4.
CLASE 10 Reforzar los aprendizajes evaluados en la Clase N° 9.	Ficha N° 9 de trabajo para la y el estudiante: Guía de reforzamiento. Texto escolar: Historia, Geografía y Ciencias Sociales, 3° básico.

(La fecha de consulta de otras fuentes de internet correspondió al mes de octubre 2014)

PLAN DE CLASE 1

Tiempo: 2 horas pedagógicas

Objetivo de la clase

- Comprender que los seres humanos viven en sociedad y que esto genera beneficios y también deberes y responsabilidades entre las personas que la constituyen.

Inicio (15 minutos)

- Explique a las y los estudiantes que a lo largo de este año han estudiado sociedades que existieron en otros lugares y en tiempos muy antiguos, sin embargo, los hombres y mujeres de aquellas épocas tenían necesidades que también tiene el ser humano actual. ¿Cuáles son estas necesidades? Se espera que sus estudiantes mencionen problemáticas como trasladarse, alimentarse, disponer de una vivienda, recrearse, vestirse. A partir de estas respuestas, usted puede evaluar formativamente los aprendizajes obtenidos por sus estudiantes.
- Anote en la pizarra las respuestas de los estudiantes, integrando aquellas ideas importantes que no hayan sido mencionadas. Pregunte: ¿Qué problemáticas forman parte de la vida en sociedad? Explique que las necesidades escritas en la pizarra forman parte de todas las sociedades, aunque tengan algunas diferencias, pero representan algunas de las necesidades básicas de los grupos humanos.
- Pida que imaginen cómo sería si viviesen solos (en una isla, un lugar, un pueblo, etc.) y cómo solucionarían estas necesidades. ¿Qué dificultades tendrían? ¿Cuáles serían las ventajas? ¿Cómo se alimentarían, vestirían y divertirían? ¿Qué sentimientos les genera pensar en esa situación? ¿Por qué? Dé tiempo para que respondan y luego explique que en esta clase se estudiarán las principales características de la vida en sociedad y los deberes y responsabilidades que adquirimos al formar parte de un grupo humano.
- Señale que en la presente clase trabajarán sobre por qué los seres humanos vivimos en sociedad y los beneficios y deberes que ello involucra para cada una de las personas que la constituyen.

Desarrollo (60 minutos)

- Pida que anoten en su cuaderno la siguiente pregunta: ¿Cómo es la vida en nuestra familia? Posteriormente, explique que la primera experiencia de vida en sociedad es nuestra familia, que es el primer grupo humano que nos recibe cuando llegamos al mundo y donde aprendemos a relacionarnos con otras personas.
- Como primer ejercicio, entregue la **Ficha N° 1** de trabajo para el estudiante, en la que se presentan actividades relacionadas con el tema de la familia y la sociedad de mi entorno. Solicite que desarrollen de modo individual la **Actividad 1**. Incentive el desarrollo de las actividades y pida a algunos estudiantes que compartan sobre quienes componen su familia y cuáles son sus roles.
- Por medio de este ejercicio se espera evidenciar la diversidad de la composición de las familias, considerando que es posible que existan familias biparentales, monoparentales, nucleares, extendidas, reunificadas, etc. Se busca plantear de manera respetuosa la existencia de diferencias desde el núcleo mismo de la familia, lo que a su vez, está asociado a un cumplimiento diferenciado de los deberes al interior del hogar. Por ejemplo, en algunas familias trabajan ambos padres, en otras solo la madre, o solo el padre, o los abuelos, etc.
- A continuación solicite a uno y/o varios estudiantes, la lectura en voz alta de la noticia "Madre hace huelga para que sus hijas sean ordenadas" expuesta en la página 13 del Texto escolar ("Historia, Geografía y Ciencias Sociales", editorial Santillana, año 2013), y dialogue sobre sus alcances para la vida familiar la situación expuesta, destacando la importancia de asumir deberes y responsabilidades. Posteriormente reflexione con sus estudiantes sobre nuestro rol e importancia de la vida en comunidad, ya sea la escuela, el barrio o la localidad, puede motivar esta reflexión a partir de las láminas y contenidos expuestos en el Texto escolar, –páginas 6 y 7–.
- Pida que desarrollen con su compañero/a de banco la **Actividad 2** contenida en la ficha de trabajo y posteriormente que expongan sus resultados al curso.
- Proponga una reflexión en torno a la división de tareas al interior del hogar, con ejemplos como: ¿De qué manera ayudamos al interior de nuestro hogar? ¿Qué tareas hacemos cada uno de sus miembros? Explique que en una sociedad democrática, las tareas de la vida cotidiana deberían ser repartidas **equitativamente**, es decir, de acuerdo a un principio de justicia y responsabilidad común. Reflexione en torno a ambos conceptos, invitando a las y los estudiantes a comparar estos principios con los existentes en Grecia y Roma al interior del hogar, recordando el rol subordinado que la mujer tenía en estas sociedades.
- Señale que desarrollen de modo individual la **Actividad 3** contenida en la ficha de trabajo, y una vez expuestas algunas respuestas de los/as estudiantes, explique que las actividades diarias que realizamos, son posibles, gracias a una diversidad de personas de la familia y de la sociedad que se encargan de que ello ocurra. Por ejemplo, para el traslado al colegio deben contar con locomoción, por tanto, la sociedad se organiza para que ello ocurra. La idea es reforzar la dependencia que tienen unos con otros en la vida social.
- Concluya, a raíz de los ejercicios desarrollados, que la vida en sociedad está acompañada de una serie de deberes y responsabilidades. Es decir, que al mismo tiempo que nos beneficiamos de vivir agrupados con otras personas, tenemos responsabilidades que asumir y abordar para mejorar nuestras condiciones de vida.

Cierre (10 minutos)

- Para finalizar la clase solicite a sus estudiantes que registren en sus cuadernos, de acuerdo a lo trabajado en clases, dos razones relativas a la importancia de vivir junto a otros seres humanos, en una familia y en una sociedad, y dos normas o reglas importantes para vivir en una familia.
- Pregunte a diferentes estudiantes sus respuestas, analícelas en conjunto, y evalúen que normas se cumplieron en el desarrollo de la clase y cuáles estuvieron débilmente cumplidas; junto a ello, qué beneficios traería en el desarrollo de las clases saber escuchar, pedir la palabra para participar, integrarse a los trabajos solicitados, mantener ordenada y limpia la sala, entre otros.

PLAN DE CLASE 2

Tiempo: 1 hora pedagógica

Objetivo de la clase

- Comprender la diversidad que existe en nuestra sociedad y la importancia de las normas para lograr una buena convivencia entre todos.

Inicio (10 minutos)

- Retome la caracterización de las familias de las y los estudiantes realizada en la clase anterior, pida que respondan qué elementos en común tenían sus familias y cuáles las diferenciaban.
- Explique que el propósito central de esta clase será reconocer la diversidad existente entre las personas del entorno y en la localidad. Pregunte de qué equipo de fútbol son hinchas, cuál es su grupo musical favorito o cuál es su religión. A partir de sus respuestas, se podrá ejemplificar la diferencia que existe al interior del curso, explicando que la palabra adecuada es **diversidad**.

Desarrollo (25 minutos)

- Presente el PowerPoint N° 1 "La diversidad en la sociedad", cuyo archivo lo puede encontrar en www.basica.mineduc.cl; Recursos Educativos; Historia, Geografía y Ciencias Sociales, y explique a partir de los ejemplos propuestos el concepto de diversidad. Reflexione con su curso sobre las interrogantes señaladas en la presentación.
- Posteriormente anote en la pizarra el siguiente título: ¿Por qué son importantes las normas al interior de la sociedad?
- Explique que las normas son reglas establecidas por la sociedad para favorecer una convivencia adecuada entre las personas, la que debe responder, al menos, a practicar la tolerancia, respeto por el otro, disposición al diálogo y empatía. Analice con ejemplos de sus estudiantes qué implica cada uno de estos principios de la buena convivencia.
- Pida a los y las estudiantes que observen las situaciones que se exponen en el Texto escolar (de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, de Andrea Gumucio, Paulina Muñoz y Magdalena Ponti, Editorial Santillana, año 2013) en las páginas 8 y 14, en que se presentan formas de comportamiento y actitudes de niños y niñas al interior de una sala de clases. Analice con sus estudiantes y oriente sobre la importancia que adquieren las normas para lograr una buena convivencia entre las personas y su importancia para la vida diaria y ser más felices.
- Solicite que se reúnan en grupos de 4 a 5 estudiantes y elaboren un listado de dos normas de convivencia para la sala de clases que les parezcan importantes. Durante el desarrollo de la actividad, usted atiende a cada grupo, activando la discusión o ayudando a sintetizar las normas que desean establecer. Es importante que utilice este espacio para evaluar formativamente las actitudes de las y los estudiantes, observando si responden a los principios de tolerancia, respeto por el otro, disposición al diálogo y empatía.
- Pida a los distintos grupos que lean las normas que elaboraron para mejorar la convivencia al interior de la sala de clases. Analícenlas en conjunto: a qué principios responden por ejemplo, tolerancia, respeto al otro, saber escuchar u otros y establezcan compromisos para el mes sobre cuáles se esforzarán en cumplir.

Cierre (10 minutos)

- Para concluir la clase, comente las siguientes preguntas:
 - ~ ¿Qué pasaría en la sala de clases o la escuela si no existieran normas?
 - ~ ¿Por qué es importante que existan normas al interior de la sala de clases?
- Evalúe cuál de las normas analizadas fue la menos atendida o cumplida por sus estudiantes en el desarrollo de esta clase. Propóngase una meta para la clase siguiente respecto de ello.

Sugerencia complementaria:

La actividad de construcción de normas por parte de los y las estudiantes, podría ser realizada en conjunto con otras asignaturas, por ejemplo, Consejo de Curso u Orientación, lo que permitiría dedicarle tiempo. De ser posible, una manera es que cada grupo proponga una norma y realice un dibujo alusivo a ella o bien, que establezcan un listado de cinco normas representados por un dibujo. Posteriormente, pueden presentar estos dibujos al curso, antes de la votación, utilizándolos como una herramienta para favorecer la argumentación.

PLAN DE CLASE 3

Tiempo: 2 horas pedagógicas

Objetivo de la clase

- Reconocer los Derechos del Niño y su importancia para la vida social.

Inicio (15 minutos)

- Recapitule los contenidos de la clase anterior sobre la diversidad en la vida social y la importancia de cumplir con ciertas normas para una mejor convivencia entre los seres humanos pregunte: ¿Cuál norma creen que es muy importante cumplir para una buena convivencia en la sala de clases? ¿Qué norma es importante cumplir para una buena convivencia en mi familia?
- Indague sobre las normas específicas que se fijaron en la clase anterior para obtener una mejor convivencia social en el curso, dialogue sobre las dificultades que presentan o podrían presentar para que se logren cumplir y qué estrategias de apoyo necesitan para ello.
- A partir de estas respuestas podrá evaluar si han comprendido el significado de las normas y la escala de prioridades de sus estudiantes. Dialogue, recapitule y explique que en esta clase trabajarán sobre los derechos y, en esta oportunidad, La Declaración de los Derechos de los Niños y su Convención que está aprobada por muchos países, entre ellos Chile.

Desarrollo (60 minutos)

- Pida que anoten el siguiente título en su cuaderno: ¿Qué o cuáles son los Derechos del Niño? Explique que los derechos de las personas han evolucionado e incrementado a través del tiempo y en cada sociedad. Solicite a sus estudiantes que den ejemplos propios del Mundo Antiguo que fueron estudiados durante el año, respecto de los derechos de los niños y niñas. Por ejemplo, pueden mencionar que las niñas no tenían derecho a ir a la escuela en Grecia o que en Roma todas las personas tenían derecho a conocer las leyes después de la creación de la Ley de las XII Tablas.
- Explique que la declaración de los Derechos del Niño responde a la importancia que la sociedad le ha otorgado al cuidado, protección y el crecimiento del niño y la niña en la época actual.
- Presente el **PowerPoint N° 2** disponible en www.basica.mineduc.cl; Recursos Educativos; Historia, Geografía y Ciencias Sociales, donde se exponen las principales características de los derechos del niño, junto a imágenes alusivas. Dé tiempo a los estudiantes para que anoten en su cuaderno cada uno de los derechos del niño presentados. Dedique un momento en cada lámina para que comenten en qué circunstancias estos derechos están presentes en su vida cotidiana. Esta etapa debe durar alrededor de 30 minutos.
- Para consolidar estos aprendizajes, entregue la **Ficha N° 3** de trabajo para el estudiante, una copia relativa a un Derecho del niño, por parejas de estudiantes. Señale que realicen un dibujo alusivo al derecho que les ha correspondido. Posteriormente estos dibujos pueden ser instalados en la sala de clase o en la escuela.

Cierre (15 minutos)

- Para el cierre de la clase, pregunte al curso por qué es importante el derecho del niño que le correspondió representar en un dibujo. Dialogue y problematice sus respuestas.
- Solicite que registren en su cuaderno el principal aprendizaje realizado en esta clase, y comparta algunos de estos en el curso.
- Evalúe cómo se desarrolló la relación entre los compañeros y compañeras a través de la clase.
- Distribuya la **Ficha N° 3** de trabajo para el estudiante.

Sugerencia complementaria:

Para atender a la diversidad de aprendizajes del aula, puede sugerir a las y los estudiantes que tengan interés por el dibujo o las artes visuales, que elaboren un afiche alusivo a alguno de los derechos del niño estudiados en esta clase, de manera voluntaria. Posteriormente, puede instalar estos afiches en la sala de clases o exponerlos en el patio de la escuela.

Tarea para la casa

Distribuya la **Ficha N°3** de trabajo para el estudiante y explique la tarea que se les solicita para la próxima clase, que consiste en leer un cuento y analizarlo a través de algunas preguntas solicitadas en la Guía.

PLAN DE CLASE 4

Tiempo: 1 hora pedagógica

Objetivo de la clase

- Comprender que los derechos del niño están relacionados con deberes y responsabilidades que deben asumir las personas y la sociedad organizada a través del Estado.

Inicio (10 minutos)

- Inicie la clase presentando el Artículo 9 de la Declaración de los Derechos de los niños:
"El niño tiene derecho a ser protegido en caso de abandono. Está prohibido que los niños trabajen. Con tal finalidad se asegurará su derecho a descansar, jugar y realizar actividades adecuadas a su edad."
- Pregunte qué relación tiene este artículo de la Declaración de Derechos, con el cuento "El niño gigante", que tenían de tarea para la casa, comente, indague sobre las respuestas a lo solicitado y recoja la tarea para su revisión individual posterior.
- La revisión permitirá evaluar de manera general e individual los niveles de comprensión que logran las y los estudiantes sobre el tema de los derechos del niño, lo que permitirá reforzar sus déficits en las clases posteriores.
- Explique que en esta clase continuarán trabajando sobre los derechos del niño y analizarán que todas las personas que vivimos en esta sociedad, tienen deberes y responsabilidades que asumir para la real vigencia y respeto de los derechos.

Desarrollo (25 minutos)

- Explique a los y las estudiantes que así como todos los niños y niñas tienen derechos, de estos provienen también algunos deberes y obligaciones. Asimismo, sus padres y todos los seres humanos también tienen derechos y ello implica que tienen obligaciones y responsabilidades con uno mismo y los demás. Esto es fundamental para convivir en una sociedad justa y democrática.
- Como primera actividad, recapitule los derechos del niño trabajados en la clase anterior y reflexione sobre la idea central de cada uno de ellos. A su vez, analice qué deberes y responsabilidades les correspondería asumir a niñas y niños frente a los respectivos derechos.
- A continuación, distribuya la **Ficha N° 4** de trabajo para el estudiante, en que deben desarrollar en parejas una actividad relacionada con los deberes y responsabilidades que implica el ejercicio de los Derechos en la vida social.
- Solicite de modo aleatorio que expongan los resultados del trabajo al curso, corrija, refuerce los aportes.
- Posteriormente, problematice las reflexiones compartidas a través de preguntas.
 - ~ ¿Qué deben hacer para no tener actitudes de discriminación frente a los y las compañeros/as de curso?
 - ~ ¿Por qué deben respetar a los adultos y adultos mayores?
 - ~ ¿Por qué no deben burlarse de los y las compañeros/as por sus nombres, costumbres, características personales...?
 - ~ ¿Qué responsabilidades tienen frente al Derecho a la Educación de niños y niñas?
 - ~ ¿Cómo pueden cuidar la vida y salud?

Cierre (10 minutos)

- Concluya que todos los derechos están asociados a deberes, que son responsabilidades que ayudan a ordenar la vida en sociedad. Por ejemplo, frente al derecho a la identidad, las personas tienen el deber de respetar la identidad de los otros, sin discriminar y el Estado tiene la obligación de reconocer a los sujetos con su propia identidad.
- Pregunte a las y los estudiantes, ¿Cuál fue el principal aprendizaje de la clase logrado por cada uno?. Evalúe con sus estudiantes cómo han operado en la práctica los principios de tolerancia y empatía en la clase, entre los y las estudiantes.

Sugerencias complementarias:

Solicite que visiten junto a sus padres o en la sala de computación de la escuela la página http://www.chileparaninos.cl/temas/Ser_nino/index.html

En ella pueden encontrar actividades lúdicas sobre los Derechos del Niño en Chile, con lecturas, videos y juegos.

Debido a los problemas de acceso a Internet que puedan existir, plantee esta actividad como una tarea voluntaria para profundizar los aprendizajes. Sin embargo, es importante que estimule el uso de las herramientas digitales para favorecer su manejo de las Tecnologías de Información (TIC). Para ello puede pedir la asesoría del responsable de TIC del establecimiento.

Esta actividad final puede realizarse en conjunto con la asignatura de Lenguaje y Comunicación y/o el Centro de Recursos de Aprendizaje (CRA) de la escuela. Puede utilizar otro cuento que esté disponible en la escuela, incorporando otras modalidades como la lectura dramatizada, el cuentacuentos o la revisión autónoma de otros títulos por parte de los y las estudiantes.

PLAN DE CLASE 5

Tiempo: 2 horas pedagógicas

Objetivo de la clase

- Comprender el concepto de servicios y la importancia que tiene para la vida de las personas y el bienestar de la comunidad.

Inicio (15 minutos)

- Escriba en la pizarra el siguiente título: "Los servicios nos ayudan a vivir mejor". Posteriormente entregue la **Ficha N° 5** de trabajo para el estudiante, que contiene actividades que le permitirán explicitar el concepto que ellos tienen sobre necesidades y servicios.
- Al momento de realizar la actividad, solicite que presten atención al relato y a las necesidades que tenían sus protagonistas.
- Una vez realizadas las actividades y considerando las respuestas de sus estudiantes, explique al curso que los seres humanos tienen diversas necesidades, las cuales corresponden a carencias que buscan ser satisfechas por las personas a través de distintas formas. Una manera de satisfacer las necesidades con la ayuda que otorgan ciertos servicios, los cuales son creados con el objetivo de asegurar a las personas la posibilidad de suplir las carencias y así alcanzar otros niveles de bienestar.

Desarrollo (60 minutos)

- Para desarrollar el significado de los servicios y su importancia para la vida social, entregue a sus estudiantes la **Ficha N° 6** de trabajo para el estudiante.
- Solicite que definan cinco actividades que efectúan diariamente y qué necesidades están satisfaciendo al realizarlas. Posteriormente, deberán establecer una clasificación de sus actividades en función de la necesidad que satisfacen. Luego, en la tercera actividad, se presentan tres preguntas que tienen por objetivo reflexionar sobre la importancia de las instituciones o empresas que prestan servicios a las personas.
- Para que sus estudiantes puedan comprender la importancia de los servicios que prestan instituciones y empresas, pida que revisen la Lección 3 del Texto escolar dedicado a ¿Qué son las instituciones?, u otras fuentes que disponga sobre el tema.
- Considerando lo trabajado por el curso, explique que la sociedad ha creado instituciones y empresas que ayudan a satisfacer las necesidades que tienen las personas y la comunidad con el objetivo de mejorar su bienestar.

Cierre (15 minutos)

- Solicite que escriban un breve relato sobre una ciudad en la que no existen los siguientes servicios: transporte público, recolectores de basura, bomberos y atención médica. Deben explicitar las consecuencias que tendría para el bienestar de la comunidad la ausencia de servicios señalados.
- Seleccione a tres estudiantes para que lean en voz alta sus relatos.
- Finalice pidiéndoles que lean todos juntos el título de la clase que se encuentra escrito en la pizarra y que escriban en sus cuadernos la siguiente pregunta: *¿Por qué los servicios nos ayudan a vivir mejor?* Dé unos minutos para que desarrollen la respuesta. Seleccione a tres estudiantes para que lean en voz alta sus respuestas.
- Considerando lo dicho por sus estudiantes, concluya señalando que los servicios son fundamentales para asegurar el bienestar de las personas, ya que a través de ello acceden a productos y bienes que permiten vivir mejor.

PLAN DE CLASE 6

Tiempo: 1 hora pedagógica

Objetivo de la clase

- Identificar las características de los servicios públicos y privados y reconocer sus diferencias.

Inicio (10 minutos)

- Retome de la sesión anterior, lo relativo al concepto de los servicios, cómo estos satisfacen las necesidades de las personas y la importancia que tienen para la vida en sociedad.
- Pregunte por los ejemplos trabajados, relacionándolos con las necesidades humanas que cada uno de ellos satisface.
- Explique que continuarán trabajando sobre los servicios, distinguiendo cuáles son de carácter público y cuáles privados.
- Pregunte: *¿Qué entienden por público y por privado?* Posteriormente, anote en la pizarra definiciones extraídas de un diccionario y analice su alcance con las y los estudiantes.

Desarrollo (25 minutos)

- Para analizar el significado de los servicios públicos y privados escriba en la pizarra la siguiente tabla y pida que lean en conjunto, la definición correspondiente.

Servicios públicos	Servicios Privados
Servicios organizados por el Estado, para satisfacer necesidades de las personas y que se financian con los impuestos que pagan quienes viven en la comunidad.	Servicio organizado por una o más personas para satisfacer las necesidades de las personas y que se financian con el pago que hacen los particulares por el uso de dicho servicio.
	Servicio organizado por una o más personas para satisfacer las necesidades de las personas y que se financian con aportes voluntarios de personas o empresas.

- Una distinción importante radica en quién organiza, toma las decisiones, y administra el servicio que se ofrece a las personas que allí acuden, que es lo que da origen a la clasificación de servicios públicos y privados. En el caso de los servicios públicos, esto recae en el Estado, formado por autoridades nombradas por el gobierno elegido por la mayoría de las personas de un país y funcionarios públicos que trabajan en esos servicios. El modo principal de financiarse son los impuestos que pagan las personas que viven en un país.
- Pregunte: *¿Cuáles servicios públicos conocen?* Reflexionen sobre qué servicios otorga, quiénes reciben esos servicios y qué necesidades de las personas abordan. (En el Texto escolar se describen ejemplos de servicios públicos de carácter nacional y local).
- Una vez, realizada esta reflexión, presente el video relativo a la importancia de los impuestos en nuestro país, contenido en la siguiente dirección electrónica <http://www.youtube.com/watch?v=VCGD-kHgWi0>.
- Una vez observado el video pregunte a sus estudiantes:
 - ~ *¿Qué son los impuestos? ¿Qué hace el Estado con los dineros que recibe de los impuestos? ¿Por qué es importante exigir la boleta cuando uno compra un bien o servicio? ¿Creen que es importante pagar los impuestos?*
- En el caso de los servicios privados, la organización, la toma de decisiones, la administración y el financiamiento son de exclusividad de personas particulares o grupos de personas o sociedades.
- A su vez, podemos distinguir aquellos servicios que se organizan en grandes, medianas o pequeñas empresas, que venden sus servicios a las personas, por ejemplo, el transporte que ofrecen un taxi o un bus, la atención de salud en una clínica privada, y servicios que prestan organizaciones de voluntariado con fines solidarios sin cobrar a sus usuarios, como Bomberos, Cruz Roja, entre otros. Pregunte qué otros ejemplos conocen. (En el Texto escolar, se describen ejemplos de servicios privados a cargo de empresas y de voluntariado).

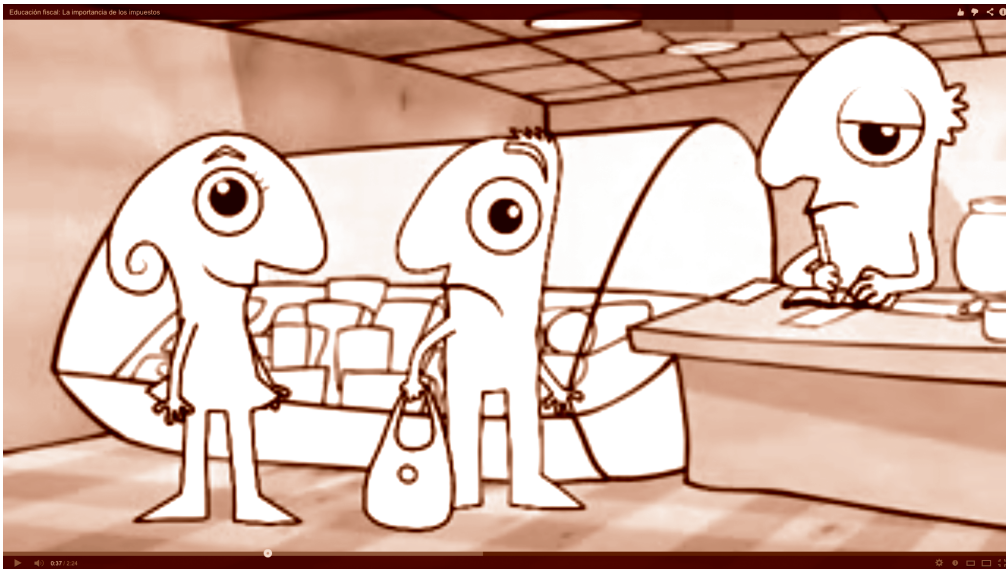
Cierre (10 minutos)

- Pregunte a su curso:
 - ~ *¿Cuáles son las características comunes de los servicios públicos y privados?*
 - ~ *¿Qué diferencias pueden establecer entre los servicios públicos y servicios privados?*
- Recoja los aportes de las y los estudiantes, refuerce y sistematice las diferencias que se pueden establecer entre los servicios públicos y privados en la sociedad.
- Reflexione cerca de la participación en esta clase y cómo escucharon con respeto a los demás.

LA IMPORTANCIA DE LOS IMPUESTOS

El video adjunto destaca la importancia de los impuestos para el financiamiento de los servicios que nos otorga el Estado. Incentive la reflexión por parte de sus estudiantes preguntándoles que pasaría si es que el Estado no tuviera dinero para construir escuelas u hospitales.

<http://www.youtube.com/watch?v=VCGD-kHgWi0>



PLAN DE CLASE 7

Tiempo: 2 horas pedagógicas

Objetivo de la clase

- Reconocer la labor de instituciones públicas y privadas que otorgan los servicios para satisfacer las necesidades de las personas en diversos ámbitos, entre ellos, educación, salud, comercio y transporte.

Inicio (10 minutos)

- Pregunte por una diferencia y una semejanza entre los servicios públicos y privados.
- Registre en la pizarra las respuestas de sus estudiantes, posteriormente analícelas en conjunto y explique que ahora trabajarán sobre la labor de distintas instituciones públicas y privadas que prestan una diversidad de servicios a la sociedad.

Desarrollo (65 minutos)

- Pida que se organicen en grupos de trabajo de 3 a 4 integrantes para investigar sobre las instituciones y/o empresas que prestan servicios en el país para satisfacer las necesidades de educación, salud, acceso a la alimentación, vestuario y traslados, de cada uno.
- Para dicha investigación deberán consultar en el Texto escolar la información disponible; entregue la **Ficha N° 7** de trabajo para el estudiante. Esta actividad contribuirá a que los estudiantes, dadas unas preguntas, logren reconocer en un texto la información que les servirá para dar respuesta a las mismas. Explique brevemente la información que encontrarán en el Texto escolar entre las páginas 32 a 37 y en qué aspectos deben detenerse para resolver lo que se les solicita. De acuerdo al ritmo de trabajo de sus estudiantes, evalúe si alcanzan a cubrir en 45 minutos las cuatro necesidades planteadas; si lo estima adecuado, divida estas necesidades según los distintos grupos de trabajo.
- Monitoree, oriente y acompañe el desarrollo del trabajo en cada uno de los grupos.
- Una vez finalizada la actividad grupal, pida que expongan sus resultados y analice las respuestas con el grupo curso.

Cierre (15 minutos)

- Pida que expresen cuál fue su principal aprendizaje en esta clase.
- Comparta y reflexionen. Como un modo de reforzar la importancia de las instituciones, proyecte el video disponible en <http://www.youtube.com/watch?v=bi9R8ccvr6o> sobre una de las labores de la JUNAEB en beneficio de los niños y niñas del país.
- Considerando la reflexión de sus estudiantes, concluya señalando que el Estado chileno ha creado diversas instituciones con la finalidad de asegurarles a todas las personas el acceso a servicios que permiten el desarrollo como seres humanos, y mejorar el bienestar de toda la comunidad.
- Entregue y explique los contenidos principales de la Tarea para la casa, desarrollado en la **Ficha N° 8** de trabajo para el estudiante.

Sugerencia complementaria:

Para profundizar sobre información de distintas instituciones que prestan servicios a la comunidad en nuestro país, y con la finalidad de ejercitar la búsqueda de información a través de Internet, puede organizar con su curso una actividad complementaria a partir de la presentación de las instituciones en sus respectivas páginas WEB que se presentan a continuación:

www.junaeb.cl

<http://chilevoluntario.cl/>

<http://accionag.cl/>

<http://www.cruzroja.cl/>

<http://www.bomberos.cl/>

<http://www.coanil.cl/>

<http://www.munitel.cl/>

<http://www.greenpeace.org/chile/es/>

<http://www.carabineros.cl/>

CAMPAMENTOS DE INVIERNO DE LA JUNAEB

En el video se muestra un reportaje televisivo sobre los campamentos de invierno realizado por la JUNAEB. Se destaca la importancia que tiene para el desarrollo de niñas y niños la recreación, y el impacto que tiene en sus vidas el compartir un espacio en el que pueden jugar y tener nuevas amistades.

Orienta la reflexión sobre el video indicándoles que la JUNAEB es una institución pública que tiene por objetivo que niños y niñas de nuestro país puedan acceder a un proceso de formación integral, en el que se puedan otorgar las bases del cumplimiento de sus derechos consagrados en nuestra Constitución.

<http://www.youtube.com/watch?v=bi9R8ccvr6o>

- **A partir de la observación del video sugerimos reflexionar en relación a las siguientes preguntas:**
 - *¿Por qué es importante la labor que realiza la JUNAEB?*
 - *¿Qué derecho de los niños/ y niñas se garantiza con los campamentos de la JUNAEB?*
 - *¿Por qué es importante que todos los niños y niñas de nuestro país tengan la posibilidad de recrearse?*

PLAN DE CLASE 8

Tiempo: 1 hora pedagógica

Objetivo de la clase

- Reconocer la labor de instituciones y empresas públicas y privadas que otorgan servicios para satisfacer las necesidades de las personas a nivel comunal y/o local que abordan y resguardan los derechos.

Inicio (10 minutos)

- Inicie la clase preguntando a sus estudiantes las comunas en que viven y qué describan las instituciones, empresas y organizaciones de las que se informaron a través de lo que conversaron con sus familiares y vecinos.
- Señale que en esta clase intercambiarán y complementarán información, con sus compañeros, de acuerdo a lo solicitado en la tarea para la casa. Si es posible, organice grupos de trabajo de acuerdo a las comunas donde que viven los estudiantes. Se trata que puedan compartir y aumentar su conocimiento sobre el entorno en que vive cada uno de ellos, en cuanto a las instituciones, empresas u organizaciones que brindan servicios a sus comunidades y los derechos que éstas resguardan.

Desarrollo (25 minutos)

- Una vez organizado los grupos de trabajo, sus distintos miembros deben compartir la información recogida, aclararla y complementar los distintos aspectos solicitados; por ejemplo, si la institución o empresa es de carácter público o privada, cuál es su objetivo, cual es la labor que realiza hacia la comunidad, que necesidades aborda y cómo se financia.
- Compartida la información, pueden elegir una de las instituciones y registrar la información que disponen en un papelógrafo para posteriormente presentarla al curso.
- Cada grupo presenta al curso la institución, empresa u organización local que eligió.
- Monitoree, acompañe y conduzca el trabajo de los grupos, para que se cumplan en los márgenes de tiempo que disponen.

Cierre (10 minutos)

- Para el cierre de la clase, retome las instituciones presentadas por los y las estudiantes y pregunte por los derechos de los niños y niñas que contribuye a resguardar cada una de ellas. (Derechos a gozar de protección; a tener un nombre y nacionalidad; Derecho alimentarse; a la salud; a la educación; a ser querido; a recrearse...) Registre en la Pizarra y los estudiantes en sus cuadernos.
- Evalúe cómo se desarrolló el trabajo grupal y la presentación con los y las estudiantes, y señale que en la próxima clase tendrán la Prueba correspondiente a la Unidad.

PLAN DE CLASE 9

Tiempo: 2 horas pedagógicas

Objetivo de la clase

- Evaluar aprendizajes de los estudiantes correspondientes a la Unidad 4.

Inicio (10 minutos)

- Al momento de iniciar el desarrollo de la evaluación explique que esta evaluación se refiere a la Unidad 4.
- Pida a los y las estudiantes que sobre el puesto tenga a mano lápiz y goma y que guarden todos aquellos objetos que sean ajenos al desarrollo de la evaluación.

Desarrollo (65 minutos)

- Distribuya las pruebas y pida que escriban sus nombres, curso y fecha en el espacio correspondiente. Verifique que hayan completado correctamente los datos solicitados.
- A continuación diga que desarrollen la prueba con tranquilidad, usando lápiz grafito para poder corregir posibles errores. El tiempo asignado para la prueba es de 65 minutos.
- Señale al curso que hay preguntas que tienen imágenes y breves textos. Para responder este tipo de preguntas indique que deben relacionar la fuente (imagen o texto) con el contenido visto en clases.
- Explique al curso que una pregunta tiene un enunciado, el cual entrega una orientación para abordar la pregunta y además tiene cuatro alternativas (A, B, C o D), de las cuales solo una es la correcta y deberán indicarla marcando una X sobre la alternativa.
- Señale al curso que en caso que se equivoquen pueden borrar y volver a marcar la alternativa que estimen conveniente.
- Durante la aplicación observe el desempeño de los estudiantes y verifique que marquen una sola respuesta. En caso de ser necesario entregue ciertas orientaciones a los estudiantes que lo necesiten, las cuales les permitan orientar su propio desempeño.

Cierre (15 minutos)

- Una vez finalizada la evaluación pida que revisen la prueba y que se aseguren de haber contestado todas las preguntas. En la medida en que los estudiantes vayan terminando facilítele algún libro para que lo lean.

Sugerencia complementaria:

Al momento de iniciar la evaluación asegúrese que todos los estudiantes tengan lápiz y goma. Por otro lado, antes de entregarles la prueba cerciórese que en los muros de la sala de clases no haya afiches relacionados al contenido abordado en el período 4 y que puedan orientar la respuesta de los estudiantes.

PLAN DE CLASE 10

Tiempo: 1 hora pedagógica

Objetivo de la clase

- Reforzar los aprendizajes evaluados en la Clase N° 9.

Inicio (10 minutos)

- El objetivo de la clase 10 es reforzar y profundizar aquellos contenidos evaluados en la prueba de la Unidad 4. Pregunte: *¿De qué manera se puede asegurar una mejor relación entre las personas? ¿Por qué es importante ser tolerante? ¿Por qué las personas tienen derechos? ¿Qué relación hay entre derechos y deberes? ¿De qué manera el estado nos asegura gozar de nuestros derechos?*

Desarrollo (25 minutos)

- Entregue a sus estudiantes la **Ficha N° 9** de trabajo para el estudiante que consiste en una guía de ejercicios que permitirá reforzar los contenidos más importantes del período y que fueron evaluados en la prueba.
- Pida que realicen el trabajo en silencio y de forma individual. Dé unos 10 minutos para que dicha tarea, sin ayuda del cuaderno o guías de trabajo. Una vez pasado este tiempo permita el uso de los cuadernos y guías pertinentes al contenido, y que ayuden a las y los estudiantes en la revisión y corrección de la guía.

En relación al desarrollo de los ejercicios, en la primera actividad deberán dar cuenta de un relato en el que se recree la importancia de la tolerancia. En la segunda actividad, a partir de la lectura de ciertos derechos de los niños, deberán definir qué deber le corresponde. Lo importante es que logren relacionar que los derechos que tienen las personas implican, al mismo tiempo, deberes que son fundamentales para el logro de una mejor calidad de vida. Por último, se les solicita que completen un mapa conceptual sobre los servicios. En primer lugar deberán definir los objetivos de los servicios, especificar la existencia de los servicios públicos y determinar quiénes son los que lo realizan. Asimismo, deberán establecer que los servicios públicos permiten garantizar los derechos, los cuales también son protegidos y difundidos a través de las acciones de voluntariado.

Cierre (10 minutos)

- Al finalizar evalúe y refuerce el desarrollo de la actividad seleccionando a estudiantes para que lean en voz alta sus respuestas.
- Evalúe con su curso cómo se desarrollaron las relaciones personales entre los estudiantes, los niveles de responsabilidad frente a sus tareas y trabajos, los modos de participación en los trabajos grupales, la capacidad para escucharse y respetarse, el orden y aseo de la sala, el cuidado de sus pertenencias y las del curso y la disponibilidad de colaboración, a través del desarrollo de las clases durante el año, destacando los logros, las dificultades y los aspectos a mejorar.

PRUEBA DE UNIDAD 4. VIVIR EN COMUNIDAD

Tabla de especificaciones y pauta de corrección

ÍTEM	INDICADOR DE EVALUACIÓN	CLAVE
1	Comprenden que existen distintos tipos de familia (OA11).	A
2	Reconocen que al interior de una familia todos los miembros tienen responsabilidades comunes (OA11).	C
3	Comprenden el propósito de los Derechos del Niño (OA14).	A
4	Evalúan situaciones de la vida cotidiana en que los Derechos del Niño son transgredidos (OA14).	C
5	Relacionan una acción vinculada al derecho a tener un nombre y una nacionalidad (OA14).	C
6	Reconocen que el derecho a la educación está relacionado con el cumplimiento de las responsabilidades escolares (OA16).	B
7	Comprenden la importancia de los impuestos para el financiamiento de los servicios públicos (OA14).	B
8	Reconocen la relevancia que tienen las instituciones públicas del Estado para las personas (OA15).	A
9	Evalúan situaciones en las que las personas acceden a servicios que les permiten gozar de sus derechos (OA15).	B
10	Comprenden la función e importancia que tiene la JUNAEB (OA15).	C
11	Comparan similitudes que existen entre los servicios públicos y privados (OA15).	A
12	Reconocen la función de algunos servicios públicos (OA15).	D

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

OA11. Asumir sus deberes y sus responsabilidades como estudiante y en situaciones de la vida cotidiana, como cumplir con sus deberes escolares, colaborar en el orden y en la limpieza de los espacios que comparte con su familia, su escuela y su comunidad, cuidar sus pertenencias y las de los demás, preocuparse de su salud y de su higiene y ayudar en su casa.

OA14. Reconocer que los niños tienen derechos que les permiten recibir un cuidado especial por parte de la sociedad con el fin de que puedan aprender, crecer y desarrollarse, y dar ejemplos de cómo la sociedad les garantiza estos derechos.

OA15. Investigar y comunicar sus resultados sobre algunas instituciones públicas y privadas (como JUNAEB, SERNAC, SII, Banco Estado, instituciones de previsión y de salud, universidades, Hogar de Cristo y fundaciones, entre otras), identificando el servicio que prestan en la comunidad y los diferentes trabajos que realizan las personas que se desempeñan en ellas.

OA16. Participar responsable y activamente en su hogar (encargos, celebraciones, cuidado de las cosas) y en la escuela (campañas solidarias, celebraciones, deportes y juegos), cumpliendo compromisos y responsabilidades adquiridas.

PRUEBA DE UNIDAD N° 4

VIVIR EN COMUNIDAD

Orientaciones para el análisis de los resultados de la Prueba

En la **pregunta N°1** se espera que las y los estudiantes comprendan que existen diversos tipos de familia. Se plantea una situación en que, por medio de dos dibujos, se evidencia que la composición de los núcleos familiares de dos niños es diversa. Para responder correctamente deben analizar las imágenes, reconociendo cómo están compuestas las familias de Pedro y Javiera. Luego, deben escoger aquella alternativa que represente de manera más adecuada una conclusión deducible de esta situación. En este caso, la respuesta correcta es A, pues indica que las familias son diversas. Para reforzar este aprendizaje, pida que describan sus núcleos familiares en grupos de cuatro integrantes y respondan juntos la pregunta: ¿Cómo son nuestras familias?

La **pregunta N° 2** permitirá que reconozcan que al interior de cada familia todos los miembros tienen distintas responsabilidades. Se plantea una situación propia de la vida cotidiana de una niña y se pide a los y las estudiantes que conceptualicen un lema que sintetice lo planteado en el relato. La respuesta correcta es C, todos los miembros de una familia tienen el deber de colaborar con las tareas hogareñas. Es posible que esta situación no sea reconocida como un hecho cotidiano por todos los niños y niñas, o que respondan desde sus experiencias particulares. Se debe considerar, incluso, que es posible que la experiencia concreta de los niños sea diferente a la solución propuesta en la pregunta. En este caso, se sugiere orientar este contenido hacia la importancia de la distribución de tareas al interior del hogar, como un valor propio de las sociedades democráticas. En este contexto, se sugiere enfatizar que no debe existir discriminación entre hombres y mujeres o niños y adultos, ni siquiera al interior de un hogar.

La **pregunta N° 3** se refiere a los Derechos del Niño. Las y los estudiantes deben comprender cuál es el objetivo principal de estos, y que existen para resguardar y promover una infancia feliz a todos los niños y niñas del mundo. Las otras alternativas, no corresponden al objetivo central, si bien algunas de ellas se relacionan con acciones específicas que se pueden derivar del ejercicio de estos derechos, como son las alternativas B y C, y la D se escapa del objetivo de la Declaración.

Vinculado con lo anterior, en la **pregunta N° 4** deben reconocer una situación en que se transgreden los Derechos del Niño. Para responder correctamente deben evaluar cuatro imágenes, reconociendo que los niños tienen derecho a estudiar, a jugar y a recibir atención médica (aunque en este caso, la niña haya estado llorando). Por el contrario, las niñas y los niños no deben trabajar, por lo que la alternativa correcta es C. Se sugiere trabajar aquellos derechos que requieren mayor profundización, como la protección contra el trabajo (que se aplica hasta los 14 años, aun en aquellos casos en que los propios niños desearan trabajar), tener una buena calidad de vida (especificando de qué se trata) o la importancia del juego (que suele ser considerado como un beneficio y no un deber).

La **pregunta N° 5** aborda los Derechos del Niño desde una perspectiva diferente, presentando una situación en que se cumplen. El propósito de esta variación en el enfoque es que los estudiantes comprendan que no solo son un tema cuando son transgredidos, sino que en su vida cotidiana existen diversas situaciones en que estos se cumplen. En esta pregunta deben relacionar el carné de identidad con el derecho a tener un nombre y una nacionalidad, por lo que la respuesta correcta es C. Para reforzar, se puede utilizar los dibujos de los niños y dar ejemplos de la vida cotidiana en que son cumplidos y respetados, a partir de la experiencia de niños y niñas.

La **pregunta N° 6** se refiere a que reconozcan que los derechos están asociados a deberes. En este caso, deben reconocer que el derecho a estudiar está relacionado con el deber de estudiar y cumplir las responsabilidades escolares, por lo que la alternativa correcta es B. Este aprendizaje puede ser reforzado mediante la elaboración de un cuadro comparativo, en el que asocien deberes a determinados derechos.

La **pregunta N° 7** busca que las y los estudiantes puedan reconocer la responsabilidad que tienen las personas al exigir la boleta generada por cualquier compra o venta, ya que a través de ella se certifica el pago de impuestos, los que son fundamentales para financiar instituciones públicas que intentan mejorar nuestro bienestar ciudadano. Para que hayan podido responder de manera correcta deberían haber comprendido la relación que hay entre derechos, instituciones públicas que intentan garantizar el goce de ese derecho y los impuestos, los cuales ayudan a financiar la institución creada.

La **pregunta N° 8** busca que los estudiantes reconozcan que el Estado crea instituciones públicas para vigilar y garantizar el cumplimiento del goce de los derechos por parte de las personas. En este sentido, solo podrán responder de manera satisfactoria quienes hayan sido capaces de comprender que las instituciones públicas tienen una función de servicio, ya que a través de ellas el Estado cumple con su rol de proteger y fomentar los derechos de las personas.

En la **pregunta N° 9** deben observar cuatro imágenes y distinguir en cuál de ellas se recrea una escena que permita deducir que se trata de un servicio ofrecido por una institución que garantiza alguno de los derechos resguardados por el Estado. En este sentido, las imágenes 1 y 2 son las únicas que representan actividades ofrecidas por instituciones públicas y que intentan garantizar el acceso a servicios que les permiten a las personas gozar de derechos consagrados en la constitución, que en este caso corresponden a un sistema de salud y de educación.

En la **pregunta N° 10**, a partir de la lectura de un relato, deberán ser capaces de identificar la problemática expuesta, relacionarla con el contenido visto en clases y, por último, especificar la institución pública que solucionaría la situación descrita. En este sentido, solo podrán responder correctamente quienes hayan comprendido que el texto describe una situación en la que se pone en riesgo el que las personas puedan acceder a la educación, y que JUNAEB es la institución pública que debe hacerse cargo de solucionar este problema.

La **pregunta N° 11** busca que las y los estudiantes puedan reconocer las características que tienen los servicios públicos y privados y cómo actúan para lograr mejorar el bienestar de la comunidad. Para que respondan de manera correcta deberán identificar previamente las diferencias entre ambos tipos de servicios y tener en consideración el modo en que se financia y cómo se puede acceder a ellos. En caso de ser necesario, refuerce los contenidos y destaque las diferencias que hay entre servicios que son otorgados por instituciones públicas y otros que son ejecutados por instituciones privadas.

En la **pregunta N° 12** deben observar una fotografía y reconocer cuál es la problemática que aqueja a la ciudad; posteriormente, deberán relacionar dicha situación con el servicio público que podría revertir el escenario descrito en la imagen. Para responder de manera correcta tienen que identificar cuál es la función de los servicios públicos que aparecen como distractores y relacionar aquellas funciones con la información que proporciona la fuente. En caso de que existan muchas respuestas incorrectas refuerce en sus estudiantes la idea de que las instituciones otorgan servicios que son definidos por las necesidades de las personas y que tienen por objetivo mejorar el bienestar de la comunidad.



Prueba de Unidad N° 4

Historia, Geografía y Ciencias Sociales

TERCER AÑO BÁSICO

Año 2015

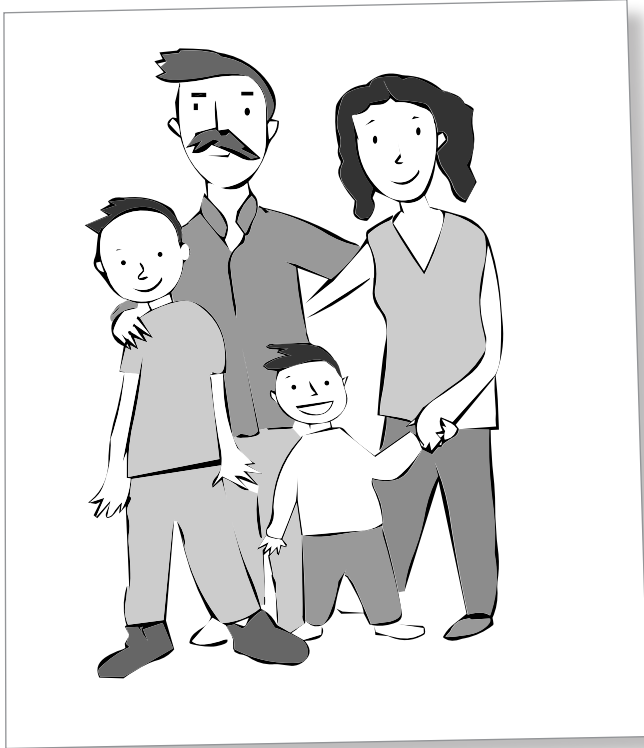
.....
Mi nombre

.....
Mi curso

.....
Nombre de mi escuela

.....
Fecha

1. Pedro y Javiera son compañeros de curso y tuvieron que hacer un dibujo sobre sus familias.



Familia de Pedro



Familia de Javiera

- Observa los dibujos y responde. ¿Qué puedes decir o explicar al observar estos dibujos?
 - A. Todas las familias son diferentes.
 - B. Existe un tipo de familia en nuestro país.
 - C. La familia de Javiera es más numerosa.
 - D. La familia de Brian tiene más problemas que la familia de Javiera.

- Lee el siguiente texto y responde.

La mamá de Natalia está muy preocupada porque la casa queda desordenada todas las noches. Para ayudarla, Natalia decidió pintar un cartel con un lema que les recuerde a todos los miembros de la familia que deben ayudar a mantener el orden.

2. ¿Cuál de las siguientes oraciones podría usar Natalia en su cartel?
 - A. "Los niños tenemos derecho a no trabajar".
 - B. "Los hombres y mujeres tenemos los mismos derechos".
 - C. "Colaboremos con el orden de nuestra casa. ¡Es nuestro deber!"
 - D. "Esta casa es un espacio libre de contaminación ambiental".
3. ¿Cuál es el principal objetivo de la Declaración de los Derechos del Niño?
 - A. Proteger a los niños de todo el mundo para que sean felices.
 - B. Informar a los padres y madres sobre las necesidades de los niños.
 - C. Cuidar a los niños y niñas de los países más pobres.
 - D. Promover la paz entre los países que tienen dificultades.

- Observa los dibujos y responde la pregunta.

4. ¿En cuál de ellos no se cumplen los Derechos del Niño?



A



B



C



D

5. Los niños y niñas de 3° Básico del Colegio Gabriela Mistral fueron al Registro Civil junto con sus profesoras para obtener su primer carné de identidad. ¿Con cuál Derecho del Niño está relacionada esta actividad?



En: http://1.bp.blogspot.com/_hGPnRh6mPDA/TI-CUnQ5HJI/AAAAAAAAADFM/fpRbbGB14Sw/s320/DSC06322.JPG

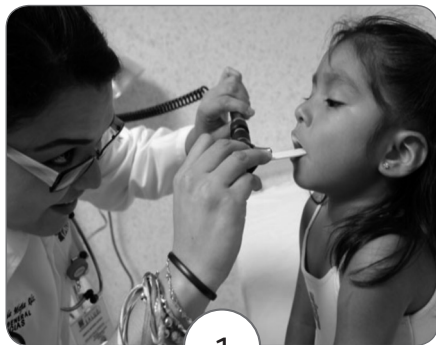
- A. Derecho a educarse y a jugar.
 - B. Derecho a recibir amor y afecto.
 - C. Derecho a tener un nombre y nacionalidad.
 - D. Derecho a ser protegido contra el abandono.
6. Todos los derechos de las personas están asociados a deberes. ¿Qué deber está relacionado con el derecho a la educación?
- A. Asistir al médico cuando lo necesiten.
 - B. Estudiar y cumplir las responsabilidades escolares.
 - C. Ayudar a los padres cuidando a sus hermanos menores.
 - D. Cuidar el medioambiente para que no haya contaminación.

- Lee el texto y responde la pregunta.

El papá de Alejandra compró en el almacén y al retirarse del local se dio cuenta de que no le habían dado la boleta. En ese momento recordó la importancia que tienen los impuestos y de inmediato volvió a la caja del local y exigió la boleta de lo que había comprado.

7. ¿Qué demuestra la actitud del papá de Alejandra?
- A. Preocupación por tener una garantía de su compra.
 - B. Interés por los recursos con los que se financian los servicios públicos.
 - C. Apoyo a los dueños del local y las ganancias que tienen de las ventas.
 - D. Respaldo al financiamiento del local.
8. ¿Por qué motivo son importantes las instituciones públicas del Estado?
- A. Porque ayudan a que se cumplan los derechos de las personas.
 - B. Porque definen lo que deben hacer para obtener ciertos servicios.
 - C. Porque son las únicas instituciones que ayudan a las personas.
 - D. Porque aseguran el cumplimiento de los deberes.

9. ¿En cuál imagen las personas acceden a un servicio público garantizado por el Estado?



- A. Solo imagen 1.
- B. Imágenes 1 y 2
- C. Solo imagen 3.
- D. Todas las imágenes.

- Lee el texto y responde la pregunta.

La mamá de Sebastián está preocupada porque no sabe si su hijo podrá acceder al almuerzo que da todos los días el colegio. También le preocupa no tener el dinero suficiente para pagar la locomoción que necesita Sebastián para trasladarse desde su casa al colegio.

10. ¿Cuál es la institución pública que podría ayudar a resolver la preocupación de la mamá de Sebastián?

- A. Cruz Roja.
- B. FONASA.
- C. JUNAEB.
- D. MINVU.

11. ¿Cuál es el elemento común que tienen los servicios públicos y privados?

- A. Ayudan a satisfacer las necesidades y mejorar el bienestar.
- B. Se financian con los impuestos recaudados por el Estado.
- C. Son gratuitos porque aseguran nuestros derechos.
- D. Se puede acceder a ellos todos los fines de mes.

- Observa la imagen y responde la pregunta.



12. Según la imagen, ¿cuál es el servicio público que ayudaría a cambiar la situación en la que se encuentran las calles de la ciudad?

- A. Policías.
- B. Bomberos.
- C. Médicos.
- D. Recolectores de basura.

