



MÓDULO DIDÁCTICO SEMEJANZAS Y DIFERENCIAS ENTRE LAS CIVILIZACIONES MAYAS, AZTECAS E INCAS

Historia, Geografía y Ciencias Sociales GUÍA DIDÁCTICA-DOCENTES 2015

4°
BÁSICO



Módulo didáctico
SEMEJANZAS Y DIFERENCIAS ENTRE LAS CIVILIZACIONES
MAYAS, AZTECAS E INCAS

HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES
4° BÁSICO

GUÍA DIDÁCTICA - DOCENTES

2015

Presentación

En el marco del mejoramiento continuo de las escuelas, el nivel de Educación Básica pone a disposición estos módulos didácticos para apoyar la reflexión relativa a los procesos pedagógicos e implementación curricular en diversos cursos y asignaturas de Educación Básica.

El presente módulo didáctico **“Semejanzas y diferencias entre las civilizaciones mayas, aztecas e incas”** es un recurso pedagógico diseñado para apoyar a la o el docente en el proceso de implementación curricular en la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, **de algunos Objetivos de Aprendizaje de la Unidad 3 de los Programas de Estudio** correspondiente a 4º año básico.

El módulo didáctico está estructurado en función de dos apartados: la Guía Didáctica para la y el docente y las Fichas de trabajo para la y el estudiante.

La guía didáctica para la y el docente incorpora un conjunto de orientaciones para la implementación del módulo; una matriz curricular donde se especifica la planificación de planes de clases; un cuadro sinóptico que describe los recursos de aprendizaje necesarios para realizar cada clase y sugerencias de páginas web con información complementaria; y, el diseño de ocho planes de clases, -cuatro de dos horas y cuatro de una hora pedagógica-, en total abarca doce horas pedagógicas de la Unidad 3 que debiera cubrirse en un tiempo estimado de 28 horas pedagógicas.

Es importante considerar que algunos planes de clases incluyen el uso de videos, disponibles en la página web del Ministerio de Educación, cuya dirección electrónica es: <http://www.basica.mineduc.cl/> en la sección recursos educativos, Historia, Geografía y Ciencias Sociales y/o en la dirección electrónica que se indica.

Las Fichas de trabajos para la y el estudiante están organizadas en actividades formuladas para cada una de las clases propuestas.

La propuesta de los planes de clases como las Fichas de trabajo para las y los estudiantes, están elaboradas considerando el uso del texto escolar distribuido por el Ministerio de Educación a las escuelas básicas, como los atlas escolares, globos terráqueos, planisferios y otras fuentes de información, destacando, en algunos casos páginas web que abordan temáticas relacionadas con las clases.

ORIENTACIONES DIDÁCTICAS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL MÓDULO

Para el uso pedagógico de este módulo didáctico, “Semejanzas y diferencias entre las civilizaciones maya, azteca e inca” que abarca un objetivo de aprendizaje de las Bases Curriculares¹, *expuesto en la Unidad 3 del Programa de Estudio de 4° año básico de Historia, Geografía y Ciencias Sociales*, que corresponde a analizar y comparar las principales características de las civilizaciones americanas (mayas, aztecas e incas), (OA4) y un objetivo de aprendizaje expuesto en la Unidad 4 que se relaciona con el desarrollo de habilidades relacionadas con opinar y argumentar con fundamentos temas de la asignatura y otros (OA18), **es relevante desarrollar previamente un análisis reflexivo de las propuestas contenidas en él**, con el fin de seleccionar, ajustar o contextualizar las actividades de aprendizajes planteadas para abordar los objetivos propuestos de este módulo didáctico.

Es importante iniciar este proceso de reflexión considerando que el foco de este módulo está puesto en que las y los estudiantes comparen las principales características de mayas, aztecas e incas y, para lograr este objetivo es fundamental que los y las docentes hayan trabajado previamente con sus estudiantes los objetivos de aprendizajes relacionados con la descripción de la civilización maya, (OA1); azteca (OA2); e inca (OA3) expuestas en las unidades 2 y 3, propuestas en el Programa de Estudio de 4° año básico de Historia, Geografía y Ciencias Sociales.

Es necesario tener presente que, a partir de la identificación de similitudes y diferencias entre las tres civilizaciones americanas en diversos ámbitos, las y los estudiantes debieran valorar la identidad de cada una de ellas, así como la diversidad cultural que ha caracterizado a América, tanto en el pasado como en el presente, con la finalidad que este proceso contribuya a adquirir un sentido de identidad y de pertenencia a la sociedad comprendiendo su cultura.

Si bien este módulo didáctico se enmarca prioritariamente en el eje de Historia, al centrar su atención en las principales características de las civilizaciones americanas, también considera aspectos vinculados con el eje de Geografía, en cuanto trabaja la ubicación espacial de las áreas en la que se desarrollaron mayas, aztecas e incas y las condiciones geográficas que explican, en cierta medida, su particular evolución. Así también, de manera transversal, están presentes algunos objetivos de aprendizaje relacionados con el eje de Formación Ciudadana asociados a 4° básico, con el fin de abordar explícitamente en la planificación propuesta el trabajo de actitudes y valores con las y los estudiantes.

Tanto la Guía docente como las Fichas de trabajo para el y la estudiante que dan forma al módulo didáctico, proponen el desarrollo de habilidades y actitudes demandadas por el currículo vigente para este curso mediante la interacción entre docentes y estudiantes, de estos entre sí y con los materiales de enseñanza formulados.

Un elemento central de la Guía Didáctica para la y el docente, lo constituyen las propuestas de planes de clases, estructurados en relación con tres momentos pedagógicos: inicio, desarrollo y cierre. En el inicio se contemplan actividades orientadas a rescatar e identificar aprendizajes y experiencias previas de las y los estudiantes relacionados con el tema que se trabajará durante la clase, se establecen relaciones con otros aprendizajes

1. Decreto Supremo N° 439 de 2012; Historia, Geografía y Ciencias Sociales Educación Básica.

importantes para los nuevos propuestos; a su vez, se explicita con claridad el tema y los propósitos a abordar en la sesión. En el desarrollo de la clase, se presenta un conjunto de estrategias y técnicas concretadas en una secuencia de actividades (individuales, en parejas y grupales) que tienen como fin dar oportunidades para que las y los estudiantes pongan en práctica las diversas habilidades propuestas para el logro de los aprendizajes. Para el momento de cierre, se sugieren actividades que permitan sintetizar y afianzar los aprendizajes, mediante la formulación de preguntas centrales relacionadas con el objetivo de cada clase, las que a su vez proporcionarán información a la y el docente que le permita evaluar y retroalimentar el proceso.

En el módulo didáctico, se intercalan clases de dos horas pedagógicas (90 minutos) con sesiones de una hora pedagógica (45 minutos). En algunos planes de clases se incorporan, además, criterios y rúbricas para evaluar la ejecución de las actividades propuestas, así como sugerencias complementarias, en las que se expresan orientaciones adicionales y materiales de consulta presentes en la web. Así también algunos planes incluyen indicaciones de tareas breves para que las y los estudiantes puedan realizar en la casa.

Uno de los objetivos principales que se persigue con la ejecución del módulo didáctico es que las y los estudiantes ejerciten las habilidades de analizar y comparar; esto es, reconocer similitudes y diferencias entre las civilizaciones maya, azteca e inca en diversos ámbitos y mediante diferentes perspectivas de análisis. Así también, aunque en menor medida, establecer comparaciones entre las sociedades del pasado y del presente.

En términos generales, las propuestas de planes de clases y actividades presentes en las fichas de trabajo están estructuradas en función de comparar distintos ámbitos de las civilizaciones maya, azteca e inca, a saber: el espacio geográfico en el que se desarrollaron; el tiempo o época en que vivieron, las actividades económicas que practicaron y la forma de sus organizaciones sociales; los sistemas políticos que crearon y sus características culturales y religiosas. Una vez analizado cada ámbito por separado, se propone sintetizar el conjunto de características mediante la identificación de rasgos comunes y distintivos entre las tres civilizaciones americanas.

El análisis comparativo es sistemático en el módulo didáctico y proporciona un hilo conductor para las ocho clases que lo componen. Este trabajo interactúa a su vez con la ejercitación de otras habilidades propias del área de Historia, Geografía y Ciencias Sociales. En el caso del desarrollo del pensamiento espacial y temporal, se propone la elaboración de un mapa para ubicar las civilizaciones en el espacio, interpretar información geográfica y secuencias cronológicas, aplicar categorías de ubicación temporal para comparar a mayas, aztecas e incas en el tiempo y analizar elementos de cambio entre las civilizaciones del pasado y las sociedades del presente. El análisis y trabajo con diversas fuentes está presente con diversas actividades para que el y la estudiante se familiarice con el ejercicio de consultar fuentes para obtener información, en especial de textos e imágenes. En cuanto a la promoción del pensamiento crítico, junto con el trabajo en torno a habilidades cognitivas complejas, como lo son analizar y comparar, algunas clases consideran un trabajo explícito relacionado con afianzar la formulación de opiniones y argumentos basados en evidencias y fundamentos, así como también demostrar respeto por todas las personas, tanto del pasado como del presente, sin discriminar por condiciones físicas, sociales, económicas, étnicas o culturales. Por último, la habilidad de comunicación se contempla en el módulo didáctico por medio de conversaciones en parejas y grupales, y actividades para sistematizar información, usando el lenguaje escrito y la elaboración de esquemas.

Matriz Curricular:**PLANIFICACIÓN UNIDAD SEMEJANZAS Y DIFERENCIAS ENTRE LAS CIVILIZACIONES MAYA, AZTECA E INCA.**

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	PLANES DE CLASES Y OBJETIVOS DE LA CLASE	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<p>Analizar y comparar las principales características de las civilizaciones americanas (mayas, aztecas e incas). (OA4)</p> <p>Opinar y argumentar con fundamentos sobre temas de interés de la asignatura y otros. (OA18)</p>	<p>CLASE 1 ¿Dónde vivieron mayas, aztecas e incas?</p> <p>OBJETIVO DE LA CLASE Establecer semejanzas y diferencias entre las civilizaciones americanas en cuanto al espacio geográfico que habitaron.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ubican en un mapa de América las regiones de Mesoamérica y los Andes centrales utilizando categorías de localización relativa. • Construyen una simbología adecuada para leer el mapa de las áreas geográficas en las que vivieron mayas, aztecas e incas. • Relacionan las civilizaciones americanas con el área geográfica en la que vivieron y se desarrollaron. • Comparan la ubicación de las áreas geográficas donde se desarrolló cada una de estas civilizaciones (espacio mesoamericano y andino). • Describen cada área considerando sus principales características geográficas (climas, relieves y paisajes). • Infieren cómo el espacio geográfico influyó en el desarrollo de cada una de estas culturas. • Dan argumentos adecuados sobre temas de la asignatura u otros.
<p>Analizar y comparar las principales características de las civilizaciones americanas (mayas, aztecas e incas). (OA4)</p> <p>Opinar y argumentar con fundamentos sobre temas de interés de la asignatura y otros. (OA18)</p>	<p>CLASE 2 ¿En qué tiempo vivieron mayas, aztecas e incas?</p> <p>OBJETIVO DE LA CLASE Comparar las civilizaciones maya, azteca e inca en cuanto a su desarrollo en el tiempo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Leen líneas de tiempo simples de las civilizaciones americanas. • Reconocen años de inicio y término de los períodos de máxima expansión de mayas, aztecas e incas. • Comparan la ubicación temporal de las civilizaciones americanas mediante líneas de tiempo simultáneas y utilizando categorías relativas de ubicación temporal (antes, después, al mismo tiempo). • Calculan la duración de los períodos de expansión de cada civilización americana. • Establecen diferencias y semejanzas entre las civilizaciones americanas en cuanto a su duración y temporalidad. • Dan argumentos adecuados sobre temas de la asignatura u otros.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	PLANES DE CLASES Y OBJETIVOS DE LA CLASE	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<p>Analizar y comparar las principales características de las civilizaciones americanas (mayas, aztecas e incas). (OA4)</p> <p>Opinar y argumentar con fundamentos sobre temas de interés de la asignatura y otros. (OA18)</p>	<p>CLASE 3</p> <p>¿Cuáles fueron los aspectos comunes y las diferencias de las actividades económicas y la organización social de las civilizaciones americanas?</p> <p>OBJETIVO DE LA CLASE</p> <p>Distinguir semejanzas y diferencias en las actividades económicas que practicaban mayas, aztecas e incas, así como en su organización social.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comparan las actividades económicas que practicaban las civilizaciones americanas. • Distinguen similitudes y diferencias entre las civilizaciones americanas de acuerdo con las características que presentaba su organización social. • Obtienen información sobre el pasado a través de diversas fuentes históricas (textos e imágenes). • Aplican estrategias para registrar y comparar las ideas más relevantes sobre un tema. • Dan argumentos adecuados sobre temas de la asignatura u otros.
<p>Analizar y comparar las principales características de las civilizaciones americanas (mayas, aztecas e incas). (OA4)</p> <p>Opinar y argumentar con fundamentos sobre temas de interés de la asignatura y otros. (OA18)</p>	<p>CLASE 4</p> <p>¿Qué características de la organización política destacaron a mayas, aztecas e incas?</p> <p>OBJETIVO DE LA CLASE</p> <p>Comparar en qué se parecían y en qué se diferenciaban los sistemas políticos de las civilizaciones americanas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Caracterizan las formas de organización de mayas, aztecas e incas, identificando sus rasgos particulares. • Distinguen similitudes y diferencias entre las civilizaciones americanas de acuerdo con sus sistemas de organización política (ciudades-estado, formación de imperios, gobernantes hereditarios y elegidos, entre otros). • Establecen comparaciones entre el presente y el pasado, identificando elementos de cambio en los sistemas políticos actuales. • Aplican estrategias para registrar y comparar las ideas más relevantes sobre un tema. • Dan argumentos adecuados sobre temas de la asignatura u otros.
<p>Analizar y comparar las principales características de las civilizaciones americanas (mayas, aztecas e incas). (OA4)</p> <p>Opinar y argumentar con fundamentos sobre temas de interés de la asignatura y otros. (OA18)</p>	<p>CLASE 5</p> <p>¿Cuáles fueron las principales características culturales de mayas, aztecas e incas?</p> <p>OBJETIVO DE LA CLASE</p> <p>Distinguir los diferentes aportes culturales de cada civilización americana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguen similitudes y diferencias entre las civilizaciones americanas de acuerdo con los logros culturales más sobresalientes de cada una (avances en sistemas agrícolas, de construcción, escritura, astronomía y medicina). • Obtienen información sobre el pasado a través de diversas fuentes históricas (textos e imágenes). • Aplican estrategias para registrar y comparar las ideas más relevantes sobre un tema. • Dan argumentos adecuados sobre temas de la asignatura u otros.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	PLANES DE CLASES Y OBJETIVOS DE LA CLASE	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<p>Analizar y comparar las principales características de las civilizaciones americanas (mayas, aztecas e incas). (OA4)</p> <p>Opinar y argumentar con fundamentos sobre temas de interés de la asignatura y otros. (OA18)</p>	<p>CLASE 5</p> <p>¿Cuáles fueron las principales características culturales de mayas, aztecas e incas?</p> <p>OBJETIVO DE LA CLASE</p> <p>Distinguir los diferentes aportes culturales de cada civilización americana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Distinguen similitudes y diferencias entre las civilizaciones americanas de acuerdo con los logros culturales más sobresalientes de cada una (avances en sistemas agrícolas, de construcción, escritura, astronomía y medicina). • Obtienen información sobre el pasado a través de diversas fuentes históricas (textos e imágenes). • Aplican estrategias para registrar y comparar las ideas más relevantes sobre un tema. • Dan argumentos adecuados sobre temas de la asignatura u otros.
<p>Analizar y comparar las principales características de las civilizaciones americanas (mayas, aztecas e incas). (OA4)</p> <p>Opinar y argumentar con fundamentos sobre temas de interés de la asignatura y otros. (OA18)</p>	<p>CLASE 6</p> <p>¿Qué aspectos religiosos compartían y diferenciaban a mayas, aztecas e incas?</p> <p>OBJETIVO DE LA CLASE</p> <p>Reconocer semejanzas y diferencias de las civilizaciones americanas en el plano religioso.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocen que un aspecto en común entre mayas, aztecas e incas fue el politeísmo que caracterizó sus religiones. • Obtienen información sobre el pasado a través de fuentes secundarias. • Reconocen que las tres civilizaciones americanas practicaron sacrificios en honor a sus dioses. • Opinan y entregan argumentos sobre los sistemas de creencias maya, azteca e inca. • Manifiestan respeto por las personas que vivieron en el pasado al comprender la práctica del sacrificio humano en su contexto, sin pretender juzgar esta conducta. • Valoran el respeto que las civilizaciones americanas mostraron hacia la naturaleza. • Dan argumentos adecuados sobre temas de la asignatura u otros.

OBJETIVOS DE APRENDIZAJE	PLANES DE CLASES Y OBJETIVOS DE LA CLASE	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<p>Analizar y comparar las principales características de las civilizaciones americanas (mayas, aztecas e incas). (OA4)</p> <p>Opinar y argumentar con fundamentos sobre temas de interés de la asignatura y otros. (OA18)</p>	<p>CLASE 7</p> <p>¿Qué características comunes tuvieron las civilizaciones americanas?</p> <p>OBJETIVO DE LA CLASE Explicar los rasgos comunes en los ámbitos económicos, sociales, políticos, religiosos y culturales, de las civilizaciones maya, azteca e incas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sintetizan los aspectos comunes de las tres civilizaciones americanas por medio de dibujos. • Clasifican los rasgos comunes de las tres civilizaciones americanas según ámbito (económico, político, social, cultural, etc.). • Comunican los rasgos comunes de las tres civilizaciones americanas por medio de organizadores gráficos. • Opinan y entregan argumentos sobre elementos de las culturas maya, azteca e inca que podrían recuperarse para practicarlos en el presente. • Evalúan la utilidad del trabajo en grupo para abordar los aprendizajes de la asignatura. • Dan argumentos adecuados sobre temas de la asignatura u otros.
<p>Analizar y comparar las principales características de las civilizaciones americanas (mayas, aztecas e incas). (OA4)</p> <p>Opinar y argumentar con fundamentos sobre temas de interés de la asignatura y otros. (OA18)</p>	<p>CLASE 8</p> <p>¿Qué rasgos distintivos se pueden destacar de las civilizaciones americanas?</p> <p>OBJETIVO DE LA CLASE Explicar características particulares y destacadas de las civilizaciones maya, azteca e inca.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Obtienen información sobre el pasado a través de diversas fuentes históricas (textos e imágenes). • Describen rasgos distintivos de mayas, aztecas e incas. • Dan argumentos de cómo mayas, aztecas e incas modificaron su entorno natural. • Opinan argumentadamente sobre los logros culturales de las civilizaciones americanas. • Opinan y entregan argumentos sobre la importancia que tiene para las sociedades actuales valorar los aportes y logros de mayas, aztecas e incas.

Recursos de aprendizaje según planes de clases

PLANES DE CLASES Y OBJETIVOS	RECURSOS DE APRENDIZAJES
<p>CLASE 1</p> <p>¿Dónde vivieron mayas, aztecas e incas?</p>	<p>Planisferio o mapamundi, mapa político y físico de América, atlas escolar, texto escolar, Ficha de trabajo para el y la estudiante.</p> <p>Murales para proyectar material audiovisual, si dispone de data show y computador en la sala.</p> <p>Otros provenientes de páginas WEB:</p> <p>Capítulo de Tim y Moby dedicado a la región mesoamericana</p> <p>http://www.yoestudio.cl/taxonomy/term/13597/material-de-estudio</p>
<p>CLASE 2</p> <p>¿En qué tiempo vivieron mayas, aztecas e incas?</p>	<p>Ficha de trabajo para el y la estudiante, texto escolar, planisferio o mapamundi, mapa político y físico de América.</p> <p>Murales para proyectar material gráfico si dispone de data show y computador en la sala.</p> <p>Otros provenientes de páginas WEB:</p> <p>Línea de tiempo de civilizaciones mayas, aztecas e incas,</p> <p>http://odas.educarchile.cl/objetos_digitales/odas_sociedad/grandes_civilizaciones_prehispanicas</p>
<p>CLASE 3</p> <p>¿Cuáles fueron los aspectos comunes y las diferencias de las actividades económicas y la organización social de las civilizaciones americanas?</p>	<p>Ficha de trabajo para el y la estudiante, texto escolar, mapa político y físico de América.</p> <p>Murales para proyectar material gráfico si dispone de data show y computador en la sala.</p> <p>Otros provenientes de páginas WEB:</p> <p>La nobleza en las civilizaciones americanas, http://portalacademico.cch.unam.mx/alumno/historiademexico1/unidad2/culturamexica/sociedad</p>
<p>CLASE 4</p> <p>¿Qué características de la organización política destacaron a mayas, aztecas e incas?</p>	<p>Ficha de trabajo para el y la estudiante, texto escolar, mapa político y físico de América.</p> <p>Murales para proyectar material gráfico si dispone de data show y computador en la sala.</p> <p>Otros provenientes de páginas WEB:</p> <p>Símbolos distintivos que portaban los gobernantes mayas, aztecas e incas; revise el material visual de los siguientes links:</p> <p>Imágenes de los mayas</p> <p>http://www.curriculumlineamineduc.cl/605/w3-article-18152.html</p> <p>Tlatoani azteca y su penacho o tocado hecho de plumas de quetzal. http://www.curriculumlineamineduc.cl/605/articles-31091_recurso_jpg.jpg</p> <p>Recreación de la indumentaria utilizada por el Sapa inca.</p> <p>http://www.curriculumlineamineduc.cl/605/articles-26809_recurso_jpg.jpg</p>

PLANES DE CLASES Y OBJETIVOS	RECURSOS DE APRENDIZAJES
<p>CLASE 5</p> <p>¿Cuáles fueron las principales características culturales de mayas, aztecas e incas?</p>	<p>Ficha de trabajo para el y la estudiante, texto escolar, mapa político y físico de América.</p> <p>Murales para proyectar material gráfico si dispone de data show y computador en la sala.</p> <p>Otros provenientes de páginas WEB:</p> <p>La ciudad de Machu Picchu http://www.machupicchu360.org/machu-picchu/visita-virtual-360-machu-picchu</p> <p>Los quipus incas http://www.revistaciencia.amc.edu.mx/index.php?option=com_content&task=view&id=132</p> <p>Catálogo con imágenes a color de la colección de esculturas y otros objetos del área mesoamericana. http://www.mna.inah.gob.mx/coleccion/explora.html</p>
<p>CLASE 6</p> <p>¿Qué aspectos religiosos compartían y diferenciaban a mayas, aztecas e incas?</p>	<p>Ficha de trabajo para el y la estudiante, texto escolar.</p> <p>Murales para proyectar material gráfico, si dispone de data show y computador en la sala.</p> <p>Otros provenientes de páginas WEB:</p> <p>Mito de origen de mayas Popol vuh https://www.youtube.com/watch?v=1kAE_TW24a4</p> <p>Mitos mayas, aztecas e incas en un sitio web. http://www.americas-fr.com/es/civilizaciones/leyendas/leyendas.html</p>
<p>CLASE 7</p> <p>¿Qué características comunes tuvieron las civilizaciones americanas?</p>	<p>Ficha de trabajo para el y la estudiante, texto escolar.</p> <p>Murales para proyectar un power point, si dispone de data show y computador en la sala.</p> <p>Otros provenientes de páginas WEB:</p> <p>Powerpoint Las grandes civilizaciones pre colombinas http://www.uruguayeduca.edu.uy/Portal.Base/Web/verContenido.aspx?ID=203837</p>
<p>CLASE 8</p> <p>¿Qué rasgos distintivos se pueden destacar de las civilizaciones americanas?</p>	<p>Ficha de trabajo para el y la estudiante, texto escolar, mapa político y físico de América.</p> <p>Murales para proyectar material gráfico si dispone de data show y computador en la sala.</p> <p>Otros provenientes de páginas WEB:</p> <p>Tenochtitlán y la estructura de chinampas http://portalacademico.cch.unam.mx/alumno/historiademexico1/unidad2/culturamexica/mexicotenohtitlan</p> <p>Camino del Inca http://www.memoriachilena.cl/602/w3-article-3374.html#presentacion http://www.qhapaqnan.gob.pe/wordpress</p>

Fuente destacada para las distintas clases de las Unidades 2 y 3 del Programa de estudio.

El material animado "Exploradores de la Historia" y "Reporteros de la Historia", producido por Editorial Sol 90 y dirigido por Federico Badía el año 2008, proporciona de una manera entretenida y didáctica información de diversos aspectos de las civilizaciones americanas; entre ellos, las particularidades que presentaron sus organizaciones políticas. Puede encontrar los capítulos dedicados a las diferentes civilizaciones en los siguientes links:

<https://www.youtube.com/watch?v=3KpvnqqJcwQ>

Civilización maya. Duración: 14:59 minutos.

https://www.youtube.com/watch?v=G4HUzXGmT_s

Civilización azteca. Duración: 15:16 minutos.

https://www.youtube.com/watch?v=jX_mEHUFYJ4

Todas las direcciones electrónicas citadas fueron consultadas el mes de septiembre 2014.

CLASE 1: ¿Dónde vivieron mayas, aztecas e incas?

Duración: 2 horas pedagógicas (90 minutos)

Objetivo de la clase

- Establecer semejanzas y diferencias entre las civilizaciones americanas, en cuanto al espacio geográfico que habitaron.

Objetivos de aprendizaje asociado

- Analizar y comparar las principales características de las civilizaciones americanas (mayas, aztecas e incas). (OA4)
- Opinar y argumentar con fundamentos sobre temas de interés de la asignatura y otros. (OA18)

El objetivo de esta clase es situar espacialmente las civilizaciones americanas que se compararán en este módulo y que los estudiantes reconozcan semejanzas y diferencias entre ambos entornos geográficos. Se espera que trabajen habilidades de pensamiento espacial mediante la localización y caracterización de las áreas mesoamericana y andina.

El énfasis es retomar y aplicar nociones geográficas estudiadas en tercero y cuarto básico para caracterizar el espacio ocupado por mayas, aztecas e incas. Conceptos como continentes, océanos, coordenadas geográficas (principalmente la línea del Ecuador y los trópicos de Cáncer y Capricornio), zonas climáticas, clima, relieve y paisaje son retomados en esta clase y aplicados para que los y las estudiantes localicen y caractericen el entorno geográfico en el que se desarrollaron las civilizaciones americanas.

Conceptos clave: localización espacial relativa, Mesoamérica, Andes, zona climática, clima, relieve, paisaje, modo de vida.

Inicio (15 minutos)

- Inicie la clase colgando un mapamundi en la pizarra, para que las y los estudiantes recuerden el nombre de los seis continentes y los cinco océanos que forman la superficie del planeta Tierra. Haga preguntas en voz alta sobre la ubicación relativa de continentes y océanos, tales como ¿qué océano se ubica al oeste de Europa?, ¿Qué continente se encuentra al oeste de África?
- Escriba el objetivo de la clase en la pizarra. Luego, explique a sus estudiantes que durante esta clase localizarán y caracterizarán dos áreas geográficas del continente americano: Mesoamérica, espacio en el que se desarrollaron mayas y aztecas y los Andes, entorno en donde floreció la civilización inca.
- Tenga a mano el atlas de América para repartir entre sus estudiantes, pues puede ser de utilidad para la realización de las actividades propuestas.

Desarrollo (65 minutos)

- Para que sus estudiantes ubiquen espacialmente las áreas mesoamericana y andina, proponga que desarrollen la **actividad 1 de la Ficha N°1 de trabajo para el o la estudiante**. El objetivo que persigue esta actividad es que sus estudiantes localicen en un mapa mudo de América dichas áreas y elaboren una simbología adecuada para leerlo una vez confeccionado. Destaque la importancia que tiene el texto de estudio para el desarrollo de la actividad.
- Para evaluar la actividad 1, puede considerar los criterios de la siguiente rúbrica:

Criterios	Excelente (3 puntos)	Satisfactorio (2 puntos)	Regular (1 punto)	Por mejorar (0 punto)
Localización de océanos y áreas	La o el estudiante identifica correctamente los cuatro elementos solicitados (océano Pacífico, océano Atlántico, área mesoamericana, área andina).	La o el estudiante identifica correctamente tres de los cuatro elementos solicitados (océano Pacífico, océano Atlántico, área mesoamericana, área andina).	La o el estudiante identifica correctamente dos de los cuatro elementos solicitados (océano Pacífico, océano Atlántico, área mesoamericana, área andina).	La o el estudiante identifica correctamente uno o ninguno de los cuatro elementos solicitados (océano Pacífico, océano Atlántico, área mesoamericana, área andina).
Elaboración de simbología	En el mapa, la o el estudiante selecciona colores o achurados que permiten distinguir claramente el área mesoamericana de la andina; elabora la simbología de las dos áreas y ambas están correctamente relacionadas con la información del mapa.	La o el estudiante elabora la simbología de las áreas mesoamericana y andina y ambas están correctamente relacionadas con la información del mapa.	La o el estudiante elabora la simbología de las áreas mesoamericana y andina, pero una de ellas está correctamente relacionada con la información del mapa.	La o el estudiante no elabora la simbología de las áreas mesoamericana y andina, o la elabora y ninguna de ellas está correctamente relacionada con la información del mapa.

- Para corregir la confección del mapa, proyecte en la pizarra el mapa mudo de América y solicite a algunos de sus estudiantes que señalen las ubicaciones de ambos océanos. Luego, pida a otros estudiantes que dibujen sobre la proyección las ubicaciones de Mesoamérica y los Andes. Asegúrese de que el resto de sus estudiantes compare, su propio mapa con el proyectado y corrijen en caso que sea necesario.
- La **actividad 2** tiene como objetivo relacionar las civilizaciones americanas maya, azteca e inca con las áreas geográficas mesoamericana y andina, así como también con los países americanos actuales. Solicite a sus estudiantes que la desarrollen y, con el apoyo de un mapa político de América, identifiquen cada uno de los países americanos cuyos territorios actuales formaron parte del pasado de las civilizaciones americanas. Pida que expongan sus resultados.
- A continuación señale que trabajarán en los climas, relieves y paisajes de Mesoamérica y los Andes. Para esto, pídale que reconozcan las principales líneas de referencia que utilizaron para ubicarse en la superficie terrestre, tales como el meridiano de Greenwich, la línea de Ecuador, el trópico de Cáncer, el trópico de Capricornio y los círculos polares. Apoyándose en el mapa de la **actividad 3**, pregúnteles por las zonas climáticas estudiadas el año pasado, cuál es su significado y cómo permiten entender el hecho de que los rayos solares llegan de manera distinta a la superficie terrestre, situación que incide en la variedad de climas existentes. Refuerce la idea de cómo estas líneas paralelas imaginarias dan cuenta de la manera e intensidad con que los rayos solares llegan a la superficie terrestre. Si es necesario, muestre ejemplos de paisajes característicos de las zonas climáticas tropicales y templadas.
- A partir de la conversación que genere con sus estudiantes, refuerce el hecho de que Mesoamérica y los Andes se ubican tanto en la zona climática cálida como templada, lo que incide en una significativa presencia de paisajes y modos de vida en ambas zonas.
- Pregúnteles por las diferentes formas de relieve presentes en América. Con la ayuda de un mapa físico de América, retome la idea de que la altura y la presencia de montañas, mesetas, altiplanos, valles, entre otros, también incide en la variedad de climas existentes. Comente con sus estudiantes la influencia de la cordillera en el área andina, que ha permitido la existencia de climas fríos en zonas que por latitud debiesen ser más bien cálida.
- Luego, pídale a sus estudiantes que desarrollen la actividad 3, cuyo objetivo es sintetizar las principales características geográficas de ambas áreas, en cuanto a clima, relieve y paisajes resultantes. Tenga en cuenta que para el desarrollo de esta actividad es fundamental el uso de los mapas de clima y relieve de América, incluidos en el texto estudio. Las fichas que confeccionarán sus estudiantes les permitirán establecer las principales características de cada área para su posterior comparación.
- Para cerrar esta actividad corrija con sus estudiantes las fichas, así como también la explicación que ellos den sobre la variedad de climas existentes en las áreas mesoamericana y andina. Se espera que en sus respuestas, sus estudiantes se refieran, con sus palabras, a las nociones de latitud y altitud en tanto principales factores que explican la variedad climática de ambas áreas geográficas.
- Se espera que sus estudiantes estén en condiciones de desarrollar la **actividad 4**, enfocada en identificar características compartidas por ambos espacios, así como también aquellas que los diferencian. Pida que compartan las semejanzas y diferencias que reconocieron entre ambos espacios y regístrelas en la pizarra.
- Para la realización de la **actividad 5**, relacionada con plantear inferencias sobre la influencia que pudo haber ejercido el espacio geográfico en el desarrollo de las civilizaciones maya, azteca e inca, pregúnteles por las necesidades básicas que tienen los seres humanos y pídale que se pongan en el lugar de las civilizaciones americanas, que imaginen su disponibilidad de recursos naturales (luz solar, agua, suelos, etc.) y cómo aprovecharon las oportunidades y enfrentaron las dificultades ofrecidas por su entorno.

Cierre (10 minutos)

- Anote en la pizarra las inferencias que sus estudiantes planteen.
- Para el cierre de la clase pregunte a las y los estudiantes:
 - ~ ¿Qué es lo que más les llamó la atención acerca de las áreas geográficas estudiadas?
 - ~ ¿Qué influencia creen que tuvo el clima y el relieve en el desarrollo de estas grandes civilizaciones?
 - ~ ¿Qué áreas de su vida (económica, social, política, religiosa, etc.) creen que se vieron influenciadas por la naturaleza?, ¿por qué?
 - ~ ¿Creen que es importante considerar el entorno natural al estudiar una civilización? ¿Por qué?
- Evalúe junto con sus estudiantes cuáles fueron los principales logros y dificultades de la clase en cuanto a participación, trabajo cooperativo con sus compañeros/as y la complejidad de las actividades desarrolladas.

Sugerencias complementarias

En el sitio Yo estudio del Ministerio de Educación encontrará un capítulo de Tim y Moby dedicado a la región mesoamericana. Para acceder a este material, ingrese al sitio www.yoestudio.cl y regístrese. Una vez registrado, vaya al link <http://www.yoestudio.cl/taxonomy/term/13597/material-de-estudio> (revisado el 27 de septiembre de 2014).

Le aparecerá el siguiente menú:



- Haga clic en Mesoamérica. Se abrirá la siguiente ventana emergente:



- Otra manera de encontrar el material es ir a Inicio y en Buscar (arriba a la derecha) colocar: Mesoamérica. Haga clic sobre el único resultado que arroja la búsqueda y se abrirá la misma ventana emergente señalada más arriba.
- La serie animada *Tim y Moby* proporciona excelente material visual didáctico para situar las civilizaciones maya, azteca e inca y sus principales características de manera entretenida y dinámica. Además de la película *Mesoamérica*, aquí encontrará todo el material dedicado a las civilizaciones americanas. Solo debe hacer clic en los íconos *Civilización maya*, *Civilización inca* y *Civilización azteca*.
- El creador de estas películas animadas es BrainPOP (<http://esp.brainpop.com>), que desde el año 1999 ha diseñado contenido educativo en línea para apoyar las necesidades curriculares de los y las estudiantes y facilitar la comprensión de temas de interés general que presentan cierta complejidad. Sus películas se caracterizan por durar menos de cinco minutos y muchas de ellas puede encontrarlas en el sitio *Yo estudio*.

CLASE 2: ¿En qué tiempo vivieron mayas, aztecas e incas?

Duración: 1 hora pedagógica (45 minutos)

Objetivo de la clase

- Comparar las civilizaciones en cuanto a su desarrollo en el tiempo.

Objetivos de aprendizaje asociado

- Analizar y comparar las principales características de las civilizaciones americanas (mayas, aztecas e incas). (OA4)
- Opinar y argumentar con fundamentos sobre temas de interés de la asignatura y otros. (OA18)

El objetivo de esta clase es situar temporalmente las civilizaciones americanas y compararlas desde esta perspectiva. El énfasis está puesto en que las y los estudiantes ubiquen el periodo de máximo esplendor de cada una de las civilizaciones americanas, comparen sus temporalidades y obtengan deducciones relacionadas con la dimensión temporal de las civilizaciones americanas. Se espera que usen y apliquen categorías temporales relativas simples, como lo son antes, al mismo tiempo y después, para que de esta manera pongan en práctica habilidades de ubicación temporal asociadas al nivel, tales como lo son las nociones de sucesión y simultaneidad. Así también, se espera que sus estudiantes ejerciten la habilidad temporal de reconocer la duración de cada periodo de esplendor, a partir de los años aproximados de inicio y término.

Conceptos clave: localización temporal relativa, duración, sucesión, simultaneidad, antes, al mismo tiempo, después, línea de tiempo, años, cientos de años.

Inicio (15 minutos)

- Inicie la clase escribiendo el objetivo en la pizarra. Luego, explique a sus estudiantes que localizarán temporalmente a mayas, aztecas e incas, con el fin de establecer semejanzas y diferencias temporales de sus periodos de máximo esplendor, explique este concepto.
- Como motivación y a modo de hacer más concreto este contenido que muchas veces resulta abstracto para las y los estudiantes, dé ejemplos de sucesión y simultaneidad presentes en la vida cotidiana de sus estudiantes. Mencione lo que ocurre cuando comparan su propia vida con la de una hermana, hermano, prima o primo de distinta edad. Incluso puede tomar un ejemplo concreto de una o un estudiante y representar en una línea de tiempo su vida y en otra la de su familiar. Asegúrese que en su representación quede en evidencia que, si bien las líneas son paralelas, una línea comienza antes que la otra (noción de sucesión) y que es posible comparar en qué etapa de la vida están en la actualidad (noción de simultaneidad). Haga preguntas en voz alta para que comparen ambas líneas de tiempo, como por ejemplo cuántos años dura cada una, que ocurría en una cuando la otra estaba comenzando, etcétera.
- Señale que el mismo ejercicio de comparación entre vidas personales se puede realizar con las civilizaciones maya, azteca e inca. Explique que también pueden construir líneas de tiempo de su existencia, fijar años aproximados de inicio y de término de sus periodos de máximo esplendor y reconocer elementos temporales de duración, sucesión y simultaneidad, tal como muestran las cronologías simples presentes en la actividad 1 de la Ficha N° 2 de trabajo para el o la estudiante.

Desarrollo (25 minutos)

- Con la finalidad de identificar los años de inicio y término de las civilizaciones maya, azteca e inca, así como la duración de sus periodos de esplendor, proponga a sus estudiantes realizar la actividad 1. La finalidad de esta actividad es que trabajen con líneas de tiempo paralelas, una por cada civilización, que representan gráficamente las nociones elementales de tiempo histórico, como son la duración, la sucesión y la simultaneidad. Describa brevemente qué representa cada línea de tiempo, el tamaño de cada línea y la posición en la que se encuentra. Explique que las fechas de inicio son aproximadas, pues muchas veces es difícil fijar el surgimiento de algunas civilizaciones antiguas.
- Dé algunos minutos para que completen individualmente las fichas de cada civilización y ponga en común los resultados obtenidos, anotándolos en la pizarra. Asegúrese que sus estudiantes comparen sus respuestas y corrigen en caso que sea necesario.
- A continuación se señalan las respuestas correctas de la actividad 1:

	Periodos de máximo esplendor		
	Mayas	Aztecas	Incas
Año de inicio	300	1200	1200
Año de término	1500	1520	1536
Años de duración	Mil doscientos	Trescientos veinte	Trescientos treinta y seis

- Para evaluar la actividad 1, puede considerar los criterios de la siguiente rúbrica:

ACTIVIDAD 1

Criterios	Excelente (3 puntos)	Satisfactorio (2 puntos)	Regular (1 punto)	Por mejorar (0 punto)
Identificación de años de inicio y término de sus periodos de máximo esplendor	La o el estudiante identifica correctamente los años aproximados de inicio y término de las tres civilizaciones americanas.	La o el estudiante identifica correctamente los años aproximados de inicio y término de dos de las tres civilizaciones americanas.	La o el estudiante identifica correctamente los años aproximados de inicio y término de una de las tres civilizaciones americanas.	La o el estudiante identifica de forma incorrecta los años aproximados de inicio y término de las tres civilizaciones americanas.
Cálculo de la duración de los periodos de esplendor	La o el estudiante calcula correctamente la duración de los periodos de esplendor de las tres civilizaciones americanas.	La o el estudiante calcula correctamente la duración de los periodos de esplendor de dos civilizaciones americanas.	La o el estudiante calcula correctamente la duración del periodo de esplendor de una de las civilizaciones americanas.	La o el estudiante calcula incorrectamente la duración del periodo de esplendor de las tres civilizaciones americanas.

- Dé tiempo a sus estudiantes para que, en parejas, realicen la **actividad 2**. A modo de modelamiento, se sugiere realizar los dos primeros ejercicios en voz alta con la totalidad del curso. Solicite a algunas parejas compartir sus respuestas y anótelas en la pizarra.
- A continuación se señalan las respuestas correctas de la actividad 2:

	En el año 640, existían los mayas y los aztecas.
✓	En el año 1480, las civilizaciones azteca e inca estaban en su máximo esplendor.
	La duración de la civilización maya fue de trescientos veinte años.
	El dominio inca duró aproximadamente mil quinientos años.
	La civilización azteca duró más tiempo que la inca.
✓	La historia de la civilización maya comenzó antes que la de la civilización azteca.
	El período de esplendor azteca terminó después que el de la civilización inca.
✓	El esplendor azteca en Mesoamérica duró más de trescientos años.
	Las historias de las civilizaciones maya y azteca comenzaron al mismo tiempo.
✓	De las tres civilizaciones, la que menos duró fue la azteca.
✓	El período de esplendor inca terminó después que el de la civilización maya.

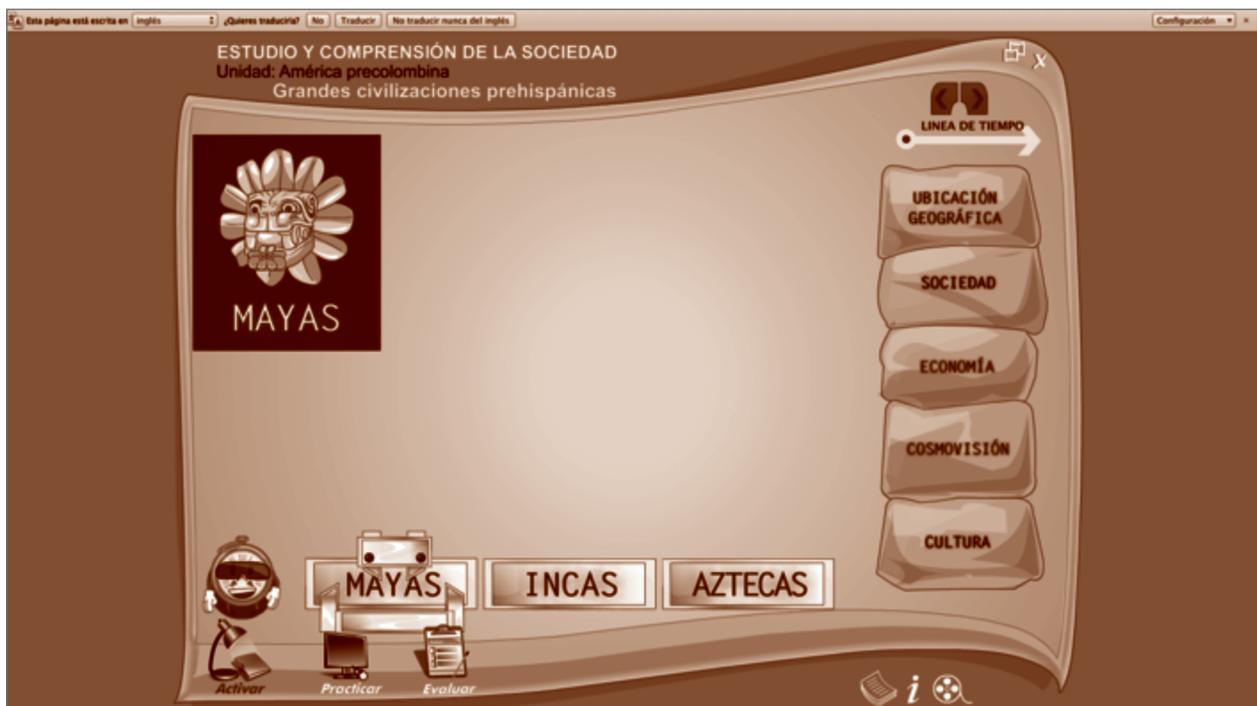
- Pregunte a sus estudiantes cuáles son las principales conclusiones que se pueden obtener de este trabajo. En este contexto, refuerce la idea de que el esplendor maya se ubicó cientos de años antes que el de aztecas e incas, culturas cuyos periodos sí coincidieron en el tiempo, aunque en espacios geográficos distantes.
- Tras la realización de la **actividad 3**, solicite a algunos de sus estudiantes que compartan sus respuestas y regístrelas en la pizarra.

Cierre (5 minutos)

- Evalúe junto con sus estudiantes cuáles fueron los principales logros y dificultades de la clase en cuanto a la complejidad de las actividades desarrolladas mediante las siguientes preguntas:
 - ~ ¿Qué fue lo que resultó más fácil de hacer en la actividad?
 - ~ ¿Qué fue lo que resultó más difícil de hacer en la actividad?
 - ~ ¿Me ayuda representar el tiempo en líneas? ¿Por qué?

Sugerencias complementarias

Muchos de los materiales audiovisuales y escritos que se pueden consultar en internet, se refieren a las culturas que existieron previamente a mayas, aztecas e incas, tales como los olmecas, los zapotecas y los teotihuacanos en Mesoamérica, y las culturas chavín, mochica, nazca y Tiahuanaco, en el área andina. Para explicar a sus estudiantes que previo al desarrollo de las civilizaciones maya, azteca e inca, existieron otras culturas, puede utilizar el material "América precolombina" preparado por Educarchile y que está disponible en http://odas.educarchile.cl/objetos_digitales/odas_sociedad/grandes_civilizaciones_prehispanicas (revisado el 27 de septiembre de 2014). Haga clic en Línea de tiempo (arriba a la derecha). Aquí encontrará ejes cronológicos de las tres civilizaciones estudiadas, así como de las culturas que las precedieron y que formaron parte de su herencia cultural.



CLASE 3: ¿Cuáles fueron los aspectos comunes y las diferencias de las actividades económicas y la organización social de las civilizaciones americanas?

Duración: 2 horas pedagógicas (90 minutos)

Objetivo de la clase

- Distinguir semejanzas y diferencias en las actividades económicas que practicaban las civilizaciones maya, azteca e inca, así como en su organización social.

Objetivos de aprendizaje asociado

- Analizar y comparar las principales características de las civilizaciones americanas (mayas, aztecas e incas). (OA4)
- Opinar y argumentar con fundamentos sobre temas de interés de la asignatura y otros. (OA18)

El objetivo de la tercera clase de este módulo es identificar las semejanzas y diferencias que presentaron las civilizaciones americanas en sus actividades económicas y su organización social. Son dos ámbitos que se abordan en esta clase: por un lado, el económico, mediante el análisis de las principales actividades practicadas por mayas, aztecas e incas para satisfacer sus necesidades. Por otro, el social, a través del reconocimiento de los grupos que formaron parte de cada civilización, sus funciones y la forma en que estos se organizaron y estructuraron.

Conceptos clave: civilización, actividad económica, agricultura, sociedad, jerarquía, estratificación.

Inicio (15 minutos)

- Anote el objetivo de la clase en la pizarra. Deténgase en el concepto "civilizaciones americanas" presente en el objetivo y pregúntele qué significa civilización. Refuerce que son sociedades humanas cuya organización política, social y económica ha adquirido cierta complejidad. Comente con sus estudiantes el esquema de la actividad 1 de la Ficha N° 3 de trabajo para el o la estudiante. En él se mencionan las principales características del concepto:



- Explique a sus estudiantes que durante esta clase estudiarán dos ámbitos de las civilizaciones americanas: el económico y el social. Pregúntele qué recuerdan de las actividades económicas practicadas por mayas, aztecas e incas. A partir del diálogo que genere, enfatice la importancia que tiene considerar las actividades económicas al estudiar una cultura o civilización, puesto que proporcionan respuestas sobre las necesidades de una sociedad y los modos ideados por ella para satisfacerlas. Asimismo, recuérdelos que muchos de los modos en que son practicadas estas actividades y las diversas soluciones ideadas constituyen adaptaciones de los seres humanos al medio en el que viven y guardan relación con los recursos disponibles en el entorno.
- Repita el ejercicio y pregúntele sobre las principales características de la organización social que recuerdan de mayas, aztecas e incas. A partir de los aportes de sus estudiantes, refuerce la idea de que los integrantes de una sociedad tienden a formar grupos al interior de ella, principalmente de acuerdo a las funciones y tareas que cumplen. Recuérdelos que junto con este factor, existen otros que también explican la pertenencia a ciertos grupos al interior de una sociedad, tales como el nacimiento y los vínculos de parentesco.
- Asegúrese de que en la actividad 1 pintan los recuadros del esquema relacionados con los ámbitos que se trabajarán en la clase.

Desarrollo (70 minutos)

- Para recordar las principales características de los sistemas agrícolas ideados por cada civilización, pida a sus estudiantes que en parejas realicen la **actividad 2**. Se espera que sus estudiantes destaquen para el caso de los mayas la tala y quema de árboles controlada (roza), el uso de la ceniza como abono y las milpas, en donde cultivaban maíz, calabaza, ají, cacao, tomate, pimienta, porotos, orégano y palta entre otros. En cuanto a los aztecas, se espera que mencionen las características de las chinampas (islas artificiales que flotaban sobre el lago Texcoco, gran fertilidad, presencia de árboles, hortalizas y variados cultivos, entre los que destacaba el maíz). Por último, respecto de la agricultura inca, se espera que señalen que las terrazas de cultivo construidas en las laderas de las montañas y el uso de canales de irrigación para traer agua desde las alturas permitieron el cultivo de más de cuarenta especies vegetales en una zona con pocas tierras aptas para la agricultura.
- Luego en conjunto con las y los estudiantes apoye el desarrollo del esquema de la **actividad 3**, con el fin de sintetizar las similitudes y diferencias identificadas en las formas de practicar la agricultura. Se espera que sus estudiantes reconozcan similitudes como la importancia que tenía la agricultura y el cultivo del maíz en las tres civilizaciones americanas. Así también, pueden mencionar como similitud la creatividad e inquietud por buscar soluciones que mejoraran el rendimiento agrícola, pese a las adversidades presentes en su entorno geográfico (presencia de selvas, montañas, falta de tierras cultivables y abastecimiento de agua).
- Explícite que los diversos sistemas agrícolas practicados por las civilizaciones americanas son ejemplos de adaptación humana al medio geográfico. Agregue asimismo que el sistema de tala y roza maya constituye un uso del suelo extensivo y poco sostenible en el tiempo, a diferencia de las adaptaciones aztecas e incas, ejemplos de un uso intensivo del suelo y sostenible en el tiempo.
- El cuadro comparativo de la **actividad 4** corresponde a una síntesis de las actividades económicas practicadas por las civilizaciones americanas, para luego facilitar su comparación. Para evaluar su realización, considere los criterios de la siguiente rúbrica:

ACTIVIDAD 4

Criterios	Excelente (3 puntos)	Satisfactorio (2 puntos)	Regular (1 punto)	Por mejorar (0 punto)
Distinción de los modos de vida	La o el estudiante distingue correctamente el sedentarismo de las tres civilizaciones americanas.	La o el estudiante distingue correctamente el sedentarismo de dos de las tres civilizaciones americanas.	La o el estudiante distingue correctamente el sedentarismo de una de las tres civilizaciones americanas.	La o el estudiante no distingue entre sedentarismo ni nomadismo al describir las civilizaciones americanas.
Asociación entre civilización y principal forma de cultivo	La o el estudiante asocia correctamente las tres formas de cultivo (roza/milpa, chinampa y terraza) con la civilización que la desarrolló.	La o el estudiante asocia correctamente dos de las tres formas de cultivo (roza/milpa, chinampa y terraza) con la civilización que la desarrolló.	La o el estudiante asocia correctamente una de las tres formas de cultivo (roza/milpa, chinampa y terraza) con la civilización que la desarrolló.	La o el estudiante asocia incorrectamente las tres formas de cultivo (roza/milpa, chinampa y terraza) con la civilización que la desarrolló.
Identificación de los productos agrícolas	La o el estudiante distingue correctamente los productos agrícolas cultivados por las tres civilizaciones americanas y mencionan para las tres el cultivo del maíz.	La o el estudiante distingue correctamente los productos agrícolas cultivados por dos de las tres civilizaciones americanas.	La o el estudiante distingue correctamente los productos agrícolas cultivados solo por una de las tres civilizaciones americanas.	La o el estudiante distingue incorrectamente o no distingue los productos agrícolas cultivados por las tres civilizaciones americanas.
Asociación entre civilización y el modo de hacer circular productos y bienes.	La o el estudiante reconoce que mayas y aztecas intercambiaban bienes y productos en mercados, a diferencia de los incas que tendieron a un sistema de redistribución y reciprocidad.	La o el estudiante reconoce que mayas y aztecas intercambiaban bienes y productos en mercados, pero no distingue que los incas tendieron a un sistema de redistribución y reciprocidad.	La o el estudiante reconoce las prácticas comerciales (mayas o aztecas) o de distribución (incas) de una de las tres civilizaciones americanas.	La o el estudiante no establece relaciones entre las civilizaciones americanas y el comercio o la redistribución.

- Explíqueles que, muy vinculado al tema anterior, es fundamental comparar las estructuras sociales de mayas, aztecas e incas. Recuérdeles conceptos como jerarquía y estratificación, los que aplicados a las sociedades, son entendidos como el ordenamiento y la clasificación que experimenta una agrupación humana cuando alcanza cierto nivel de complejidad. Añada que una sociedad fuertemente jerárquica es aquella donde no rige el principio de igualdad entre las personas que lo componen, sino que en ella prima la diferencia entre ellas.
- Señale que ambos conceptos son muy relevantes para describir las sociedades humanas y que un recurso útil para representarlo es la pirámide social. Luego de realizar la actividad 5, la cual se orienta a que las y los estudiantes identifiquen y comparen mediante un cuadro comparativo los distintos grupos sociales que componían cada civilización americana, pregúnteles si la estratificación y jerarquización social era un elemento común presente en mayas, aztecas e incas. Se espera que sus estudiantes reconozcan que un elemento común que presentaron mayas, aztecas e incas fue poseer sociedades fuertemente jerarquizadas, en donde la dignidad estaba estrechamente asociada al lugar ocupado en la escala social y que el grupo que gobernaba se encontraba en la cúspide o a la cabeza de la sociedad.

Cierre (5 minutos)

- Para sintetizar los distintos ámbitos abordados en la clase, puede proyectar el siguiente material: http://odas.educarchile.cl/objetos_digitales/odas_sociedad/grandes_civilizaciones_prehispanicas (revisado el 27 de septiembre de 2014). En él encontrará recursos gráficos que pueden permitir a sus estudiantes elaborar conclusiones sobre la economía y la sociedad maya, azteca e inca.
- Evalúe junto con sus estudiantes cuáles fueron las principales dificultades por con preguntas:
 - ~ ¿Cuál fue el ámbito y el concepto que les resultó más difícil de comprender?
 - ~ ¿Qué actividad de la clase les ayudó a entenderlo mejor? ¿Por qué?

Tarea para la casa

Pida a sus estudiantes que busquen un ejemplo de símbolo, distintivo o indumentaria utilizado por la nobleza en las civilizaciones americanas para diferenciarse de los restantes. Puede sugerirles consultar el siguiente link: <http://portalacademico.cch.unam.mx/alumno/historiademexico1/unidad2/culturamexica/sociedad> (revisado el 27 de septiembre de 2014). En él encontrarán material visual sobre las diferencias sociales expresadas en la indumentaria azteca.

Sugerencias complementarias

Esta es una clase difícil de abordar, puesto que involucra dos ámbitos (económico y social) que para muchos estudiantes resultan abstractos y, por tanto, complejos de comprender. A continuación se presenta un listado de links que contienen información y recursos gráficos para profundizar o complementar el tratamiento de los conceptos claves trabajados en esta sesión:

<http://portalacademico.cch.unam.mx/alumno/historiademexico1/unidad2/culturamexica/economia> (revisado el 27 de septiembre de 2014). Sitio elaborado por la Universidad Nacional Autónoma de México. En él encontrará mayores detalles de la economía azteca.

http://www7.uc.cl/sw_educ/historia/conquista/parte1/html/h00.html (revisado el 27 de septiembre de 2014).

En este sitio elaborado por el Instituto de Historia de la Universidad Católica de Chile, encontrará información sobre la organización social de mayas, aztecas, incas y otros pueblos americanos. Solo debe seleccionar la civilización y hacer clic en Organización política y social.

CLASE 4: ¿Qué características de la organización política destacaron a mayas, aztecas e incas?

Duración: 1 hora pedagógica (45 minutos)

Objetivo de la clase

- Comparar en qué se asemejaban y en qué se diferenciaban los sistemas políticos de las civilizaciones americanas.

Objetivos de aprendizaje asociado

- Analizar y comparar las principales características de las civilizaciones americanas (mayas, aztecas e incas). (OA4)
- Opinar y argumentar con fundamentos sobre temas de la asignatura u otros. (OA18)

El objetivo de la cuarta clase de este módulo es comparar el modo en que las civilizaciones americanas se organizaron y los sistemas de gobierno que crearon para su funcionamiento. El énfasis está puesto en que las y los estudiantes ejerciten la habilidad de identificar similitudes y diferencias en las formas de organización política practicadas por mayas, aztecas e incas.

Un aspecto central al momento de estudiar una cultura o civilización, tanto del pasado como del presente, es conocer su funcionamiento político y cómo se gobiernan, el modo en que cada sociedad concibe el poder, quiénes son los encargados de ejercerlo, cómo acceden a dicho poder y si este se concentra en una persona o pequeño grupo o es ejercido de forma descentralizada. Dado que las civilizaciones americanas presentaron diversas modalidades en su funcionamiento político, su análisis comparativo resulta útil para que sus estudiantes interioricen y ejerciten estas categorías de análisis político.

Conceptos clave: organización política, gobernantes, poder, hereditario, elección, unificación, ciudades-estado, imperio.

Inicio (5 minutos)

- Para dar inicio a la clase, ponga en común la tarea solicitada acerca de los símbolos, distintivos e indumentaria utilizados por los grupos nobles de las sociedades americanas para diferenciarse del resto de la sociedad. A partir de los ejemplos que proporcionen sus estudiantes, introduzca el tema de esta clase señalando que, al estudiar una determinada sociedad, junto con reconocer los diferentes grupos que la forman y las funciones que cumplen, es fundamental conocer el modo cómo se gobierna.
- Con el fin de concretizar un concepto a veces abstracto, como el de gobierno, recuerde a sus estudiantes cuáles son algunas de las principales tareas que asumen los gobernantes: administrar justicia, regir a los sacerdotes (cuando se trata de sociedades teocráticas), reglamentar los asuntos tributarios y su recaudación, regular el servicio militar y dirigir la educación de los niños y jóvenes, entre otros. Explique que en el caso de las civilizaciones americanas, la acción del gobernante no estaba circunscrita a una actividad específica sino más bien a una amplia gama de quehaceres, que iban desde acciones cotidianas hasta otras de carácter ritual y religioso.
- Anote el título de la clase en la pizarra: "¿Cuáles son las características de la organización política que destacaron a mayas, aztecas e incas?" y luego pregúnteles qué aspectos políticos de mayas, aztecas e incas recuerdan. Anote las respuestas de sus estudiantes y establezca relaciones entre sus aportes con los conceptos clave de la clase, tales como la existencia de cargos de carácter hereditario, la estrecha relación entre gobernantes y religión y la presencia o ausencia de organizaciones políticas unificadas.

Desarrollo (30 minutos)

- Para retomar contenidos vistos previamente sobre la organización política de las civilizaciones americanas, solicite a sus estudiantes que en pareja desarrollen la **actividad 1** de la **Ficha N° 4** de trabajo para el o la estudiante. En ella se sintetizan los principales rasgos de los sistemas de gobierno maya, azteca e inca, aspectos que los estudiantes deben relacionar con la civilización que corresponda. Se espera que, con la realización de esta actividad, recuerden las principales características políticas de cada una de las civilizaciones estudiadas y tengan las herramientas necesarias para realizar las tareas de comparación posteriores.
- Cerciérese de que sus estudiantes asociaron acertadamente las características políticas con la correspondiente civilización, siguiendo este orden: aztecas, incas y mayas.
- A continuación, se indican algunos criterios que servirán para comparar las organizaciones políticas de aztecas, incas y mayas.

Civilización azteca	Civilización inca	Civilización maya
<ul style="list-style-type: none"> Estado unificado. Formación de un imperio y dominio de otros pueblos distintos al azteca o mixteca. Sistema de gobierno centralizado. 	<ul style="list-style-type: none"> Estado unificado. Formación de un imperio, el <i>Tawantinsuyu</i>, y dominio de otros pueblos distintos al inca. Sistema de gobierno centralizado. 	<ul style="list-style-type: none"> No formaron un Estado unificado. Conjunto de ciudades-estado independientes entre sí. Sistema de gobierno descentralizado.
<ul style="list-style-type: none"> Existencia de un tlatoani o gobernante central. Cargo vitalicio y sometido a elección por un consejo. Consejo Supremo o Tlatocán, que no solo designaba al nuevo gobernante, sino también a otros funcionarios políticos. 	<ul style="list-style-type: none"> Existencia de un gobernante central o Sapa inca. Cargo vitalicio y hereditario. Existencia de un consejo imperial formado por los jefes de cada <i>suyu</i>. El Sapa inca, considerado hijo del dios Sol o Inti, por lo que también era un líder religioso. 	<ul style="list-style-type: none"> Cada ciudad-estado tenía un gobernante, Ahau o Halach uinic. Cargo vitalicio y hereditario. Cada gobernante tenía un consejo que lo asesoraba en la toma de decisiones. El gobernante era considerado un ser divino y tenía poder sobre los sacerdotes.

- Para evaluar la actividad 1, puede considerar los criterios de la siguiente rúbrica:

ACTIVIDAD 1

Criterios	Excelente (3 puntos)	Satisfactorio (2 puntos)	Regular (1 punto)	Por mejorar (0 punto)
Identificación de civilizaciones americanas	La o el estudiante identifica las tres civilizaciones americanas y las relaciona correctamente con sus características políticas.	La o el estudiante identifica dos de las tres civilizaciones americanas y las relaciona correctamente con sus características políticas.	La o el estudiante identifica una de las tres civilizaciones americanas y las relaciona correctamente con sus características políticas.	La o el estudiante relaciona incorrectamente las tres civilizaciones americanas con sus características políticas.

- Enfatice los principales rasgos políticos de cada una de las civilizaciones americanas. Por ejemplo, en el caso maya, destaque la formación de ciudades-estados independientes, las cuales nunca formaron una organización unificada. Pregunte a sus estudiantes si recuerdan qué civilización estudiada el año anterior tenía una organización política similar a los mayas. En el caso azteca, recalque la elección del gran tlatoani por un grupo de electores y la formación de un imperio, capaz de ejercer su dominio sobre otros pueblos. Por último, señale el carácter hereditario y divino del Sapa inca y la formación de un gran imperio, el Tawantinsuyu, que contó con un poderoso ejército y una amplia red de caminos para expandirse y ejercer su dominio, elementos que pueden ser relacionados con el caso romano.
- Dé algunos minutos para que contesten la **actividad 2**, que es donde sus estudiantes aplicarán las categorías de análisis centrales de esta clase para comparar las organizaciones políticas maya, azteca e inca (ciudades-estados independientes entre sí, Estados unificados, imperio, cargos por elección o herencia).

	Mayas	Aztecas	Incas
Formaron un imperio que impuso su dominio sobre otros pueblos.		✓	✓
Eran un conjunto de ciudades-estado independientes entre sí.	✓		
El máximo dirigente político del gobierno era elegido por un consejo.		✓	
El máximo cargo político del gobierno era hereditario.	✓		✓
Formaron una organización política unificada bajo un poder central.		✓	✓
Formaron un sistema político descentralizado.	✓		

- Para evaluar la actividad 2, puede considerar los criterios de la siguiente rúbrica:

ACTIVIDAD 2

Criterios	Excelente (3 puntos)	Satisfactorio (2 puntos)	Regular (1 punto)	Por mejorar (0 punto)
Distinción de las principales características políticas de cada civilización	La o el estudiante distingue correctamente seis o cinco de las afirmaciones sobre los sistemas políticos maya, azteca e inca.	La o el estudiante distingue correctamente cuatro o tres de las afirmaciones sobre los sistemas políticos maya, azteca e inca.	La o el estudiante distingue correctamente dos o una de las afirmaciones sobre los sistemas políticos maya, azteca e inca.	La o el estudiante distingue incorrectamente todas las afirmaciones sobre los sistemas políticos maya, azteca e inca.
Comparación de los sistemas políticos	En su escrito, la o el estudiante identifica correctamente semejanzas y diferencias explicitando criterios claros de comparación (Estado unificado, concentración o no del poder, características del gobernante, existencia de consejos, etcétera).	En su escrito, la o el estudiante identifica correctamente semejanzas y diferencias entre los sistemas políticos de las civilizaciones americanas.	En su escrito, la o el estudiante identifica correctamente solo semejanzas o solo diferencias entre los sistemas políticos de las civilizaciones americanas.	En su escrito, la o el estudiante no identifica correctamente semejanzas ni diferencias entre los sistemas políticos de las civilizaciones americanas.

- Corrija en voz alta los resultados del cuadro de la actividad 2. Verifique que sus estudiantes comparan sus respuestas con las socializadas en el plenario y corrigen en caso que sea necesario. Dé unos minutos más para que elaboren un párrafo en el que expliquen con sus palabras las principales diferencias y similitudes identificadas entre los sistemas políticos maya, azteca e inca.
- Para cerrar la actividad 2, pida a algunas parejas leer sus párrafos frente al curso. Para sintetizar la actividad, anote en la pizarra las principales ideas de las lecturas.
- Introduzca la **actividad 3** señalando que el ejercicio de comparación practicado en la actividad anterior puede ser replicado en distintos contextos y con diferentes sociedades, tanto del pasado como del presente.
- Por medio de preguntas a sus estudiantes sobre los contenidos vistos en la primera unidad de formación ciudadana, reconstruya las características principales que presenta el actual sistema político (república democrática, división de poderes, poder ejecutivo, poder legislativo, poder judicial, elección de los representantes tales como presidente de la República, diputados, senadores y alcaldes). Pídales que en parejas describan el sistema político actual de Chile.
- Luego de dar algunos minutos para que sus estudiantes escriban una diferencia entre el sistema político chileno y el practicado por mayas, aztecas e incas, ponga en común los hallazgos obtenidos.

Cierre (10 minutos)

- A modo de cierre, proyecte la animación “Las aventuras de Mika en la civilización maya” que puede encontrar en el siguiente link: <http://www.curriculumenlineamineduc.cl/605/w3-article-18152.html> Esta animación de 3:30 minutos de duración, resume las principales características de la civilización maya, entre las que destacan aspectos de su organización política. Una vez visto el material, consulte a sus estudiantes qué elementos destacarían en caso que les pidiesen realizar una animación similar de las civilizaciones azteca e inca.
- A partir de las opiniones que sus estudiantes proporcionen, destaque elementos de la animación, como es el hecho de que, al igual que en la organización social, los gobernantes de las tres civilizaciones portaban símbolos para diferenciarse del resto y evidenciar el poder que ostentaban. Con el fin de establecer vínculos entre pasado y presente, pregúnteles si las autoridades políticas actuales de Chile portan símbolos distintivos de su cargo.
- Por último, pregúnteles cuáles fueron los principales logros y dificultades de la clase y qué les pareció el sistema de comparar cómo se gobiernan diferentes sociedades (complejo, útil, etc.).

Sugerencias complementarias

Si desea ahondar en los símbolos distintivos que portaban los gobernantes mayas, aztecas e incas, revise los siguientes links:
<http://www.curriculumenlineamineduc.cl/605/w3-article-18152.html> imágenes de los mayas (revisado el 27 de septiembre de 2014).
http://www.curriculumenlineamineduc.cl/605/articles-31091_recurso_jpg.jpg (revisado el 27 de septiembre de 2014).
 Tlatoani azteca y su penacho o tocado hecho de plumas de quetzal.
http://www.curriculumenlineamineduc.cl/605/articles-26809_recurso_jpg.jpg (revisado el 27 de septiembre de 2014).
 Recreación de la indumentaria utilizada por el Sapa inca.

CLASE 5: ¿Cuáles fueron las principales características culturales de mayas, aztecas e incas?

Duración: 2 horas pedagógicas (90 minutos)

Objetivo de la clase

- Distinguir aportes culturales específicos de las civilizaciones americanas maya, azteca e inca.

Objetivos de aprendizaje asociado

- Analizar y comparar las principales características de las civilizaciones americanas (mayas, aztecas e incas). (OA4)
- Opinar y argumentar con fundamentos sobre temas de la asignatura u otros. (OA18)

El objetivo de esta clase es distinguir las principales características y aportes culturales de mayas, aztecas e incas. Dado que el concepto de cultura involucra distintos aspectos de la vida humana, en esta clase se abordarán variados aspectos de las civilizaciones americanas, tales como las construcciones monumentales, los sistemas de contabilidad y escritura, la mitología, el desarrollo de la ciencia y los sistemas agrícolas, entre otros.

Conceptos clave: cultura, arquitectura, escritura, contabilidad, mitología, ciencia, matemática, avances tecnológicos.

Inicio (10 minutos)

- Inicie la clase explicitando a sus estudiantes que el objetivo de esta clase es distinguir las principales características culturales de las civilizaciones americanas.
- Pregunte a sus estudiantes qué es cultura y qué aspectos de la vida humana involucra. A partir del diálogo que se inicie con sus estudiantes, recalque que este concepto alude al conjunto de expresiones y creaciones humanas que caracterizan a una determinada sociedad, razón por la cual su sentido es amplio e incluye todas aquellas costumbres, creencias, prácticas, reglas, normas, códigos, vestimenta, religión, rituales y maneras de ser que predominan en el común de las personas que integran una agrupación humana. Pregunte por ejemplos de expresiones culturales de la localidad en que viven.
- Posteriormente indague qué elementos culturales de cada una de las civilizaciones estudiadas previamente a este módulo recuerdan sus estudiantes. Anote los aportes de sus estudiantes en la pizarra, identificando a qué civilización americana corresponde.

Desarrollo (70 minutos)

- En la **actividad 1 de la Ficha N° 5 de trabajo para el y la estudiante** se muestran aleatoriamente diversas prácticas culturales de mayas, aztecas e incas. Invite a sus estudiantes a que, en parejas, reconozcan a qué civilización corresponde cada manifestación.
- A continuación se señalan las respuestas correctas de la actividad 1:

Imagen	Civilización
1	Inca
2	Inca
3	Azteca
4	Maya
5	Azteca
6	Maya

- Es importante preguntarles qué otros elementos o manifestaciones culturales incorporarían, dado que en la actividad 1 solo se muestra una selección de los muchos elementos culturales que son posibles de destacar en mayas, aztecas e incas. Sería muy interesante que sus estudiantes mencionaran no solo aspectos materiales relacionados con la arquitectura, el arte, la artesanía, la literatura (lectura y escritura), el desarrollo científico, la vestimenta, etc., que son más fáciles de identificar como propiamente culturales, sino que también aludieran a la definición más amplia de cultura, que incluye elementos inmateriales, más vinculados al plano de las ideas, tales como la mitología, el culto al sol y la naturaleza, las ideas religiosas, las normas y reglas políticas, entre otros. Asimismo, ellos podrían señalar manifestaciones posibles de clasificar como económicas, pero que al ser creaciones de los seres humanos son también culturales.
- Explique lo solicitado en la **actividad 2 de la Ficha N° 5 de trabajo para el y la estudiante**, donde deben identificar los aportes específicos en los ámbitos del arte y la arquitectura, el desarrollo científico y matemático, las formas de comunicación y sistemas de escrituras de las civilizaciones americanas. Para desarrollar esta actividad, es fundamental que sus estudiantes trabajen con el texto de estudio y los conocimientos adquiridos en periodo de trabajo con las unidades 3 y 4.

- Una vez concluida la actividad, pregunte a los y las estudiantes por los aportes culturales que eligieron de las civilizaciones y dialogue sobre la importancia que tuvieron para el desarrollo de sus sociedades y la posteridad.
- Esta actividad les permitirá apreciar que, en términos generales, existen importantes similitudes culturales entre las tres civilizaciones americanas (sobre todo considerando que mayas y aztecas provinieron de un tronco cultural común). En el aspecto donde más se pueden identificar diferencias es en la elaboración de un sistema de escritura, pues se dice que los incas no desarrollaron uno, así como en los particulares estilos que asumieron las creaciones artísticas. Agregue sin embargo, que, según investigaciones científicas recientes, se piensa que los quipus incas no solo contendrían información numérica, sino también literaria. Asimismo, señale que algunos investigadores han planteado la hipótesis de que los motivos de los tejidos incas serían símbolos ideográficos, capaces de transmitir conceptos. A partir de esta aclaración, introduzca la idea de que el conocimiento de estas y otras civilizaciones es objeto de permanente construcción y reelaboración.

Cierre (10 minutos)

- Para finalizar la clase pregunte cuál estiman fue el principal aporte cultural de los mayas, azteca e inca y conduzca un debate entre sus estudiantes, incentivando a fundamentar y defender cada una de las posiciones.
- Evalúe con sus estudiantes las actividades realizadas, dificultades, logros, la participación y compromiso por desarrollar las tareas propuestas. Analice también la capacidad de escuchar y respetar las distintas opiniones.

Sugerencias complementarias

Gran parte de la riqueza cultural de mayas, aztecas e incas es observable de forma gráfica y visual. A continuación le recomendamos diversos materiales que permiten apreciar este impresionante legado:

<http://www.machupicchu360.org/machu-picchu/visita-virtual-360-machu-picchu> (revisado el 27 de septiembre de 2014).

En la misma línea del material anterior, en este sitio encontrará un excelente recurso para adentrarse en la ciudad de Machu Picchu, además de información adicional de la civilización inca. Especial recomendación merece el recorrido virtual por la ciudad inca ubicada en medio de la cordillera.

http://www.revistaciencia.amc.edu.mx/index.php?option=com_content&task=view&id=132 (revisado el 27 de septiembre de 2014).

Contiene información sobre la codificación de los quipus incas.

<http://www.mna.inah.gob.mx/coleccion/explora.html> (revisado el 27 de septiembre de 2014).

En la página oficial del Museo Nacional de Antropología de México encontrará un catálogo en línea con imágenes a color de la colección de esculturas y otros objetos artísticos creados por las diversas culturas que se desarrollaron en el área mesoamericana.

PLAN DE CLASE 6: ¿Qué aspectos religiosos compartían y diferenciaban a mayas, aztecas e incas?

Duración: 1 hora pedagógica (45 minutos)

Objetivo de la clase

- Reconocer semejanzas y diferencias de las civilizaciones americanas en el plano religioso.

Objetivos de aprendizaje asociado

- Analizar y comparar las principales características de las civilizaciones americanas (mayas, aztecas e incas). (OA4)
- Opinar y argumentar con fundamentos sobre temas de la asignatura u otros. (OA18)

El objetivo de esta clase es establecer comparaciones entre las diferentes cosmovisiones religiosas de mayas, aztecas e incas, mediante el reconocimiento de afinidades, distinciones, analogías, puntos de encuentro y desencuentro en sus creencias y prácticas. De esta manera se espera que sus estudiantes sigan ejercitando la habilidad que han desarrollando con el módulo, de establecer relaciones y definir criterios que les permitan comparar dos o más sociedades.

Desde segundo básico sus estudiantes se han familiarizado con conceptos cuyo manejo e interiorización puede permitirles entender las cosmovisiones creadas por comunidades humanas distintas. El estudio de los primeros habitantes del territorio chileno, así como también el de las civilizaciones clásicas de la Antigüedad, ha permitido la incorporación de categorías tales como la de politeísmo, que denomina la creencia y adoración de muchos dioses y la de animismo, que da cuenta de la creencia de que ciertos elementos de la naturaleza (cuerpos celestes, terrestres, animales, plantas, entre otros) están dotados de vida o alma, razón por la cual son venerados. La idea de esta clase es retomar dichas nociones y aplicarlas para analizar las civilizaciones americanas.

Conceptos clave: politeísmo, animismo, naturaleza, Sol, sacrificio.

Inicio (5 minutos)

- Para dar inicio a la clase, anote el título en la pizarra: "¿Qué aspectos religiosos compartían y diferenciaban a mayas, aztecas e incas?" y pregúnteles qué creencias religiosas de las civilizaciones americanas recuerdan. En caso que lo considere necesario, pida a los estudiantes que revisen su texto estudio e identifiquen las características más destacadas de cada religión.
- Organice los recuerdos, aportes y comentarios de sus estudiantes completando en la pizarra un cuadro como el siguiente:

Características religiosas		
Mayas	Aztecas	Incas

Desarrollo (30 minutos)

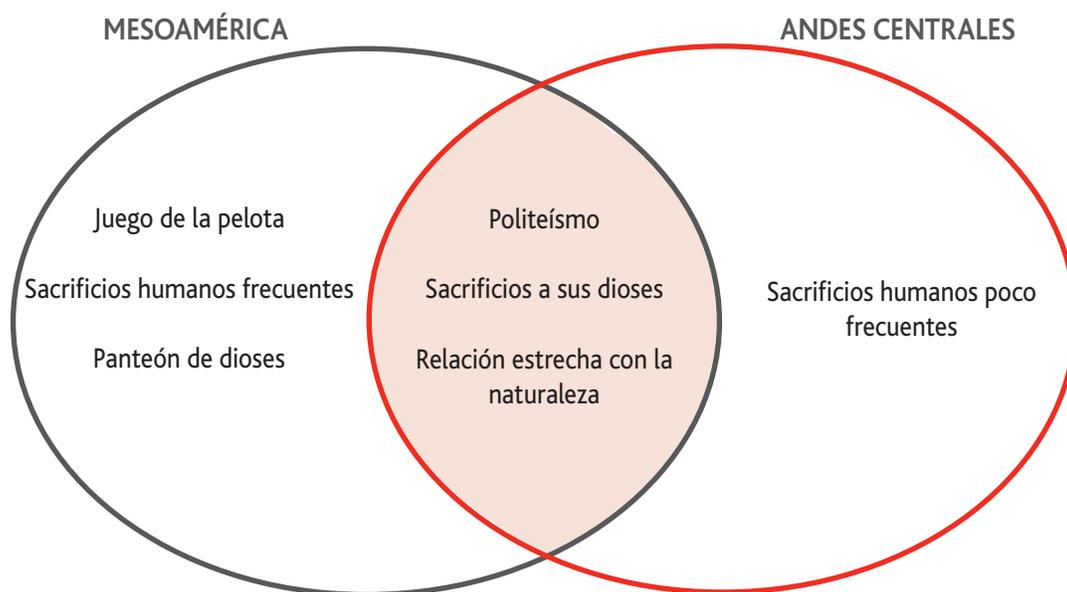
- Pida a sus estudiantes realizar la **actividad 1 de la Ficha N° 6** de trabajo para el y la estudiante. El objetivo de esta actividad es que, a partir de la lectura de tres fuentes secundarias que describen los sacrificios practicados por las tres civilizaciones americanas, las y los estudiantes puedan identificar características comunes de sus sistemas de creencias, así como también reconocer matices diferenciadores. Se espera que del análisis de una práctica compartida, los sacrificios, reconozcan aspectos religiosos comunes de las tres civilizaciones, como el politeísmo y la estrecha relación que establecieron con la naturaleza, así como las particularidades de cada una: la frecuencia con que realizaban sacrificios humanos y las motivaciones que habían tras estos ritos.
- Modele el ejercicio de comprensión de lectura leyendo junto con sus estudiantes la primera de ellas y destacando los elementos que servirán para el análisis posterior, tales como de qué se trata la lectura (sacrificios humanos mayas), cómo se explica este rito (divinidades no omnipotentes, que se agotaban y necesitan renovación de sus poderes) y cuáles son las principales características que se pueden inferir de la religión maya a partir del texto (politeísmo y fuerzas de la naturaleza). Resuelva las dudas que puedan surgir de esta lectura y proporcione sinónimos de las palabras que sus estudiantes no conozcan.
- Explore qué entienden sus estudiantes por politeísmo y asegúrese que manejan una definición adecuada del concepto. Para facilitar su comprensión, dé ejemplos de distintas religiones monoteístas y politeístas, de modo de evidenciar las diferencias de cada uno de los términos. En cuanto a la noción de animismo, no es necesario que utilicen dicho concepto, pero sí que entiendan la idea.
- Pídales repetir el procedimiento con las siguientes dos lecturas correspondientes a las civilizaciones azteca e inca, respectivamente. Dé algunos minutos para que sus estudiantes describan las religiones de cada civilización. Recuérdeles que en sus escritos deben considerar si eran monoteístas o politeístas, la relación que tenían sus divinidades con los elementos de la naturaleza y si practicaban algún tipo de sacrificio en honor a sus dioses.
- Solicite que expongan los resultados de la **actividad 1** y analícelos con sus estudiantes, reforzando e incentivando la capacidad de exponer, escuchar y respetar a sus compañeros.

- La **actividad 2 de la Ficha N° 6 de trabajo para el y la estudiante**, permitirá trabajar con sus estudiantes el objetivo de aprendizaje relacionado con opinar y argumentar con fundamentos temas relacionados al área de Historia, Geografía y Ciencias Sociales. Dé algunos minutos para que en parejas desarrollen la actividad. Al corregir los resultados obtenidos, proporcione información adicional a las lecturas recordando las guerras floridas² que realizaban los aztecas en tiempos de paz para obtener personas que sacrificar a los dioses o que los sacrificios de niños que los incas realizaban en honor a Inti, el dios sol, eran poco frecuentes en el tiempo y que solo se hacían en casos excepcionales, como un cambio de Sapa inca, cuando nacía un hijo del gobernante, ante triunfos bélicos obtenidos por el *Tawantinsuyu* o cuando la salud del Sapa inca estaba en riesgo.
- Para evaluar la actividad 2, puede considerar los criterios de la siguiente rúbrica:

ACTIVIDAD 2

Criterios	Excelente (3 puntos)	Satisfactorio (2 puntos)	Regular (1 punto)	Por mejorar (0 punto)
Posición a favor y en contra de las afirmaciones	Se posicionan correctamente en las cuatro afirmaciones.	Se posicionan correctamente en tres de las cuatro afirmaciones.	Se posicionan correctamente en dos o en una de las cuatro afirmaciones.	Se posicionan de forma incorrecta en las cuatro afirmaciones.
Entregar opiniones con fundamentos	Ante la afirmación, asumen una posición y argumentan de forma clara y bien fundamentada.	Ante la afirmación, asumen una posición y argumentan.	Ante la afirmación, asumen una posición, pero entregan argumentos vagos y escasamente fundamentados.	Ante la afirmación, no presentan argumentos.
Trabajo con una compañera o compañero	La o el estudiante mostró gran entusiasmo y participó en la tarea. Escuchó y fue receptivo ante los aportes de su compañera o compañero de trabajo.	La o el estudiante mostró algo de entusiasmo y participó en la tarea.	La o el estudiante sí trabajó, pero perdió la concentración o se frustró. No distrajo a su compañera o compañero de trabajo.	La o el estudiante perdió la concentración con frecuencia o se frustró y distrajo a su compañera o compañero de trabajo.

- Agregue que las religiones mesoamericanas (maya y azteca) evidencian un tronco común, por lo que en ellas se repiten varios elementos: sacrificios humanos,



2. Si dispone de los recursos puede proyectar en el minuto 12:41 al minuto 13:48 el siguiente video que aborda el tema de las guerras floridas de los aztecas en: https://www.youtube.com/watch?v=G4HUzXGmT_s (revisado el 27 de septiembre de 2014). Civilización azteca. Duración: 15:16 minutos.

Cierre (10 minutos)

- Para el cierre de la clase, utilice la **actividad 3 de la Ficha N° 6 de trabajo para el y la estudiante**. Dé algunos minutos para que en grupos realicen la actividad. Luego, pídale que compartan sus apreciaciones y en conjunto mencionen sobre las creencias de estas civilizaciones.
- Fomente una discusión sobre si sería importante o no rescatar el respeto que las civilizaciones americanas tuvieron del entorno natural. Asimismo, promueva actitudes de empatía en sus estudiantes y explique que, muchas veces, al estudiar la sociedad del pasado, encuentran prácticas lejanas a las suyas, que deben tratar de comprender en su proyecto contexto, sin juzgar. De esta manera, estará trabajando el objetivo aprendizaje relacionado con demostrar respeto por todas las personas y costumbres, en este caso, del pasado.
- Para terminar, comente con sus estudiantes qué fue lo más difícil de abordar de la ficha y la clase.

Tarea para la casa

Solicite a sus estudiantes que elijan una de las civilizaciones e indaguen sobre sus mitos de origen. Pídale que seleccionen uno de ellos y elaboren una breve descripción.

Sugerencias complementarias

Para que sus estudiantes desarrollen la tarea, propóngales consultar los siguientes materiales en Internet:

https://www.youtube.com/watch?v=1kAE_TW24a4 (revisado el 27 de septiembre de 2014).

Película animada que relata el mito de origen maya *Popol vuh*.

<http://www.americas-fr.com/es/civilizaciones/leyendas/leyendas.html> (revisado el 27 de septiembre de 2014).

Aquí encontrarán una recopilación de los principales mitos mayas, aztecas e incas en un solo sitio web.

CLASE 7: ¿Qué características comunes tuvieron las civilizaciones americanas?

Duración: 2 horas pedagógicas (90 minutos)

Objetivo de la clase

- Explicar los rasgos comunes en los ámbitos económicos, sociales, políticos, religiosos y culturales, de las civilizaciones maya, azteca e incas.

Objetivos de aprendizaje asociado

- Analizar y comparar las principales características de las civilizaciones americanas (mayas, aztecas e incas). (OA4)
- Opinar y argumentar con fundamentos sobre temas de la asignatura u otros. (OA14)

En esta clase el objetivo es identificar rasgos comunes que presentaron las civilizaciones maya, azteca e inca. Se espera que las y los estudiantes recapitulen los elementos analizados en la ejecución del módulo, discriminen cuáles constituyeron aspectos comunes y compartidos por las civilizaciones americanas y ejerciten la habilidad de clasificar sus hallazgos en los diferentes ámbitos con que la historia y las ciencias sociales suelen estudiar a las comunidades humanas.

Conceptos clave: actividades económicas, organización social, organización política, creencias religiosas, relación con la naturaleza, construcciones monumentales, cultura.

Inicio (5 minutos)

- Para dar inicio a la clase, revise la tarea sobre los mitos de origen, pidiendo a algunos de sus estudiantes compartir sus descripciones. Luego pregúnteles si pueden afirmar que estos mitos de origen corresponden a elementos comunes que presentaron las civilizaciones americanas. A partir de las respuestas que proporcionen, pídale que clasifiquen este aspecto señalando si corresponde a lo económico, social, político, religioso o cultural y que argumenten su decisión.
- Introduzca el tema de la clase señalando que el propósito de esta será identificar aspectos comunes de las civilizaciones americanas, para poder posteriormente clasificarlos según el ámbito al que correspondan y representarlos mediante dibujos.

Desarrollo (70 minutos)

- A través de un diálogo con el grupo curso recuerde los principales elementos que caracterizaron a las civilizaciones maya, azteca e inca e identifiquen cuáles de estos fueron compartidos por las tres.
- Pida a sus estudiantes que formen grupos y desarrollen la **actividad 1 y 2 de la Ficha N° 7 de trabajo para el y la estudiante**, apoye el trabajo de cada uno de los grupos de modo activo. Una vez terminado la actividad 1 solicite una puesta en común y comparta, corrija y sintetice los aportes de los distintos grupos.
- Para evaluar esta actividad, puede considerar los criterios de la siguiente rúbrica:

ACTIVIDAD 1

Criterios	Excelente (3 puntos)	Satisfactorio (2 puntos)	Regular (1 punto)	Por mejorar (0 punto)
Participación	Todos los y las estudiantes del grupo participan de la actividad con entusiasmo.	Más de la mitad de los y las estudiantes del grupo participan de la actividad con entusiasmo.	Solo la mitad de los y las estudiantes del grupo participan de la actividad con entusiasmo.	Menos de la mitad de los y las estudiantes del grupo participan de la actividad con entusiasmo.
Calidad de la interacción	La conversación es entusiasta, todos/as las y los integrantes están interesados en escuchar a sus compañeros y aportar sus puntos de vista para la consecución de la tarea.	La mayor parte de las y los integrantes están interesados en escuchar a sus compañeros y aportar sus puntos de vista para la consecución de la tarea.	Solo algunos de las y los integrantes están interesados en aportar sus puntos de vista para la consecución de la tarea.	La conversación es muy breve y la mayor parte de las y los integrantes están distraídos o desinteresados de la tarea.

- Solicite a continuación que representen a través de un dibujo un ámbito cultural que sea compartido por las tres civilizaciones. Para evaluar la confección de cada dibujo de la **actividad 2 de la Ficha N° 7 de trabajo para el y la estudiante** puede considerar los criterios de la siguiente rúbrica:

ACTIVIDAD 2

Criterios	Excelente (3 puntos)	Satisfactorio (2 puntos)	Regular (1 punto)	Por mejorar (0 punto)
Relación entre rasgos comunes de las civilizaciones americanas y ámbito de clasificación	Los rasgos comunes identificados son correctamente asociados al ámbito (economía, sociedad, política, etc.).	Algunos rasgos comunes identificados son correctamente asociados al ámbito (economía, sociedad, política, etc.).	Pocos rasgos comunes identificados son correctamente asociados al ámbito (economía, sociedad, política, etc.).	Ninguno de los rasgos comunes identificados corresponde al ámbito (economía, sociedad, política, etc.).
Cantidad de rasgos comunes identificados por cada ámbito	La o el estudiante identifica variados rasgos comunes en el ámbito.	La o el estudiante identifica rasgos comunes en el ámbito.	La o el estudiante identifica pocos rasgos comunes en el ámbito.	La o el estudiante no identifica rasgos comunes en el ámbito.
Contenido	Toda la información proporcionada por el dibujo es correcta.	Gran parte de la información proporcionada por el dibujo es correcta.	Solo una parte de la información proporcionada por el dibujo es correcta.	Toda la información proporcionada por el dibujo es incorrecta.
Presentación	El dibujo está adecuadamente hecho, presenta variados colores y detalles, es limpio y ordenado.	El dibujo está adecuadamente hecho, es limpio y ordenado.	El dibujo está hecho de prisa, sin detalles, pero está limpio y ordenado.	El dibujo está hecho de prisa, sin detalles, es sucio y desordenado.

- Inicie una conversación donde sus estudiantes compartan sus representaciones a través de los dibujos. La idea de esta puesta en común es que sus estudiantes compartan sus maneras de interpretar cada rasgo o concepto e intercambien apreciaciones.
- Posteriormente incentive el desarrollo de las preguntas de la **actividad 3** que están orientadas a ejercitar habilidades de argumentación en sus estudiantes, así como de trabajo en grupo. Pídales que en los mismos grupos comenten, opinen, argumenten y debatan cada una de las preguntas.

Cierre (15 minutos)

- Una vez finalizada la actividad, realice un plenario donde sus estudiantes puedan comentar sus conclusiones y dar a conocer sus argumentos. Anota en la pizarra los aspectos que a sus estudiantes les gustaría recuperar de las civilizaciones americanas e inicie una reflexión sobre cómo estos elementos podrían cambiar algunas de las características de la sociedad actual.
- Para cerrar esta clase, ahonde en las impresiones de sus estudiantes respecto del trabajo grupal. Pregúnteles si la clase se hizo más dinámica al trabajar en equipo o si facilitó la comprensión de los contenidos y el logro del objetivo. Finalmente pida sus estudiantes auto evaluar su actitud en el trabajo en grupo realizado durante esta clase por medio de la siguiente pauta:

Criterios	Siempre 3 puntos	Frecuentemente 2 puntos	A veces 1 punto	Nunca 0 punto
¿Mostré interés en el trabajo del equipo?				
¿Compartí mis opiniones con el resto de mi equipo?				
¿Escuché atentamente las opiniones de mis compañeros y compañeras?				
¿Trabajé con agrado en el equipo?				
¿Colaboré en la ejecución de la tarea?				
¿Aporté ideas para comprender y realizar la tarea?				
¿Expresé respetuosamente mis dudas y mis desacuerdos?				
¿Debatí con argumentos mis puntos de vista?				
¿Qué actitudes de las mostradas hoy debo mantener cuando trabaje en grupo?				
¿Qué actitudes de las mostradas hoy debo mejorar cuando trabaje en grupo?				

Sugerencias complementarias

Para que sus estudiantes desarrollen la tarea, propóngales consultar los siguientes materiales en Internet:

<http://www.uruguayeduca.edu.uy/Portal.Base/Web/verContenido.aspx?ID=203837> (revisado el 27 de septiembre de 2014).
En el Centro de recursos de "Uruguay educa", portal educativo de ese país.

CLASE 8: ¿Qué rasgos distintivos se pueden destacar de las civilizaciones americanas?

Duración: 1 hora pedagógica (45 minutos)

Objetivo de la clase

- Identificar características particulares y destacadas de las civilizaciones maya, azteca e inca.

Objetivos de aprendizaje asociado

- Analizar y comparar las principales características de las civilizaciones americanas (mayas, aztecas e incas). (OA4)
- Opinar y argumentar con fundamentos sobre temas de la asignatura u otros. (OA18)

El objetivo de esta última clase es que sus estudiantes reconozcan que las civilizaciones, si bien tuvieron diversos elementos comunes, desarrollaron elementos propios, tales como el desarrollo de la ciencia y la matemática, la construcción de una inmensa ciudad sobre un lago y la administración de un extenso imperio mediante la construcción de una amplia red de caminos. El énfasis está puesto en destacar los avances técnicos más relevantes de cada civilización, que han hecho de ellas culturas únicas, en especial por el modo en que propusieron satisfacer necesidades en campos tan variados como la ciencia, la matemática, el urbanismo, la sustentabilidad y la administración política.

Conceptos clave: civilización, sociedad, satisfacción de necesidades, Tenochtitlán, astronomía, tiempo, cero, Camino del Inca, administración.

Inicio (5 minutos)

- Comience la clase pidiendo a sus estudiantes que recuerden avances técnicos y culturales de mayas, aztecas e incas. Si lo considera necesario, pídale que consulten su texto de estudio. Luego, solicite que expliquen por qué destacaron esos aspectos de las culturas. A partir de esta conversación, comente con sus estudiantes algunos avances tecnológicos que existen en la actualidad y que permiten obtener logros similares a los alcanzados por las civilizaciones americanas cientos de años antes. Es importante que sus estudiantes comprendan lo significativo que fueron los avances obtenidos por mayas, aztecas e incas.
- Destaque que en América se consiguieron logros que en Europa, en el mismo período, aún no se alcanzaban, como lo es por ejemplo la existencia del cero en el sistema numérico implementado en Mesoamérica.

Desarrollo (30 minutos)

- Analice con sus estudiantes, mediante imágenes y textos, un rasgo distintivo por cada civilización, y pídale a que completen la **actividad 1 de la Ficha N° 8** de trabajo para el y la estudiante. En el caso maya, se destacan sus avances astronómicos, la exactitud de sus cálculos y la incorporación del cero en su sistema numérico; en cuanto a los aztecas, el avance tecnológico elegido fue la construcción de Tenochtitlán sobre el lago Texcoco y la función que en ella cumplieron las fértiles chinampas; y para los incas, se hace referencia a la importancia y la extensión del camino del Inca como mecanismo de dominación de un extenso territorio.
- Destaque que el camino del Inca llega hasta Chile central. Recuérdeles la presencia de los tambos a lo largo de su extensión y la función que cumplieron los chasquis en mantener una comunicación expedita el interior del imperio. Agregue que el año 2014 la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco) declaró el camino del Inca –Qhapaq Ñan en quechua– como Patrimonio de la Humanidad, lo que permitirá una mejor conservación de este legado incaico.
- Para reforzar los adelantos científicos mayas mencionados en la actividad 1, puede hacer referencia al fenómeno que año a año es posible observar en el Castillo o Pirámide de Kukulcán en la ciudad maya de Chichén Itzá con motivo del equinoccio. Ese día, 21 de marzo, miles de personas se congregan para observar el descenso simbólico del dios Kukulcán y con esto dar inicio a la estación de primavera.
- Sugiera a sus estudiantes subrayar a medida que lean, aquellos aspectos que consideren necesario destacar. Puede solicitar a algunos que comenten las características que relevaren en el cuadro y por qué.
- A continuación explique la **actividad 2** a los grupos de trabajo, y una vez completado el ejercicio solicite su puesta en común. Para evaluar la realización de la actividad 2 puede considerar los siguientes ejemplos de respuestas:
 - a. hacer cálculos bastante precisos del movimiento de traslación de la Tierra, predecir eclipses, crear calendarios muy exactos, elaborar telescopios y conocer los tránsitos de estrellas, planetas y constelaciones.
 - b. el abono orgánico que crearon con sus propios desperdicios. Además ocupaban barro fértil y residuos obtenidos del fondo del lago.
 - c. la construcción de caminos y calzadas, que unieron el territorio dominado y permitieron una expedita comunicación con su interior.
 - d. en el uso de quipus, cuerdas delgadas que se ataban a un cordel y que al ser anudadas representaban unidades de medidas para registrar información contable.
 - e. idearon un símbolo afín al actual concepto de cero y tenían su propio sistema de numeración vigesimal.
 - f. era una ciudad que flotaba sobre las aguas del lago Texcoco y sobre ella construyeron edificaciones monumentales.

- Para concluir las actividades solicite a los grupos de trabajo que conversen las preguntas de la **actividad 3** de la **Ficha N° 8 de trabajo para la y el estudiante**; y motívelos a que opinen y den argumentos fundamentados sobre diversos ámbitos de las civilizaciones americanas maya, azteca e inca. La idea es reforzar por diversos medios, la habilidad de plantearse frente a variados temas relacionados con la asignatura con argumentos propios, basados en fundamentos sólidos y convincentes.
- Para cerrar la actividad, pregunte a sus estudiantes cómo creen que fue posible que las civilizaciones americanas alcanzaran estos significativos avances en asuntos de alta complejidad. El objetivo es que se refieran al trabajo constante, la investigación y la perseverancia como medios para alcanzar las metas propuestas.

Cierre (10 minutos)

- Para el cierre de la clase comente con el curso por qué es importante conocer los aportes culturales de las civilizaciones. Refiérase a la herencia cultural que poseen los americanos y pídeles que evalúen la valoración y el trato que actualmente damos a los pueblos originarios del continente y qué acciones concretas se les ocurre para mejorar esta situación.
- Luego evalúe con sus estudiantes el desarrollo del módulo, cómo trabajaron la habilidad de comparar las civilizaciones maya, azteca e inca y qué cambios deben realizar para el siguiente módulo.
- A modo de evaluación del módulo, proponga el siguiente ejercicio de metacognición para que lo realicen de modo individual, y una vez finalizado recójalo para su posterior análisis.

Reflexiona respecto de tu aprendizaje en este capítulo. Elabora un escrito usando las siguientes frases u otras que se te ocurran.

1. En estas clases aprendí...

2. En estas clases no estoy seguro o segura acerca de...

3. La clase que más disfruté fue...

4. La clase que menos disfruté fue...

5. La clase que me pareció más difícil fue...

6. Me pareció difícil porque...

7. La clase que me pareció más fácil fue...

8. Me pareció fácil porque...

Sugerencias complementarias

Para complementar o profundizar la información sobre los rasgos distintivos de las civilizaciones americanas, puede revisar los siguientes links: <http://portalacademico.cch.unam.mx/alumno/historiademexico1/unidad2/culturamexica/mexicotenohtitlan> (revisado el 27 de septiembre de 2014).

En él encontrará información sobre Tenochtitlán y la estructura de chinampas.

<http://www.memoriachilena.cl/602/w3-article-3374.html#presentacion> (revisado el 27 de septiembre de 2014).

Sitio de Memoria Chilena dedicado al camino del Inca.

<http://www.qhapaqnan.gob.pe/wordpress> (revisado el 27 de septiembre de 2014).

Sitio del Qhapaq Ñan o camino del Inca del Ministerio de Cultura de Perú.



Ministerio de
Educación

Gobierno de Chile