



# Módulo: La Colonia en América y Chile

HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

Guía didáctica

# 5º



**Módulo:**  
**La Colonia en América y Chile**

HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

**Guía didáctica**

**NIVEL DE EDUCACIÓN BÁSICA**

División de Educación General

Ministerio de Educación

República de Chile

2015

# **Módulo: La Colonia en América y Chile**

HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

**Guía Didáctica / 5° básico**

# 5°

MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
NIVEL DE EDUCACIÓN BÁSICA

**2015**



## PRESENTACIÓN

En el marco del mejoramiento continuo de las escuelas, el Nivel de Educación Básica pone a disposición del sistema escolar una serie de módulos didácticos para apoyar la implementación curricular en diversos cursos y asignaturas de la educación básica.

Los módulos didácticos constituyen un recurso pedagógico orientado a apoyar la labor de la escuela en las prácticas de planificación y evaluación escolar, modelando la implementación efectiva de las Bases Curriculares, fomentando un clima escolar favorable para el aprendizaje y monitoreando permanentemente el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Los módulos didácticos presentan la siguiente estructura:

**Guía didáctica:** consiste en un recurso para el docente que contiene orientaciones didácticas y propuestas de planes de clases en las que se describen actividades a realizar con las y los estudiantes para los momentos de inicio, desarrollo y cierre de clases. Además, aporta sugerencias para monitorear el aprendizaje, organizar el trabajo colectivo e individual, y recomienda tareas.

**Fichas de trabajo para el estudiante:** desarrollan algunas de las actividades señaladas en los planes de clases de los docentes, y dan cuenta de una forma de presentar los desafíos y tareas pertinentes para avanzar hacia el logro de los objetivos de aprendizaje propuestos para el módulo.

**Evaluación:** consiste en instrumentos de evaluación con sus respectivas pautas de corrección y orientaciones que evalúan los objetivos de aprendizaje desarrollados en el módulo.

Cabe señalar que los módulos propuestos constituyen un modelo de implementación y no abarcan por sí mismos la totalidad de los objetivos de aprendizaje propuestos para cada curso. Los materiales presentan una cobertura curricular parcial, que los(as) docentes deberán complementar con sus propias planificaciones y propuestas didácticas.

De este modo, a través de los recursos pedagógicos mencionados, el Nivel de Educación Básica espera contribuir a la labor de equipos de liderazgo pedagógico, docentes y estudiantes de establecimientos de educación básica en el proceso de implementación curricular.

## COMPONENTES DEL MÓDULO

El presente Módulo Didáctico es un recurso pedagógico diseñado para apoyar al docente en el proceso de implementación curricular de la Unidad de La Colonia en América y Chile del Programa de estudio de 5° año básico.

La **Guía didáctica** incorpora un conjunto de orientaciones para la implementación del módulo; una matriz curricular en donde se especifica la planificación de catorce planes de clases; un cuadro sinóptico que describe los recursos de aprendizajes necesarios para realizar cada clase y el diseño de catorce planes de clases para abordar la Unidad.

Las **Fichas de trabajo para el estudiante** están organizadas sobre la base de actividades propuestas para cada una de las clases.

La evaluación del conjunto del Módulo consta de un instrumento de evaluación que considera los objetivos de aprendizaje involucrados en la Unidad y su correspondiente tabla de especificaciones, pauta de corrección, además de orientaciones al docente para el análisis de los resultados de la prueba.

Es importante considerar que tanto la propuesta de los planes de clases como fichas de trabajo de actividades para las y los estudiantes, están construidas considerando el uso del Texto escolar distribuido por el Ministerio de Educación a las escuelas básicas, indicando según corresponde el tema y las páginas correspondientes a la edición del año 2012, por tanto, si la escuela dispone de otros Textos escolares u otras ediciones del mismo texto, deberá chequear el número de página en que se dispone la información a trabajar en la clase correspondiente.

## ORIENTACIONES DIDÁCTICAS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL MÓDULO

El marco sobre el cual está construido este Módulo Didáctico de La Colonia en América y Chile, lo constituyen las Bases Curriculares<sup>1</sup> vigentes para el sistema educativo chileno y sus respectivos Programas de Estudio<sup>2</sup> de la asignatura, los cuales ofrecen una propuesta para organizar y orientar el trabajo pedagógico del año escolar a través de las Unidades, que en este caso corresponde a la Unidad 3 del Programa de Estudio de 5° año básico.

Un objetivo central en la educación básica para la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, es que las y los estudiantes adquieran un sentido de identidad y pertenencia a la sociedad en que viven, que comprendan su cultura, se apropien de ella y participen en su construcción.<sup>3</sup> Para esta Unidad -que se enmarca prioritariamente en el eje de Historia, y en aspectos específicos en el eje de Geografía y de Formación Ciudadana-, se propone entregar herramientas en la perspectiva de la formación del pensamiento histórico, que se traduce en "...comprender que la experiencia de vivir en sociedad está contextualizada en el tiempo... una comprensión del presente solo es posible si se examina el pasado y los procesos históricos que han moldeado la realidad actual, en la que se reflejan las permanencias y cambios entre el ayer y el hoy".<sup>4</sup>

El Módulo Didáctico se orienta a que las y los estudiantes sean capaces de valorar la importancia del proceso histórico de la Colonia en América y Chile, como constructor de la base de nuestra identidad cultural, a partir de la relación entre la cultura española y la cultura de los pueblos originarios, gestadas en los procesos de Conquista y Colonia.

Las propuestas de planes de clases y actividades para las y los estudiantes se estructuran en torno a precisar y distinguir los distintos ámbitos de la época colonial, como son: el análisis de la **dimensión política** que configura al período colonial como dependiente de la Corona española y sus implicancias para América y Chile; la **dimensión económica** que se manifiesta en el establecimiento de un estricto monopolio comercial que responde a fortalecer la política mercantilista de la Corona española, y en el modo particular

---

1. Bases Curriculares. Aprobadas por Decreto Supremo N° 439 del año 2012.

2. Decreto N°2960/2012.

3. Ver en Programa de Estudio. Quinto Básico. Unidad de Currículum y Evaluación. Enero 2013. Pág. 18.

4. Ver en Programa de Estudio. Quinto Básico. Unidad de Currículum y Evaluación. Enero 2013. Págs. 18 y 19.

de organizar las actividades económicas y los sistemas de trabajo que instauraron los españoles en América y Chile; la **dimensión social** organizada a través de una sociedad estamental sustentada en un orden legal que establece privilegios para ciertos grupos sociales y, por otro lado, el proceso de mestizaje y sincretismo cultural que configuró la sociedad en nuestro continente y se proyecta a la actualidad. Para el caso de la Colonia en Chile, se desarrolla **la relación entre españoles e indígenas**, a partir de la Guerra de Arauco, especificando sus distintas etapas y lo que ello implicó para la sociedad chilena. Además, se incorpora el **rol jugado por la Iglesia católica** en cuanto a su misión evangelizadora de los indígenas, el cuidado de la fe, su participación en la educación y la defensa del indígena. Cobra importancia también el reconocimiento del **legado colonial en distintos ámbitos a nuestra época actual**, destacando su contribución al patrimonio cultural de nuestro país en un amplio espectro.

Un especial énfasis de la propuesta de este Módulo Didáctico, a través de los planes de clases y las fichas de trabajo para el estudiante, es que, en el período colonial es donde surge una sociedad mestiza, que se proyecta en su dimensión cultural hasta nuestros días. Es decir, elementos culturales de los pueblos originarios se mezclan con aquellos de la cultura europea en un sincretismo cultural que nos da identidad en innumerables aspectos de nuestra vida cotidiana hoy.

Cada plan de clase del módulo está organizado para ocupar dos horas pedagógicas, noventa minutos, en este se presenta una breve introducción del tema de la clase, un objetivo de la clase y el objetivo de aprendizaje de las Bases Curriculares con que se relaciona el plan, destacando en **negrita** el aspecto de ese objetivo de aprendizaje en que se centra la clase y los conceptos claves que se trabajarán.

Los planes de clases invitan al docente a estructurar la ejecución de sus clases en relación a los tres momentos, inicio, desarrollo y cierre. En el inicio se plantean actividades orientadas a rescatar e identificar aprendizajes y experiencias previas de las y los estudiantes relacionados con el tema a trabajar durante la clase, se establecen relaciones con otros aprendizajes importantes para los nuevos propuestos, a su vez, se explicita con claridad el tema y los propósitos a abordar en la sesión. En el momento de desarrollo, se presentan un conjunto de estrategias y técnicas concretadas en actividades que tienen como fin dar oportunidades para que las y los estudiantes, pongan en práctica, ensayen y elaboren los contenidos de la clase para el logro de sus aprendizajes. Para el momento de cierre, se proponen actividades que permitan asegurar y afianzar los aprendizajes, se apela a preguntas centrales que den cuenta del objetivo de cada una de las clases.

## MÓDULO DIDÁCTICO: LA COLONIA EN AMÉRICA Y CHILE

En algunos planes de clases se incorporan sugerencias complementarias que apuntan a destacar ciertos aspectos metodológicos o proponer otras acciones complementarias a realizar con las y los estudiantes, y, eventualmente, indicaciones de tareas para que puedan realizar en la casa.

El módulo en su conjunto propone que a través de la interacción entre docente y estudiante, de estos entre sí y con los materiales de enseñanza propuestos en los planes de clases y las respectivas actividades contenidas en las fichas de trabajo para el estudiante, se pongan en juego el desarrollo de habilidades y actitudes que nos demanda el currículo vigente para este nivel de educación básica.

Las estrategias de aprendizajes del Módulo Didáctico, orientado a través de los planes de clases y las fichas de trabajo para el estudiante, van dirigidas a desarrollar las habilidades de pensamiento reflexivo, es decir, que el conocimiento surja de las y los estudiantes a través de las preguntas iniciales que pueda realizar el docente y que las respuestas que ellos/as den puedan transformarse en nuevas preguntas, hasta llegar al concepto deseado. Asimismo, se trabajan preguntas de reflexión al final de la clase o en torno a la comparación de procesos históricos entre el pasado y el presente.

Las actividades propuestas para el logro de los aprendizajes están planificadas para recoger diversos estilos y estrategias de aprendizajes de las y los estudiantes a través de: observación de mapas, ilustraciones, fotos, diagramas, lecturas de textos y mapas, y análisis grupales e individuales de las ideas centrales, relaciones con la vida cotidiana y la época actual. También elaboración de resúmenes, dibujos, búsqueda de información a través de Internet, entrevistas a adultos, consulta a diversos textos, interpretación de fuentes históricas, trabajo en mapas, interpretación de cuadros estadísticos y representaciones visuales, realizadas por las y los estudiantes, que ilustren la observación y comprensión de fuentes escritas e iconográficas.

Es importante destacar también, que el conjunto de actividades propuestas en los planes de clases y las fichas de trabajo para el estudiante se orientan a desarrollar habilidades tales como, **el pensamiento temporal y espacial**: representar e interpretar secuencias cronológicas y acontecimientos del pasado; aplicar conceptos de tiempo en relación a la historia de América y Chile; analizar elementos de continuidad y cambio en procesos de la historia de Chile, considerando aspectos sociales, políticos, culturales y económicos, y usar herramientas geográficas para ubicar elementos en el

espacio geográfico; **habilidades de análisis y trabajo con fuentes**, a través de fuentes primarias y secundarias, y sistematizar la información; **habilidades del pensamiento crítico**, responder preguntas, fundamentar opiniones; identificar causas de los procesos históricos; y **habilidades de comunicación**, participando en conversaciones grupales, expresando opiniones fundamentadas, respetando puntos de vista y presentando en forma oral, visual o escrita distintos temas.

El Módulo Didáctico respecto a la evaluación, plantea clase a clase actividades en que el docente recoge información de lo aprendido por las y los estudiantes, tanto en el inicio, desarrollo como cierre, y, a su vez, se pone a disposición un instrumento de evaluación del módulo, que consiste en una prueba escrita, especificándose la relación de los ítems con los objetivos de aprendizaje, indicadores y las claves de respuestas. También se presenta un análisis de los resultados de la prueba, que orienta al docente para revisar los procesos y resultados del aprendizaje de sus estudiantes.

## Matriz Curricular: Planificación Unidad La Colonia en América y Chile

OBJETIVO DE APRENDIZAJE	PLANES DE CLASES TEMA Y OBJETIVO DE LA CLASE	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<p>Explicar aspectos centrales de la Colonia, como <b>la dependencia de las colonias americanas de la metrópoli</b>, el rol de la Iglesia católica y el surgimiento de una sociedad mestiza. ( OA 6)</p>	<p><b>CLASE N° 1:</b> La dependencia política de América y Chile durante el período colonial.</p> <p>OBJETIVO DE LA CLASE: Reconocer las características del período colonial en América y Chile respecto de su dimensión política y la organización política- administrativa instaurada por la Corona española en América.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usan líneas de tiempo para localizar y contextualizar el período colonial.</li> <li>• Explican por qué las colonias americanas eran dependientes de la metrópoli española.</li> <li>• Identifican las características de un gobierno bajo la monarquía absoluta.</li> <li>• Reconocen cómo la Corona española organizó la administración del territorio a través de virreinos, gobernaciones y capitanías generales.</li> <li>• Reconocen en un mapa la división político-administrativa de la América española, señalando los virreinos y gobernaciones.</li> </ul>
<p>Explicar aspectos centrales de la Colonia, como <b>la dependencia de las colonias americanas de la metrópoli</b>, el rol de la Iglesia católica y el surgimiento de una sociedad mestiza. (OA 6).</p> <p>Opinar y argumentar con fundamentos sobre temas de la asignatura y otros. (OA 20).</p>	<p><b>CLASE N° 2:</b> Organización política-administrativa que estableció la Corona española en América y Chile durante el período colonial.</p> <p>OBJETIVO DE LA CLASE: Reconocer las características de la organización política y las autoridades que estableció la Corona española en América y Chile durante el período colonial.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocen las funciones de los distintos organismos y autoridades que se establecieron para el gobierno en América, con sedes en España y América.</li> <li>• Reconocen el orden jerárquico de las instituciones y autoridades que gobernaron en América en la época colonial.</li> <li>• Comparan y contrastan funciones del Cabildo en la Colonia con funciones de la municipalidad en la actualidad.</li> <li>• Explican la importancia de la participación de los vecinos de la ciudad en el Cabildo de Santiago.</li> <li>• Dan ejemplos de continuidad y cambio entre el período colonial y la actualidad.</li> </ul>

## Matriz Curricular: Planificación Unidad La Colonia en América y Chile

OBJETIVO DE APRENDIZAJE	PLANES DE CLASES TEMA Y OBJETIVO DE LA CLASE	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<p>Explicar aspectos centrales de la Colonia, como la <b>dependencia de las colonias americanas de la metrópoli</b>, el rol de la Iglesia católica y el surgimiento de una sociedad mestiza. (OA 6).</p>	<p><b>CLASE N° 3:</b> El monopolio comercial durante el período colonial en América.</p> <p>OBJETIVO DE LA CLASE: Explicar las causas del monopolio comercial establecido por la Corona Española con América durante el período colonial y los efectos que provocó esta política económica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explican los motivos por los cuales las colonias establecen un monopolio comercial con sus colonias.</li> <li>• Reconocen los principales productos que América exportaba a la Corona española y la importancia de los metales preciosos para la economía mercantilista.</li> <li>• Identifican las rutas del tráfico comercial entre España y puertos en América y los productos que España exporta a sus colonias y materias primas que éstas envían a la metrópoli.</li> <li>• Explican la importancia del sistema de flotas y galeones que impuso la Corona española a América para desarrollar la actividad comercial y las causas de su fracaso.</li> </ul>
<p>Describir algunas dimensiones de la vida colonial en Chile, como organización de la sociedad y grupos sociales, <b>oficios y actividades económicas</b>, costumbres y vida cotidiana, arte y celebraciones. (OA 5).</p> <p>Explicar y dar ejemplos de las distintas formas en la que los españoles y mapuches se relacionaron en el período colonial, considerando resistencia mapuche y Guerra de Arauco, mestizaje, <b>formas de trabajo (como encomienda y esclavitud)</b>, evangelización, vida fronteriza y Sistema de Parlamentos. (OA 7).</p> <p>Opinar y argumentar con fundamentos sobre temas de la asignatura y otros. (OA 20).</p>	<p><b>CLASE N° 4:</b> Actividades económicas en América durante el período colonial.</p> <p>OBJETIVO DE LA CLASE: Reconocer cuáles fueron las principales características de las actividades productivas en la época colonial en América y los sistemas de trabajo que se crearon para su desarrollo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocen las principales actividades económicas en América colonial y los sistemas de trabajo asociados a ellas en las actividades mineras, agrícolas y ganaderas.</li> <li>• Reconocen la importancia que tuvo la actividad minera en América para la metrópoli y los sistemas de trabajo instaurados para su explotación.</li> <li>• Explican el rol que cumplió la encomienda y la esclavitud en las actividades económicas desarrolladas en América.</li> <li>• Explican las características de la hacienda colonial con centro económico, político y social.</li> <li>• Reconocen en un texto u otra fuente argumentos correctamente fundamentados.</li> </ul>

OBJETIVO DE APRENDIZAJE	PLANES DE CLASES TEMA Y OBJETIVO DE LA CLASE	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<p>Describir algunas dimensiones de la vida colonial en Chile, como organización de la sociedad y grupos sociales, <b>oficios y actividades económicas</b>, costumbres y vida cotidiana, arte y celebraciones. (OA 5).</p> <p>Explicar y dar ejemplos de las distintas formas en la que los españoles y mapuches se relacionaron en el período colonial, considerando resistencia mapuche y guerra de Arauco, mestizaje, <b>formas de trabajo (como encomienda y esclavitud)</b>, evangelización, vida fronteriza y sistema de parlamentos (OA 7).</p>	<p><b>CLASE 5:</b> Actividades económicas desarrolladas en Chile durante el período colonial.</p> <p>OBJETIVO DE LA CLASE: Reconocer cuáles fueron las principales características de las actividades económicas en Chile durante el período colonial.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explican las principales actividades económicas desarrolladas en Chile a través de los siglos XVI, XVII y XVIII.</li> <li>• Indagan, a partir de lecturas de fuentes, formas de trabajo establecidas por los españoles, tales como la encomienda y la esclavitud.</li> <li>• Identifican las modalidades de trabajo que instauraron los españoles a través del sistema de encomienda y el rol de la esclavitud en Chile.</li> <li>• Explican las características de la hacienda como unidad productiva en Chile durante los siglos XVII y XVIII.</li> <li>• Reconocen rasgos propios de la sociedad colonial, tales como oficios, actividades económicas y el comercio que se desarrollaba.</li> <li>• Explican los factores que incidieron en el auge del inquilinaje como fuerza de trabajo de la hacienda colonial.</li> </ul>
<p>Describir algunas dimensiones de la vida colonial en Chile, como <b>organización de la sociedad y grupos sociales</b>, oficios y actividades económicas, costumbres y vida cotidiana, arte y celebraciones. (OA 5).</p> <p>Explicar aspectos centrales de la Colonia como la dependencia de las colonias americanas de la metrópoli, el rol de la Iglesia católica y <b>el surgimiento de una sociedad mestiza</b>. (OA 6).</p> <p>Opinar y argumentar con fundamentos sobre temas de la asignatura y otros. (OA 20).</p>	<p><b>CLASE N° 6</b> La sociedad estamental del período colonial en América y Chile.</p> <p>OBJETIVO DE LA CLASE: Reconocer las características de la sociedad estamental del período colonial y los principales grupos que la conformaron.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Distinguen los diferentes grupos sociales y sus funciones y explican por qué era una sociedad jerárquica según origen étnico.</li> <li>• Reconocen que durante el período colonial se conformó una sociedad mestiza con rasgos comunes en toda América que se proyectan hasta el presente.</li> <li>• Explican, a través de un organigrama, las características de la sociedad colonial en Chile y la comparan con los criterios de estratificación social actual.</li> <li>• Dan ejemplos de continuidad y cambio entre el período colonial y la actualidad.</li> <li>• Dan argumentos adecuados sobre temas de la asignatura y otros.</li> </ul>

## Matriz Curricular: Planificación Unidad La Colonia en América y Chile

OBJETIVO DE APRENDIZAJE	PLANES DE CLASES TEMA Y OBJETIVO DE LA CLASE	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<p>Describir algunas dimensiones de la vida colonial en Chile, como organización de la sociedad y grupos sociales, oficios y actividades económicas, <b>costumbres y vida cotidiana, arte y celebraciones.</b> (OA 5).</p> <p>Opinar y argumentar con fundamentos sobre temas de la asignatura y otros. (OA 20).</p>	<p><b>CLASE 7:</b> La sociedad colonial y vida cotidiana.</p> <p>OBJETIVO DE LA CLASE: Reconocer características de la vida cotidiana en Chile durante la Colonia a través del análisis de fuentes escritas e iconográficas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocen rasgos propios de la sociedad colonial, tales como el uso del idioma español, oficios, actividades económicas y comercio.</li> <li>• Imaginan y recrean, a partir de la lectura de cartas y crónicas de época, cómo era la vida cotidiana y familiar en la Colonia, considerando personas y costumbres de la época.</li> <li>• Extraen información de diversas fuentes primarias y secundarias, escritas e iconográficas del período colonial y sistematizan sus aportes.</li> <li>• Dan ejemplos de continuidad y cambio entre el período colonial y la actualidad.</li> <li>• Dan opiniones fundamentadas sobre temáticas ciudadanas de Chile en la actualidad.</li> </ul>
<p>Describir algunas dimensiones de la vida colonial en Chile, como organización de la sociedad y grupos sociales, <b>oficios y actividades económicas, costumbres y vida cotidiana, arte y celebraciones.</b> (OA 5).</p> <p>Opinar y argumentar con fundamentos sobre temas de la asignatura y otros. (OA 20).</p>	<p><b>Clase N° 8:</b> Ciudad colonial y vida cotidiana.</p> <p>OBJETIVO DE LA CLASE: Reconocer las actividades de la vida cotidiana durante la colonia que se desarrollaban en el espacio público principal como era la Plaza Mayor.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocen rasgos propios de la sociedad colonial, tales como el uso del idioma español, oficios, actividades económicas, fiestas y comercio.</li> <li>• Reconocen la importancia de la ciudad colonial para la vida cotidiana, destacando los espacios públicos que permitían resolver variadas necesidades de orden recreativo, económico y social.</li> <li>• Imaginan y recrean, a partir de la lectura de cartas y crónicas de época, cómo era la vida cotidiana y familiar en la Colonia, considerando personas y costumbres de la época.</li> <li>• Dan ejemplos de continuidad y cambio entre el período colonial y la actualidad.</li> <li>• Dan opiniones fundamentadas sobre temáticas ciudadanas de Chile en la actualidad.</li> </ul>

OBJETIVO DE APRENDIZAJE	PLANES DE CLASES TEMA Y OBJETIVO DE LA CLASE	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<p>Explicar y dar ejemplos de <b>las distintas formas que tuvieron los españoles y mapuches para relacionarse en el período colonial, considerando resistencia mapuche y guerra de Arauco</b>, mestizaje, formas de trabajo (como encomienda y esclavitud), evangelización, <b>vida fronteriza y sistema de parlamentos</b>. (OA 7).</p>	<p><b>CLASE N° 9:</b> Las relaciones entre españoles e indígenas: Guerra de Arauco y vida fronteriza.</p> <p>OBJETIVO DE LA CLASE: Reconocer las estrategias desarrolladas por los españoles durante la Guerra de Arauco y las implicancias que ello tuvo para la vida colonial.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Describen a partir de diversas fuentes, aspectos claves de la prolongación de la lucha entre españoles y mapuches, considerando la Guerra de Arauco, Guerra Ofensiva, Guerra Defensiva y Sistema de Parlamentos.</li> <li>• Identifican, a partir de la lectura de diversas fuentes de la época colonial, situaciones o personas que defendieron los derechos de los indígenas (ejemplo, el padre Luis de Valdivia).</li> <li>• Caracterizan la vida y actividades de españoles y mapuches en torno a la frontera del río Biobío.</li> </ul>
<p>Explicar y dar ejemplos de <b>las distintas formas que tuvieron los españoles y mapuches para relacionarse en el período colonial, considerando resistencia mapuche y guerra de Arauco</b>, mestizaje, formas de trabajo (como encomienda y esclavitud), evangelización, <b>vida fronteriza y sistema de parlamentos</b>. (OA 7).</p> <p>Explicar aspectos centrales de la Colonia, como la dependencia de las colonias americanas de la metrópoli, <b>el rol de la Iglesia católica</b> y el surgimiento de una sociedad mestiza. (OA 6).</p> <p>Opinar y argumentar con fundamentos sobre temas de la asignatura y otros. (OA 20).</p>	<p><b>CLASE N° 10:</b> Relaciones entre españoles e indígenas: el proceso de mestizaje.</p> <p>OBJETIVO DE LA CLASE: Reconocer el mestizaje como un proceso que contribuyó al sincretismo cultural y a construir los rasgos de identidad de la cultura chilena.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocen en el mestizaje, un rasgo distintivo de la sociedad que se gestó en la Colonia y que se proyecta hasta hoy.</li> <li>• Reconocen el proceso de mestizaje como una consecuencia de las maneras en que se relacionaron españoles e indígenas.</li> <li>• Fundamentan opiniones respecto a las distintas formas en que se relacionaron españoles y mapuches.</li> <li>• Identifican manifestaciones del sincretismo cultural y religioso durante la Colonia, como las festividades religiosas y las expresiones artísticas, entre otras.</li> <li>• Reconocen que durante el período colonial se conformó una sociedad mestiza con rasgos comunes en toda América que se proyecta hasta el presente.</li> <li>• Dan argumentos adecuados sobre temas de la asignatura y otros.</li> </ul>

## Matriz Curricular: Planificación Unidad La Colonia en América y Chile

OBJETIVO DE APRENDIZAJE	PLANES DE CLASES TEMA Y OBJETIVO DE LA CLASE	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<p>Explicar aspectos centrales de la Colonia, como la dependencia de las colonias americanas de la metrópoli, <b>el rol de la Iglesia católica</b> y el surgimiento de una sociedad mestiza. (OA 6).</p> <p>Opinar y argumentar con fundamentos sobre temas de la asignatura y otros. (OA 20).</p>	<p><b>CLASE N° 11:</b> Rol de la Iglesia católica en el período colonial en América y Chile.</p> <p>OBJETIVO DE LA CLASE: Reconocer las principales funciones que desempeñó la Iglesia durante la Colonia en América y Chile.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explican el rol de la Iglesia católica durante el período colonial, haciendo referencia a aspectos como la evangelización, la educación y las costumbres.</li> <li>• Explican los objetivos de la evangelización y dan ejemplos de cómo se llevó a cabo (pueblos de indios, utilización de lenguas indígenas, misiones, etc.).</li> <li>• Dan ejemplos de continuidad y cambio entre el período colonial y la actualidad.</li> </ul>
<p>Describir algunas dimensiones de la vida colonial en Chile, como organización de la sociedad y grupos sociales, oficios y actividades económicas, <b>costumbres y vida cotidiana, arte y celebraciones.</b> (OA 5).</p> <p>Explicar aspectos centrales de la Colonia, como la dependencia de las colonias americanas de la metrópoli, <b>el rol de la Iglesia católica y el surgimiento de una sociedad mestiza.</b> (OA 6).</p> <p>Identificar, en su entorno o en fotografías, elementos del <b>patrimonio colonial de Chile que siguen presentes</b> hoy, como edificios, obras de arte y costumbres, entre otros. (OA 8).</p> <p>Opinar y argumentar con fundamentos sobre temas de la asignatura y otros. (OA 20).</p>	<p><b>CLASE N° 12:</b> Legado colonial: sincretismo cultural a través de fiestas populares y la pintura.</p> <p>OBJETIVO DE LA CLASE: Reconocer la expresión del sincretismo cultural a través de fiestas populares y las características de la pintura colonial.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dan ejemplos, utilizando diversas fuentes, de manifestaciones del arte colonial en Chile o América.</li> <li>• Identifican manifestaciones del sincretismo cultural y religioso durante la Colonia, como las festividades religiosas y las expresiones artísticas, entre otras.</li> <li>• Dan ejemplos de manifestaciones en el presente de rasgos culturales de origen colonial y que dan una identidad común al continente americano, tales como el idioma, apellidos, comidas, fiestas, religión, arquitectura, etc.</li> <li>• Reconocen en su entorno cercano o en fotografías elementos de la arquitectura, urbanismo (ejemplo, plano de damero) y arte colonial.</li> <li>• Dan ejemplos de continuidad y cambio entre el período colonial y la actualidad.</li> </ul>

OBJETIVO DE APRENDIZAJE	PLANES DE CLASES TEMA Y OBJETIVO DE LA CLASE	INDICADORES DE EVALUACIÓN
<p>Describir algunas dimensiones de la vida colonial en Chile, como organización de la sociedad y grupos sociales, oficios y actividades económicas, costumbres y vida cotidiana, <b>arte</b> y celebraciones. (OA 5).</p> <p>Identificar, en su entorno o en fotografías, <b>elementos del patrimonio colonial de Chile que siguen presentes hoy, como edificios, obras de arte y costumbres, entre otros.</b> (OA 8).</p> <p>Opinar y argumentar con fundamentos sobre temas de la asignatura y otros. (OA 20).</p>	<p><b>CLASE N° 13:</b> Identidad cultural y patrimonio colonial de Chile.</p> <p>OBJETIVO DE LA CLASE: Reconocer el legado colonial y valorarlo como un importante patrimonio cultural que ha contribuido a forjar nuestra identidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifican la importancia de la poesía épica y las crónicas como expresión literaria y testimonial de la época colonia.</li> <li>• Dan ejemplos, utilizando diversas fuentes, de manifestaciones del arte colonial en Chile o América.</li> <li>• Dan ejemplos de manifestaciones en el presente de rasgos culturales de origen colonial y que dan una identidad común al continente americano, tales como el idioma, apellidos, comidas, fiestas, religión, arquitectura, etc.</li> <li>• Reconocen en su entorno cercano o en fotografías elementos de la arquitectura, urbanismo (ejemplo, plano de damero) y arte colonial.</li> <li>• Dan ejemplos de continuidad y cambio entre el período colonial y la actualidad.</li> </ul>

### APLICACIÓN DE PRUEBA DE UNIDAD La Colonia en América y en Chile

<p>Todos los objetivos de aprendizaje especificados en la Unidad 3 del Programa de Estudio: OA 5, OA 6, OA 7, OA 8 y OA 20.</p>	<p><b>CLASE N° 14:</b> Reforzamiento de los contenidos centrales de la Unidad La Colonia en América y Chile.</p> <p>OBJETIVO DE LA CLASE: Reforzar los conceptos y contenidos centrales de la Unidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los indicadores se debieran seleccionar en función de los resultados de la evaluación realizada al curso.</li> </ul>
---	---	---

## Recursos de aprendizaje según planes de clases

CLASES	RECURSOS DE APRENDIZAJES
<b>CLASE N° 1:</b> La dependencia política de América y Chile durante el período colonial.	Planisferio o mapamundi; mapa político de América; murales o proyecciones en un PowerPoint si dispone de data show y computador en la sala. Atlas escolar, Texto escolar, Ficha de trabajo para el estudiante.
<b>CLASE N° 2:</b> Organización política-administrativa que estableció la Corona española en América y Chile durante el período colonial.	Planisferio o mapamundi; mapa político de América; murales o proyectados en un PowerPoint si dispone de data show y computador en la sala. Atlas escolar, Texto escolar, Ficha de trabajo para el estudiante.
<b>CLASE N° 3:</b> El monopolio comercial durante el período colonial en América.	Planisferio o mapamundi; mapa político de América; mapa de las rutas comerciales; murales o proyectadas en un PowerPoint si dispone de data show y computador en la sala. Atlas escolar, Texto escolar, Ficha de trabajo para el estudiante.
<b>CLASE N° 4:</b> Actividades económicas en América durante el período colonial.	Mapa político y físico de América; murales o proyectados en un PowerPoint si dispone de data show y computador en la sala. Atlas escolar, Texto escolar, Ficha de trabajo para el estudiante. Ilustraciones alusivas a las actividades económicas.
<b>CLASE 5:</b> Actividades económicas desarrolladas en Chile durante el período colonial.	Mapa político y físico de América y de Chile; murales o proyectados en un PowerPoint si dispone de data show y computador en la sala. Atlas escolar, Texto escolar, Ficha de trabajo para el estudiante. Ilustraciones alusivas a las actividades económicas, a la mano de obra.
<b>CLASE N° 6:</b> La sociedad estamental del período colonial en América y Chile.	Texto escolar, Ficha de trabajo para el estudiante. Ilustraciones alusivas a las actividades a la sociedad colonial contenidas en el Texto escolar u otras fuentes, o láminas y esquemas proyectados en PowerPoint si dispone de data show y computador en la sala.
<b>CLASE 7:</b> La sociedad colonial y vida cotidiana.	Texto escolar, Ficha de trabajo para el estudiante. Ilustraciones alusivas a las actividades a la sociedad colonial contenidas en el Texto escolar u otras fuentes, o láminas y esquemas proyectados en PowerPoint si dispone de data show y computador en la sala.

CLASES	RECURSOS DE APRENDIZAJES
<p><b>Clase N° 8:</b> Ciudad colonial y vida cotidiana.</p>	<p>Ficha de trabajo para el estudiante. Ilustraciones alusivas a la ciudad colonial contenidas en el Texto escolar u otras fuentes proyectadas en PowerPoint si dispone de data show y computador en la sala.</p>
<p><b>CLASE N° 9:</b> Las relaciones entre españoles e indígenas: Guerra de Arauco y vida fronteriza.</p>	<p>Ficha de trabajo para el estudiante. Mapa de Chile y de la zona de Arauco. Texto escolar u otras fuentes y láminas, esquemas y cómics proyectados si dispone de data show, conexión a Internet y computador en la sala y/o fotocopia de cómics.</p>
<p><b>CLASE N° 10:</b> Relaciones entre españoles e indígenas: el proceso de mestizaje</p>	<p>Ficha de trabajo para el estudiante. Ilustraciones alusivas a escenas representativas del sincretismo cultural y mestizaje contenidas en el Texto escolar u otras fuentes, o ilustraciones proyectadas en PowerPoint si dispone de data show y computador en la sala.</p>
<p><b>CLASE N° 11:</b> Rol de la Iglesia católica en el período colonial en América y Chile.</p>	<p>Ficha de trabajo para el estudiante. Texto escolar, Ilustraciones alusivas al tema contenidas en el Texto escolar u otras fuentes, o láminas y esquemas proyectados en PowerPoint si dispone de data show y computador en la sala.</p>
<p><b>CLASE N° 12:</b> Legado colonial: sincretismo cultural a través de fiestas populares y la pintura.</p>	<p>Ficha de trabajo para el estudiante. Texto escolar. Ilustraciones alusivas al tema contenidas en el Texto escolar u otras fuentes, o láminas y esquemas proyectados en PowerPoint si dispone de data show, computador y conexión a Internet en la sala.</p>
<p><b>CLASE N° 13:</b> Identidad cultural y patrimonio colonial de Chile.</p>	<p>Ficha de trabajo para el estudiante. Texto escolar. Ilustraciones alusivas al tema contenidas en el Texto escolar u otras fuentes, o láminas y esquemas proyectados en PowerPoint si dispone de data show, computador y conexión a Internet en la sala. Mapa político de Chile.</p>
<p><b>CLASE N° 14:</b> Reforzamiento de los contenidos centrales de la Unidad La Colonia en América y Chile.</p>	<p>Ficha de trabajo para el estudiante. Texto escolar y atlas escolar, Prueba de Unidad la Colonia en América y en Chile.</p>

# CLASE N° 1: La dependencia política de América y Chile durante el período colonial.

## Objetivo de la clase:

Reconocer las características del período colonial en América y Chile respecto de su dimensión política y administrativa instaurada por la Corona española en América.

## Objetivo de Aprendizaje asociado

Explicar aspectos centrales de la Colonia, como la **dependencia de las colonias americanas de la metrópoli**, el rol de la Iglesia católica y el surgimiento de una sociedad mestiza. (OA 6).

Esta primera clase del Módulo La Colonia en América y Chile se centrará en reconocer el nuevo orden político-administrativo que se establece una vez concluido el período de Descubrimiento y Conquista.

El énfasis central estará puesto en el concepto de **Colonia**, como aquel asociado al de **dependencia política**, tanto de Chile como del resto de América española y el significado que adquiere para los territorios conquistados y sus pueblos originarios que pierden su autonomía y soberanía.

**Conceptos clave:** Colonia, imperio, monarquía absoluta, virreinato, gobernación, capitanía general.

## INICIO / 10 minutos

- Inicie la clase, escribiendo en la pizarra el título de la unidad: La Colonia en América y Chile. Subraye el concepto COLONIA. A través de una lluvia de ideas, pregunte a sus estudiantes, con qué palabras asocian el concepto de Colonia, escriba en la pizarra sus aportes y explique que el significado de este término se relaciona con la idea de **dependencia** y/o subordinación. Recuerde que en la Unidad anterior estudiaron el proceso de Descubrimiento y Conquista de América y Chile, y los impactos que éste tuvo para la vida de las poblaciones originarias de nuestro continente. En este marco el concepto de Colonia apela a una instalación y sometimiento de su población y territorio al poder de España.
- Luego de esta primera actividad, señale a los estudiantes que la Unidad de la Colonia constituye el período de nuestra historia en que hemos tenido que obedecer a un gobierno externo. Durante la Colonia teníamos un rey que nos decía qué debíamos hacer, los habitantes de América no podían tomar decisiones por ellos mismos, hasta que llegó un momento en que los criollos se organizaron y se produjeron las condiciones para que adquirieran su libertad, se independizaran y pudieran instaurar su propio gobierno.

## DESARROLLO / 70 minutos

- Con la finalidad de identificar el período colonial en el tiempo histórico y dimensionar el momento o la antigüedad en que se desarrolló, y la extensión que abarcó dicha época, proponga a las y los estudiantes realizar la **Actividad N° 1** contenida en las fichas de trabajo para el estudiante, que consiste en una línea de tiempo, para lo cual lea las instrucciones en voz alta, asegurándose que hayan sido comprendidas.
- Al terminar la actividad pregunte a sus estudiantes en qué consistieron los períodos que se vivieron en América y Chile a partir de la llegada de los españoles, es decir, las etapas del Descubrimiento, Conquista y Colonia, indaguen entre qué siglos se desarrollaron, y desde el punto de vista actual cuántos años y siglos han transcurrido. La idea es dimensionar los tiempos cronológico e histórico transcurridos entre estos procesos y la actualidad.
- Una vez ubicado en el tiempo el período colonial, retome el concepto trabajado al inicio de la clase y solicite a las y los estudiantes la revisión del Texto escolar u otras fuentes que usted disponga, para profundizar sobre su significado. Proponga que en parejas lean la presentación del capítulo La Colonia en América y Chile, y que observen y analicen fuentes iconográficas contenidas en el Texto escolar<sup>5</sup>. Luego solicíteles que desarrollen la **Actividad N° 2** contenida en las fichas de trabajo para el estudiante, que se relaciona con ejercicios sobre el concepto de Colonia. Reflexione y pregúnteles sobre lo que entienden por Colonia y período colonial en América y Chile.

5. Texto del estudiante. Historia, Geografía y Ciencias Sociales. 5° año básico. Gonzalo Álvarez y Macarena Barahona. Diciembre de 2012. Editorial Zig – Zag. (Pág. 70 de la edición 2012).

- A continuación, explique el tipo de gobierno imperante en el Estado español que regirá también en los territorios americanos en dicha época. Al constituirse América en colonias de la Corona española, éstas fueron gobernadas bajo dominio español. La Corona de España era gobernada por una monarquía absoluta, donde el rey concentra los poderes del Estado en su persona (poderes Ejecutivo, Legislativo y Judicial). Esto último está previsto trabajarlo en 6° básico en el eje de formación ciudadana, –según las Bases Curriculares– por tanto, entregue algunas ideas básicas de las funciones de dichos poderes, para que los estudiantes alcancen una comprensión mayor de lo que implica un poder absoluto en el ámbito de la organización de un Estado. Solicite a las y los estudiantes realizar la **Actividad N°3** contenida en las fichas de trabajo para el estudiante, y una vez terminada, recoja sus resultados y sintetice la idea central de monarquía absoluta.
- Explique que el rey tenía que hacer funcionar este inmenso territorio en América, pero no podía hacerlo solo. Debía enviar funcionarios de su confianza que lo ayudaran a gobernar en su nombre. Es así como en un primer momento (siglos XVI y XVII), se organizan dos **grandes divisiones territoriales** llamadas **virreinos**, pues estarían a cargo de un **virrey**, máxima autoridad representando al rey en América. A su vez, estos virreinos se subdividen en **gubernaciones** o **capitanías generales**, como es el caso de Chile, a cargo de un **gobernador** o **capitán general**.
- Para visualizar los **virreinos**, y en su interior las gubernaciones y/o capitanías generales, solicite a las y los estudiantes que observen en el Texto escolar<sup>6</sup>, los mapas que ilustran los que se crearon en los siglos XVI y XVII y luego aquellos que se crearon en el siglo XVIII, y que lean la información contenida en el mismo. A partir de las interrogantes planteadas en la actividad del texto, *Leo y comparo mapas históricos*, dialogue con sus estudiantes y establezcan conclusiones, registrándolas en sus cuadernos. En esta actividad pueden apoyarse, además, en un atlas escolar para visualizar los países que actualmente forman parte de América.
- Para reforzar lo analizado respecto de los virreinos, gubernaciones y capitanías generales solicite que desarrollen la **Actividad N° 4** contenida en las fichas de trabajo para el estudiante que consiste en la representación en un mapa de los virreinos y gubernaciones.

## CIERRE / 10 minutos

- Para el cierre de la clase pregunte a las y los estudiantes:
  - ~ Dén una razón por la cual llamamos Colonia a la etapa que abarca los siglos XVII y XVIII en nuestra Historia.
  - ~ ¿Cómo podríamos describir la forma de gobierno en el Estado español o metrópoli?
  - ~ ¿Cuál es la relación entre una colonia y su metrópoli?
  - ~ Expliquen por qué se crearon los virreinos en América. ¿Cuál fue el virreinato que más países actuales incorporó?
  - ~ ¿En qué consistieron las gubernaciones y capitanías generales?
- Evalúe con sus estudiantes su participación en la clase, cómo se desarrollaron las actividades, qué les resultó más difícil, cuál fue el principal aprendizaje que tuvieron.

### Sugerencias complementarias

- ~ Es importante que el docente proyecte o cuelgue un mapa del mundo en la sala de clases para que los alumnos y alumnas visualicen espacialmente América en relación a Europa y, principalmente, la península Ibérica; puede también reforzar el nombre del océano que separa ambos continentes y hacer ejercicios de orientación espacial.
- ~ Si las y los estudiantes no alcanzaron a completar todas las actividades, dado los distintos ritmos de trabajo, solicite que las finalicen en sus casas.

6. Texto del estudiante. Historia, Geografía y Ciencias Sociales. 5° año básico. Gonzalo Álvarez y Macarena Barahona. Diciembre de 2012. Editorial Zig – Zag. (Págs. 76 y 77 de la edición 2012).

# CLASE N° 2: La organización política-administrativa que estableció la Corona española en América y Chile durante el período colonial.

## Objetivo de la clase:

Reconocer las características de la organización política y las autoridades que estableció la Corona española en América y Chile durante el periodo colonial.

## Objetivos de Aprendizaje asociados

Explicar aspectos centrales de la Colonia, como la **dependencia de las colonias americanas de la metrópoli**, el rol de la Iglesia católica y el surgimiento de una sociedad mestiza. (OA 6).

Opinar y argumentar con fundamentos sobre temas de la asignatura y otros (OA 20).

En esta clase se continúa trabajando el concepto de colonia asociado al de dependencia política, pero expresado en la organización política, instituciones y autoridades que ejercerán el poder en América y Chile durante el período colonial.

**Conceptos clave:** Consejo de Indias, Casa de Contratación, virrey, Real Audiencia, gobernador, corregidor, Cabildo, vecino.

## INICIO / 10 minutos

- Inicie la clase registrando en la pizarra el tema a tratar relativo a "La organización político-administrativa que estableció la Corona española en América y Chile durante el período colonial".
- Solicite a sus estudiantes que observen el mapa sobre los virreinos elaborado en la clase anterior. Explique que los virreinos serán el escenario donde se desarrollará la vida de españoles, pueblos originarios, mestizos, mulatos, negros y zambos.
- En este proceso de convivencia y muchas veces de conflicto, van a existir una serie de necesidades. Por lo tanto, se sugiere formular la siguiente pregunta a las y los estudiantes: ¿Podrá el virrey por sí solo hacerse cargo de todas ellas?
- A continuación propóngales enumerar, en conjunto, las necesidades que pueden surgir cuando la población crece, cuando existen nuevas enfermedades, cuando hay problemas de robo, etc. La idea es que ellos(as) se den cuenta que el vivir en comunidad implica la necesidad de contar con instituciones, autoridades que cumplan distintas funciones. Se les explica, entonces, que para administrar (hacer funcionar bien) los virreinos, era indispensable nombrar otros funcionarios que se encargaran de administrar justicia, vigilar que se tratara bien a los indígenas dados en encomienda, entre otros.

## DESARROLLO / 70 minutos

- Explique de modo sintético cuáles fueron las instituciones y autoridades que regían las colonias que vivían en España y cuáles en América, y especifique las funciones que cumplían.
- Posteriormente solicite a sus estudiantes que trabajen en las **Actividades N° 5 y N° 6** contenidas en las fichas de trabajo para el estudiante, en las cuales encontrarán la descripción de las funciones de las autoridades y luego los recuadros para cortar y pegar en un organigrama de la estructura colonial, donde correspondan. Esta actividad la pueden realizar en parejas o pequeños grupos para aclarar dudas e intercambiar los significados de los conceptos.
- Para el desarrollo del trabajo deben leer las funciones de cada institución, identificando las que se encuentran en España, con el rey en la cúspide, y aquellas que se encuentran en América, en orden jerárquico, pero todas ellas nombradas por la Corona, excepto los miembros del Cabildo. Sus integrantes, los vecinos de la ciudad, representan a los hijos de españoles nacidos en América y, en el caso nuestro, en Chile. A ellos les llamaremos criollos. Solicite que pongan en común los resultados de las **Actividades N° 5 y N° 6**, corrija, refuerce y aclare dudas.
- A continuación, explique que analizarán una institución colonial, el Cabildo, que tiene proyecciones hasta la actualidad. Explique que el Cabildo colonial surge con la fundación de ciudades y durante la Colonia, y es un espacio donde se expresaba la voluntad de los vecinos (aquellos descendientes de españoles residentes en la ciudad; ni los mestizos ni

los indígenas eran considerados vecinos, sino habitantes). Es, por lo tanto, una instancia ciudadana, allí se proponen ideas, se escriben cartas con reclamos y peticiones al rey. Por otra parte, las funciones del Cabildo tenían que ver con las tareas cotidianas de aseo, vigilancia, comercio, educación en la ciudad y cumplía también labores judiciales menores.

- Solicite a las y los estudiantes que desarrollen la **Actividad N° 7** contenida en las fichas de trabajo para el estudiante, para que sistematicen lo relativo al Cabildo colonial, su relación con el Municipio actual, y lo expongan al curso, contrastando información y corrigiendo los errores.
- El propósito de esta actividad es que los alumnos y alumnas se den cuenta que en Historia existe un diálogo entre el pasado y el presente, que hay elementos de continuidad y de cambio que explican nuestra realidad actual.

### **CIERRE / 10 minutos**

- Para el cierre de la clase pregunte a sus estudiantes:
  - ~ ¿Cuáles fueron las principales instituciones que se encargaron de administrar la justicia durante el período colonial en América?
  - ~ ¿Qué institución u organismo se encargó de establecer el control del monopolio comercial entre las colonias y la Corona española?
  - ~ ¿Sobre qué territorios tenía poder el virrey y gobernador en el periodo colonial en América?
  - ~ ¿Por qué Chile se constituyó en una Capitanía General?
  - ~ ¿Qué importancia tuvo el Cabildo colonial en América?
- Promueva la participación, sintetice, refuerce y corrija lo expresado por las y los estudiantes frente a las preguntas solicitadas. Evalúe la participación y capacidad de escuchar y emitir opiniones, reflexione y propóngase metas para la próxima clase al respecto.

## CLASE N° 3: El monopolio comercial durante el período colonial en América.

### Objetivo de la clase:

Explicar las causas del monopolio comercial establecido por la Corona española con América durante el período colonial y los efectos que provocó esta política económica.

### Objetivo de Aprendizaje asociado

Explicar aspectos centrales de la Colonia, como la **dependencia de las colonias americanas de la metrópoli**, el rol de la Iglesia católica y el surgimiento de una sociedad mestiza. (OA 6).

En esta clase se abordará los fundamentos de la dependencia económica de las colonias americanas respecto de la metrópoli española. Se explicará por qué la Corona española tiene la necesidad de establecer un monopolio comercial con sus colonias y cómo se implementará este sistema.

**Conceptos clave:** Mercantilismo, monopolio comercial, impuesto, importar, exportar, sistema de flotas y galeones, contrabando.

### INICIO / 10 minutos

- Escriba el título de la clase en la pizarra: El monopolio comercial durante el período colonial en América. Pregunte a los estudiantes por qué el rey de España habrá tenido interés en controlar y dominar políticamente las Indias, como se le llamaba a América en esos tiempos, -recuerde que los viajes de Colón se planificaron para llegar a la India, buscando una nueva ruta comercial para las especias y metales preciosos-. El viaje de Colón se planificó bajo el supuesto que la tierra era redonda y que navegando hacia el oeste se llegaría a esas tierras, lo que desconocían es que existían en el planeta otros continentes, tema que trabajaron en la Unidad anterior en el ámbito de las causas de la expansión europea. Apóyese en un mapa planisferio para reforzar y analizar los supuestos que llevaron a la Corona de España y Cristóbal Colón a descubrir y conquistar América.
- Registre las respuestas de sus estudiantes en la pizarra y analícelas, corrija, sintetice y destaque que en esta clase trabajarán sobre los motivos económicos que tuvo la Corona de España para impulsar los procesos de conquista y la instalación de colonias en los territorios americanos.
- Pregunte: ¿Por qué a la Corona de España le interesaba disponer de gran cantidad de metales preciosos como oro y plata? Problematicé las respuestas y especifique que en el siglo XVI las monarquías absolutas basaban su riqueza y poder en un sistema económico llamado mercantilismo, que se sustentaba en la idea de que mientras más oro y plata acumulase un Estado más rico y poderoso sería.
- Escriba el concepto de mercantilismo en la pizarra para que sus estudiantes lo registren en sus cuadernos. Luego pregúnteles: ¿Están de acuerdo ustedes con esto? ¿Tendría América mucho oro y plata? Recuérdeles las riquezas que disponían los imperios aztecas e inca, que estudiaron en 4° año básico, y cómo éstas serán de mucho interés para los conquistadores de la Corona española.
- Señale a las y los estudiantes que en esta clase trabajarán sobre el monopolio comercial durante el período colonial en América, el cual respondía a la política mercantilista impulsada por la Corona española.

**DESARROLLO / 70 minutos**

- En esta clase se analizará la estrategia usada por la Corona para que ningún otro país europeo acudiera a comerciar con sus colonias y, por tanto, solo ella pudiera tener el control de las riquezas y del comercio con el Nuevo Mundo. Esta estrategia recibe el nombre de monopolio comercial, que implicaba la exclusividad de la Corona española para comerciar con América y la prohibición de que éstos comerciaran con otros estados o potencias.
- Analice con sus estudiantes los conceptos de monopolio, exportación e importación, impuestos, contrabando, preguntando qué entienden por cada uno de ellos y situándolos a través de ejemplos actuales y de la época colonial.
- Señale que Los comerciantes españoles compraban los recursos naturales o materias primas a las colonias a precios bajos y vendían productos elaborados a precios elevados. Además, la quinta parte de todo el oro y plata extraídos de las minas y lavaderos de oro en América, debía ser enviada periódicamente a la Corona en forma de impuesto.
- Solicite a las y los estudiantes desarrollar la **Actividad N° 8** contenida en las fichas de trabajo para el estudiante. Este trabajo pueden efectuarlo en parejas y cada uno registrando su actividad en su Guía.
- Apoye, aclare dudas y monitoree las actividades.
- Disponga de un planisferio en la pizarra o proyéctelo, para la puesta en común de las preguntas de la Actividad N°8.
- Posteriormente a este ejercicio, explique que el sistema de flotas y galeones entró en crisis, debido a: la insuficiencia de viajes –se disponía de dos viajes al año–; el aumento de las necesidades de los habitantes de las colonias, las cuales no eran cubiertas por este sistema comercial; la inseguridad de los viajes, los cuales eran atacados por corsarios y piratas de otros estados europeos; los altos precios en que se vendían los productos que traían y, por tanto, el contrabando que se originó en América.
- Proponga que analicen las causas del fracaso del sistema de flotas, a partir de la lectura de la información contenida en el Texto escolar<sup>7</sup>, u otra fuente que disponga. Concluya, solicitándoles escribir en sus cuadernos las tres causas más importantes, explicando cuál de ellas les parece más relevante y por qué. Este ejercicio de fundamentación le otorgará la posibilidad de favorecer la capacidad argumentativa de sus estudiantes. Pregunte por los resultados de este ejercicio para el cierre de esta actividad.

**CIERRE / 10 minutos**

- Para el cierre de la clase plantee a sus estudiantes las siguientes preguntas:
  - ~ ¿Por qué la Corona española estableció un estricto monopolio comercial con sus colonias en América?
  - ~ ¿Qué productos exportaba la Corona española desde América? ¿Cuál era la importancia de éstos?
  - ~ ¿Qué efectos provocó el sistema de monopolio comercial a través del sistema de flotas y galeones en el siglo XVII?
- Sintetice los principales aportes, complemente si es necesario y evalúe con las y los estudiantes el desarrollo de la clase en cuanto a actitudes, capacidad de escuchar, de participar y de respetar a los otros.

7. Texto del estudiante. Historia, Geografía y Ciencias Sociales. 5° año básico. Gonzalo Álvarez y Macarena Barahona. Diciembre de 2012. Editorial Zig-Zag. (Pág. 88 de la edición 2012).

# CLASE N° 4: Actividades económicas en América durante el período colonial.

## Objetivo de la clase:

Reconocer cuáles fueron las principales características de las actividades productivas en la época colonial en América y los sistemas de trabajo que se crearon para su desarrollo.

## Objetivos de Aprendizaje asociados

Describir algunas dimensiones de la vida colonial en Chile, como organización de la sociedad y grupos sociales, **oficios y actividades económicas**, costumbres y vida cotidiana, arte y celebraciones. (OA 5).

Explicar y dar ejemplos de las distintas formas en las que los españoles y mapuches se relacionaron en el período colonial, considerando resistencia mapuche y guerra de Arauco, mestizaje, **formas de trabajo (como encomienda y esclavitud)**, evangelización, vida fronteriza y sistema de parlamentos. (OA 7).

Opinar y argumentar con fundamentos sobre temas de la asignatura y otros. (OA 20).

En esta clase se trabajará sobre las principales actividades económicas que se practicaron en América durante el período colonial, la explotación de los metales preciosos y la agricultura, ganadería y artesanía, y las formas de trabajo asociadas a estas actividades económicas.

**Conceptos clave:** Mercedes de tierra, encomienda, lavaderos de oro, yacimientos minerales, economía de plantación, hacienda colonial, esclavitud e inquilinaje.

## INICIO / 10 minutos

- Escriba el título de la clase en la pizarra: Actividades económicas en América durante el período colonial, e inicie la clase preguntando a sus estudiantes ¿cuál sería la actividad económica de mayor interés por parte de la Corona para ser producida en América y por qué? De acuerdo a las respuestas establezca un diálogo con los estudiantes sobre la base de sus aportes y los significados que ellos manejan de los conceptos involucrados, refuerce lo trabajado en la clase anterior.
- Explique la relación entre la necesidad de metales preciosos, mercantilismo y monopolio comercial, de lo que se podrá derivar el gran interés de la Corona española por la producción de oro y plata en América. Sin embargo, además, señale que la metrópoli española tenía necesidad de otros recursos naturales o materias primas provenientes de la ganadería y agricultura, y que luego, a través del monopolio comercial, les vendería a sus colonias como productos manufacturados. (Se les prohibía a las colonias crear centros de manufacturas que pudieran competir con los productos elaborados en España).
- Señale que en esta clase veremos cómo se organizaron las principales actividades económicas en América durante la Colonia y quiénes constituyeron la principal mano de obra en ellas.

**DESARROLLO / 70 minutos**

- Explique a sus estudiantes que durante el siglo XVI, el oro explotado en minas y extraído de lavaderos (ríos y esteros), junto a la plata fue la principal actividad económica en América. La Corona recibía estos codiciados metales en forma de impuesto, el llamado Quinto Real. En estos momentos usted puede recordarles que la Corona premió a los conquistadores con tierras (mercedes de tierra) y con mano de obra para trabajarlas (encomiendas), por su esfuerzo en la conquista. Por lo tanto, la mano de obra que trabajaba en la producción de oro y plata fue la población indígena. Los indígenas encomendados debían trabajar para su encomendero a cambio de protección, vivienda, alimento y evangelización.
- Sistematice la información sobre los conceptos de mercedes de tierras y encomienda, reflexione con las y los estudiantes sobre ello, pues constituyen los pilares para organizar las actividades productivas en la Colonia a inicios de este proceso y comente que al disminuir la población indígena, surge la incorporación de esclavos traídos principalmente de África, como mano de obra para las distintas faenas mineras, agrícolas y domésticas.
- Solicite a los estudiantes que desarrollen la **Actividad N° 9** contenida en las fichas de trabajo para el estudiante, la cual se refiere a la explotación de los metales preciosos a través de los lavaderos de oro, yacimientos minerales y la importancia que tuvo esta actividad para la Corona española.
- Una vez realizada la actividad pida que expongan lo trabajado a través de las preguntas señaladas en la ficha. Establezca un diálogo con sus estudiantes a partir de sus aportes; refuerce, corrija y sintetice las principales ideas sobre el tema.
- Posteriormente señale que continúen el trabajo en las fichas con la **Actividad N° 10** referida a las actividades agrícolas y ganaderas, destacando cómo estas se organizaron, a través de la economía de plantación y la hacienda colonial, y qué sistemas de trabajos se involucraron en ellas, la encomienda, la esclavitud y el inquilinaje. Al término del desarrollo de este ejercicio, oriente el proceso de puesta en común sistematizando la información.

**CIERRE / 10 minutos**

- Para el cierre de la clase pregunte a sus estudiantes:
  - ~ ¿Expliquen los dos aprendizajes obtenidos a través de la clase?
  - ~ ¿Qué importancia tuvo la actividad minera en América durante la Colonia para la Corona española?
  - ~ ¿Por qué la economía de plantación basó su mano de obra en la esclavitud?
  - ~ ¿Por qué se repartieron mercedes de tierra y encomiendas a los conquistadores?
  - ~ ¿Qué importancia tuvo la hacienda colonial durante la Colonia?
- Recoja los aportes, sintetice, corrija y evalúe las actividades desarrolladas en la clase respecto de la participación y nivel de dificultad que se les presentó.

# CLASE N° 5: Actividades económicas desarrolladas en Chile durante el período colonial.

## Objetivo de la clase:

Reconocer cuáles fueron las principales características de las actividades económicas en Chile durante el período colonial.

## Objetivos de Aprendizaje asociados

Describir algunas dimensiones de la vida colonial en Chile, como organización de la sociedad y grupos sociales, **oficios y actividades económicas**, costumbres y vida cotidiana, arte y celebraciones. (OA 5).

Explicar y dar ejemplos de las distintas formas en la que los españoles y mapuches se relacionaron en el período colonial, considerando resistencia mapuche y guerra de Arauco, mestizaje, **formas de trabajo (como encomienda y esclavitud)**, evangelización, vida fronteriza y sistema de parlamentos. (OA 7).

Esta clase abordará la evolución de las actividades económicas predominantes que se desarrollaron en Chile colonial y junto a ello la mano de obra de trabajo asociada, durante los siglos XVI, XVII y XVIII.

**Conceptos clave:** Lavaderos de oro, encomienda, hacienda colonial, producción agropecuaria, inquilino, peón.

## INICIO / 10 minutos

- Escriba en la pizarra el tema que trabajarán en la clase: Actividades económicas desarrolladas en Chile durante el período colonial.
- Pregunte: ¿Qué actividades económicas se desarrollan en su respectiva región en la actualidad?, ¿qué bienes se producen y quiénes trabajan en esos procesos productivos? y ¿a qué lugares comercializan esos productos? La idea es que, a partir de la realidad actual y de lo que los y las estudiantes conocen, viajemos a la época colonial, más de cuatrocientos años, para indagar qué se producía para satisfacer las necesidades, en qué se trabajaba y quiénes constituían el pilar de las actividades productivas.
- Las respuestas de las actividades económicas debieran ser muy variadas, dependiendo de las regiones y localidades en que se encuentre la escuela, y es importante posteriormente establecer qué ámbitos mantienen continuidad y cuáles cambian.
- Señale que estudiarán dos aspectos de las actividades económicas: cuáles fueron importantes según el siglo o la etapa del período colonial, y la mano de obra que se ocupaba en dichas actividades.

## DESARROLLO / 70 minutos

- Explique a sus estudiantes que el primer interés de los conquistadores españoles fue extraer los metales preciosos de sus colonias. En el caso de Chile durante el siglo XVI la actividad minera fue la predominante, con la explotación de los lavaderos de oro, ocupando la mano de obra indígena, a través del sistema de encomiendas. Refuerce este concepto, destacando que los indígenas, como súbditos en ese momento del rey de España, debían pagar impuestos, y el rey cedía estos impuestos a los conquistadores. Como los indígenas no disponían de recursos, el pago se traducía en trabajar para su encomendero en las faenas que él dispusiera.
- Relacione con lo trabajado en la clase anterior sobre cómo se utilizó la mano de obra indígena y los efectos que tuvo ello desde el punto de vista demográfico.
- Continúe explicando que posteriormente en el siglo XVII, la principal actividad fue la agropecuaria, centrada en la producción derivada del ganado, que se vendía a la ciudad de Potosí, —en la actual Bolivia—, y que disminuyendo la mano de obra indígena, pasó a adquirir una creciente importancia el sistema de inquilinaje y peonaje constituidos por la población mestiza.

- Durante el siglo XVIII continuó creciendo la importancia de la hacienda colonial y la actividad agrícola comenzó a adquirir mayor importancia, dado que desde Perú se requería la compra de grandes cantidades de trigo, para alimentar su población. A su vez, también a fines del siglo renació la actividad minera con la explotación de la plata y cobre en el norte de Chile.
- Solicite a sus estudiantes que desarrollen las **Actividades N° 11 y N° 12** contenidas en las fichas de trabajo para el estudiante, las cuales tienen como finalidad que sinteticen e identifiquen las actividades económicas según los siglos del período colonial en el país, los recursos o bienes producidos, la mano de obra utilizada para su producción y los sistemas de trabajos instaurados en cada período de la Colonia.
- Elabore el cuadro de síntesis en la pizarra para una vez que terminen el trabajo las y los estudiantes expongan sus resultados y se registre una síntesis de lo solicitado; esto permitirá que puedan corregir, rectificar y/o complementar el trabajo en su respectiva Guía.

### **CIERRE / 10 minutos**

- Para el cierre de la clase organice el curso en pequeños grupos –de dos o tres estudiantes– e invítelos(as) a que redacten un breve texto, distribuyendo alguno de los siguientes temas trabajados en clase:
  - ~ ¿Por qué el sistema de encomienda fue reemplazado por el inquilinaje y peonaje a lo largo del siglo XVII?
  - ~ ¿Por qué una de las principales actividades económicas en Chile fue la explotación de los lavaderos de oro en el siglo XVI?
  - ~ ¿Por qué aumentó la producción de trigo de la hacienda colonial en Chile durante el siglo XVIII?
  - ~ ¿Qué importancia tuvo la hacienda en Chile para la sociedad colonial?
- Solicite que expongan sus respuestas y fundamentaciones, estableciendo un diálogo con y entre el curso.
- Evalúe la participación y capacidad de escuchar que tuvieron los estudiantes en clase, con la finalidad de avanzar en una mejor interacción entre ellos(as).

# CLASE N° 6: La sociedad estamental del periodo colonial en América y Chile.

## Objetivo de la clase:

Reconocer las características de la sociedad estamental del período colonial y los principales grupos que la conformaron.

## Objetivos de Aprendizaje asociados

Describir algunas dimensiones de la vida colonial en Chile, como **organización de la sociedad y grupos sociales**, oficios y actividades económicas, costumbres y vida cotidiana, arte y celebraciones. (OA 5).

Explicar aspectos centrales de la Colonia como la dependencia de las colonias americanas de la metrópoli, el rol de la Iglesia católica y **el surgimiento de una sociedad mestiza**. (OA 6).

Esta clase se centra en las características de la sociedad colonial. Se debe enfatizar el carácter jerárquico y estamental de esta sociedad, basada en privilegios político-jurídicos, sociales y económicos. Las diferencias sociales entre un estamento y otro se ven acentuadas por el origen étnico de sus integrantes. Se trata de una sociedad donde la movilidad social es escasa.

**Conceptos clave:** Sociedad estamental, casta, linaje, etnia, españoles, criollos, mestizos, indígenas, mulatos, grupo étnico.

## INICIO / 10 minutos

- Escriba en la pizarra el tema de la clase que trabajarán: La sociedad estamental del periodo colonial en América y Chile.
- Pregunte: ¿Qué clases sociales constituyen la sociedad actual?, escriba en la pizarra las ideas que expongan sus estudiantes y, posteriormente, ¿qué clases sociales constituyeron la sociedad colonial en América y Chile? Registre de modo ordenado los aportes en la pizarra y explique que en esta clase trabajarán cómo se organizaba la sociedad colonial, quiénes la componían y cuáles eran sus roles.

## DESARROLLO / 70 minutos

- Presente la pirámide social –de la época colonial– proyectada o dibujada en la pizarra y pregunte: ¿Por qué esta figura geométrica sirve para representar a este tipo de sociedad? Invite a observar la forma de la figura, angosta en la punta y ancha en la base, y quiénes se sitúan en uno y otro lugar.
- Posteriormente, señale que una pirámide representa la idea de una sociedad estamental, compuesta por grupos o castas cerradas y se caracteriza porque el ordenamiento de los grupos está legitimado por ley. Cada grupo cumple una función (estamento) y la **movilidad social**, en general, es escasa. Es una sociedad basada en **privilegios** políticos: solo los peninsulares o españoles podían detentar cargos públicos; **privilegios** económico-sociales: los criollos gozaban de poder económico y prestigio social, y habían hecho su fortuna sobre la base de la propiedad de la hacienda colonial.
- El sector medio estaba constituido por artesanos, mayordomos, empleados de confianza, comerciantes, oficiales de baja graduación, dueños de haciendas medianas, mineros del Norte Chico. De acuerdo al historiador Sergio Villalobos, se trataba de españoles o criollos y mestizos siempre que no acusasen demasiado los rasgos indígenas. Debemos enfatizar que esta es una sociedad en que el prejuicio racial está muy marcado. La población blanca se sentía superior a aquella de color oscuro, a la que asociaba con empleos en trabajos manuales.
- A mediados del siglo XVII, los mestizos (mezcla de blancos e indígenas) se habían transformado en el sector racial mayoritario de la población y, en su gran mayoría, pertenecían al bajo pueblo o sector popular, al igual que los indígenas. Sin embargo, ocupaban un lugar más alto dentro de este escalafón, porque eran libres, a diferencia del indígena sometido o el esclavo, por lo que podían deambular y conseguir empleos remunerados como, por ejemplo, administrador de fundo. Los mestizos, en general, vivían en el campo y se convirtieron en inquilinos o trabajaron como peones de las haciendas y en la ciudad se convirtieron en trabajadores urbanos.

- En el último escalafón encontramos a indígenas y esclavos. Sin embargo, estos últimos fueron mejor considerados por la aristocracia criolla y sirvieron como capataces de inquilinos en las haciendas o trabajaron en el servicio doméstico. Los esclavos en Chile fueron muy pocos. Su costo era elevado y no se les requería en las faenas productivas.
- El aporte negro al mestizaje, mezclándose mayoritariamente con indios, dio origen a los zambos y con blancos, a los mulatos.
- Solicite a las y los estudiantes que realicen las **Actividades N° 13 y N° 14** contenidas en las fichas de trabajo para el estudiante, en las cuales deberán resolver los distintos grupos que dieron origen a la sociedad colonial fruto de la mezcla de distintas etnias, y cómo estas se estructuraron en una estricta pirámide social. Se propone comparar, además, con los criterios de clasificación social en nuestra sociedad actual. A su vez, se invitará a reconocer elementos que fueron parte de la sociedad colonial y que podrían estar aún presentes en nuestra sociedad actual.
- La idea es que ellos(as) perciban las diferencias entre una sociedad estamental y una de clases. Primero, en una sociedad de clases y democrática hay igualdad de las personas ante la ley, por lo que no existen grupos privilegiados; todos los ciudadanos tendrían derecho a optar a cargos públicos o de gobierno. En segundo lugar, factores como igualdad de acceso a la educación contribuyen a ascender en la escala social, lo que no ocurría en la sociedad colonial donde solo los hijos de criollos podían educarse. Un hijo de campesino que hoy puede llegar a la universidad, ciertamente que tendrá un mejor acceso a la distribución del ingreso que su padre.
- En relación a los elementos de continuidad, podrían responder que aún los grupos sociales se ordenan de acuerdo al factor económico (mientras más ingresos, más bienes); aún está presente el prejuicio o la discriminación hacia quienes son más oscuros de piel, o también pueden incluir otro tipo de discriminación.
- Solicite en forma aleatoria las respuestas a los ejercicios propuestos en las fichas de trabajo para el estudiante, corrija, refuerce y sintetice.

### CIERRE / 10 minutos

- Para el cierre de la clase pregunte a sus estudiantes:
  - ~ -¿Qué grupos o estamentos existían en la Colonia?
  - ~ -¿Por qué se les denomina estamento?
  - ~ -¿Cuál era la diferencia entre peninsulares y criollos?
  - ~ -¿Por qué los mestizos nunca formaron parte del grupo de los criollos?
  - ~ -¿Quiénes formaban parte del bajo pueblo?
  - ~ - ¿Qué diferencias se presentan entre una sociedad estamental y la sociedad actual?
- Recoja las respuestas, reflexione y problematice frente a ellas, corrija cuando sea necesario y evalúe con las y los estudiantes la participación en clase y la capacidad de comunicar lo aprendido.

# CLASE N° 7: La sociedad colonial y vida cotidiana.

## Objetivo de la clase:

Reconocer características de la vida cotidiana en Chile durante la Colonia a través del análisis de fuentes escritas e iconográficas.

## Objetivo de Aprendizaje asociado

Describir algunas dimensiones de la vida colonial en Chile, como organización de la sociedad y grupos sociales, oficios y actividades económicas, **costumbres y vida cotidiana, arte y celebraciones.** (OA 5).

En esta clase se propone abordar algunos aspectos de la vida cotidiana de la sociedad colonial, especialmente, de la aristocracia criolla y el sector popular. La caracterización de la vida cotidiana se trabajará con las y los estudiantes a través del análisis de fuentes primarias y secundarias, y fuentes escritas e iconográficas. Esto permitirá introducir al estudiante en conocer cómo se construye la historia de un período determinado, el cual está basado en evidencias e interpretaciones de ella.

**Conceptos clave:** fuentes primarias, fuentes secundarias, fuentes escritas, fuentes iconográficas, tertulia, chingana.

## INICIO / 10 minutos

- Para iniciar la clase escriba el título en la pizarra: La sociedad colonial y vida cotidiana.
- Solicite a sus estudiantes efectuar el siguiente ejercicio: deben investigar sobre cuáles eran los juegos que realizaban sus abuelas/os cuando eran niñas y niños. Para ello deben determinar cómo lo pueden averiguar y qué fuentes podrían disponer para llegar a ciertas conclusiones sobre lo solicitado. Señale que deben anotar todos los pasos y las fuentes que les informen sobre las evidencias o pruebas que debieran considerar. Interesa que destaquen los pasos, procedimientos, fuentes a consultar, evidencias y no las conclusiones.
- Una vez registrado lo solicitado, pregunte y establezca un diálogo con las y los estudiantes, en el cual oriente la importancia de establecer la época, en este caso la década en que sus abuelas/os fueron niñas/os, características de esa época, sobre la base de fuentes que respalden la información, por ejemplo, testimonios orales de quienes vivieron en la época, documentales, fotografías, cartas, periódicos, objetos de la época, entre otros.
- De lo concluido por sus estudiantes destaque los tipos de fuentes que mencionan como importantes para indagar lo solicitado, por ejemplo, fuentes escritas como periódicos de la época, cartas de los abuelos/as a sus padres, libros, internet; fuentes orales, entrevistas a personas que vivieron en su época; fuentes iconográficas como fotos, juegos guardados por la familia o que estén disponibles en un museo.
- Señale que en esta clase trabajarán sobre la sociedad colonial y la vida cotidiana durante el dicho período a partir de fuentes escritas e iconográficas que se disponen en la actualidad.

## DESARROLLO / 70 minutos

- Pregunte a las y los estudiantes cómo podemos averiguar de qué manera vivían y qué hacían diariamente (vida cotidiana) los niños/as y adultos de los distintos sectores sociales durante la Colonia. Recoja las ideas planteadas y señale que el trabajo del historiador se nutre de obtener la información en lo que llamamos **fuentes primarias**, que corresponden a las que se han elaborado o construido prácticamente al mismo tiempo que los acontecimientos que queremos conocer; son originales de la época. Por otro lado, están las **fuentes secundarias** que son las que se elaboran a partir de las fuentes primarias, es decir, corresponden a libros, artículos, textos escritos por personas que no son de la época y que basan su información y conclusión en el análisis de las fuentes primarias que disponen.
- A su vez, explique que las fuentes primarias pueden clasificarse en: **fuentes escritas** (documentos públicos y privados como leyes, discursos, crónicas –relatos sobre hechos, elaborados por personajes de la época); publicaciones periódicas (prensa de la época); memorias y diarios personales; correspondencia (pública y privada); obras literarias,

científicas; **fuentes iconográficas** (obras plásticas, pintura, escultura, arquitectura); **fuentes gráficas** (fotografías); **fuentes audiovisuales** (cine, documentales) y **fuentes orales** (testimonios de personas o grupos).

- Para esto puede realizar un diagrama en la pizarra que facilitará las clasificaciones señaladas.
- Una vez presentada esta diversidad de fuentes, explique que en esta clase trabajarán con fuentes primarias y secundarias de la época colonial, las **Actividades N° 15 y N° 16** contenidas en las fichas de trabajo para el estudiante, las cuales incorporan fuentes visuales sobre la forma de diversión de la aristocracia y del sector popular, y fuente escrita-secundaria, correspondiente al relato de un historiador sobre la cotidianeidad de una familia aristocrática en la Colonia.
- Una vez realizado los ejercicios propuestos, solicite a un conjunto de estudiantes que expongan sus resultados al curso, destaque los logros, refuerce los aspectos débiles y motive a continuar trabajando fuentes para conocer la historia de nuestros antepasados.

## CIERRE / 10 minutos

- Para el cierre de la clase pregunte:
  - ~ ¿Qué entienden por fuentes primarias y secundarias?
  - ~ ¿Qué importancia tienen las fuentes para el estudio de la historia?
  - ~ ¿Qué diferencias se pueden establecer entre la aristocracia y la población mestiza a través del análisis que se realizaron de las fuentes en esta clase?
- Recoja las ideas, sintetice y refuerce la capacidad de observación y sistematización de la información de sus estudiantes.

## Tarea para la casa

Señale la importancia de algunos personajes que día a día satisfacían las necesidades básicas durante la Colonia, especialmente en localidades urbanas, sobre todo en Santiago y Concepción, hacia fines del siglo XVIII. Frente a la pregunta ¿cómo podían obtener leche, velas para alumbrar las casas, o helados en el verano las familias que vivían en la ciudad?, realiza lo siguiente:

1. Elabora un cuadro resumen en tu cuaderno sobre los distintos oficios que se desarrollaban en la época colonial.
2. Nombra los oficios que todavía existen en tu localidad y cuáles ya no se practican.

Para obtener información sobre lo anterior puedes consultar el Texto escolar o cualquiera otra fuente, indicando su origen.

## Sugerencias complementarias

- ~ De acuerdo a los tiempos que disponga, sería recomendable que sus estudiantes puedan desarrollar actividades referidas a la vida familiar durante la Colonia y a los juegos de los niños/as, para lo cual se dispone de amplia información y propuestas de actividades en el Texto escolar<sup>8</sup>; ello permitiría profundizar en los elementos identitarios de nuestra sociedad, aspectos que permanecen a nivel cultural y que corresponden a hitos de larga duración en las sociedades.
- ~ Si su localidad dispone de fuentes para el estudio de la Colonia, considérelas importantes de abordar con las y los estudiantes, a través de un breve trabajo de investigación, una visita a terreno o lo que sea pertinente.

8. Texto del estudiante. Historia, Geografía y Ciencias Sociales. 5° año básico. Gonzalo Álvarez y Macarena Barahona. Diciembre de 2012. Editorial Zig-Zag. (Págs. 117 y 118; Págs., 120 y 121 de la edición 2012).

## CLASE N° 8: Ciudad colonial y vida cotidiana.

### Objetivo de la clase:

Reconocer las actividades de la vida cotidiana durante la Colonia que se desarrollaban en el espacio público principal como era la Plaza Mayor.

### Objetivo de Aprendizaje asociado

Describir algunas dimensiones de la vida colonial en Chile, como organización de la sociedad y grupos sociales, **oficios y actividades económicas, costumbres y vida cotidiana**, arte y celebraciones. (OA 5).

En esta clase se continúa trabajando aspectos de la vida cotidiana, pero en esta ocasión, los que se desarrollan en el espacio público más importante del período colonial como es la Plaza Mayor, destacando la importancia que tiene para la vida de sus habitantes.

**Conceptos clave:** Ciudad colonial, Plaza Mayor, espacio público.

### INICIO / 10 minutos

- Inicie la clase escribiendo el título en la pizarra: Ciudad colonial y vida cotidiana. Pregunte a sus estudiantes por las características de la plaza principal de la ciudad donde viven y su entorno y/o la que corresponde a la capital regional. Si viven en un poblado rural apele a lo que conozcan o a lo que han visto a través de la televisión.
- Recoja y comente los distintos aportes de las características de la plaza, los edificios que la rodean, las actividades que allí se desarrollan, los personajes que la habitan diariamente, entre otros.
- Señale que en esta clase trabajarán sobre la vida cotidiana durante el periodo colonial que se desarrollaba a través de la plaza pública, que era nombrada en esa época, como la Plaza Mayor.

### DESARROLLO / 70 minutos

- Presente un plano de la Plaza Mayor de la época colonial a través de la ilustración que puede obtener en la siguiente dirección electrónica, contenida en el sitio de educarchile en Internet: <http://www.educarchile.cl/Portal.Base/Web/VerContenido.aspx?ID=78045> o utilice la ilustración de la plaza pública del Texto escolar<sup>9</sup> u otra fuente que disponga.
- Solicite que a sus estudiante que observen a los personajes y comenten las actividades que se realizaban, cómo está construida la plaza, qué edificios la rodean, cómo son las calles, qué medios de transporte están presentes, entre otros.
- De esta observación, pida que escriban en media página, aproximadamente, una descripción de "Un día en la Plaza Mayor en la época colonial".
- Solicite a algunos/as estudiantes que lean en voz alta su breve descripción sobre la Plaza Mayor de la época colonial. Comente, motive y refuerce los logros.
- A continuación revise la tarea para la casa dada la clase anterior, cuyo tema corresponde a los oficios que se llevaban a cabo en la época colonial, establezca un diálogo sobre los aportes y cómo el desarrollo de estos oficios eran claves para satisfacer las necesidades de las personas y habitantes de las ciudades.

9. Texto del estudiante. Historia, Geografía y Ciencias Sociales. 5° año básico. Gonzalo Álvarez y Macarena Barahona. Diciembre de 2012. Editorial Zig-Zag. (Págs. 112 y 113 de la edición 2012).

- Resalte la importancia de la Plaza Mayor como el lugar donde se reunían los habitantes de todos los sectores sociales en la Colonia para satisfacer sus necesidades de recreación, espirituales y alimenticias.
- En primer lugar, es en la Plaza Mayor donde muchas veces encontramos a aquellos personajes que satisfacen las necesidades básicas durante la Colonia, tales como el lechero, el velero, el heladero y otros. A su vez, constituía un espacio donde la población se reunía para conversar y compartir, asistir a la iglesia y recrearse.
- Pida a sus estudiantes que realicen la **Actividad N° 17** contenida en las fichas de trabajo para el estudiante, y una vez que completen lo solicitado, expongan sus resultados al curso.
- Oriente y conduzca la puesta en común del trabajo realizado por las y los estudiantes, reflexione, corrija, refuerce y sintetice los elementos centrales que se destacan en la Plaza Mayor del período colonial, relevando, a su vez, la importancia de este espacio público para la vida cotidiana de una comunidad.

### **CIERRE / 10 minutos**

- Para el cierre de la clase plantee la siguiente interrogante:
  - ~ Qué semejanzas y qué diferencias pueden establecer entre las actividades que se desarrollaban en la plaza pública de la época colonial y la actual en nuestras ciudades.
- Recoja los aportes, refuerce y evalúe con sus estudiantes la capacidad de escuchar y participar que presentaron en la ejecución de la clase. Propóngase metas y acciones de mejoramiento.

# CLASE N° 9: Las relaciones entre españoles e indígenas: Guerra de Arauco y vida fronteriza.

## Objetivo de la clase:

Reconocer las estrategias desarrolladas por los españoles durante la Guerra de Arauco y las implicancias que ello tuvo para la vida colonial.

## Objetivo de Aprendizaje asociado

Explicar y dar ejemplos de las distintas formas en las que los españoles y mapuches se relacionaron en el período colonial, considerando resistencia mapuche y guerra de Arauco, mestizaje, formas de trabajo (como encomienda y esclavitud), evangelización, vida fronteriza y sistema de parlamentos. (OA 7).

Esta clase se orienta a trabajar la relación de los españoles e indígenas en cuanto a las etapas y diversidad de estrategias que usaron los españoles para tratar de someter al pueblo mapuche en la zona de la Araucanía, es decir, a la Guerra de Arauco. Es importante destacar que durante el período colonial la Corona española no logró someter de modo completo al pueblo mapuche, estableciéndose una zona de frontera frágil, en muchos momentos, que permitió la autonomía de los mapuches en parte del territorio al sur del río Biobío, y los efectos que ello tuvo en la construcción de nuestra identidad.

**Conceptos clave:** Guerra de Arauco, frontera, guerra ofensiva, guerra defensiva, parlamentos, malocas, malones, trueque o conchavo.

## INICIO / 10 minutos

- Inicie la clase escribiendo el tema a trabajar durante ella: Las relaciones entre españoles e indígenas: Guerra de Arauco y vida fronteriza.
- Pregunte por el carácter de la conquista española en Chile, retomando las ideas trabajadas en la Unidad anterior, a modo de ejemplo, qué recuerdan de la resistencia opuesta por los mapuches a la conquista española, qué líderes mapuches la organizaron y qué resultados tuvo el levantamiento general de Curalaba en el año 1598, por qué se fijó ese hito como fin del período de Conquista.
- Disponga de un mapa de Chile y de atlas escolar o mapas históricos de estos procesos, para que las y los estudiantes dimensionen las zonas de conflicto entre españoles y mapuches.
- Señale que en la presente clase trabajarán sobre el carácter de la Guerra de Arauco durante el período colonial y la importancia y consecuencias que tuvo el emplazamiento de una zona de frontera entre ambos pueblos, alrededor del río Biobío.

## DESARROLLO / 70 minutos

- Pregunte a sus estudiantes cómo definirían lo que fue la Guerra de Arauco, registre sus aportes en la pizarra y explique que este conflicto entre españoles e indígenas que se desata en el territorio del Reino de Chile desde la llegada de los conquistadores, a través del período colonial tuvo distintas etapas, y algunos historiadores coinciden en dividir la guerra en tres etapas, de acuerdo a la estrategia usada por los españoles para tratar de someter a los indígenas al sur del río Biobío: Guerra Ofensiva, Guerra Defensiva y Sistema de Parlamentos. Su período más intenso y violento se desencadenó durante los primeros cien años, aproximadamente, desde el inicio de la Conquista española hasta 1612, aproximadamente. Luego las relaciones entre hispanos y mapuches estarían más bien marcadas por períodos de paz que por episodios de guerra.
- Solicite que desarrollen las **Actividades N° 18 y N° 19** contenidas en las fichas de trabajo para el estudiante, en las cuales deberán localizar geográficamente la zona fronteriza establecida entre la Corona española y el pueblo mapuche, a partir de la derrota de los españoles en Curalaba, y analizar qué implicó el desarrollo de la Guerra de Arauco a través de distintas estrategias llevadas a cabo por los españoles, como fueron la Guerra Ofensiva, Defensiva y el Sistema de Parlamentos.
- Una vez completado los ejercicios, reflexione con sus estudiantes sobre las distintas estrategias utilizadas durante la Guerra de Arauco, sus implicancias y efectos para españoles y mapuches, y resultados, en general, que se lograron.

- Posteriormente invítelos/as a detenerse en los distintos procesos que se generaron entre españoles y mapuches en la zona de frontera, constituyéndose en una zona de contacto entre los dos mundos, en la que se destacó en algunos momentos una creciente actividad comercial e intercambio de bienes entre mapuches y españoles, a través del trueque, dado las necesidades de ambos grupos. A su vez, esta actividad incentivó el establecimiento de relaciones entre mujeres mapuches y españoles, lo que contribuyó a generar una población mestiza. Este proceso se incrementó a lo largo del siglo XVIII.
- Solicite a sus estudiantes que elaboren un listado de productos –en sus cuadernos– que proveían los españoles a los mapuches y los mapuches a los españoles y cómo se denominó la práctica de intercambio de bienes y especies. Pueden consultar esta información en el Texto escolar<sup>10</sup> u otras fuentes que dispongan.
- Una vez realizado el ejercicio pida que expongan sus resultados, refuerce, aclare dudas y enfatice en la importancia del trueque para dicha época.
- Explique que la **Actividad N° 20** de las fichas de trabajo para el estudiante deberán realizarla en la casa y se revisará a la clase siguiente.

## CIERRE / 10 minutos

- Sugerimos cerrar la clase haciendo las siguientes preguntas de reflexión a las y los estudiantes:
  - ~ ¿En qué consistió la Guerra de Arauco?
  - ~ ¿Por qué crees tú que la estrategia de la Guerra Ofensiva no dio los resultados esperados en la zona de la Araucanía?
  - ~ ¿Por qué crees tú que los indígenas dan muerte a los misioneros en la Guerra Defensiva?
  - ~ ¿De qué forma la Guerra de Arauco, que incorpora las malocas, los malones, contribuye a la intensificación del mestizaje?
  - ~ ¿Qué importancia tuvo el Sistema de Parlamentos entre españoles y mapuches?, ¿qué implicancias económicas significó ello?
- Sintetice, corrija y refuerce las ideas centrales referidas a las estrategias implementadas en la Guerra de Arauco y a las implicancias que tuvo establecer la zona de frontera entre los territorios dominados por los españoles y los dominados por el pueblo mapuche.

### Sugerencias complementarias

- ~ Cada vez que se haga alusión a la frontera es importante mostrar la zona en el mapa, especialmente el río Biobío y, en general, el área entre el Itata y el Toltén. Los ríos deben mostrarse desde su nacimiento hacia su desembocadura, en el océano Pacífico.
- ~ Como actividad complementaria para las y los estudiantes se propone que visiten la *Sala de Historia* en la web (<http://saladehistoria.com/wp/2008/06/27/historia-de-chile-en-comic-2/>). En este sitio se dispone de cómics elaborados sobre la base de distintos episodios de la Historia de Chile. Para efectos de estas clases recomendamos dos: *Episodio 11 tambores de guerra*; *Episodio 10 Caupolicán y Galvarino*. Estos los podemos revisar en Internet, sin embargo, también se pueden imprimir como folletos para ponerlos a disposición de sus estudiantes.

### Tarea para la casa

La **Actividad N° 20** contenida en las fichas de trabajo para el estudiante deberá ser desarrollada en la casa, consiste en un análisis de fuentes secundarias, respecto de lo que implicó el intercambio en la zona de frontera entre españoles y mapuches en la época colonial.

10. Texto del estudiante. Historia, Geografía y Ciencias Sociales. 5° año básico. Gonzalo Álvarez y Macarena Barahona. Diciembre de 2012. Editorial Zig-Zag. (Págs., 124 y 125 de la edición 2012).

# CLASE N° 10: Relaciones entre españoles e indígenas: el proceso de mestizaje.

## Objetivo de la clase:

Reconocer el mestizaje como un proceso que contribuyó al sincretismo cultural y a construir los rasgos de identidad de la cultura chilena.

## Objetivo de Aprendizaje asociado

Explicar y dar ejemplos de las distintas formas en las que los españoles y mapuches se relacionaron en el período colonial, considerando resistencia mapuche y guerra de Arauco, mestizaje, formas de trabajo (como encomienda y esclavitud), evangelización, vida fronteriza y sistema de parlamentos. (OA 7).

Esta clase aborda el mestizaje en su dimensión cultural y establece el acento en el aporte de las expresiones culturales de nuestra vida cotidiana actual, las cuales, en gran parte, son el resultado de la mezcla de elementos españoles e indígenas.

**Conceptos clave:** Identidad, sincretismo cultural, mestizaje.

## INICIO / 10 minutos

- Inicie la clase escribiendo el tema a trabajar en ella en la pizarra: Relaciones entre españoles e indígenas: el proceso de mestizaje. Pregunte a sus estudiantes por los resultados de la tarea para la casa relativa al análisis de una fuente secundaria sobre el intercambio comercial entre españoles e indígenas en la zona de frontera.
- Disponga de un mapa físico donde sea posible observar la zona que abarca el río Biobío y solicite a las y los estudiantes que expongan las respuestas de las preguntas de la **Actividad N° 20** contenida en las fichas trabajada en la clase anterior. En este ejercicio deben ser capaces de reconocer el trueque o conchavo practicado en la zona de frontera, los productos que interesaban a los españoles para obtener cierto estatus y poder, como eran algunos de carácter simbólico –como botones, espejos, cintas, entre otros– y poder militar como instrumentos de hierro y espadas. Además, debieran concluir lo peligroso que era para los propios españoles entregar sus armas a cambio de alimentación, sin embargo, el hambre era más fuerte en los españoles que se situaban en la frontera.
- Reconocida la importancia que tuvieron las relaciones comerciales en la zona de frontera, explique que la presente clase se centrará en otra de las relaciones importantes que resultaron del contacto entre ambos pueblos (españoles y pueblos originarios) en torno a la frontera. Se trata de las relaciones que dieron como resultado el mestizaje y la relevancia que éste ha tenido como formador de **identidad** (rasgos culturales comunes a un pueblo, que lo hacen sentirse únicos y distintos a los demás pueblos de sus países vecinos).

## DESARROLLO / 70 minutos

- Para identificar algunos rasgos de nuestros procesos de mestizaje en la sociedad chilena, proponga a sus estudiantes desarrollar la **Actividad N° 21** contenida en las fichas de trabajo para el estudiante, donde se les plantea que escriban los apellidos de sus padres y sus abuelos en el organigrama que denominamos árbol genealógico. Una vez que respondan pregunte, a continuación, si todos sus antecesores (padres y abuelos) proceden del mismo lugar. Lo más probable es que provengan de distintos orígenes y que sean producto de una mezcla de culturas distintas, tanto de nuestros pueblos originarios como de origen europeo y asiático. Así les será más fácil entender el proceso del mestizaje y visualizarlo no solo como un proceso biológico sino más bien como uno cultural.

- Pida a las y los estudiantes que piensen si la mezcla entre lo indígena y lo español (la huella de lo “mestizo”) aún está presente en nuestro país. Para ello, podemos guiarlos/as para que den ejemplos relacionados con el idioma, (muchas de las palabras que usamos en la lengua española son de origen mapuche o quecha: choclo, copucha, chala, guagua), o con juegos y tradiciones que se practican en las ramadas de fiestas patrias.
- El mestizaje toma elementos de la cultura mapuche y de la cultura española, creando una fusión cultural, un **sincretismo cultural** desde donde se origina una cultura nueva, distinta a aquellas que les dio origen. Esta mezcla cultural también la vemos expresada en diversos ámbitos. Pida a sus estudiantes que realicen la **Actividad N° 22** contenida en las fichas de trabajo para el estudiante, donde encontrarán ejercicios relacionados al sincretismo cultural y proceso de mestizaje en nuestra sociedad chilena.
- Conduzca el desarrollo de los ejercicios de sus estudiantes e interactúe sobre la base de las respuestas que produzcan, reforzando, completando y aclarando dudas.
- Complementariamente pídale que enumeren algunos elementos de su entorno o vida diaria que los identifique como chilenos. Probablemente mucho de lo que ellos/as digan será parte de las tradiciones gestadas en el período colonial y en la fusión cultural a la cual nos hemos referido.

### **CIERRE / 10 minutos**

- Para el cierre de la clase escriba en la pizarra la siguiente conclusión:  
"Nuestra **identidad** como chilenos se remonta al período colonial".
- Solicite a las y los estudiantes que fundamenten por qué podemos realizar esta afirmación. Abra un pequeño debate y solicite opiniones fundamentadas de acuerdo a lo trabajado en las clases.
- Evalúe con ellos/as por qué es importante emitir opiniones fundamentadas en evidencias y el conocimiento que van construyendo a partir de las fuentes y el análisis de ellas.

# CLASE N° 11: Rol de la Iglesia católica en el período colonial en América y Chile.

## Objetivo de la clase:

Reconocer las principales funciones que desempeñó la Iglesia durante la Colonia en América y Chile.

## Objetivo de Aprendizaje asociado

Explicar aspectos centrales de la Colonia, como la dependencia de las colonias americanas de la metrópoli, el rol de la Iglesia católica y el surgimiento de una sociedad mestiza. (OA 6).

Esta clase se centra en reconocer las principales funciones que desarrolló la Iglesia católica durante la Colonia en América y Chile, y considerar que uno de los propósitos de la conquista de los territorios de las Indias, como lo denominaban los españoles de la época, era la evangelización y conversión de todos los habitantes de las tierras incorporadas a la Corona española.

**Conceptos clave:** Evangelización, bula, órdenes religiosas, misioneros, laico.

## INICIO / 10 minutos

- Inicie la clase registrando en la pizarra el tema a abordar en ella: Rol de la Iglesia católica en el período colonial en América y Chile. Pregunte a sus estudiantes sobre los motivos que tuvo la Corona española para emprender el proceso de conquista de los territorios descubiertos en los siglos XV y XVI, tratados en la Unidad anterior.
- Recoja las ideas de sus estudiantes y refuerce la importancia que tuvo la búsqueda de nuevas rutas comerciales a las Indias, la necesidad de metales preciosos para fortalecer la economía mercantilista y la evangelización del mundo desconocido. Especifique que desde el imperativo de la evangelización y cuidado de la fe, la Iglesia católica, cumplió diversos roles en la sociedad colonial.
- Exponga que en la presente clase abordarán el rol y las funciones que cumplió la Iglesia católica en los territorios conquistados por la Corona española.

## DESARROLLO / 70 minutos

- Manifieste que una vez descubiertas las nuevas tierras, la Corona española buscó apoyo en el Papa de la época, Alejandro VI, con el objetivo de legitimar y legalizar sus descubrimientos. Bajo el supuesto que el Papa como representante de Dios en la tierra podía disponer de estas nuevas tierras desconocidas para los reinos europeos, la Corona española logra, a través de la Bula Intercaetera, que le transfiera a los Reyes Católicos sus derechos sobre las tierras descubiertas y por descubrir, situadas a 100 leguas al oeste de las Islas Azores. Posteriormente por reclamo de Portugal se firma un Tratado entre España y Portugal, y la línea demarcatoria del reparto del mundo se traslada a 360 leguas al oeste de las Islas Azores, lo que permitió a Portugal conquistar los territorios que hoy pertenecen a Brasil. Apoye esta explicación con un planisferio y la observación del atlas de las y los estudiantes.
- De acuerdo a lo expuesto, la Corona española se comprometía a evangelizar y constituirse en cuidadora de la fe en todas las tierras que conquistasen. Ello implicó que cada empresa de conquista venía obligatoriamente acompañada de misioneros.
- Explique que la Iglesia católica tuvo una gran influencia en la sociedad colonial, abarcando casi todos los ámbitos de la vida tanto privada como pública. Esto se expresó en hacerse cargo de la evangelización de los indígenas y cuidar la unidad de la fe; de la educación y transmisión de la cultura; y de llevar los registros de nacimiento, matrimonio y defunciones de la población en América.
- En el ámbito privado la Iglesia regulaba la conducta de las personas, quienes debían comportarse de acuerdo a los preceptos de la religión si deseaban alcanzar la vida eterna y la salvación (toda persona debía recibir los sacramentos y solo el matrimonio a través del vínculo sacramental era válido). La sociedad colonial fue profundamente creyente y esta devoción tomaba su expresión en las numerosas fiestas y procesiones religiosas a lo largo del año, en las que participaban desde los vecinos hasta los sectores populares de las localidades urbanas y rurales. En la época colonial existía la prohibición del ejercicio público o privado de cualquier otro culto. Quien no obedeciera sería castigado.

- Señale que una de las funciones principales de la Iglesia fue la evangelización o conversión de los indios a la fe católica. Esta tarea se llevaba a cabo principalmente en las parroquias de las zonas rurales. Las **órdenes religiosas** (congregaciones de sacerdotes unidos por ciertas reglas establecidas por su fundador y reconocidas por la Iglesia), como la de los jesuitas desempeñaron una gran labor misionera al sur del río Biobío. Ellos se adentraron en la Araucanía y establecieron comunidades o pueblos de indígenas donde les enseñaban la religión y el idioma. Solicite a sus estudiantes que desarrollen la **Actividad N° 23** contenida en las fichas de trabajo para el estudiante. Apoye y monitoree su ejecución. Solicite posteriormente la comunicación de los resultados del trabajo a las y los estudiantes.
- Una vez socializadas las ideas sobre el proceso de evangelización, concluya señalando que la Iglesia también se destacó en la protección del indígena frente a los abusos por parte de encomenderos y funcionarios reales. Algunas de las tasas (cédulas que regulaban la mano de obra indígena), que envió la Corona a sus colonias, se debieron principalmente a la intervención de miembros de la Iglesia en favor de los indígenas. Recuerde al padre Luis de Valdivia con su estrategia de Guerra Defensiva en la Guerra de Arauco para obtener de los indígenas su lealtad al rey a través de su libre consentimiento.
- Otro rol importante de la Iglesia en la sociedad colonial fue que tomó a su cargo –en gran parte– la educación durante la Colonia. La educación era un medio para formar en la doctrina católica y al mismo tiempo la Corona sostenía que los clérigos eran quienes reunían las condiciones, por su trayectoria y formación intelectual, para dedicarse a impartir la enseñanza. Los cabildos y las órdenes religiosas crearon las primeras escuelas. Allí los niños/as aprendían a leer, escribir y contar. Los jóvenes asistían a los convictorios (internados) y seminarios, dependientes de algunas órdenes religiosas. En cuanto a la educación femenina, ésta se impartía en los monasterios de monjas (Agustinas y las Claras), enseñaban a las niñas de las familias criollas a leer, escribir, contar, bailar y algo de música. Una vez introducido el tema, solicíteles que desarrollen la **Actividad N° 24** contenida en las fichas de trabajo para el estudiante y, posteriormente, pregunte por sus resultados, aclare conceptos y refuerce las ideas centrales al respecto.
- Concluya señalando que, además, la Iglesia también tuvo a su cargo la responsabilidad de llevar el registro de todos los nacimientos, matrimonios y muertes. Pregunte: En la actualidad, ¿qué institución es la responsable del registro de los nacimientos, defunciones y matrimonios? ¿Por qué es importante para el gobierno del país contar con esta información?

## CIERRE / 10 minutos

- En la parte final de la clase recomendamos enumerar en voz alta las principales funciones desempeñadas por la Iglesia católica en la Colonia. Escriba en la pizarra y solicite que anoten en sus cuadernos.
- Reflexione con sus estudiantes cuáles son los roles de la Iglesia católica en la sociedad actual, ¿qué diferencias y semejanzas pueden establecer entre su rol en el período colonial y en la sociedad del siglo XXI?
- Evalúe la participación en clase con ellos/as, qué logros y debilidades se presentaron en su desarrollo.
- Entregue las indicaciones de la tarea para la casa.

### Tarea para la casa

Desarrolla la **Actividad N° 25** contenida en las fichas de trabajo para el estudiante, que solicita elaborar un informe sobre una fiesta popular de tipo religioso que presente características del sincretismo cultural, ya sea de la zona norte, centro o sur del país, de acuerdo a la zona en que esté ubicada tu escuela o sea de interés colectivo.

### Sugerencias complementarias

En la siguiente dirección electrónica de la página web Memoria Chilena de la Biblioteca Nacional de Chile, tiene a disposición un registro musical publicado en el año 1777 utilizado para la evangelización de los indígenas, que fue rescatado y grabado el año 1998 por el grupo Syntagma Musicum de la Universidad de Santiago de Chile y el Coro de Niños de la Comunidad Huilliche de Chiloé. Para escuchar 19 canciones ingrese a: [http://www.memoriachilena.cl/temas/audio.asp?id\\_ut=musicadelasmisionesjesuitasdearaucania,sigloxviii](http://www.memoriachilena.cl/temas/audio.asp?id_ut=musicadelasmisionesjesuitasdearaucania,sigloxviii)

# CLASE N° 12: Legado colonial: sincretismo cultural a través de fiestas populares y la pintura.

## Objetivo de la clase:

Reconocer la expresión del sincretismo cultural a través de fiestas populares y las características de la pintura colonial.

## Objetivo de Aprendizaje asociado

Explicar aspectos centrales de la Colonia, como la dependencia de las colonias americanas de la metrópoli, el rol de la Iglesia católica y el surgimiento de una sociedad mestiza. (OA 6).

Esta clase pretende destacar la importancia de la Iglesia católica como gestora de identidad cultural en Chile, pues en su misión evangelizadora y de enseñanza a la población originaria, durante el período colonial, se generó una gran influencia de elementos culturales españoles en la población nativa, la que adoptó las enseñanzas de la Iglesia, pero sin abandonar algunos de sus rasgos culturales propios. Expresión de esta fusión e influencia mutua, se manifiesta en las festividades religiosas populares y en la creación de una pintura colonial como manifestación de la fusión de dos culturas y visiones de mundo.

**Conceptos clave:** Legado, identidad, sincretismo religioso, barroco, escuela cuzqueña, escuela quiteña.

## INICIO / 10 minutos

- Inicie la clase escribiendo en la pizarra el tema a abordar en ella: Legado colonial: sincretismo cultural a través de fiestas populares y la pintura.
- Recuerde a sus estudiantes que la clase antepasada trabajaron sobre el sincretismo cultural, pregunte por ejemplos que analizaron en ella en distintos ámbitos, religioso, culinario y costumbrista.
- Recoja los aportes y explique que en esta clase continuarán trabajando sobre el sincretismo cultural, el cual constituye un legado para nuestra cultura e identidad chilena y las características de la pintura colonial.

## DESARROLLO / 70 minutos

- Debemos recordar la enorme importancia que tenía la religión durante la Colonia y el rol que le correspondió a la Iglesia católica en ser parte de la formación de identidad cultural, como representante del mundo europeo. En América entran en contacto con un enorme abanico de pueblos, con sus propias costumbres y tradiciones, a los cuales había que imponerle la "única fe verdadera". Sin embargo, se produce una mezcla de elementos que configuran el sincretismo cultural que se expresa en muchas actividades religiosas.
- Pregunte a sus estudiantes por los resultados de su breve investigación. Centre sus preguntas a partir de las siguientes interrogantes: historia o leyenda que da origen a la fiesta, localidad y/o región donde se desarrolla la fiesta, fecha del año, participantes e importancia para la comunidad local. Recoja posteriormente los informes escritos solicitados para evaluarlos.

- A continuación explique qué otro espacio importante de sincretismo se dio en la pintura. Durante la Colonia se construyeron muchas iglesias y catedrales en cuyo interior colgaban cuadros de estilo barroco, provenientes de Europa durante el siglo XVII. En este estilo predominaron los temas religiosos, tales como la Virgen María o el nacimiento de Jesús; son pinturas de mucho colorido y de gran detalle, sobre todo en las vestimentas de la Virgen. Sin embargo, pronto los mestizos e indígenas, en América, aprendieron a pintar estos temas y les incorporaron sus propios elementos decorativos, tales como plantas o flores. A veces, los mismos personajes religiosos eran pintados como mestizos.
- Pídales desarrollar en parejas la **Actividad N° 26** contenida en las fichas de trabajo para el estudiante y presenten sus resultados al curso.
- Conduzca la puesta en común, oriente reflexiones con ellos/as sobre la importancia de la pintura de la época como una expresión de su cultura y fuente de conocimiento.

### **CIERRE / 10 minutos**

- Para el cierre de la clase pregunte:
  - ~ ¿Qué elementos de continuidad se presentan en las fiestas religiosas originadas en la Colonia con las fiestas religiosas en la actualidad?
  - ~ ¿Cuál fue el aporte de la cultura mestiza a la pintura en la época colonial?
- Reflexione con sus estudiantes sobre la importancia de la religiosidad y el arte para la cultura de los pueblos, y evalúe los trabajos realizados en cuanto a sus logros y aspectos a mejorar.

# CLASE N° 13: Identidad cultural y patrimonio colonial de Chile.

## Objetivo de la clase:

Reconocer el legado colonial y valorarlo como un importante patrimonio cultural que ha contribuido a forjar nuestra identidad.

## Objetivos de Aprendizaje asociados

Identificar, en su entorno o en fotografías, elementos del patrimonio colonial de Chile que siguen presentes hoy, como edificios, obras de arte y costumbres, entre otros. (OA 8).

Describir algunas dimensiones de la vida colonial en Chile, como organización de la sociedad y grupos sociales, oficios y actividades económicas, costumbres y vida cotidiana, arte y celebraciones. (OA 5).

Esta clase pretende recoger el legado colonial de la literatura y arquitectura como patrimonio histórico. Es importante avanzar en la comprensión que nos identifica como pueblo, se construye a partir de lo que hemos vivido a través de la historia, y en este aspecto la impronta cultural, social y política establecida en la época colonial en relación con los pueblos originarios existentes, construye nuestra identidad cultural.

**Conceptos clave:** Legado, identidad, patrimonio colonial, crónica, poesía épica, monumento nacional.

## INICIO / 10 minutos

- Inicie la clase escribiendo en la pizarra el tema a abordar: Identidad cultural y patrimonio colonial de Chile. Pregunte a sus estudiantes qué pasaría si ellos/as se quedaran sin memoria. ¿Los perjudicaría? ¿Por qué? La idea es que el curso pueda tomar conciencia de que las sociedades en su conjunto también tienen memoria y que ésta se expresa en los documentos, como las **crónicas** de viajeros, en las **pinturas** que pueden retratar a un sector social o paisaje del pasado y en sus **edificios**. Todo ello les sirve a los historiadores para reconstruir el pasado y poder explicar dónde se originan y por qué ocurren los hechos y procesos del presente.
- Explique que la presente clase tiene como finalidad que reconozcan el legado colonial y lo valoren como un importante patrimonio cultural que ha contribuido a forjar nuestra identidad, para ello se detendrán en conocer algunos aportes de la literatura colonial y de la arquitectura a nuestro país.

## DESARROLLO / 70 minutos

- Explique a las y los estudiantes que en la época colonial se desarrolló una literatura que fue expresión de los problemas y necesidades que se vivían. Es así como podemos destacar la poesía épica y la crónica, refiérase a su significado y contextualice la producción de aquella época en ambos géneros.
- Destaque la obra de Alonso de Ercilla y Zúñiga y de Alonso de Ovalle. Pídales que lean en voz alta la estrofa correspondiente a *La Araucana*, contenida en el Texto escolar<sup>11</sup> y analice con ellos/as las ideas contenidas en la estrofa y el sentido de la obra escrita por Alonso de Ercilla y Zúñiga. Por otro lado, refiérase a la obra de Alonso de Ovalle, destacando la importancia que tiene para el conocimiento histórico la labor realizada por los cronistas en la época colonial.
- A continuación solicíteles que trabajen en parejas la **Actividad N° 27** contenida en las fichas de trabajo para el estudiante, sobre otras expresiones que constituyen el patrimonio cultural legado por la Colonia como es la arquitectura expresada en la construcción de una gran cantidad de edificios que componen parte de nuestro patrimonio histórico.
- Si no fuera posible acceder al sitio en Internet, recomendamos a las y los docentes proporcionar la información a sus estudiantes para que puedan desarrollar el trabajo en la clase.

11. Texto del estudiante. Historia, Geografía y Ciencias Sociales. 5° año básico. Gonzalo Álvarez y Macarena Barahona. Diciembre de 2012. Editorial Zig-Zag. (Pág. 137 de la edición 2012).

**CIERRE / 10 minutos**

- Para el cierre pregúnteles:
  - ~ ¿Cuál fue el principal aprendizaje durante esta clase?
  - ~ ¿Qué actitud debieran asumir frente al cuidado de nuestro patrimonio histórico?
- Dialogue y reflexione al respecto con ellos/as, señale la importancia de establecer un compromiso con nuestro patrimonio histórico a nivel personal, familiar y comunitario.
- Informe que en la próxima clase se evaluará a través de una prueba escrita la Unidad de La Colonia en América y Chile, y motívelos/as al estudio y la revisión del conjunto de actividades desarrolladas, lo que les permitirá consolidar los aprendizajes obtenidos a través de las clases.

**Sugerencia complementaria**

Se sugiere organizar una visita a terreno a algún museo, monumento o espacio urbano de su localidad, para que puedan observar aspectos del legado de la sociedad colonial.

# CLASE N° 14: Reforzamiento de los contenidos centrales de la Unidad La Colonia en América y Chile.

## Objetivo de la clase:

Reforzar los conceptos y contenidos centrales de la Unidad.

## Objetivo de Aprendizaje asociado

Todos los objetivos de aprendizaje especificados en la Unidad 3 del Programa de Estudio: OA 5, OA 6, OA 7, OA 8 y OA 20.

Esta clase está orientada a revisar y reforzar los contenidos y conceptos centrales de la Unidad La Colonia en América y Chile, a través de las respuestas a la evaluación aplicada la clase anterior, de tal modo que las y los estudiantes valoren la importancia del período colonial en nuestra Historia y reconozcan su legado en la realidad actual.

## INICIO / 10 minutos

- Inicie la clase distribuyendo las evaluaciones corregidas y comente a sus estudiantes que revisarán juntos las respuestas a cada ítem. Además, usted puede realizar una lista de los principales contenidos evaluados con los números de las preguntas correspondientes a cada contenido o indicador (utilice la Tabla de Especificaciones que acompañó a la prueba como referencia, si lo desea).

## DESARROLLO / 70 minutos

- Analice las respuestas correctas de cada ítem con sus estudiantes y analicen dónde se encuentran la mayoría de los errores. Pregunte por qué creen que se equivocaron en tal o cual respuesta. Esta consulta es importante, pues permite detectar no solo qué nivel del conocimiento o habilidad se necesita reforzar sino que también hacer cambios en la forma de plantear el enunciado de un ítem o simplificar la redacción de alguna alternativa, en un futuro.
- A continuación, pídale que autoevalúen su aprendizaje en los contenidos de la Unidad, para lo cual pueden calificar sus logros con una nota (del 1 al 7) o con criterios. Es conveniente que las y los estudiantes tomen conciencia de sus ritmos de aprendizaje y de aquello que deben mejorar.
- Sobre la base de sus respuestas de la autoevaluación, señale que trabajarán en parejas algunas actividades de reforzamiento de contenidos y conceptos centrales de la Unidad. Es importante consolidar el aprendizaje más allá de la evaluación.
- Invite a trabajar en la **Actividad N° 28** de las fichas de trabajo para el estudiante, la que está enfocada en las categorías que se clasifican los procesos o acontecimientos de la Historia. En este caso se trata de contenidos propios de la Colonia, utilizando como recurso una línea de tiempo. La clasificación de contenidos bajo dichas categorías es fundamental en el análisis de cualquier proceso histórico.
- La **Actividad N° 29** corresponde al reconocimiento de las características más importantes de la Colonia a través de un mapa conceptual u ordenador gráfico.

## CIERRE / 10 minutos

- Revise los resultados de las actividades y comparta la forma en que las y los estudiantes jerarquizaron los conceptos en relación al aspecto cultural del período colonial. Existen varias maneras de aproximarse a una organización de conceptos en este ámbito. Lo importante es que sus estudiantes discriminen entre las ideas o conceptos principales y aquellos que son secundarios, respetando siempre la categoría histórica bajo la cual están desarrollando el esquema.
- Evalúe con ellos/as cómo trabajaron en este periodo y qué mejoras deben realizar para la segunda parte del semestre.

Tabla de Especificaciones y Pauta de Corrección

ÍTEMS	INDICADOR	CLAVE
1	Explican la dependencia política de América y Chile respecto de la metrópoli española en el período colonial. (OA 6).	B
2	Reconocen los virreinos coloniales e identifican los territorios de los actuales países de América Latina que formaron parte de ellos. (OA 6).	A
3	Comparan características de la municipalidad en la actualidad y del Cabildo colonial, identificando elementos de continuidad y cambio. (OA 6).	C
4	Explican el monopolio comercial como el mecanismo que la Corona española estableció para asegurar la dependencia económica de sus colonias. (OA 6)	D
5	Asocian los sistemas de trabajos establecidos por la Corona española con las actividades económicas de Chile según el período colonial. (OA 5).	B
6	Concluyen el carácter de la hacienda colonial de Chile como unidad productiva autosuficiente a partir de las características que la definen. (OA 5).	C
7	Identifican quiénes conformaban los grupos sociales de la Colonia en Chile. (OA 5).	A
8	Reconocen las características del espacio público más importante de la ciudad colonial. (OA 5).	B
9	Identifican las consecuencias de las relaciones entre españoles e indígenas. (OA 7).	D
10	Identifican las estrategias que utilizó la Iglesia en su función evangelizadora con el mundo indígena. (OA 6).	A
11	Explican en qué consiste el sincretismo religioso generado de los elementos de la cultura indígena y cultura europea. (OA8).	Rúbrica
12	Describen las características de la encomienda en Chile durante la Colonia. (OA 7).	Rúbrica
13	Concluyen las repercusiones que tuvo la encomienda en Chile para la población indígena. (OA 7).	Rúbrica
14	Identifican a grupos sociales de la Colonia en Chile con sus costumbres de la vida cotidiana. (OA 8).	Rúbrica
15	Concluyen sobre diferencias relativas a costumbres de la vida cotidiana entre grupos sociales existentes en la Colonia en Chile. (OA 8).	Rúbrica

## PREGUNTAS ABIERTAS

### PREGUNTA N°11

**Indicador:**

Explican en qué consiste el sincretismo religioso generado de los elementos de la cultura indígena y cultura europea.

**Criterios:**

**Respuesta correcta:** Asocian a una manifestación o expresión religiosa que mezcla o fusiona elementos de la religiosidad de dos pueblos en una misma festividad en honor a la Virgen, elementos de culturas originarias como máscaras de diablos, baile y elementos de la cultura europea occidental como la cruz, Virgen, Iglesia.

**Respuesta parcialmente correcta:** Si los alumnos(as) identifican correctamente que la imagen expresa un sincretismo religioso, observan que hay gente disfrazada con máscaras al lado de una Virgen, sin embargo, no pueden explicar a qué culturas representan ambos elementos, ni tampoco explican la mezcla de elementos rituales dedicados a la devoción de un símbolo religioso.

**Respuesta incorrecta:** Aquella que no cumple con ninguno de los criterios antes mencionados.

### PREGUNTA N°12

**Indicador:**

Describen las características de la encomienda en Chile durante la Colonia.

**Criterios:**

**Respuesta correcta:** Describen el sistema de encomienda en Chile, identificando como principal diferencia con el resto de América, el reemplazo del tributo por su servicio personal como mano de obra debido a la pobreza del indígena chileno.

**Respuesta parcialmente correcta:** Describen el sistema de encomienda en Chile, sin embargo, no explican la diferencia de éste con el resto de América.

**Respuesta incorrecta:** Aquella que no cumple con ninguno de los criterios antes mencionados.

### PREGUNTA N°13

**Indicador:**

Concluyen respecto de las repercusiones que tuvo la encomienda en Chile para la población indígena.

**Criterios:**

**Respuesta correcta:** Concluyen que el abuso y los malos tratos impactaron profundamente en la población indígena, indicando que se produjo una disminución en la población, una pérdida de libertad y desarraigo o pérdida de identidad.

**Respuesta parcialmente correcta:** Dan cuenta que la encomienda fue un proceso que impactó negativamente en la población indígena, sin embargo, confunden las causas (malos tratos y abusos) con las consecuencias del proceso (disminución de población, desarraigo y pérdida de libertad).

**Respuesta incorrecta:** Aquella que no cumple con ninguno de los criterios antes mencionados.

### RESPUESTA N°14

**Indicador:**

Identifican a grupos sociales de la Colonia en Chile con sus costumbres de la vida cotidiana.

**Criterios:**

**Respuesta correcta:** Identifican correctamente la imagen 1 como la recreación propia de la aristocracia y la imagen 2 como aquella del sector popular.

**Respuesta parcialmente correcta:** Solo identifican correctamente una de las dos imágenes.

**Respuesta incorrecta:** Aquella que no cumple con ninguno de los criterios antes mencionados.

### RESPUESTA N°15

**Indicador:**

Concluyen sobre diferencias relativas a costumbres de la vida cotidiana entre grupos sociales existentes en la Colonia en Chile.

**Criterios:**

**Respuesta correcta:** Indican elementos de cada imagen, destacando diferencias entre ambos grupos sociales (la vestimenta, los bailes, los peinados, las actitudes de los personajes, la decoración etc.).

**Respuesta parcialmente correcta:** Describen elementos de cada imagen, pero no establecen diferencias propias de cada grupo social.

**Respuesta incorrecta:** Aquella que no cumple con ninguno de los criterios antes mencionados.

## OBJETIVOS DE APRENDIZAJE

(OA 5) Describir algunas dimensiones de la vida colonial en Chile, como organización de la sociedad y grupos sociales, oficios y actividades económicas, costumbres y vida cotidiana, arte y celebraciones.

(OA 6) Explicar aspectos centrales de la Colonia, como la dependencia de las colonias americanas de la metrópoli, el rol de la Iglesia católica y el surgimiento de una sociedad mestiza.

(OA 7) Explicar y dar ejemplos de las distintas formas que tuvieron los españoles y mapuches para relacionarse en el período colonial, considerando resistencia mapuche y Guerra de Arauco, mestizaje, formas de trabajo (como encomienda y esclavitud), evangelización, vida fronteriza y Sistema de Parlamentos.

(OA 8) Identificar, en su entorno o en fotografías, elementos del patrimonio colonial de Chile que siguen presentes hoy, como edificios, obras de arte, costumbres, entre otros.

## Orientaciones para el análisis de los resultados de la prueba

Las **preguntas N° 1, N° 2 y N°3** se enmarcan en el ámbito político del período colonial, buscan que las y los estudiantes comprendan el concepto de Colonia como aquél que establece una dependencia estricta del poder de la Corona española, lo que implica que organizan el territorio administrativamente bajo el poder de las autoridades españolas. Para responder correctamente deben comprender el significado de vivir en una colonia, reconocer la nueva organización administrativa, política y económica impuesta a los habitantes originarios de América y reconocer cómo los objetivos de instituciones creadas en esa época, como el Cabildo colonial, se mantienen hasta la actualidad, identificando elementos de continuidad con nuestro actual municipio. A su vez, deben saber que la Corona concentraba todos los poderes públicos, por lo que solo ella podía nombrar a las autoridades y funcionarios del gobierno colonial. Deben, además, establecer relaciones entre la división administrativa colonial con la conformación de los actuales países en América.

Las **preguntas N° 4, N° 5 y N° 6** apuntan a explicar cómo la Corona española organizó América desde el punto de vista económico, explicando los mecanismos que se establecieron para que operara el monopolio comercial y respondiera a los intereses de la Corona española, y, a su vez, qué actividades impulsaron en los nuevos territorios conquistados en beneficio de los españoles que se establecieron en los territorios y cuáles fueron los sistemas de trabajo que instauraron con la población indígena conquistada. Para ello, las y los estudiantes deben reconocer la evolución de la economía colonial, identificando las principales actividades económicas por siglo. Se apunta a que sean capaces de relevar la importancia de la hacienda colonial en nuestro país en el período colonial, y las causas de su auge y su carácter autosuficiente que permitía en Chile satisfacer las necesidades de la población.

La **pregunta N° 7** apela al reconocimiento de quienes conformaban cada uno de los grupos sociales durante la Colonia; supone que las y los estudiantes identifican la sociedad estamental con sus grupos y sus funciones en el marco social.

La **pregunta N° 8** alude al reconocimiento sobre la importancia de un escenario como es la Plaza Mayor en la época colonial, y cómo allí se desenvolvían un conjunto de actividades de la vida cotidiana de la sociedad colonial.

La **pregunta N° 9** está orientada a que las y los estudiantes sean capaces de identificar las consecuencias de las relaciones entre españoles e indígenas en torno a la frontera del río Biobío. Tanto la Guerra Defensiva como el Sistema de Parlamentos no favorecieron las relaciones entre españoles e indígenas, pues sus resultados fueron de corta duración. La evangelización en la zona era difícil, en cambio el mestizaje se intensificó.

En la **pregunta N° 10**, las y los estudiantes deben ser capaces de identificar las funciones de la Iglesia católica durante la Colonia y los medios que usaron para llevar a cabo sus tareas; supone relacionar con una de las misiones del proceso de conquista por parte de la Corona española, cómo era establecer la evangelización de la fe católica a toda la población de las nuevas tierras.

La **pregunta N° 11** solicita a las y los estudiantes reconocer y explicar el concepto de sincretismo religioso y cómo este constituye un legado importante de la Colonia para nuestros días.

Las preguntas **N° 12 y N° 13** se orientan a que las y los estudiantes sean capaces de especificar las características de la encomienda en Chile y las consecuencias que este sistema de trabajo implicó para el mundo indígena de la época.

Las preguntas **N° 14 y N° 15** se orientan al análisis de fuentes iconográficas y que las y los estudiantes identifiquen grupos sociales, sus costumbres y las diferencias que se presentaban entre ellos. Supone también que sean capaces de reconocer en una ilustración elementos que caracterizan a una época sobre la base del conocimiento adquirido sobre ella previamente.



5°



Ministerio de  
Educación

Gobierno de Chile