

Reflexión

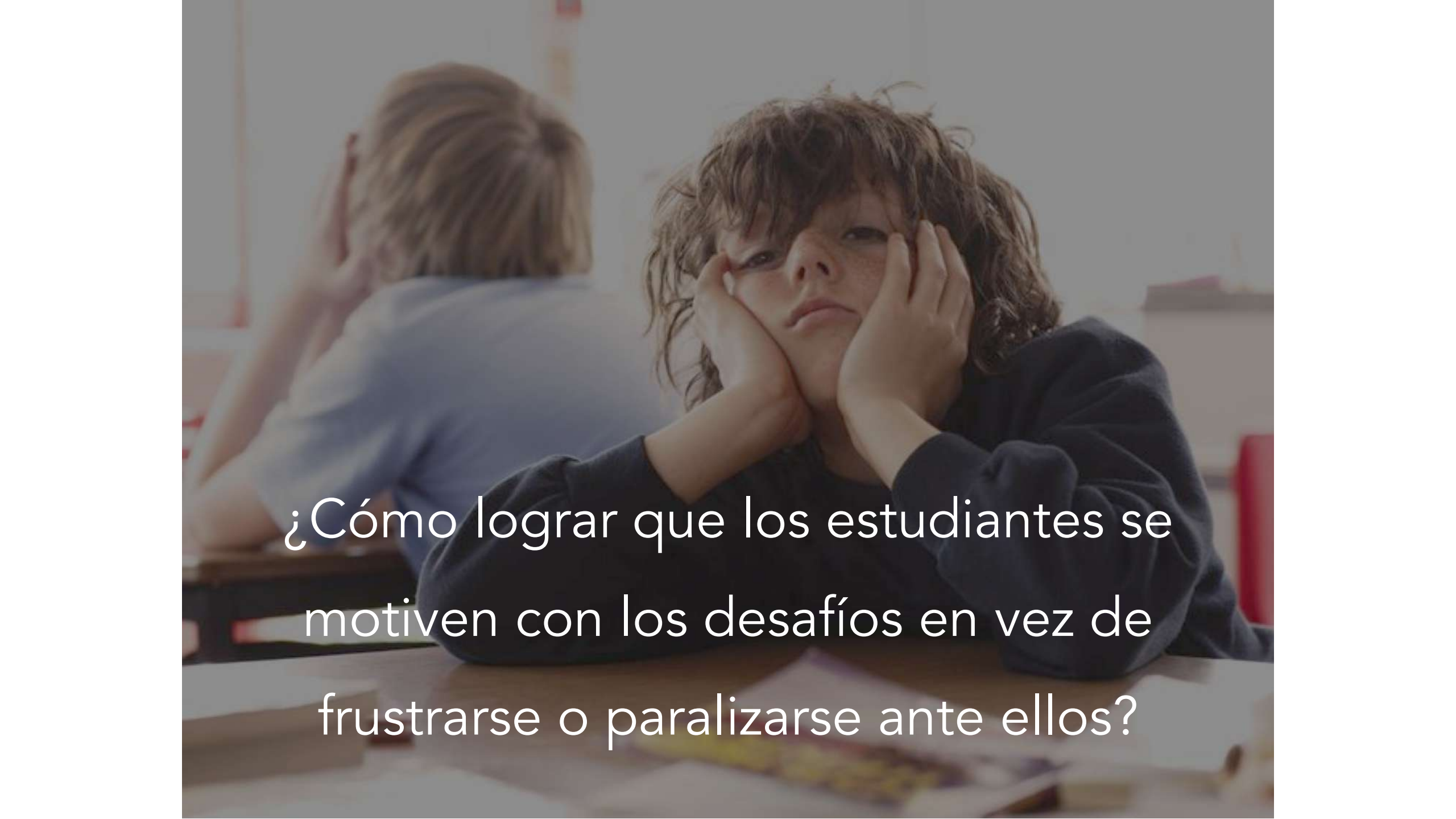
1. Piensa en un/a estudiante que te ha llamado la atención por su resiliencia en el aprendizaje: no se da por vencido/a, busca nuevas formas de conseguir aprender, pide ayuda.
2. Escribe en el chat por qué crees que esa persona ha actuado de esa forma

RESILIENCIA EN EL APRENDIZAJE: propósito, sentido de pertenencia y mentalidad de crecimiento

Susana Claro
Escuela de Gobierno UC
Directora EMELab
Investigadora Núcleo Milenio DESOC

**ESCUELA
DE GOBIERNO**

PONTIFICIA
UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE CHILE



¿Cómo lograr que los estudiantes se motiven con los desafíos en vez de frustrarse o paralizarse ante ellos?

PRINCIPAL CAPITAL PARA SIGLO XXI:
**motivación para
aprender**



“Éxito es ir de fracaso en fracaso sin perder el entusiasmo”

GRIT / SISU / GARRA

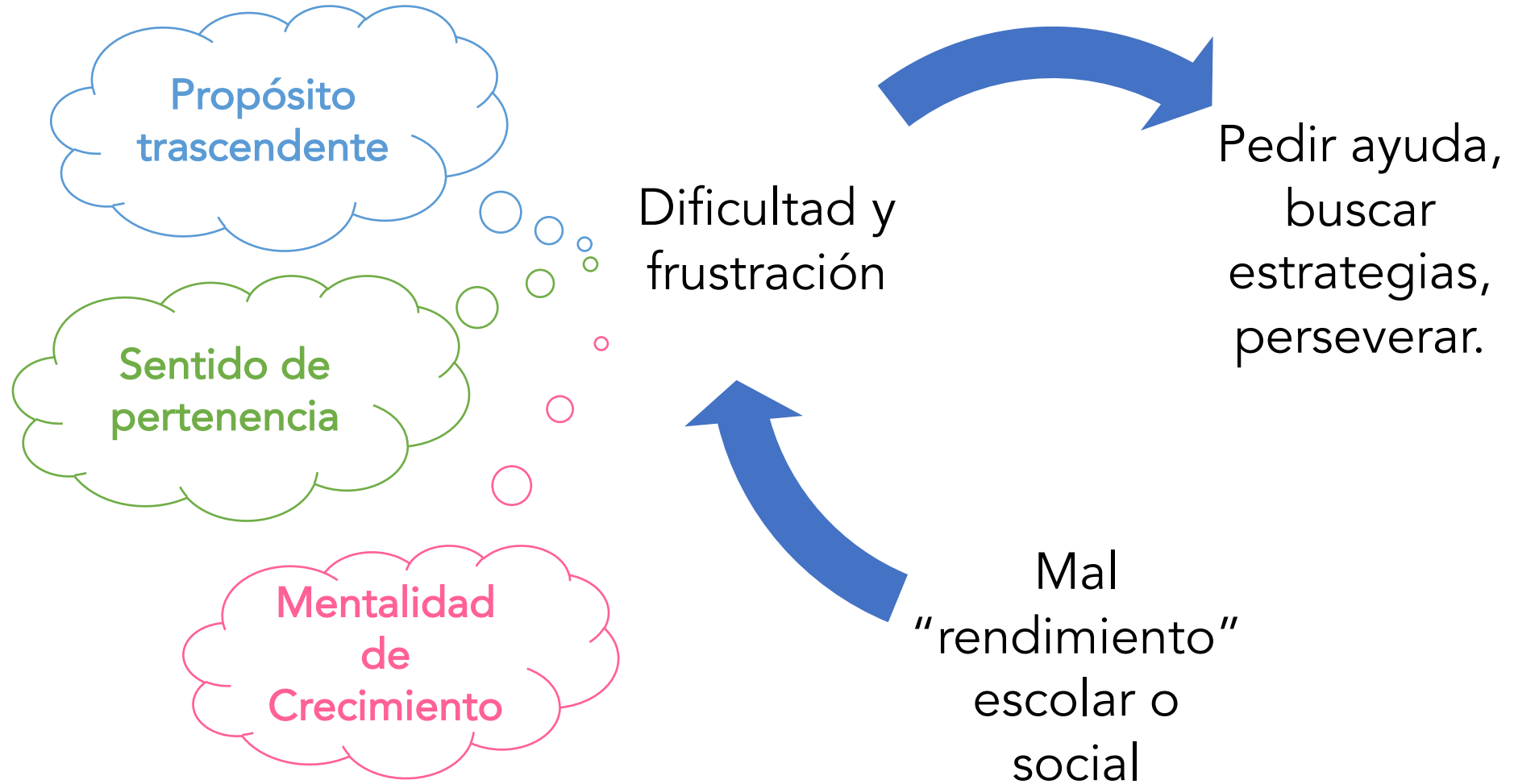
Estudiantes enfrentan dilemas “¿seré yo?”



al fracasar y no tener las respuestas adecuadas, los estudiantes se aíslan y renuncian

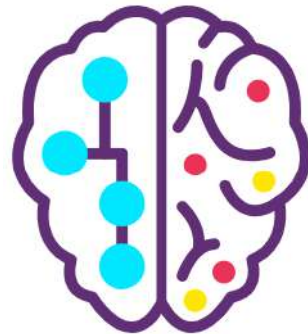


Tres mentalidades como herramientas



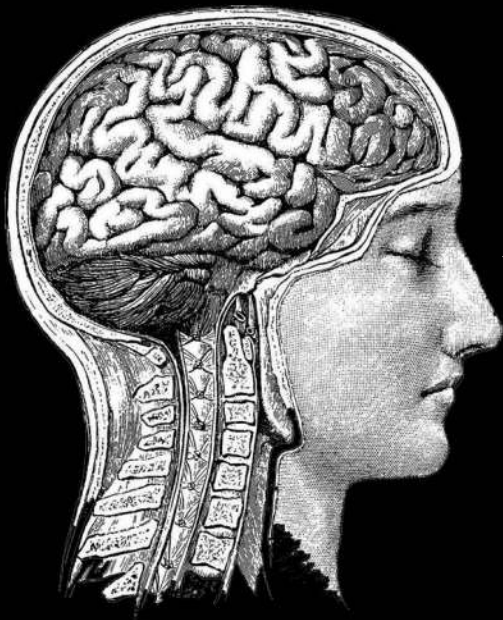
1

Mentalidad de Crecimiento



MENTALIDAD: CREENCIAS IMPLÍCITAS SOBRE TALENTO

MENTALIDAD FIJA



**Creer que la inteligencia
es fija, no cambia**

MENTALIDAD DE CRECIMIENTO



**Creer que la inteligencia es
maleable, como un músculo**

MENTALIDAD: CREENCIAS IMPLÍCITAS SOBRE TALENTO

MENTALIDAD FIJA

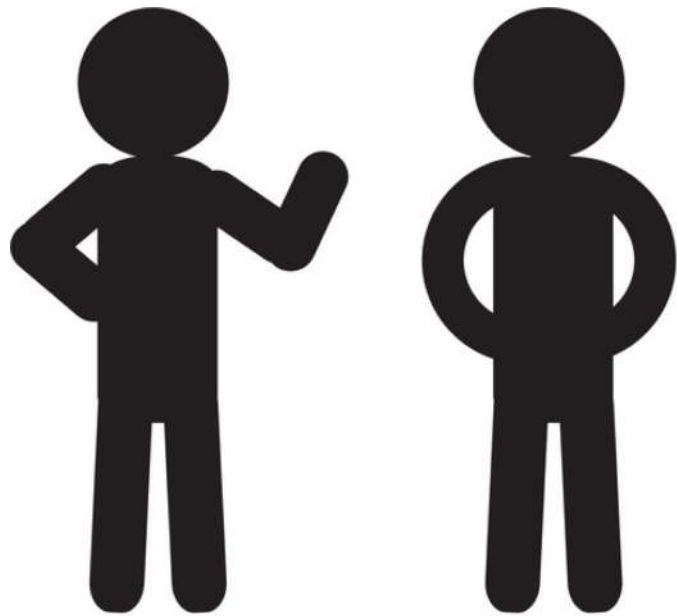
- “Si me cuesta es porque no soy inteligente”
- “No tiene sentido esforzarme si no soy inteligente”
- Niños esconden las preguntas malas
- No piden ayuda.

MENTALIDAD DE CRECIMIENTO

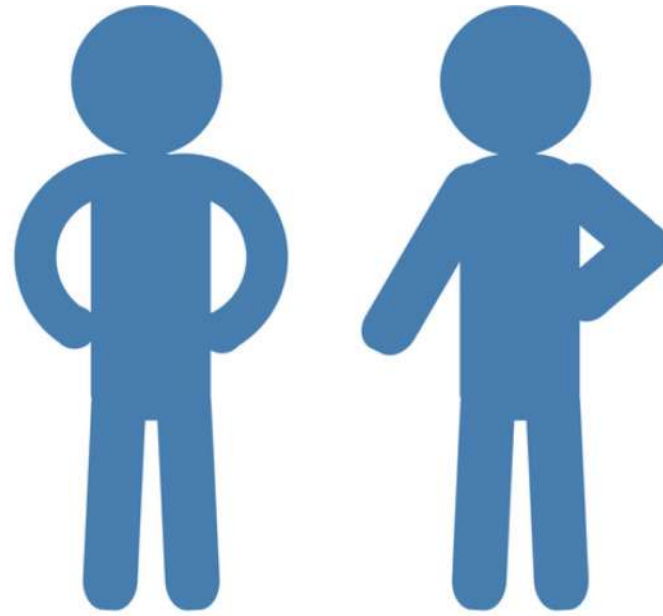
- “Puedo desarrollar más mi inteligencia”
- “A mayor dificultad mayor mi esfuerzo”
- Obstáculos pueden enfrentarse con esfuerzo, ayuda y estrategia

ESTUDIO EN 327 CLASES DE CHILE

¿QUÉ PASA SI ENSEÑAMOS QUE LA INTELIGENCIA PUEDE CAMBIAR?



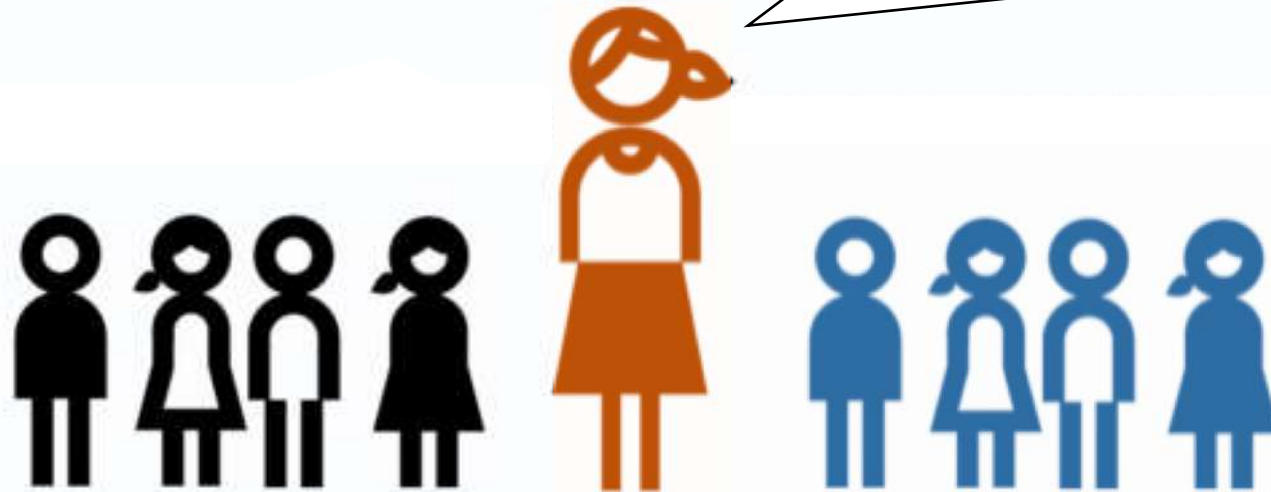
Grupo Neutro



Grupo Mentalidad

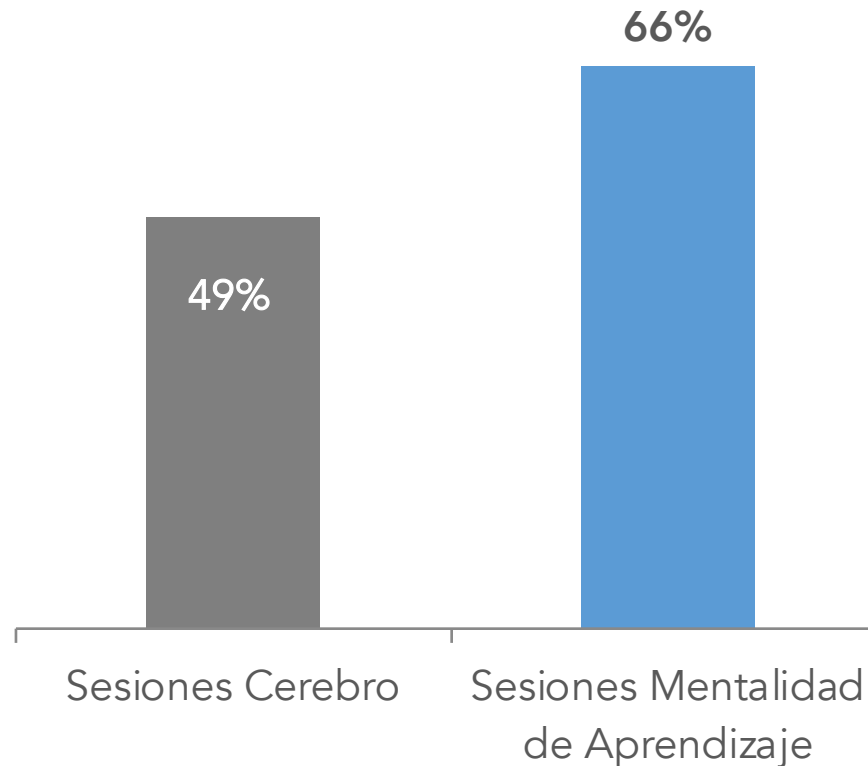
¿Qué tarea prefieres hacer?

1. Una tarea fácil, que ya sabes hacer
2. Una tarea más difícil, donde podrás aprender algo nuevo



Estudiantes aumentaron su disposición a enfrentar desafíos

Estudiantes que prefieren ejercicios difíciles



Además:

- **Mayor mentalidad de crecimiento**
- **Mayores expectativas para matemáticas y lenguaje**
- **Mayor propósito para aprendizaje**

**En 2012 medimos mentalidad en
II Medio en Chile.**

**Dos años después,
en cada curso,
los estudiantes con
mentalidad de crecimiento**

**tuvieron mejor puntaje PSU
que sus compañeros
de igual desempeño inicial
y características,
pero con mentalidad fija**

2

Propósito



Desarrollo de **Propósito del aprendizaje** es trabajar la idea que lo aprendido en el colegio te permite adquirir habilidades que usarás tanto **para cumplir tus metas de vida** como también para tener **impacto positivo en el mundo** que te rodea.

Fuentes: (Andrews, 2011; Burrow & Hill, 2011; Bronk, 2012; Bundick & Tirri, in press; Damon, Menon, Bronk, 2003; Moran et al., 2013; Yeager & Bundick, 2009)



Reflexiona

¿Por qué estudian tus estudiantes?

- ☐ Para tener una buena nota
- ☐ Por miedo al castigo o reprobar
- ☐ Porque le gusta
- ☐ Por su familia
- ☐ Por un propósito mayor
- ☐ No sé

Reflexiona

¿Por qué estudian tus estudiantes?

- ☐ Para tener una buena nota
- ☐ Por miedo al castigo o reprobar
- ☐ Porque le gusta
- ☐ Por su familia
- ☐ Por un propósito mayor
- ☐ No sé

*“generalmente los estudiantes (incluyéndome) **creemos que ciertas cosas no nos sirven para nada**, como analizar un poema en lenguaje o resolver un problema matemático, **pero realmente esto nos ayudara en un futuro**, ya que preparará a nuestro cerebro para enfrentar cualquier desafío que se le interponga.”*

Estudiante de III Medio, Liceo en Santiago

“Para mi una cosas importantes es preocuparme por el bien de mi familia; así como también ayudar a otros”

Estudiante III Medio, Comuna El Bosque, 2018

3

Sentido de Pertenencia



“Me solía frustrar el hecho de que me iba mal en algunas asignaturas, me avergonzaban las notas que tenía y lo que mi gente cercana pensara de ello, a pesar del esfuerzo que ponía en algunas materias no lograba subir mis notas y me sentía menos inteligente que mis compañeros”

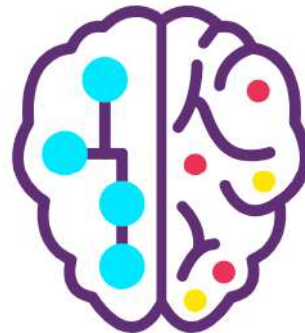
Estudiante de III° Medio, Liceo en Santiago

¿Por qué estudian tus estudiantes?

- ☐ Para tener una buena nota
- ☐ Por miedo al castigo o reprobar
- ☐ Porque le gusta
- ☐ Por su familia
- ☐ Por un propósito mayor
- ☐ Porque me siento querido / pertenezco a esto

3 ESTRATEGIAS

Para desarrollar propósito, mentalidad de crecimiento y sentido de pertenencia



1

Ciencia

Enseñar acerca de la
maleabilidad del cerebro





IMPULSO DOCENTE

Gracias a establecimiento en Bajos de Mena por compartir su experiencia!

Estudiantes deben conocer que el cerebro es plástico, pero también reflexionar cómo esto influye en sus vidas.



Leer / Ver
sobre la
maleabilidad de la
inteligencia.



Escribir una carta
contando a un estudiante,
sobre lo que aprendido y
con un ejemplo de su
propia vida.

“Me solía frustrar el hecho de que me iba mal en algunas asignaturas, me avergonzaban las notas que tenía y lo que mi gente cercana pensara de ello, a pesar del esfuerzo que ponía en algunas materias no lograba subir mis notas y me sentía menos inteligente que mis compañeros”

Estudiante de III° Medio, Liceo en Santiago

“Me solía frustrar el hecho de que me iba mal en algunas asignaturas, me avergonzaban las notas que tenía y lo que mi gente cercana pensara de ello, a pesar del esfuerzo que ponía en algunas materias no lograba subir mis notas y me sentía menos inteligente que mis compañeros. Pero esto no tiene nada de cierto, no porque sea más difícil una asignatura significa que no soy inteligente. gracias a esta información he comprendido que el cerebro tiene mucho que aprender y se necesita ejercitar cada día, que una materia no evalúa tu nivel de inteligencia y que siempre se puede ejercitar y mejorar tu conocimiento. Si te complica una materia no quiere decir que no eres inteligente”

Estudiante de III° Medio, Liceo en Santiago

“Antes de que nos hicieran esta encuesta, pensaba lo mismo, que las cosas que se me hacían difíciles de aprender no eran lo mío, pero al leer todo esto descubrí que ahora es como nuestro momento perfecto para aprender y hacer que nuestro cerebro se fortalezca, si te cuesta algo, no tengas miedo de preguntar, siempre podrás superarte para ser más inteligente.”

Estudiante de 1° Medio, Liceo Santiago

*“Cuando normalmente se tiene un error, se dice "es porque no soy bueno" o "no sirvo para esto", **todo eso es falso**. Con la mentalidad de aprendizaje puedes mejorar y conseguir más logros en la vida. Si sientes que no puedes, **que no te gane la vergüenza**, **pide ayuda** que eso no te hará menos inteligente. Si sientes que por un camino no lograras nada, devuelve y **elige otro**. Todo esto te ayudara a perseverar y **ser una mejor persona en el futuro**.”*

Estudiante de II° Medio Liceo

Carta a un amigo, en primer ciclo!

2

El Valor del Fracaso

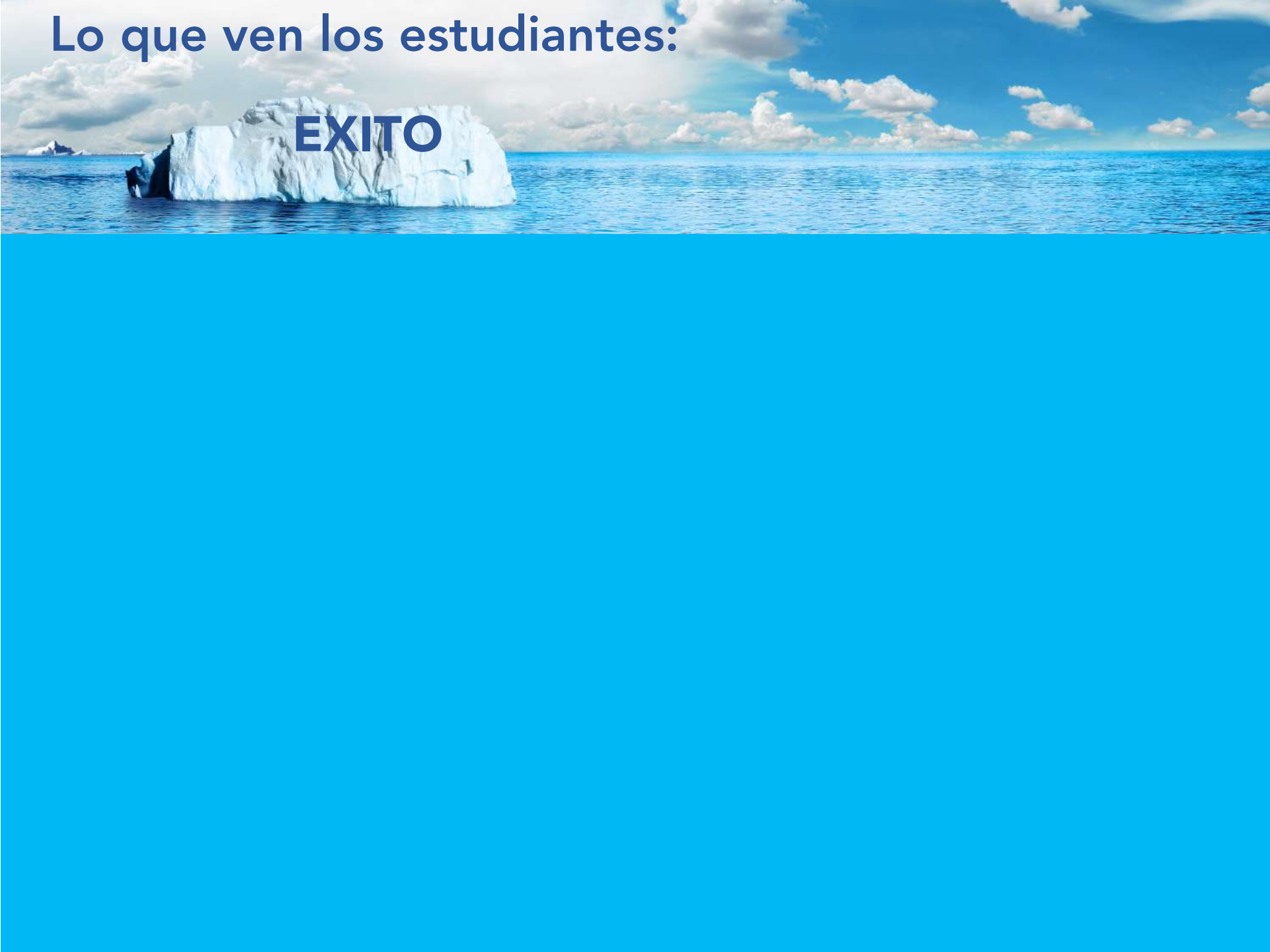
Ayuda a que los estudiantes vean



que el fracaso es parte del éxito

Lo que ven los estudiantes:

EXITO

An iceberg floating in a blue ocean under a blue sky with white clouds. The word "EXITO" is written in large, bold, blue capital letters on the visible tip of the iceberg. The bottom two-thirds of the image is a solid blue rectangle, representing the much larger, unseen part of the iceberg.

An iceberg floating in a blue ocean under a blue sky with white clouds. The tip of the iceberg is above the water line, and the much larger base is submerged. The word 'EXITO' is written in blue above the tip. Various words are written on the submerged part: 'Dificultades', 'Fracaso', 'Ansiedad', and 'Frustración' are on the left side; 'Propósito', 'Mentalidad', 'Sentido de pertenencia', and 'Hábitos y auto-gestión' are on the right side. The phrase 'Muestra las historias' is written in bold black text on the right side of the submerged part.

EXITO

Dificultades

Propósito

Fracaso

Mentalidad

**Muestra
las historias**

Ansiedad

Sentido de pertenencia

Frustración

Hábitos y auto-gestión

Compartir testimonios de pares

Querido futuro estudiante

Cuando estaba aprendiendo las tablas, se me hizo muy difícil la del 8. Con la del 5 y el 10 es bacán por que hay que contar de 5 en 5 o de 10 en 10, pero la del 8 y el 7 se pone súper difícil.

Me desanimé por un tiempo, pero luego recordé cuando aprendí a patear tiros libres con el profe Claudio. Practicamos los tiros libres todas las tardes, al principio muy cerca del arco, después con barrera y cada vez más lejos. Me tomó mucho tiempo ser seco para los tiros libres. Así que hice lo mismo para la del 8 y el 7.

Al principio me constaba mucho y era uno de los más lentos pero ahora me las sé muy de memoria. Tu dale no más con cualquier cosa que te cueste en 3°, por que si te cuesta quiere decir que lo estás logrando.

Un abrazo,
Gonzalo Racioppi, 3°B

Compartir testimonios de otros chilenos...



Luciano y Felipe, Liceo de Talca

Naomi y Omaira



Actividad para hacer en clases: Mi error favorito

YO



LOS ERRORES

Docentes en Bajos de Mena (Puente Alto)

“los niños le perdieron el miedo a participar, porque les da lo mismo si se equivocan o no, porque saben que gracias a ese error, pueden aprender más. También entre ellos mismos se ayudan y se protegen diciendo, “No importa que te equivoques, a eso venimos al colegio”. Lo que demuestra que están desarrollando de a poco una mentalidad que fomenta a niños empoderados y más seguros de sí mismos.”

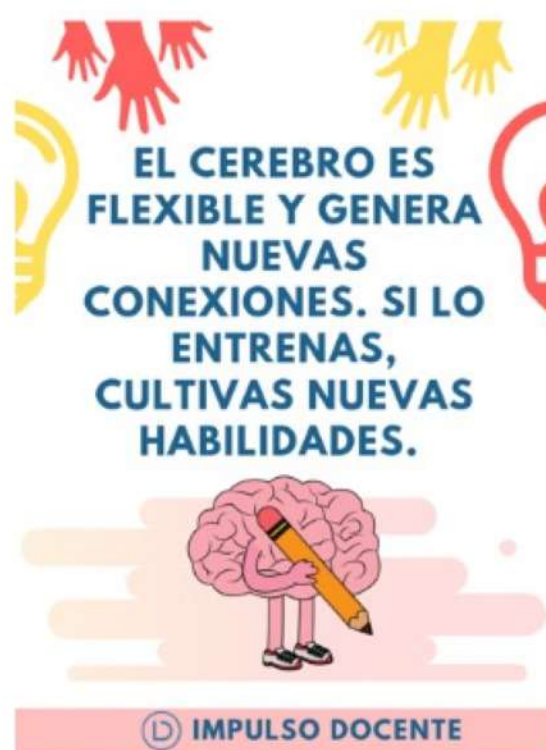
(luego de taller con Impulso Docente, 2019)

3

Mensajes

Crear un entorno que
transmita pertenencia y altas
expectativas

Mensajes en el ambiente



Mensajes para promover mentalidad de aprendizaje

- A. Retroalimentación en caso de dificultad
- B. Retroalimentación en caso de éxito

Mensajes para promover mentalidad de aprendizaje

A. Retroalimentación en caso de dificultad

B. Retroalimentación en caso de éxito

No soy bueno...

No soy bueno...
todavía

verdad con esperanza

ACTIVIDAD FINAL

Escribe en el chat

¿Qué frase te gustaría instaurar en las actividades de tus estudiantes para fomentar una Mentalidad de Crecimiento, Sentido de Pertenencia, o conectar con un Propósito mayor?

¡Muchas Gracias!

Gracias al apoyo
Fondecyt de Inicio 11171121
Núcleo Milenio DESOC
susanaclaro@uc.cl

@claro | www.emelab.org

Susana Claro

**ESCUELA
DE GOBIERNO**

PONTIFICIA
UNIVERSIDAD
CATÓLICA
DE CHILE