

2. Análisis de un riesgo de sismo:

Riesgos	Amenazas	Vulnerabilidad	Capacidades
Daño social, económico, ambiental	Instancia externa	Condiciones sociales	Conocimientos, habilidades y actitudes
Incomunicación con la familia.	Sismo de alta magnitud.	- Mi familia no conoce el Plan de Seguridad de mi escuela. - Mi familia se asusta mucho cuando ocurren sismos fuertes.	- Sé por qué se generan los sismos. - Me siento protegido/a en mi escuela. - Conozco la zona segura de mi escuela. - Si no estoy en la escuela, conozco los puntos de encuentro con mi familia. - En clases, hemos realizado “lluvias de ideas” de cómo mantenernos comunicados (dejando una nota en casa, llamando a un familiar a otra región donde no exista emergencia, dejando un mensaje con un vecino/a).

En una situación de emergencia prolongada en el tiempo y de alto impacto, como lo es un desastre, podrían alterarse distintos factores biopsicosociales, ante lo cual es posible que se desarrolle o aumente el consumo del tabaco, alcohol u otras sustancias.

Ejemplos para prevenir el consumo de sustancias dañinas para la salud, se pueden observar en el **Programa de Estudio de la Asignatura de Orientación de 7° Año Básico**.

Riesgos	Amenazas	Vulnerabilidad	Capacidades
Aquellos elementos de mi entorno que pueden llevarme a tomar malas decisiones.	Instancias o lugares en que podría desarrollar conductas de riesgo.	Debilidades mías y de mi entorno personal (familia, amigos, etc.) que podrían llevarme a desarrollar conductas de riesgo.	Fortalezas y habilidades personales que me podrían permitir evitar conductas y situaciones de riesgo.
Cerca de la casa de mi abuela, se para un tipo durante las tardes. Mis amigos dicen que les vende papelillos.	- Tengo que pasar por ahí todas las tardes. - Las fiestas que han hecho mis amigos, completadas.	- Vivo con mi abuela y paso sola casi todo el día. - Mis amigos dicen que hace bien. - Mis papás están lejos y no se enterarían.	- Pude decir que no la primera vez que me ofrecieron. - No me importó que mis amigos me dijeran que era cobarde. - Sentí que lo pasé bien igual, sin papelillo.

“La o el docente cierra la actividad mediante una discusión sobre las capacidades que los y las estudiantes pueden tener para enfrentar situaciones de riesgo; guía la conversación enfatizando el potencial de desarrollo de estas capacidades y el impacto que las decisiones personales tienen en este proceso”

Programa de Estudio Asignatura de Orientación. Unidad 2:
Bienestar y autocuidado. 7° Básico.
www.curriculumnacional.cl

Para apoyar el trabajo docente:

Ver en YouTube
Proyecto de Reducción de Riesgos y Desastres con la Participación
De Niñas, Niños y Adolescentes.
https://www.youtube.com/watch?v=9SYQC6Cpx_I
(Plan Internacional Ecuador)
Visto 05/04/19



www.mineduc.cl
www.convivenciaescolar.cl



SEGURIDAD

en la ESCUELA



Orientaciones para la comprensión de los riesgos
en las comunidades educativas

En el presente documento se utilizan de manera inclusiva términos como “el docente”, “el estudiante” y sus respectivos plurales (así como otras palabras equivalentes en el contexto educativo) para referirse a hombres y mujeres. Esta opción se basa en la convención idiomática de nuestra lengua y tiene por objetivo evitar las fórmulas para aludir a ambos géneros en el idioma español (“o/a”, “los/las” y otras similares), debido a que implican una saturación gráfica que puede dificultar la comprensión de lectura.

Seguridad en la Escuela
Orientaciones para la comprensión de los riesgos en las comunidades educativas

Comité de Formación Integral y Convivencia Escolar
División de Educación General
Ministerio de Educación
República de Chile

Av. Bernardo O’Higgins N°1371
Santiago, Chile

Esta es una publicación del Ministerio de Educación

Registro de Propiedad Intelectual N° A-303356
ISBN N° 978-956-292-765-9

Primera Edición 2017.
Segunda Edición 2019.

www.mineduc.cl
www.convivenciaescolar.cl

La **División de Educación General** pone a disposición de las comunidades educativas conceptos y ejemplos de actividades para analizar el riesgo de las amenazas de origen natural y humano. El desarrollo del análisis tiene por objetivo fortalecer la prevención de riesgos en distintas situaciones y contextos, a través del enriquecimiento de la comprensión del riesgo y su relación con variables determinadas¹.

Se define el **riesgo** como la probabilidad de exceder un valor específico de daños sociales, ambientales y económicos en un lugar dado y durante un tiempo de exposición determinado; se relaciona con las variables de amenaza, vulnerabilidad y capacidad.

Las **amenazas** corresponden a un factor externo que representa un peligro para la comunidad, en general se clasifican según sus orígenes:

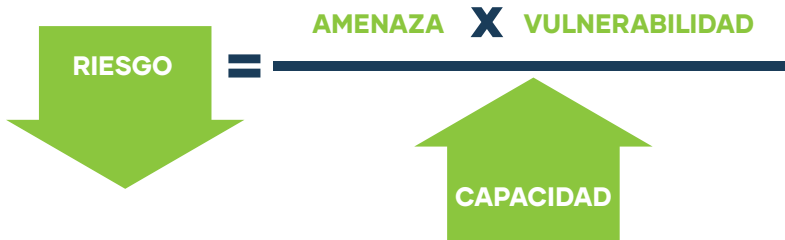
De origen natural, como son los sismos, temporales, tsunamis, deslizamientos, escarcha, lluvias intensas, aluviones, río o volcán activo ubicado en las cercanías de una establecimiento educacional, entre otros.

De origen humano (antrópicas), provocadas por el propio ser humano y sus interacciones; ya sea intencionalmente o en forma involuntaria por negligencia, error o hechos fortuitos; alimentos en mal estado que podrían derivar en una situación crítica, u otros como baldosas en mal estado, basura en pisos que podrían ocasionar caídas, golpes, heridas cortantes, instalaciones eléctricas en mal estado, imprudencia de un conductor o de un estudiante al cruzar la calle, entre otros.

Se define **vulnerabilidad** como las condiciones determinadas por factores o procesos físicos, sociales, económicos y ambientales que aumentan la susceptibilidad de una comunidad al impacto de amenazas.

Se entiende la **capacidad** como la combinación de fortalezas y recursos disponibles dentro de una comunidad, sociedad u organización que puedan reducir el nivel de riesgo, o los efectos de un evento o desastre. Puede incluir medios físicos, institucionales, sociales o económicos así como cualidades personales o colectivas tales como liderazgo y gestión. La capacidad también puede ser descrita como aptitud.

Los conceptos se interrelacionan, según la siguiente ecuación:



El **riesgo** disminuye cuando las **capacidades** aumentan, pues es un valor inversamente proporcional, así también disminuye cuando las **vulnerabilidades** son menores.

1. Las Naciones Unidas, a través de su Oficina de Estrategia Internacional para la Reducción de Riesgos de Desastres, ha recomendado relacionar el riesgo con tres variables: amenaza, vulnerabilidad y capacidad. Nuestro país –para el sector educación– también ha adoptado esta formulación, con el objetivo de gestionar eficazmente el riesgo.

En el aula:

En un país de multiamenazas es importante analizar estos conceptos comprendiendo la importancia de avanzar en una cultura de la prevención. No significa vivir preocupados o con estrés debido a la posibilidad de que ocurra una emergencia o desastre, todo lo contrario, estar preparados en todo momento, aporta a sentirnos más seguros, tranquilos y actuar racionalmente frente a un evento que altere la calma cotidiana de la vida escolar, entendiendo que la educación y el conocimiento nos aportan herramientas para actuar en el mundo de manera consciente.

Las amenazas naturales y aquellas generadas por el ser humano deben identificarse y priorizarse desde los contextos geográficos y sociales de cada comunidad educativa, y también desde las experiencias familiares y personales. Identificarlas permite avanzar en el reconocimiento de las capacidades, o bien en el desarrollo o fortalecimiento de éstas.

A continuación, se proponen ejemplos de situaciones para trabajar en el aula, con el objetivo de aplicar las variables del riesgo, con énfasis en la sensibilización a partir de experiencias propias o de la comunidad, cuando ésta se ve enfrentada a un desastre o catástrofe. El docente debe orientar la actividad hacia la identificación de las capacidades de los estudiantes y de la comunidad en su conjunto, promoviendo la participación y la importancia del desarrollo de habilidades, del conocimiento y de las actitudes para tomar decisiones responsables cuando se enfrenta una situación de riesgo.

El docente puede aplicar estos u otros ejemplos adaptándolos a distintos niveles educativos, y también puede liderar talleres con los padres y apoderados en reuniones, o bien colaborar desde su disciplina con el encargado de seguridad escolar, el de convivencia, el Consejo Escolar o el Comité Paritario.

La relación de variables para la comprensión del riesgo se ha desarrollado en el Programa de Estudio de la Asignatura de Orientación de 7° básico, y en la actualización del manual Plan Integral de Seguridad Escolar. Este último aprobado en Mayo de 2018 por el Ministerio de Educación a través de Rex. N°2515.

1. Análisis de un riesgo local hidrometereológico:

Riesgos	Amenazas	Vulnerabilidad	Capacidades
Daño social, económico, ambiental	Instancia externa	Condiciones sociales	Conocimientos, habilidades y actitudes
Inundación de la casa.	Alerta meteorológica por lluvias intensas.	- Mi casa no es segura. - Vivo en un sector donde es difícil el acceso a los organismos de protección civil.	- Identifico la infraestructura segura como la escuela, el albergue. - Conozco los puntos de encuentro con mi familia. - Identifico distintas formas de comunicación con mis seres queridos. - Periódicamente, en clases, visitamos páginas web como la de Meteorología. - Me siento tranquila/o por estar preparada/o.