



Isidora Mena

Competencias socioemocionales en el sistema educativo: Sigamos progresando



1. Desafíos pre-pandemia

El desafío implica cambios en la cultura de convivencia escolar; por eso es necesario transitar:

- De una organización jerárquica a una más horizontal; la comunidad requiere espacios de participación y colaboración.
- De un paradigma de un sistema normativo y disciplina orientado a la obediencia, a uno orientado a la comprensión, diálogo, reparación y resolución pacífica de conflictos.
- De una distancia entre escuela y visión de las familias como "clientes" de un "servicio", a una visión de familias como parte de una comunidad colaborativa.
- De una interacción pedagógica y centrada en los contenidos a una que, además, incorpore en el centro el vínculo, el desarrollo de competencias cognitivas y socioemocionales. En definitiva, el interés por el aprendizaje ocurre cuando existe un desarrollo de las competencias cognitivas y socio emocionales de manera conjunto.
- De un trato homogéneo a los estudiantes (que lleva a la exclusión), a una consideración de la diversidad, poniéndola al servicio del desarrollo de las personas y de la institución (lo que lleva a la inclusión). No se trata de hacer una planificación para cada estudiante, mas bien es entender cómo la diversidad de los estudiantes aporta al desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje.
- De un paradigma de un mérito individual a uno de colaboración en la construcción del bien común del aprendizaje y el bienestar "de todos". Ocurre que, al tener estudiantes disruptivos, los aislados para tratarlos o nivelarlos, sin embargo, la clave esta en preguntarse que tipo de relaciones o metodologías son pertinentes para que el grupo curso funcione de tal manera que esos estudiantes son incluidos y formen parte de las actividades. Ahí radica el desarrollo de competencias socioemocionales y es lo que no solemos ver, porque creemos que estas se desarrollan solo en la clase de Orientación.
- De una formación docente centrada en conocimientos disciplinares a una, que, además, tenga un fuerte desarrollo socioemocional para la gestión de aula y la formación socioemocional y cognitiva de los estudiantes. Ocurre que existe una débil formación docente en temas de desarrollo socioemocional de los estudiantes. De suponer que la formación inicial docente fuera excelente en esta temática, se cree que es necesaria la formación permanente y en ejercicio.

- De un trabajo aislado y “clínico” de los profesionales de apoyo, a un trabajo en equipo y de colaboración entre ellos y con los estudiantes.
- De contextos y prácticas pedagógicas y de gestión que permiten y fomentan la pasividad de estudiantes, a uno que estimula la participación cotidiana de ellos en los distintos ámbitos de la escuela, favoreciendo su formación. En general los estudiantes, no saben participar porque no se les enseña ni se les promueve.

La realidad pre-pandemia, producto de cierto retraso del sistema educativo en lograr el cambio cultural de prácticas pedagógicas y de gestión, y pese a las mejoras en leyes y recursos, no era auguriosa, produciendo:

- **Desmotivación de estudiantes**
- **Malestar docente**
- **Problemas de clima en las escuelas**
- **Distancia y roces de las familias con la escuela**
- **Menos aprendizaje del esperado y de baja calidad**
- **Aumento violencia en las escuelas**
- **Fractura social**

2. Esperanza sobre los aprendizajes en pandemia

En general existe esperanza sobre los aprendizajes que producirá la pandemia porque el cambio que se requiere es de tendencia mundial. Además, existe mayor conciencia del problema y mucha investigación nacional e internacional. En la misma línea, cabe destacar que el enfoque educativo que se propone tiende al enfoque de derechos, de hecho, la Política Nacional de Convivencia Escolar está en esa línea hace varios años. Cabe recordar que los derechos se garantizarán en la medida que todos los que pertenecen a la escuela cumplan con sus deberes y responsabilidades según su etapa de desarrollo, estatutos jurídicos y funciones respecto a la organización.

3. Aprendizaje de educación en pandemia

Los profesores indican que han tenido distintos aprendizajes durante el periodo de e pandemia, entre ellos:

- Tecnología en general: plataformas digitales, uso de redes sociales, softwares educativos, etc.
- Valor del trabajo en equipo y redes psicosociales.
- Aumento de la calidad de los vínculos con estudiantes e inclusión de lo socioemocional en la relación pedagógica.
- Efecto de acercamiento y empatía y mejores prácticas al vincularse con familias y estudiantes, en una interacción mas “de iguales”.
- Valoración de espacios como orientación y consejo de curso.
- Aumento de los niveles de autoestima.

4. Capitalizar aprendizajes

Los docentes indican que para capitalizar los aprendizajes durante el periodo de pandemia, ellos esperan que la escuela genere contextos y prácticas que permitan y promuevan mayor vínculo con estudiantes, familias y consideración de sus contextos; un enfoque pedagógico que incluya lo socioemocional; preocupación del bienestar, y; el trabajo colaborativo entre profesionales. En este sentido la invitación es a que las escuelas se den un espacio para conversar sobre las condiciones necesarias para implementar lo aprendido en tiempos de pandemia, y que, por consecuencia, aquellos aprendizajes no se diluyan.

