

CONVIVENCIA ESCOLAR RELATOS QUE FLORECEN EN TIEMPOS DE PANDEMIA



REGIÓN DE ATACAMA
2020

~ RESEÑA ~

Diversos autores comparten que el valor del relato radica en que se narra de manera genuina un suceso, y que permite plasmar lo más significativo de ellos, en forma breve, sensible y representativa. Por tanto, el relato de una comunidad educativa conlleva de algún modo, su visión experiencial, sintetizada a través de la palabra escrita.

A partir de la Pandemia este año 2020, en todo ámbito se desafía - y sigue desafiando - a la población mundial, nacional y, por ende, a nuestra querida Región de Atacama, en donde sus comunidades educativas, siempre dispuestas y resilientes, hoy como siempre y más que nunca, logran dar respuesta con creces de sus capacidades y trabajo colaborativo.

“RELATOS QUE FLORECEN EN TIEMPOS DE PANDEMIA” reúne una serie de experiencias de trabajo de los establecimientos educativos en el ámbito de Convivencia Escolar, en esta actual realidad sanitaria, obligada a la búsqueda de oportunidades ante el confinamiento y nuevas formas de relaciones entre sus miembros, cobra especial relevancia ante las necesidades de comprensión y contención emocional, las cuales juegan un rol crucial en el quehacer educativo para enfrentar el presente y sembrar luces para el mañana.

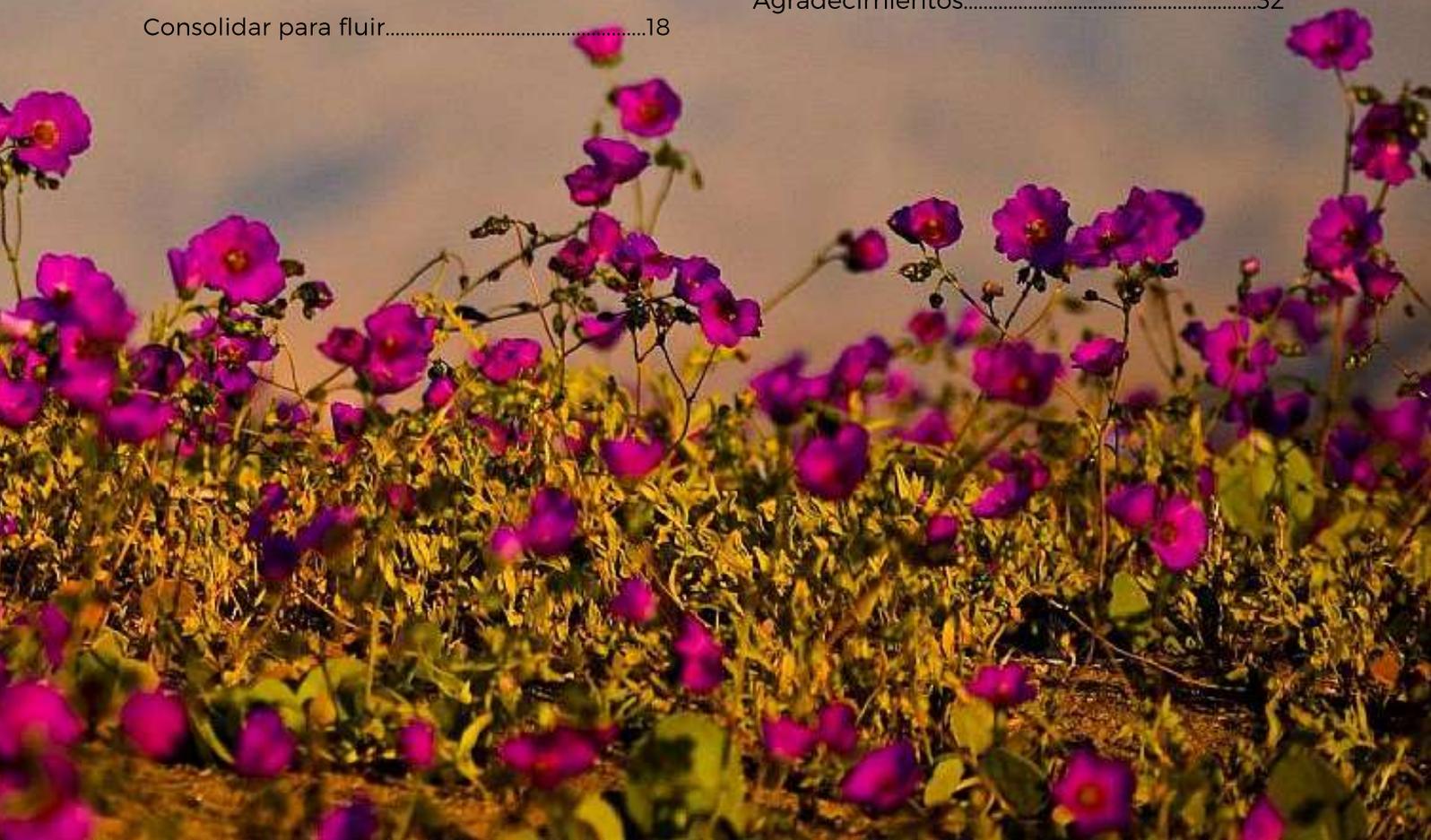
Silvia Álvarez Matthews

Secretaria Regional Ministerial de Educación de Atacama



INDICE

Reseña.....	2	La convivencia escolar más allá del aula....	20
Introducción.....	4	Ausencia presencial.....	22
Reorganizando nuestra convivencia escolar.....	6	Nos reencontramos para celebrar nuestro aniversario.....	23
Nuestros estudiantes, la mejor vacuna para protegernos en esta pandemia.....	7	Escuchando mi corazón (metodología contemplativa) Convivencia escolar a través de medios digitales.....	24
Un desafío...literario?.....	8	Comunicación.....	26
Acompañamiento clases sincrónicas.....	10	Protocolo de uso de canales virtuales de comunicación.....	27
Convivencia en tiempos de cuarentena.....	11	Creando un amigo.....	28
La importancia del autocuidado: aprendiendo los tres Sistemas de las emociones.....	12	Ayuda de cápsulas interactivas.....	28
Cápsulas informativas.....	14	Consejos de profe didácticos en tiempos de pandemia.....	29
Canastas familiares.....	15	Talleres socioemocionales.....	30
El libro de nuestra escuela escribir para crecer	16	Reencuentro virtual.....	31
Consolidar para fluir.....	18	Agradecimientos.....	32



Introducción

El contexto actual de COVID-19 ha presentado una serie de nuevos desafíos para las comunidades educativas, las que han tenido que innovar y/o adecuar sus prácticas institucionales y pedagógicas para responder adecuadamente a éstos y seguir entregando una educación de calidad integral a sus estudiantes.

En este sentido, la Convivencia Escolar, definida como el conjunto de las interacciones y relaciones que se producen entre todos los actores de la comunidad escolar, incluyendo además, las relaciones entre ésta con las organizaciones del entorno en que está inserta, es una dimensión que, al igual que otras, ha tenido variados efectos producto de los cambios en las maneras de convivir, adecuándose a un escenario de enseñanza remota y de interacciones virtuales, que sin duda han complejizado el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje e incidido en el ámbito socioemocional de los actores de las comunidades educativas.

En este escenario, la Unidad de Formación Integral y Convivencia Escolar del Ministerio de Educación, en conjunto con el equipo regional de la Secretaría de Educación de Atacama, desarrollaron encuentros de intercambio de experiencias significativas en el marco de la implementación de la Política Nacional de Convivencia Escolar (PNCE) en el contexto actual, teniendo como centro los 4 modos de convivir y las cuatro estrategias de gestión de la convivencia escolar que la Política plantea, dando continuidad a la estrategia de difusión y apropiación de ésta que comenzó el año pasado por medio de jornadas de reflexión con los establecimientos educacionales.

Cabe señalar que la Política expone dos ámbitos fundamentales: por un lado, el sentido formativo y ético de la convivencia escolar; y, por otro, la idea central de que todos los miembros de la comunidad educativa están llamados a ser responsables y beneficiarios de una buena convivencia. En las jornadas regionales, desarrolladas durante los meses de septiembre y octubre del presente año, participaron escuelas regulares, especiales, liceos, jardines infantiles

y establecimientos de educación de adultos, de las comunas de Caldera, Chañaral, Diego de Almagro, Tierra Amarilla, Huasco, Freirina y Alto del Carmen. Los objetivos de estos encuentros fueron los siguientes:

1. Compartir experiencias significativas relativas a la convivencia escolar en época de pandemia y analizar las opciones que tomamos frente a esa experiencia, desde la perspectiva de los modos de convivir que ofrece la PNCE.
2. Diseñar actividades y líneas de acción en materia de gestión de la convivencia escolar acordes con las estrategias señaladas en la PNCE.

Los establecimientos participantes de estos encuentros relataron situaciones que, en este nuevo contexto, les generaron cuestionamientos o que observaron estaban tensionando la convivencia escolar y cómo estas experiencias los inspiraron a desarrollar acciones que mejoraran sus maneras de convivir.

En los relatos de cada uno de los establecimientos queda de manifiesto que es en situaciones desafiantes como esta pandemia, cuando emerge claramente la capacidad de resiliencia de las comunidades educativas, permitiendo que, en corto tiempo, hayan logrado reinventarse y adaptarse a la nueva realidad, reformulando sus prioridades, formas de relacionarse y dinámicas institucionales, además de promover una actitud positiva y optimista, tendiente a potenciar los espacios de reflexión, trabajo colaborativo y apoyo mutuo.

Las experiencias relatadas reflejan cómo las comunidades educativas, a partir de los desafíos identificados, han logrado organizarse y reestructurar sus prácticas de convivencia escolar desarrollando acciones orientadas a resolver las problemáticas, en coherencia con los modos de convivir (el trato respetuoso, la inclusión, la participación y colaboración y la manera de resolver pacífica y dialogadamente los conflictos de convivencia) y estrategias propuestas en la Política Nacional de Convivencia Escolar.

El presente texto representa las experiencias de Convivencia Escolar relatadas por los establecimientos educacionales en el contexto de pandemia, cuyo propósito es compartir acciones que han desarrollado las comunidades educativas en este tiempo y que pudiesen inspirar y motivar a otras, de acuerdo a su contexto y realidad, a abordar los desafíos que se les presenten.

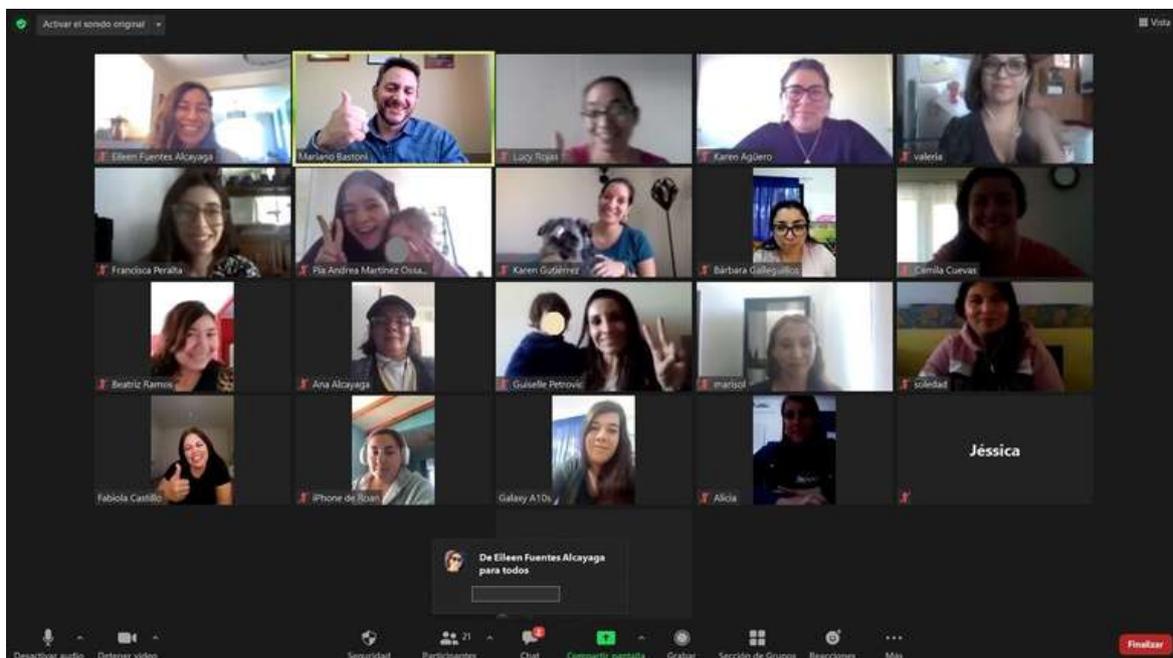
REORGANIZANDO NUESTRA CONVIVENCIA ESCOLAR

Escuela Especial de Lenguaje Amancay, Tierra Amarilla

Nuestra experiencia en el ámbito de la convivencia escolar durante este año, ha sufrido una serie de cambios importantes dada la nueva realidad sanitaria. Nuestros mayores desafíos estuvieron centrados en reconstruir nuevas formas de vinculación con cada miembro de la comunidad educativa que antes no teníamos, en este escenario hemos aprendido a reformular de forma constante nuestras prioridades, prácticas y objetivos los que se han centrado en escuchar con mayor atención las necesidades socioafectivas y emocionales de nuestra comunidad, y adaptar nuestros propios procesos personales para el logro del bien común de sus integrantes, entendiendo las condiciones biosocioemocionales que rodean a las familias, alumnos e integrantes de nuestro equipo.

Así es como hemos tratado de incorporar mayores insumos a nuestro autoaprendizaje cotidiano para complementar nuestro trabajo hacia la comunidad (participación de cursos, charlas, reuniones internas, realización de actividades de acción social para familias, comunidad e integrantes del equipo, reestructuración del plan de acompañamiento de convivencia escolar) en donde se ha puesto foco en estrategias de autocuidado, cómo nos sentimos en lo personal y profesional con esta nueva realidad y cómo podemos mejorar a pesar del escenario adverso que enfrentan o podrían enfrentar miembros de nuestra comunidad educativa.

Eileen Fuentes Alcayaga, Directora
Fabiola Castillo, Enc. de Convivencia Escolar



NUESTROS ESTUDIANTES, LA MEJOR VACUNA PARA PROTEGERNOS ESTA PANDEMIA

Colegio Hispano América

La pandemia nos trajo un llamado de atención para detenernos en nuestra cotidianidad, presionándonos a mantener el autocuidado, generar la protección de nuestras familias y comunidades educativas, etc. No es desconocimiento para nadie que provocó un terremoto en nuestras vidas, tanto laboral como familiar, replantearse nuevos mecanismos de trabajo, de enseñanzas, pero siempre velando por nuestro bienestar.

En el equipo de trabajo, del Colegio Hispano América de Chañaral, al plantearnos la pregunta ¿Qué ha pasado con nuestra convivencia escolar durante este período de confinamiento? surgieron distintas situaciones de convivencia que tienen relación con el gran vínculo que el docente genera con los estudiantes y a pesar de no estar socializando con ellos presencialmente, sí se hace de manera virtual. Los docentes, extrañan la interacción diaria y presencial con los alumnos y alumnas, los espacios y actividades que se generan cuando están en clases presenciales.

Al momento de plantearnos dar continuidad a las clases de manera virtual, la mayoría de los docentes no contaban con la experticia en plataforma de classroom, lo que además generó un aprendizaje express del funcionamiento de dicha plataforma. En sus relatos coinciden que dicha experiencia les cambió su rutina diaria, puesto que les permitió estar conectados con estudiantes y apoderados y a su vez, esta misma situación ha sido implícitamente el mecanismo de autocuidado y contención que hemos realizado. Para sobrellevar este difícil proceso de crisis sanitaria, sin duda que: escuchar a los estudiantes, sus complicadas vivencias en el diario vivir junto a sus familias, son alicientes para entregar aún mayor atención, apoyo y compromiso; tanto a estudiantes como a sus familias, quienes a su vez valoran y agradecen la atención y apoyo brindado.

Por otra parte, implementar nuestro Uber Hispano América, ha sido una experiencia muy enriquecedora, dicho actividad consiste en un vehículo contratado por el establecimiento el cual acude a los domicilios de los estudiantes que no tienen conectividad a internet en la comuna y algunos incluso viven en playas cercanas a Chañaral, los estudiantes reciben el material impreso para que puedan desarrollar las mismas actividades que el resto de los estudiantes que se conectan a classroom. También, cada 15 días, se les entrega una bolsa de alimentos proporcionados por JUNAEB a 48 estudiantes beneficiarios de este servicio. Los funcionarios y funcionarias que acudimos lo hacemos con las medidas de protección necesarias, si bien es una sobre exposición ante los complejos meses que se han vivido con esta pandemia, la sonrisa y alegría que se provoca en los y las estudiantes y sus familias, es la mayor vacuna y protección que podemos recibir como profesionales de la educación.

Cuando se educa con vocación, cuando las carencias y sufrimientos de nuestros estudiantes nos empujan a buscar soluciones para acompañar y apoyar de la mejor forma en estos difíciles momentos y además logramos dejar nuestros propios dolores y angustias, nos damos por satisfechos y nos sentimos regocijantes de que lo que hacemos, **lo hacemos con el corazón y amor por educar y eso ninguna Pandemia lo podrá eliminar.**

Carlos Zepeda Valdés, Director

Soraya Patricia Muñoz Díaz : Inspectora General-Orientadora

Vanessa Carla Guggiana Cutiérrez: Encargada de convivencia escolar

UN DESAFÍO...LITERARIO?

Escuela Luis Uribe Orrego, Tierra Amarilla

Contexto:

Asignatura de Lenguaje, Literatura y Comunicación Curso: 7° A y B

Modalidad: Tutoría Google Meet.

Mi nombre es Alejandro Hurtado, trabajo como profesor de Lenguaje en la Escuela Luis Uribe Orrego de Tierra Amarilla. Como a todo docente, la contingencia me planteó muchos desafíos en diversos ámbitos escolares, sin embargo, el mejor de todos fue el que a continuación voy a relatar.

Había buscado muchas estrategias para generar interés y participación de parte de mis alumnas y alumnos. Busqué lecturas que consideré ad hoc a sus edades e intereses, de la misma forma recursos audiovisuales que los pudieran cautivar, sin embargo, no producían el efecto que yo esperaba. Mi interés predominante, era y es que se despierte en ellos el goce por la lectura, porque desde este punto se pueden desarrollar muchas más habilidades en el ámbito comunicativo y literario. Fue así como en una de nuestras tutorías por Google Meet, en la que hablábamos de estilos literarios, un alumno de 7°A, Ignacio Arredondo, me planteó un desafío:

“Profe, le propongo algo... escriba usted un cuento y mándelo para que nosotros lo leamos y comentemos sobre él... ¿qué le parece?”

Obviamente recogí el guante y acepté ese desafío. Era algo muy singular, porque el alumno no sólo estaba proponiendo un desafío al profesor, sino que estaba proponiendo una metodología.

Durante todo ese día pensé en el cuento. El estilo estaba claro, Terror y Ciencia Ficción, pero de qué trataría el relato... En un momento recordé que en mi celular tenía unas fotos que le había hecho a una “vieja casa de barro” que se ubica en frente de la escuela y que siempre me llamó la atención.

La miré y supe que ahí estaba el cuento completo, sólo había que dejar libre paso a la imaginación. Comencé a escribir durante la noche. Al día siguiente se los envié y los desafíé a leerlo. A los diez minutos comenzaron a llegar las primeras impresiones, especialmente de sus protagonistas, porque se me ocurrió que mis propias alumnas y alumnos fueran los que protagonizaran la historia. Sólo en ese día recibí 17 comentarios. En los días sucesivos siguieron. Y ahora querían “La segunda parte”. Para resumir esta experiencia, estoy escribiendo la cuarta parte de este cuento que titulé “La Vieja Casa de Ferrocarril”.

Elementos a destacar sobre mi aprendizaje docente:

1. El goce por la lectura debe tener un alto grado de significatividad vital. Debe ser lo más cercano a sus experiencias y emociones. Esto lo sabemos en la teoría, pero es muy edificante cuando lo “re-descubrimos” desde la praxis en el propio ejercicio docente.
2. El muro de la clásica actividad escolarizante, se derrumbó cuando la actividad tocó las fibras experienciales y emocionales de alumnas y alumnos. Se abrieron al diálogo, a la opinión e incluso a la crítica.
3. No debemos pensar que las y los estudiantes no pueden ser ingenieros didácticos-metodológicos. Sucede lo mismo cuando los docentes criticamos al MINEDUC por no considerarnos a los docentes al momento de construir políticas educativas. De la misma forma nuestros jóvenes pueden ser fuente de propuestas metodológicas completamente efectivas, si se lo permitimos.

4.- Se acrecentó el vínculo profesor-estudiantes y mejoró la calidad de la comunicación con alumnas, alumnos y con las apoderadas, que sin pensarlo se transformaron en lectoras también. Una de ellas me contó parte de la historia de esa casa, pero señaló “me gusta más esta historia, en todo caso”. Esto me dio a entender que la lectura estaba siendo colectiva, entre madres e hijos-hijos.

5. La creatividad también se despertó, porque un gran número de alumnas y alumnos están escribiendo sus propios cuentos y otros escribiendo posibles finales del cuento que leyeron. Se sintieron capaces de crear, de construir relato.

6. Repliqué la misma experiencia con los Sextos A y B, obteniendo resultados aún mejores.

7. Una de las cosas que quiero destacar, es que el alumno Ignacio Arredondo, a quien le debo todo esto, según me informa la profesora Eglantina Campaña, Encargada de Convivencia Escolar, es un alumno tímido y de bajo perfil. Sin embargo, puede ser un alumno comprometido y creativo si se le dan los espacios y oportunidades.

Conclusión

Por la genialidad de un alumno que desafió al profesor a escribir un cuento, se despertó el interés por la lectura y la composición literaria. Se mejoró mucho la comunicación, vínculo y participación referente a intereses literarios entre alumnos - alumnas - profesor, apoderadas-hijos-hijas y apoderadas-profesor, pero por sobre todo el más beneficiado con toda esta experiencia, fui yo como docente, pues me abrió una puerta metodológica que no había utilizado antes y que pretendo seguir esgrimiendo y mejorando en el futuro.

Alejandro Hurtado Flores, Profesor

Cristian Rojas Lobos, Director

Claudia Astorga Rodríguez, Trabajadora Social

M^a Eglantina Campaña Villalobos, Encargada de Convivencia



ACOMPañAMIENTO CLASES SINCRÓNICAS

Escuela Gaspar Cabrales, Chañaral

En nuestro establecimiento educacional, la Docente Encargada de Convivencia, realiza el acompañamiento a clases sincrónicas con la finalidad de observar las acciones que se establecen en el ambiente aula virtual para propiciar una buena convivencia, en cuanto a las normas de participación e interacción y respeto entre los actores del proceso enseñanza-aprendizaje.

Actividades:

- 1.- La Docente Encargada de Convivencia, ingresa a las clases virtuales, de acuerdo a una programación semanal, coordinada con UTP.
- 2.- Todos los docentes remiten al mail institucional de la encargada, el links de sus clases a través de la plataforma Meet.
- 3.- La Docente Encargada de Convivencia, observa la dinámica de la clase (Pauta). Si es necesario, interviene en el desarrollo para apoyar al docente, por ejemplo, en caso de problemas de conexión o señal, atiende al grupo curso, mientras el docente retoma la clase y procura retomar la conexión o apoyar en aquellas situaciones.
- 4.- Finalizada la clase, se mantiene una sesión con el docente responsable de la clase, de acuerdo a lo observado y dialogado, se generan acciones que potencien el buen trato en el aula virtual.
- 5.- Los casos de alumnos o de grupo curso que requieran atención o apoyo específico, se analizan en una sesión en la que participan: Directora, Equipo de Convivencia y el docente en cuya clase se observó la situación o que haya planteado un caso. En esta instancia se determinan las acciones a seguir para apoyar al alumno o alumna (atención psicólogo, apoyo social, entrevista con apoderado, realización de talleres, etc.). El seguimiento del caso lo realiza la docente encargada de convivencia escolar.

Judith Orrego Galleguillos, Directora
Marcia Cortés Aguilar, Enc. de Convivencia Escolar
Camilo Vega Vergara, Psicólogo

CONVIVENCIA EN TIEMPOS DE CUARENTENA

Escuela de Concentración, Los Loros, Tierra Amarilla

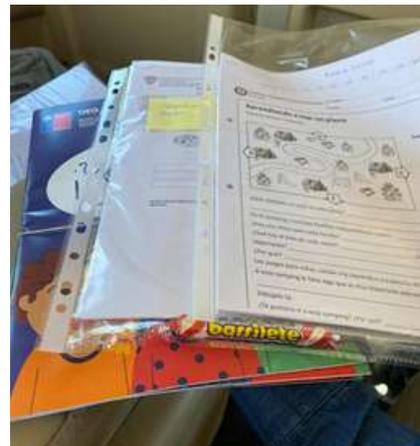
Uno de los mayores desafíos académicos del presente año ha sido adaptarse a las nuevas modalidades de trabajo e intervención con los estudiantes y apoderados. Las limitaciones de conectividad de la localidad de Los Loros y sus alrededores, afectó directamente en las familias, las cuales no contaban con acceso a internet y comunicación.

Debido a que los profesionales del establecimiento comprendemos la situación de conectividad de los estudiantes y sus familias, se intentó aprovechar cualquier instancia de comunicación con las familias para realizar el trabajo de acompañamiento y asegurarse que a los estudiantes les llegará todo el material educativo.

En el proceso percibimos la problemática emocional y las dificultades socioeconómicas por las cuales pasan muchas de nuestras familias, por lo que se propusieron estrategias de apoyo, contención y acompañamiento para las necesidades de toda la comunidad educativa.

Como estrategias de apoyo por parte de los profesionales del establecimiento hacia los estudiantes y sus familias, se puede mencionar lo siguiente:

- Visitas Domiciliarias a los hogares de los estudiantes para entrega/recepción de material pedagógico, acompañamiento a las familias y corroborar la situación de los estudiantes con atraso pedagógico, tanto docentes como asistentes de la educación realizan el seguimiento de las familias.
- Turnos éticos en el establecimiento, a modo de entregar material físico, recepcionar material, resolver consultas de los apoderados (todo bajo protocolos de seguridad).
- Entrega de canastas de alimentos, lo cual se realizó dos veces al mes, como parte de beneficios escolares para los estudiantes y sus familias.



Francisco López Merino, Director
Constanza Vargas Villalobos, Enc. Convivencia escolar
Jorge Apaza Cabezas, Psicólogo

LA IMPORTANCIA DEL AUTOCUIDADO: APRENDIENDO LOS TRES SISTEMAS DE LAS EMOCIONES

Escuela Especial Diferencial José Luis Olivares Arancibia,
Chañaral

A raíz de la suspensión de clases de modo presencial, debido a la crisis sanitaria, la comunidad educativa "José Luis Olivares Arancibia", se ha visto expuesta a situaciones estresantes y desafiantes. Entre éstas, la dificultad de desarrollar de manera efectiva y remota los procesos de enseñanza aprendizaje a todos los estudiantes, la contención del ámbito socio-emocional para prevenir la deserción escolar; la problemática de acceso a las tecnologías y/o redes digitales que promueven la facilitación de materiales que sean adecuados a nuevas metodologías de enseñanza, así como el acceso óptimo a internet para su implementación y recepción de lo aprendido.



Por otra parte, los diferentes actores de la comunidad educativa, se han visto expuestos a altos niveles de estrés, desde los estudiantes hasta el equipo directivo. Esto debido a la interrupción cotidiana de su diario vivir, la poca socialización, la separación de los diferentes ámbitos de vida, en relación a la organización y estructuración de los tiempos destinados para cada actividad, incurriendo en la dificultad para desconectarse del rol profesional y/o estudiantil.

Para hacer frente a estas problemáticas, es que se visualizó la necesidad de abordar el bienestar socio-emocional, mediante el desarrollo de estrategias de autocuidado, dirigidos a los funcionarios y funcionarias de la comunidad educativa.

La psicóloga de nuestro establecimiento educacional elaboró talleres de autocuidado para entregar las herramientas necesarias, que permitan enfrentar esta situación excepcional por la que estamos atravesando. Para ello, se hizo hincapié en conocer los tres sistemas de las emociones, identificando los de logro; de amenazas y de calma.

Primeramente, reconociendo y validando las emociones que se encuentran en el sistema de amenaza; explicando la importancia de nuestro sistema de logros, para mantener la motivación y hacer la transición hacia el sistema de calma, al cual debemos enfocarnos para favorecer nuestro bienestar socio-emocional.

La importancia de estos autocuidados, recae en generar espacios de bienestar que permitan un mejor desempeño personal, social y profesional, lo cual, a su misma vez, favorece la relación con las familias de los estudiantes y su adecuado acompañamiento, brindando contención y apoyo socio-emocional en las familias más vulnerables, de nuestro establecimiento educacional.

Pamela Vargas Toledo, Directora

Javiera Chávez Ossandón, Trabajadora Social

Leslie Linares Guin, Psicóloga

Esther Salinas Zepeda, Encargada De Convivencia Escolar





CÁPSULAS INFORMATIVAS

Escuela San Antonio G 105, Tierra Amarilla

La experiencia está basada esencialmente en la interacción entre el Profesor Encargado de la Escuela, estudiantes y apoderados. Esta interacción se modificó con la situación de pandemia actual, ya que antes de la cuarentena la interacción estaba referida a las visitas, tres veces a la semana, a las casa de las y los estudiantes por parte del profesor. Durante la cuarentena la interacción se realiza esencialmente a través del contacto a mediante llamadas vía celular y whatsapp. Entendiendo que a través de ese medio no podríamos llegar a todos los estudiantes, por los problemas de conectividad, se desarrolló comunalmente otra experiencia denominada “cápsulas informativas” transmitidas semanalmente por la

radioemisora “Candelaria” de la comuna de Tierra Amarilla, en las cuales se abordaban temáticas referidas al aspecto psicológico, socioemocional de estudiantes y sus familias, además deberes y derechos de los estudiantes en tiempo de pandemia.

Estas temáticas son coordinadas por la encargada de Convivencia Escolar del DAEM junto con psicólogas y psicólogos de los equipos PIE de las escuelas de la comuna y personal jurídico, lo cual significó un gran aporte a nuestra comunidad.

En la experiencia de las “cápsulas informativas” el rol del Profesor encargado es comunicar a los apoderados vía whatsapp el día y la hora en que se transmitían dichas cápsulas y motivar su participación.

Héctor Jorge Martínez Toro, Profesor Encargado

CANASTAS FAMILIARES

Escuela Básica Pedro Luján, Chañaral

La Escuela Básica Pedro Luján se encuentra ubicada en la pequeña localidad de El Salado, contando con un porcentaje de 86% de vulnerabilidad. Como equipo de Convivencia Escolar, luego de la pandemia, nos propusimos trabajar en 2 aspectos clave para el buen funcionamiento del entorno escolar; primero, en la satisfacción de la necesidades básicas de los estudiantes, que es la alimentación y segundo, en el apoyo psicológico emocional de docentes, estudiantes y apoderados, con la creación de cápsulas de videos informativos de apoyo y/o contención.

De acuerdo a lo anterior, profundizaremos en la primera acción que fue satisfacer la necesidad básica de alimentación de las familias. Se generó una instancia de participación colaborativa entre docentes y equipo directivo de diálogo, para plantear la problemática y la realidad laboral que estaban viviendo algunos padres y apoderados al no contar con un empleo y por ende no recibir remuneración mensual. Las opiniones y sugerencias fueron abordadas con respeto y al finalizar la instancia de diálogo, registramos alrededor de 40 familias con necesidades prioritarias.



En ese entonces, además, estaba formando parte de reuniones semanales con todos los Encargados de Convivencia Escolar de la comuna de Chañaral y un miembro representante del Daem, por lo que se compartió la inquietud, la cual fue bien recibida, gestionando recursos para satisfacer 20 canastas familiares.

A los miembros de la comunidad educativa, se les pidió de manera voluntaria colaborar con algún tipo de alimento no perecible y logramos crear 5 canastas extras.

Luego de recibir el aporte económico del Daem, nuestro director fue el encargado de hacer las compras en el supermercado. Al día siguiente, el Equipo de Convivencia se presentó para elaborar las canastas. El psicólogo Fernando Cortés incluyó un breve mensaje de contención, autocuidado y prevención por la emergencia Covid-19, las que fueron impresas y pegadas en cada canasta familiar. Al finalizar la preparación, se hizo entrega de cada una de las canastas familiares, recibimos de vuelta palabras de cariño y agradecimientos, al pasar las semanas nuevamente enviamos ayuda a 15 estudiantes y sus familias. Fue una experiencia motivadora que nos permitió un gran aprendizaje en comunidad.

Victor Flores Rojas, Director
Maximiliano Guerrero, Encargado de Convivencia
Fernando Cortés, Psicólogo

EL LIBRO DE NUESTRA ESCUELA

ESCRIBIR PARA CRECER

Escuela Victor Sanchez Cabañas, Tierra Amarilla

Debido a la situación de pandemia que estamos viviendo, se hizo necesario a través de la convivencia escolar, desarrollar el trabajo colaborativo entre todos los integrantes de nuestro establecimiento, para dejar de ser entes aislados y trabajar todos como un gran equipo. Ello después de analizar y socializar las diversas situaciones que enfrentaban todos los integrantes de nuestra comunidad educativa y en especial nuestros estudiantes.

Es por esto que surgió la idea liderada por nuestro asesor externo don Pedro Canales, doctor en psicología, el crear un libro de la escuela Víctor Sánchez Cabañas, el cual busca poner a disposición de todos nuestros estudiantes, apoderados, asistentes y docentes, escribir desde su propia experiencia y habilidades, palabras que en su conjunto actuarán como un punto de encuentro de sentimientos, ideas, sueños, opiniones, etc.

Este proyecto se trabajó en cinco pasos que se describen a continuación:

Paso 1:

a.- Se realiza el análisis de recolección de información desde la eficiencia interna y la actualización de datos de situación socioeconómica, estados de salud, los registros de las actividades pedagógicas remotas, ante este análisis se logró detectar la incoherencia de la eficiencia interna con los resultados académicos desde las mediciones externas, SIMCE, también identificar el 67% de estudiantes ubicados en el porcentaje más bajo de la ficha Social hogares. Como una forma de nivelar las mediciones externa con la eficiencia interna en los procesos pedagógicos, utilizando el liderazgo de convivencia escolar en forma transversal, se hace el levantamiento para generar un plan de trabajo, partiendo con un equipo de trabajo liderado por la Unidad Técnica Pedagógica y el asesor técnico pedagógico, participando también el equipo de Convivencia Escolar y los docentes de Lenguaje y Comunicación.

b.- En la creación del plan de trabajo, se decidió realizar en forma consensuada por su fundamentación técnica en el aporte de la creación del Libro para nuestros estudiantes y la oportunidad de servir como contención a través de Convivencia Escolar en forma transversal en este proceso de Pandemia Covid-19.

c.- Se procedió a continuación a la definición de las categorías y tema de trabajo para los escritores, en donde los estudiantes debieron fundamentar su aporte al libro, destacando el proceso de la solución de problemas a los procesos que hoy nos vemos enfrentados como la misma pandemia con los estudiantes de séptimo y octavo en la creación de ensayos.

d.- Cada texto se envió a una editora, Periodista, la señora Rosario Guzmán, la cual participó en forma voluntaria apoyando esta gestión.

e.-El equipo de trabajo que dirigió el proyecto se organizó en reuniones en forma sistemática todos los miércoles a las 11 horas, asesorándose por expertos.

f.- Se buscó un editor, diagramador, diseñador, etc.

Paso 2:

El libro fué impreso en una tirada que asegurara un ejemplar para estudiantes como un obsequio antes de navidad y personal del colegio, de alta calidad y ejemplares de cortesía.

Paso 3:

Todos los docentes se involucraron en el proyecto, ya que su riqueza estuvo centrada en mejorar la capacidad de expresión de los estudiantes, autoestima y sin lugar a dudas aplicar el pensamiento crítico, habilidades comunicacionales, el trabajo colaborativo y la creatividad.

Paso 4:

El principio de realidad estuvo en todo el proyecto, ya que se debió buscar financiamiento para la impresión y asesores, desde el Ministerio de la Cultura y las Artes, y privados.

Paso 5:

El desafío del proyecto fue riguroso en lo planeado, ya que el principal desafío fue hacer posible y real la idea, "El libro que yo escribí."

La propuesta de temas para cada categoría fueron las siguientes:

PK - Kínder: "¿Color que te gusta? Y señala por qué."

1° Y 2° básico: "¿Cuál es tu palabra favorita? y señala por qué."

3° Y 4° básico: "Leyendas del país."

5° Y 6° básico: "Escriben una carta a un personaje de ficción."

7° Y 8° básico: "Ensayo, cómo mejorar las condiciones de vida de la humanidad."

Docentes y equipo del colegio: "Cartas de amor."

Padres y apoderados: "Cartas de amor."

METODOLOGÍA DE TRABAJO CON LOS ESTUDIANTES

a.- Cada categoría tuvo un docente coordinador.

b.- Cada coordinador incentivó a los participantes en la idea de escribir.

c.- Se presentó el proyecto a los escritores y se dejó establecido los plazos de entrega.

d.- Se dejó establecido desde el principio que esto no era una competición, todos escriben y todos ganan.

e.- El equipo coordinador fue verificando los avances, dejando en claro que NO HAY NINGÚN TIPO DE CENSURA, enfatizando la responsabilidad.

f.- Al diseñar el libro se consideró varios espacios de presentación del proyecto y del libro, así se utilizó el prólogo, introducción, presentación, etc.

g.- Este fue un proyecto anual.

Alicia Palmira García Díaz, Directora
Elmer Vergara Donoso, Encargado de Convivencia escolar
Dominique González Araya, Asistente Social



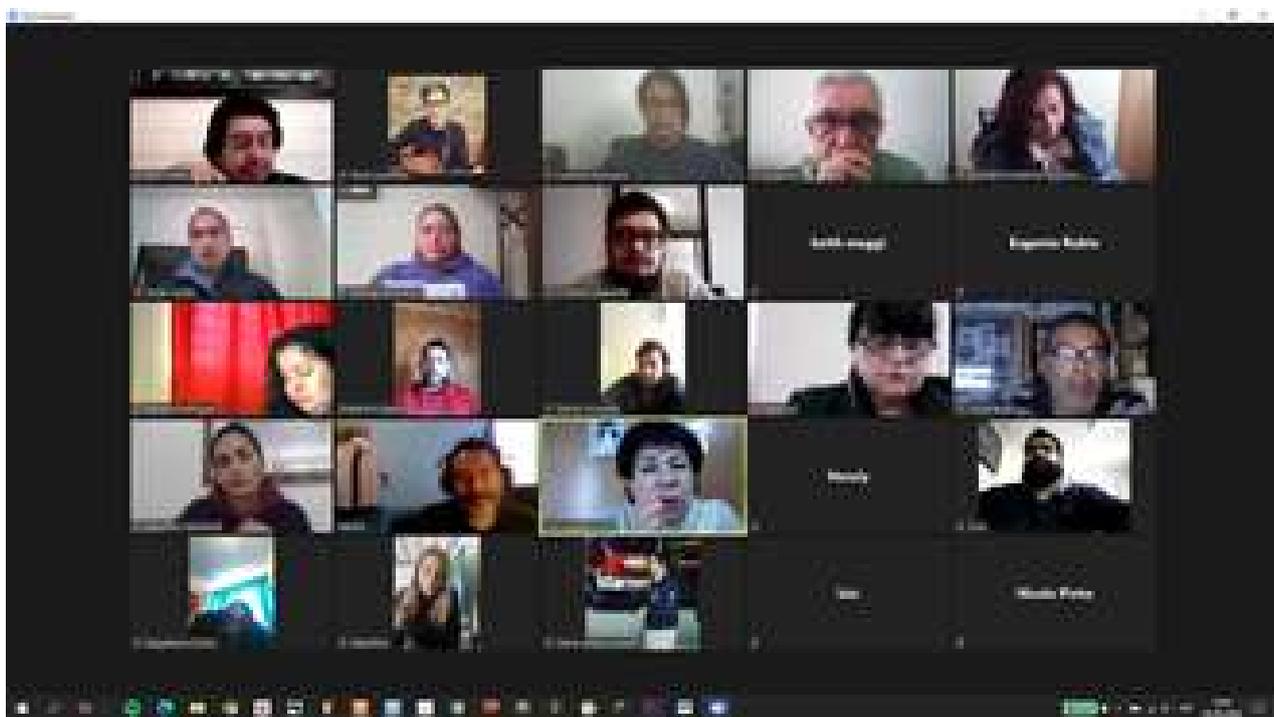
CONSOLIDAR PARA FLUIR

Liceo Jorge Alessandri Rodríguez, Tierra Amarilla

Si bien existen diversas experiencias significativas, atribuidas a acciones pedagógicas, o del diario vivir de nuestros estudiantes en estos difíciles momentos, nuestra comunidad educativa, con quienes se ha trabajado esta jornada o sesión reflexiva, destaca una materia importante que va más allá de el eje de acciones o experiencias puntuales, y que engloba a todas las acciones o experiencias particulares tanto con estudiantes, familias y otros actores de la comunidad.

Estas reflexiones apuntan al aumento de la valoración de los vínculos de la compañía, la cercanía, los gestos, ritos, códigos, que existen en nuestra comunidad educativa, y que se han recuperado conforme el paso del tiempo.

Si bien desde un inicio del confinamiento existieron dificultades comunicativas y organizativas que nos pusieron a prueba, con el paso de los días en nuestras relaciones personales y laborales, aprendimos a relacionar desde otra perspectiva y valorar nuestro trabajo desde una esfera diferente que ha potenciado el margen organizativo y de tareas del establecimiento con proyecciones a futuro.



Nuestra experiencia se aprecia en diferentes tiempos durante todo este periodo de confinamiento, siendo la principal; la valoración de las relaciones interpersonales, y del compromiso por seguir construyendo acciones que beneficien a la comunidad educativa, y que previamente a la pandemia, el tiempo y acciones cotidianas, entorpecían dichas proyecciones sin dejar de ver lo esencial que es el aprender a valorar para crear.

Para muchas personas de nuestra comunidad educativa, la motivación y el estímulo han sido la clave para avanzar en beneficio de otros. Hemos atendido las situaciones complejas con compañerismo y con eficiencia, dejando atrás aquellas barreras que afectaban las relaciones interpersonales de trabajo, siendo uno de los puntos que más afectaba a nuestra comunidad educativa. Hoy ha mejorado conforme a las proyecciones de equipo, y a las diferentes visiones e ideas que estas reflexiones dejan, lo de trabajar en equipo que ha significado la valoración de las acciones de los demás, y lograr proyectar lo mejor de nosotros/as para nuestros/as estudiantes y sus familias, donde en más de una ocasión se han articulado estas comunicaciones positivas para solidarizar, sensibilizar, y entregar diferentes apoyos a quienes más lo necesitan, incluyendo a profesionales y todos quienes conforman nuestra comunidad. Podemos decir que, a raíz de estas experiencias, se fortalecieron las relaciones entre los agentes de nuestra comunidad educativa, el primer semestre sembramos y ahora estamos cosechando frutos de lo aprendido, es decir, hemos hecho de nuestro equipo un motor importante de ayuda que sostiene al titular "consolidar para fluir". Esta reflexión se compone de diversos hitos, y en términos globales es la experiencia más significativa, que en común valoramos.

Ruth Vega Donoso, Directora
Nataly Barrera Diaz - Orientadora
René Ardiles Traslaviña - Coordinador de convivencia Escolar.



LA CONVIVENCIA ESCOLAR MÁS ALLÁ DEL AULA

Liceo Federico Varela, Chañaral.

Como equipo de Gestión ha sido necesario promover con todos los integrantes de nuestra comunidad la idea de “que a pesar del contexto de pandemia que nos aqueja, la convivencia escolar aún existe, pero ahora más allá del espacio físico de la sala de clases”, solo ha cambiado la forma en que sucede, fuera de nuestro establecimiento y por medio de redes sociales y en los hogares de cada miembro de la comunidad. Durante el año 2020, la cantidad de estudiantes que ha solicitado ayuda a través de los medios que hemos implementado (Encuestas, WhatsApp, correos electrónicos) para atenciones en tiempos de pandemia, se ha visto incrementado en comparación con años anteriores.

Las problemáticas son variadas, pero una de las más recurrentes ha sido dificultades de adaptación dentro de los hogares, desmotivación y conflictos en sus relaciones sentimentales. Haremos referencia a una situación puntal con un estudiante que originó un nuevo enfoque, debido a que este alumno en un contexto de normalidad escolar, jamás había presentado algún tipo de problema conductual o de adaptación. “La profesora jefe del curso, a través de sus conversaciones comienza a notar que un estudiante de buen rendimiento académico y destacado deportista señala constantemente que prefiere quedar repitiendo, se siente desmotivado, todo le da igual, ya no hace deportes y no quiere conversar con nadie, siendo un estudiante muy sociable encuentra a todos sus compañeros “fomes”. La docente muy preocupada realiza derivación del caso a Convivencia Escolar y se activan todos los protocolos.

Luego de realizar las acciones implementadas en nuestros protocolos de acción por el equipo psicosocial y encargada de Convivencia Escolar, nos vimos en la necesidad de generar instancias para preparar a nuestros docentes con herramientas y orientaciones a fin de que sean ellos quienes otorguen la primera contención a los estudiantes y sus familias, generando así un nuevo vínculo remoto entre profesor y estudiante y que al mismo tiempo sea pertinente para todos nuestros jóvenes ya que por lo general nuestros ojos y orientaciones están centrados en aquellos estudiantes que presentan problemáticas de manera frecuente. Hoy, donde no podemos tener

una convivencia diaria compartiendo espacios comunes, es más necesario que nunca, actuar de manera preventiva y formativa por medio de instrumentos que nos permitan “leer” lo que está sucediendo con nuestros jóvenes a través del lenguaje que utilizan en los actuales canales de conversación y contacto. Estamos experimentando una transformación en los modos de convivir y eso generó (y generará) nuevas problemáticas al interior de los núcleos familiares y sociales para lo cual debemos prepararnos. En vista de este panorama, nuestro establecimiento ha realizado las siguientes acciones:

1. Talleres de resolución de conflicto para nuestros docentes y asistentes de la educación.
2. Vincular una nueva red de apoyo externa a las ya existentes, como lo es la Fundación Instituto de la Mujer para atender necesidades de violencia en el pololeo: “Herramientas Básicas para Enfrentar la Violencia en el Pololeo. ¿Qué hacer desde los Colegios? Rol de los equipos docentes y psicosociales ante la violencia de género en las relaciones tempranas”.
3. Enviar cápsulas de auto cuidado (ejercicios, alimentación, organización de horarios, aprender a convivir en familia, control de stress entre otras) de manera quincenal, por redes sociales y plataforma virtual del establecimiento.

Fancy Araya Diaz, Directora
Paola Herrera Ponce. Encargada de C. Escolar
Perla Vera Toledo. Trabajadora Social



AUSENCIA PRESENCIAL

Escuela Coeducacional N^o1, El Salvador, Diego de Almagro

Somos un equipo nuevo de formación, inicialmente fué una buena experiencia en el desarrollo de nuestras funciones, ya que realizamos un estudio al reglamento de convivencia escolar en el cual se modificaron algunas necesidades en el ámbito conductual ajustándolo a la necesidad de nuestro establecimiento educativo. Pero lamentablemente, no se pudo concretar de manera física la socialización del nuevo reglamento, ya que nos golpeó esta Pandemia. Una vez que se dieron las indicaciones respecto a la modalidad de teletrabajo, con el andar nos dimos cuenta que existía una falencia en la no existencia de un protocolo para este efecto, cabe mencionar, que si existía uno en relación al ciber bullying pero no que resguardara los derechos y deberes de estudiantes y profesores en este contexto sanitario.

A raíz de esto se creó un protocolo on line, ya que en el transcurso del año académico se presentó una situación en la cual se denostaba a un docente de manera virtual. Debido a esta experiencia que se abordó

inmediatamente, queda definida esta acción para cuidar la integridad emocional de nuestra comunidad educativa.

Posterior a la difusión del protocolo, se evidenció que la convivencia escolar en el ámbito virtual mejoró notablemente al establecer acuerdos para vivir en comunidad, además se desarrollaron programas radiales en los cuales se entregaban los contenidos de las asignaturas, pero también se generaba un espacio para fomentar valores académicos enfocados a la convivencia, fortaleciendo las relaciones humanas entre docentes, estudiantes y apoderados. Además de esto, se desarrollaron estrategias de contención a través de visitas domiciliarias en apoyo a las familias a través del acompañamiento y la escucha activa, mejorando la comunicación, la confianza, entre equipo de formación y padres, madres y/o apoderados, como resultado se evidenció una mejora académica de los estudiantes a través de la vinculación socioemocional.

Sandra López, Directora
Luis Escobar, Encargado de Convivencia
Rodrigo Basaure, Orientador



NOS REENCONTRAMOS PARA CELEBRAR NUESTRO ANIVERSARIO

Escuela Sara Cortés Cortés, Diego de Almagro



Cada año nos motivamos para celebrar el aniversario de nuestra escuela y este año no quisimos hacer una excepción, era más necesario que nunca, pero el desafío era mayor, considerando que nuestras clases remotas se desarrollaban vía whatsapp, sin embargo persistía el deseo de los estudiantes de reencontrarse, por lo que se organizaron coloridos y dinámicos consejos de curso virtuales como puntapié inicial para motivar a los estudiantes. En estos consejos, se publicitaron los diferentes desafíos y concursos para hacerlos partícipes de las distintas actividades: Desafíos deportivos, concurso ecogranja, concurso de dibujo, concurso de canto para estudiantes y apoderados, festival de inglés. Actividades que permitieron vincular a todos los actores de la comunidad educativa y especialmente a las familias quienes se integraron a las actividades y apoyaron a los estudiantes aceptando los desafíos propuestos con alegría, resultando un aniversario muy participativo.

En la etapa de organización, se definieron funcionarios responsables de cada concurso, quienes coordinaron la elaboración y envío de videos de estudiantes y familias participantes por los medios publicados en las bases. Se asignó mucho énfasis en la publicidad y/o difusión a través de las redes sociales y en cada grupo de clases por whatsapp con el objetivo de relevar el trabajo realizado y que resultara muy participativo.

Para finalizar y agradecer a los alumnos y sus familias por el esfuerzo y motivación se organizó una caravana de funcionarios por las calles donde residen nuestros estudiantes, quienes nos recibieron con alegría y entusiasmo, una necesaria pausa de la situación sanitaria que vivimos, con las debidas precauciones.

Viviana Corco Santander, Directora
Jadith Vicencio Leiva, Evaluadora.
Catalina Vásquez Álvarez, Asistente Social.



ESCUCHANDO MI CORAZÓN

Escuela Manuel Orella Echáñez,
Caldera

Desde que comenzó la Alerta Sanitaria en Chile, la nueva enfermedad Covid-19 las clases fueron suspendidas, así como, la mayoría de los trabajos de nuestros padres y apoderados de la comunidad educativa.

La labor de convivencia escolar se convirtió en un rol fundamental junto al equipo Psicosocial de la escuela.

Los integrantes de la comunidad educativa necesitaban tener lineamientos claros para poder contener a sus docentes, estudiantes y familias. La comunicación fue escasa en un principio, remitiéndonos solo a llamados telefónicos, luego vinieron los grupos de Whatsapp y finalmente llegaron a instalarse en nuestras actividades cotidianas, las plataformas digitales como Facebook, Zoom, Meet o Teams.

El área de convivencia escolar ha reformulado su plan, llevándolo a una vía remota, para poder adaptar ciertas actividades al entorno digital y que puedan llegar a la comunidad educativa en general. Es así como, se ha dado énfasis a las actividades que promuevan el foco socioemocional, entregando contención, trabajando emociones, manteniendo campañas del trato respetuoso para sus familias y el hogar. Así como también, se ha trabajado en actividades que privilegien el sentido de pertenencia hacia su escuela, considerando que los estudiantes están alejados físicamente de ellas, sus docentes y compañeros, realizando aniversario escolar, saludos para los estudiantes, docentes y asistentes de la educación.

De acuerdo al contexto de pandemia descrito, nos ha hecho reformularnos completamente como docentes, un cambio en las herramientas y metodologías de aprendizaje y en la necesidad de acercarnos de forma, efectiva y afectiva a nuestros queridos estudiantes en el ámbito de la convivencia escolar.

Por lo indicado, nuestra área de educación parvularia en sus dos niveles NT1 y NT2 ha realizado un trabajo para fortalecer las habilidades sociales, emocionales, valores tales como: la solidaridad, la empatía, la amistad, el respeto y el amor al prójimo, desde entender que estos son fundamentales para sobrellevar los momentos o conflictos difíciles tanto entre pares, docentes y alumnos, y de acuerdo al momento que vivimos entre la familia. Hemos realizado como nivel de educación parvularia un trabajo remoto y virtual en cuanto a las clases en conjunto y colaboración con el equipo de convivencia escolar de la escuela, quienes han trabajado a través de diferentes dinámicas e invitaciones a actividades, hemos grabado diferentes experiencias de aprendizajes de acuerdo a los contenidos y temáticas ajustadas al currículum, sin embargo, en cada una de estas actividades se ha entregado énfasis en la educación socioemocional y en las habilidades sociales, entregando la posibilidad de que los niños y niñas se puedan expresar a través de diferentes métodos, tales como: videos, fotografías, dibujos, audios, entre otros. Así mismo, se ha trabajado con las familias de manera directa haciéndolas partícipes de este proceso sin obligarlas, ni someterlas a un clima de estrés, si no más bien desde la cercanía, la confianza y la comprensión.

Una experiencia de aprendizaje muy significativa que realizó nuestra educadora de párvulos, fue la actividad denominada "Escuchando mi corazón", ésta consistía en un video educativo que invita a los niños y niñas a realizar el procedimiento y las indicaciones de la educadora, conectándose con sus emociones y exteriorizando sus sentimientos, después del ejercicio se les motiva a realizar un dibujo libre sobre sus emociones, para luego explicar el por qué de su creación acompañando una breve grabación en compañía de las familias. A través de esta actividad, se busca que los párvulos conozcan e identifiquen algunas emociones, sean capaces de reconocerlas en ellos, y puedan convivir con el otro sabiendo que existen y que todas las personas tienen emociones y acciones diferentes frente a éstas, lo importante es conllevarlas a través del respeto y el buen entendimiento.

Finalmente compartir nuestra experiencia de trabajo ha sido reconfortante, ya que nos ha demostrado que debemos actualizar la forma en la cual enseñamos y comunicamos a nuestra comunidad educativa, planteándonos herramientas digitales como base para entregar dicho conocimiento, así como también, enseñando el buen trato, el adecuado clima escolar y la sana convivencia escolar a través de los medios digitales.

Marianela Araya Catalán, Directora.
Marcela García Besoain, Encargada de Convivencia escolar.
Nathaly Centella Arias, Educadora de Párvulos.

COMUNICACIÓN

Liceo Manuel Blanco Encalada, Caldera

En la comuna de Caldera, existen problemas de conectividad de internet en varios sectores, por lo que nos enfrentamos a la problemática de la comunicación con los estudiantes y apoderados, docentes y personal en general de la unidad educativa.

Esto nos llevó a usar primero la vía telefónica, llamamos a todos los apoderados para efectuar un levantamiento de las condiciones en que se encontraban las familias en estos tiempos de pandemia, y atender la necesidad socioemocional que tienen las familias, quienes se mostraron muy comunicativos frente a la situación que estaban pasando, mostrándose agradecidos por la preocupación del establecimiento al contactarlos.

En segundo lugar, la encargada de convivencia escolar en conjunto con el psicólogo implementamos material de apoyo y contención emocional vía online, ya sea por la página de Facebook, whatsapp o correos electrónicos, además de material impreso que se adjuntó en la repartición de canastas de la JUNAEB y en la entrega de guías.

También, se desarrollaron campañas valóricas y de apoyo socioemocional vía on line y a través de material impreso, para los estudiantes y apoderados que no tienen conectividad.

En todos los casos se mantuvieron las precauciones sanitarias correspondientes.

Heriberto Díaz Knuckey, Director
Patricia Mercado Fabres, Encargada de convivencia



PROTOCOLO DE USO DE CANALES VIRTUALES DE COMUNICACIÓN

Escuela Alejandro Noemí Huerta, Freirina

Respecto a la situación sanitaria que se está viviendo como país y mundo en general, nos hemos visto en la obligación de generar nuevos espacios de comunicación e interacción con nuestra comunidad educativa, teniendo como principales herramientas las nuevas tecnologías (computador, celular, teblets, etc.) y las aplicaciones disponibles para comunicarse virtualmente (whatsapp, correo electrónicos, meet, zoom, etc.).

Claramente podemos indicar que la utilización de estos dispositivos como canales comunicativos, han sido indispensables para el contacto cotidiano con los participantes de nuestra comunidad educativa, pero esto no ha estado ajeno a que se generen situaciones problemáticas o desajustes en los horarios para utilizar los canales de comunicación entre los diferentes actores de la comunidad, ha sido un proceso de adaptación.

Por lo mencionado anteriormente, es que como equipo de convivencia Escolar, tomamos en consideración estas situaciones, para el diseño de un protocolo llamado "Uso de canales de comunicación", la cual entrega lineamientos del buen uso de las redes comunicacionales, además de normas de participación, horarios establecidos para las interacciones tanto entre docentes, como con estudiantes y padres y apoderados y definir algunas sanciones aplicables para las personas que incumplan estas normas (claramente no son punitivas, si no más bien en el caso de los estudiantes, es el diálogo con los padres y apoderados de estudiantes para manejar la supervisión de este en momentos que se encuentre en clases o actividades generadas por el establecimiento).

Con esta herramienta pudimos dar un ordenamiento a las diferentes interacciones que se desarrollan por parte de los directivos, docentes, asistentes de la educación, estudiantes y padres y apoderados de nuestra institución, promoviendo un trato respetuoso y fomentando la resolución pacífica de conflictos y el diálogo entre los distintos actores de nuestras comunidad educativa.

Gemma Díaz Araya, Directora
Maycor Fernández Pérez, Encargado Convivencia



CREANDO UN AMIGO

Escuela Moisés López Trujillo, Huasco

Considerando las diferentes realidades que viven nuestros alumnos debido al contexto de encierro originado por la pandemia, se nos ocurrió realizar un pequeño proyecto y requerir a cada alumno crear un amigo utilizando material reciclado, en las orientaciones emanadas se solicitó que a este amigo, le pusieran un nombre, y que posteriormente realizaran un video con una breve explicación de cómo lo hicieron, con qué lo hicieron, una historia con su origen y que enviarán un saludo o un mensaje de apoyo a sus compañeros.

Para complementar el desarrollo de la actividad, se les entregó a cada estudiante un cuaderno, en el cual debían escribir anécdotas, historias y experiencias vividas con su nuevo amigo. Luego de esto, se les solicitó escribir una carta dirigida a uno de sus compañeros, en la cual los niños y niñas expresaron sus emociones, miedos y alegrías durante esta pandemia, en momentos en los cuales a veces los estudiantes no logran comunicar sus emociones con facilidad, resultó ser una actividad muy significativa de mutuo cuidado y manejo de emociones.

Eduardo Rodriguez Poyanco, Director
Ethel von Mayenberger Risi, docente
Katherine Riquelme Flores, Psicopedagoga

AYUDA DE CÁPSULAS INTERACTIVAS

Escuela Fronteriza, Alto del Carmen

En nuestro establecimiento el equipo de convivencia escolar ha realizado un trabajo colaborativo con el programa de Habilidades para la vida, desarrollando diferentes cápsulas interactivas de apoyo emocional para nuestros estudiantes, padres y apoderados. De esta forma hemos estado trabajando la convivencia escolar, por todo lo que está sucediendo hoy en día en nuestros establecimientos, al enviar las cápsulas, los docentes se comunican mediante llamado telefónico, vía whatsapp o red social con los estudiantes y apoderados para monitorear y realizar la contención necesaria para cada integrante del hogar, desarrollando un trabajo escuela - familia liderado por la convivencia escolar y sus docentes, obteniendo buenos resultados socio emocionales en donde hemos abordado diferentes tipos de necesidades que requieren nuestros padres, apoderados y estudiantes.

Arturo Aliaga Bravo, Director
Jacqueline Gamboa S. , Orientadora
David Morales R., Encargado de Convivencia.

CONSEJOS DE PROFE DIDÁCTICOS EN TIEMPOS DE PANDEMIA

Liceo Bicentenario Alto del Carmen

Ser docentes en este tiempo de pandemia ha sido una difícil tarea, largas reuniones, planificar, cumplir con actividades hogareñas, sus hijos, esto ha generado caos en la organización. Pero pese a ello los docentes han aceptado de buena manera este desafío de clases remotas. De acuerdo a lo expuesto, nuestro plan de convivencia escolar ha estado orientado a integrar diversos espacios (pequeños talleres) para docentes y asistentes de la Educación de nuestro establecimiento.

Unas de las experiencias de apoyo y autocuidado docente, se realizó en el Consejo de profesores a través de la dinámica "La Ruleta", la cual consistía en diversas preguntas, logrando el objetivo de conocernos en un ámbito mas personal, incluso divertido e integrador, ya que varios Docentes se integraron a la planta este año 2020, asistiendo y teniendo el contacto con compañeros solo dos días.

En este consejo didáctico participaron todos nuestros colegas, se estableció un clima agradable, con muy buena recepción y disposición por parte de los docentes, se dieron los espacios para que cada uno participara y desarrollara las ideas, respetándonos, riendo de las aventuras de algunos docentes.

Nuestros colegas quedaron muy motivados y solicitaron que se realizaran nuevos consejos, a través de esta manera, ya que mejora el ambiente que se genera en los consejos de profesores, dejando de ser solamente informativos y se transforman en instancias de apoyo y comunicación. Para nosotras como equipo de convivencia, fue muy grato realizar esta actividad, que permitió fomentar el trato respetuoso y la participación.

Miguel Omar Tapia Huerta, Director
Jessica Garate Alfaro, Asistente Social
Marcela Rojas Castillo, Orientadora

TALLERES SOCIO EMOCIONALES

English College, Huasco

Desde el inicio del presente año, se realizaron acciones de contención emocional a funcionarios, apoderados y estudiantes con el fin de generar un acompañamiento a quien más lo necesite.

Tomando en cuenta las necesidades de nuestra comunidad educativa, se determina el desarrollo de talleres socioemocionales con fechas horarios y temas específicos, para cada grupo.

- Funcionarios: Entre los temas abordados, se trabajó la contención, realizando dinámicas de relajación y respiración, abordando la resiliencia y manejo emocional que ha sido desglosado en subtemas.

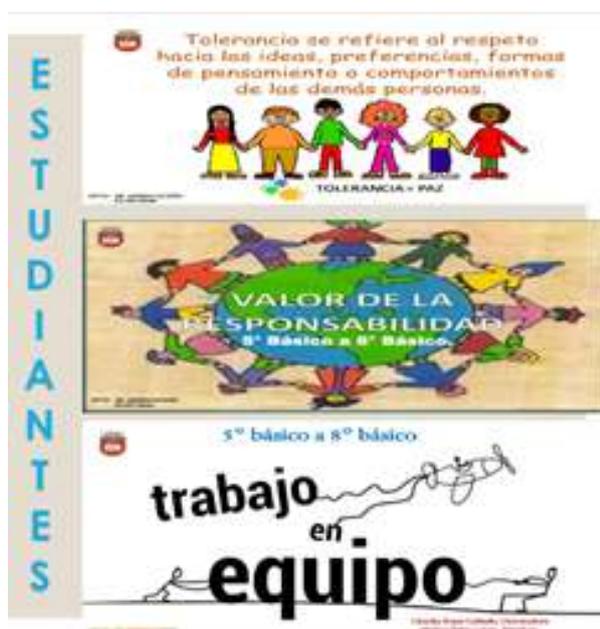
- Apoderados: Entre los temas abordados, se trabajo la contención, se han enviado estrategias de apoyo parental y actualmente se asiste a las reuniones de apoderados abordando temas emocionales y circunstanciales (ciberbullying entre estudiantes con su protocolo de actuación)

- Estudiantes: Se realiza contención emocional por parte de los docentes y equipo de Convivencia escolar de forma constante, se envía material didáctico al hogar, para reforzar valores de nuestro PEI (respeto, tolerancia, etc.) en los que pudieran participar los apoderados. Actualmente se ingresa a las clases de orientación desde 1° a 8° básico, para apoyar al docente con temas emocionales y circunstanciales acorde al curso o nivel, por ejemplo; ciberbullying y su protocolo.

José Aguirre Garrido, Director

Mailyn Tapia López, Psicóloga

Claudia Rojas Galindo. Enc. de Convivencia y Orientadora



REENCUENTRO VIRTUAL

Escuela Básica Emilia Schwabe Rumohr, Freirina

Dado a la crisis sanitaria (Covid-19), que consigo trae medidas de prevención estrictas, que llaman al distanciamiento y aislamiento social que como efecto colateral producen ausencias que pueden afectar el vínculo creado en la comunidad escolar, se desarrollaron nuevas metodologías de trabajo para los estudiantes de la Escuela Emilia Schwabe Rumohr, las cuales se apoyaron principalmente en redes sociales, que se utilizó como un puente comunicacional relevante al momento de efectuar contacto. Aplicaciones como WhatsApp o Meet, se transformaron en herramientas indispensables para fortalecer la comunicación y entregar conocimiento. Esta modalidad resultó ser un gran apoyo para el desempeño profesional de los Docentes en el área pedagógica y sin perjuicio de ello, consideramos importante aprovechar estos instrumentos tecnológicos, con el fin de abordar temáticas en el ámbito socioemocional de los y las estudiantes. Por ello, el Departamento de Convivencia Escolar promovió la acción "Reencuentro virtual", apoyado, primeramente, en la generación o refuerzo de vínculo entre funcionarios del establecimiento y estudiantes. Así, nuestra propuesta consistió en realizar reencuentros virtuales por curso para los y las estudiantes, incorporando en las sesiones a Asistentes de aula.

La acción propuso realizar reuniones virtuales que contemplaron la participación de estudiantes de educación parvularia, primer ciclo y segundo ciclo, junto a funcionarios del establecimiento que permanentemente, comparten el desarrollo de clases en sala, el que hoy se ve interrumpido por la situación actual. Estas reuniones, también estuvieron conformadas por todos los integrantes de Equipo de Convivencia Escolar, quienes, a través de su encargado, guiaron la reunión tomando temáticas respecto al reconocimiento de las emociones en pandemia.

El Objetivo General se focalizó en fortalecer vínculos entre estudiantes y funcionarios de la escuela Emilia Schwabe Rumohr, a través de sesiones virtuales que permitieron un acercamiento visual y emocional, que en su conjunto favorecen el desarrollo integral de niños y niñas de nuestro establecimiento, propiciando un trabajo colaborativo con Docentes.

Para el logro de los objetivos, se coordinó con profesores jefes de cada curso, fecha y hora de reuniones a realizar. Además se organizaron reuniones virtuales, a través de la plataforma MEET, sobre reconocimiento de emociones de las y los estudiantes y temáticas referidas a promoción del buen trato y aspectos valóricos, tales como la empatía.

Finalmente se realizó un saludo virtual masivo, por parte de funcionarios del Establecimiento dirigido a estudiantes, el cual se publicó en redes sociales, buscando fortalecer el vínculo socioemocional y acercamiento con nuestra comunidad educativa.

Eduardo Tapia Rodríguez, Director
Francisco Torres Astudillo, Encargado de Convivencia Escolar
Evelyn Díaz Fernández, Trabajadora Social

AGRADECIMIENTOS

El Comité Regional de Convivencia Escolar de la Seremi de Educación de Atacama, agradece a directivos, equipos de convivencia, comunidades educativas y representantes de cada una de las escuelas de las comunas de Chañaral, Tierra Amarilla, Caldera, Diego de Almagro, Huasco, Alto del Carmen y Freirina que participaron en las **"Jornadas de convivencia escolar en el contexto actual y su vinculación con la Política Nacional de Convivencia Escolar (PNCE)"**, por sus significativos y valiosos relatos presentados en este registro; además a los destacados profesionales del Comité de convivencia escolar y formación integral del Ministerio de Educación: Ana María Ramírez Jara, Fabiola Fariás Gontupil, Ricardo Hevia Rivas y al profesor e investigador Diego Melero, a todos y todas gracias por el permanente acompañamiento, que permitió vincular las experiencias compartidas, con los modos de convivir que plantea la Política Nacional de Convivencia Escolar.

Carolina Rodríguez Ardiles
Jessica Rojas Angel
María Luisa Rojas Godoy
Pamela Paz Núñez



