



EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS EN LA GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR EN CONTEXTO DE PANDEMIA COVID-19

PLAN PEDAGÓGICO CON ENFOQUE PSICOSOCIAL
Transversalidad Educativa y Seguridad Escolar
Departamento de Educación

Secretaría Regional Ministerial de Educación
Región del Biobío

Secretaría Regional Ministerial de Educación
Región del Biobío
Departamento de Educación

Edición:
Elizabeth Chávez Bravo
Ana María Ramírez Jara

Región del Biobío, Concepción, 2020.

Diseño e Impresión Trama Impresores S.A.
Hualpén, Chile

Presentación



Con fecha 30 de enero de 2020, el Director General de la Organización Mundial de la Salud (OMS) declaró que el brote de 2019-nCoV (nuevo coronavirus 2019) se ha constituido en una Emergencia de Salud Pública mundial. A raíz de ello, a partir del 16 de marzo se suspenden las clases en todo el país como medida para prevenir el riesgo de contagio en las comunidades educativas.

En este contexto de pandemia, el plan de trabajo sobre la apropiación de la Política Nacional de Convivencia Escolar que, se tenía considerado para el año 2020, cambió su estrategia y comenzó a desplegarse en modalidad a distancia en todo el territorio utilizando una metodología descriptiva analítica sobre experiencias significativas de convivencia escolar, incluyendo en su análisis una dimensión acerca de la contención socioemocional. En función de ello, se solicitó a los equipos provinciales y comunales de convivencia de la Región del Biobío que recogieran experiencias sobre el impacto que estaba teniendo la pandemia en los modos de convivir de las comunidades educativas. En estas jornadas ampliadas se invitó, además, a compartir el análisis de experiencias a comunidades de otras regiones del país.

A continuación, encontrará una reseña de estas experiencias de convivencia que se destacan por su profunda solidaridad, generosidad, creatividad y cuidado hacia los niños, niñas y jóvenes de esta y otras regiones del país.

Dedicado a las actuales y futuras generaciones de nuestras comunidades educativas

Secretaría Ministerial de Educación
Región del Biobío

Concepción, diciembre, 2020



El Sentido de la Política Nacional de Convivencia Escolar

La Política Nacional de Convivencia Escolar (PNCE) tiene una clara finalidad formativa. Ella busca no solo mejorar la convivencia, sino también favorecer el aprendizaje de buenos modos de convivir.

La PNCE se construye sobre dos ejes fundamentales:

- ♦ Una síntesis de las buenas conductas que, en materia de convivencia, se espera que logren quienes forman parte de las comunidades educativas. A esto se le ha llamado los *modos de convivir* que se quieren favorecer o las prácticas de convivencia cotidianas que se quieren modificar.
- ♦ Las estrategias que la PNCE propone gestionar para favorecer el aprendizaje de los *modos de convivir*.

1. Sobre los modos de convivir.

La PNCE propone el aprendizaje o la modificación de cuatro modos de convivir:

- a) *Un modo de convivir basado en el respeto a todos quienes conforman la comunidad educativa.* Esto implica un esfuerzo por enseñar y aprender a manejar bien las emociones, a favorecer las relaciones de cuidado mutuo, y aprender a generar climas de confianza, emociones que están en la base de todo aprendizaje significativo.
- b) *Una convivencia inclusiva.* La inclusión refiere al reconocimiento de las identidades personales y sociales de los estudiantes, al aprecio a las distintas capacidades de los estudiantes, al sentido de pertenencia que tienen a una comunidad solidaria y de cuidado mutuo, y al respeto irrestricto a la dignidad de todos quienes forman la comunidad educativa, lo que implica evitar todo abuso y trato discriminatorio.
- c) *Una convivencia en que prime la participación, la colaboración y la solidaridad.* La participación requiere de un reconocimiento de todos los estudiantes como sujetos de derechos. Esto permite construir entre todos los acuerdos que regulan la vida en comunidad y, al mismo tiempo, que todos sean responsables de las decisiones que se tomen en beneficio de la comunidad.
- d) *Una convivencia que busca resolver dialogada y pacíficamente los conflictos que en ella se den.* La PNCE apuesta por la construcción de proyectos compartidos, por el diálogo como el mejor instrumento para resolver los conflictos, por la prevención de las conductas de riesgo, y por la necesidad de reparación cuando algún miembro de la comunidad le ha causado daño a alguien.

2. Sobre las estrategias de gestión de la convivencia.

La PNCE propone cuatro estrategias para fortalecer la gestión y el aprendizaje de los modos de convivir que ella define. Las dos primeras tienen que ver con cómo preparar las condiciones materiales y no materiales para procurar la modificación de las prácticas cotidianas de convivencia. Esa preparación implica una mirada detenida sobre cómo se preparan los contextos de aprendizaje. Se sabe que el aprendizaje no se produce en el vacío, que se requiere preparar el terreno, construir contextos que hagan posible que el sujeto se interese y se movilice para modificar sus maneras de estar en el mundo y de convivir con otros. Sin cambiar o modificar los contextos de aprendizaje, es poco probable que el aprendizaje fluya.

a) Estrategia 1:

La modificación de los contextos de aprendizaje institucionales para la convivencia. Se refiere a los distintos elementos que componen la institución escolar y a los modos con que las personas se relacionen con ellos. A esto se le suele llamar la “cultura escolar”. Por ejemplo, cómo se distribuye el espacio físico, tanto en el establecimiento como en la sala de clase; qué contienen los reglamentos internos y la manera cómo han sido elaborados; las formas de comunicación que prevalecen entre docentes y estudiantes; el modo en que los padres y madres se relacionan con los profesores, etc., son todas formas que condicionan el aprendizaje de determinados modos de establecer vínculos y, por tanto, de aprender a convivir en comunidad.

b) Estrategia 2:

La modificación de los contextos de aprendizaje pedagógicos. Estos se relacionan con las instancias y espacios en que se diseñan e implementan acciones para enseñar conocimientos, actitudes y habilidades que faciliten el logro de los Objetivos de Aprendizaje (OA) de las asignaturas y los Objetivos de Aprendizaje Transversales (OAT). Tiene que ver con cómo se construye la didáctica de la convivencia escolar.

c) Estrategia 3:

El abordaje de situaciones específicas de convivencia. Se refiere al tratamiento que se le puede dar a situaciones de conflicto que requieren intervenciones de contención inmediata, como acciones frente al acoso, la violencia, el ciberbullying, etc. Hay que distinguir los mecanismos de contención a corto plazo, de aquellos de formación que se requieren para el mediano plazo, y de aquellos de transformación que permitan que las modificaciones que se introduzcan en materia de convivencia escolar sean sustentables en el largo plazo.

d) Estrategia 4:

La participación en Redes Territoriales de Convivencia. El objetivo en esta estrategia es fomentar el conocimiento, la colaboración y apoyo entre pares para favorecer el mejoramiento continuo del aprendizaje de los modos de convivir definidos en la PNCE.

Rescatando la Memoria



Entrega de placa de memoria de experiencias significativas en contexto COVID-19. Comuna de Hualpén

Sin duda, dentro de las enseñanzas que nos dejará esta pandemia se encontrarán esos momentos en que, pese a la distancia, nos sentimos más unidos que nunca. Se generaron algunos espacios perdidos, como las sobremesas después del almuerzo, donde nacen bellas conversaciones que suman a la memoria familiar; en otros casos, por pequeños que fuesen los espacios del hogar, estos se reorganizaron para darles una habitabilidad más adecuada al momento y las condiciones que cada familia debía enfrentar.

Y es que -como bien sabemos- en las crisis aflora lo mejor de cada persona, viéndolo reflejado sin duda en los establecimientos educacionales, donde se priorizó por sobre todo el bienestar y la seguridad del estudiantado, con acciones cuya trascendencia permea a quienes integran aquella comunidad educativa.

Es por ello que resulta de enorme trascendencia este libro, donde se presenta una serie de experiencias significativas de convivencia escolar, algunas de las cuales fueron expuestas en el Congreso denominado “Educando desde la identidad, reaprendiendo entre todas y todos”, organizado por la Seremi de Educación del Biobío y entidades públicas y privadas de la zona.

Este legado de experiencias, donde ciertamente se vincula la identidad con el propio territorio, es parte de la historia que conscientemente se heredará como parte de las vivencias cotidianas en estos tiempos de crisis.

Estas experiencias integran la construcción identitaria de cada comunidad educativa, con los logros y derrotas que puedan identificarse, derrotas que jamás serán tales si se logran resignificar las situaciones y en ellas se determina un aprendizaje. Estas variadas experiencias de convivencia escolar se ven a la vez enriquecidas con el reconocimiento de las otras comunidades que en este mismo tiempo/espacio se sitúan en un contexto socio/histórico/cultural, quizá similar, quizá distinto.

Las experiencias que se presentan, por muy sucintas que puedan leerse, llevan en sí dedicación, compromiso, reflexión y mucho, mucho amor.

El contenido del presente libro dignifica la interrelación entre memoria, identidad y territorio, elementos que en Fundación Rescatando Sueños son nuestro punto de inicio y a la vez el alma que nos impulsa a compartir y apoyar esta iniciativa de la Seremi de Educación.

Región del Biobío



La región del Biobío se localiza en el límite sur de la zona central. Limita al norte con la región de Ñuble, al sur con la región de la Araucanía, al oeste con el Océano Pacífico y al este con la República Argentina. Tiene una superficie de 24.021 km², representando el 3,2% del territorio nacional, excluida la Antártica Chilena. Está dividida en 3 provincias y 33 comunas. Según el Censo 2017, la población alcanzó los 1.556.805 habitantes y una densidad de 64,8 habitantes por kilómetro cuadrado. Con relación a Educación, tiene 1.064 establecimientos educacionales y 321.586 estudiantes.

El área metropolitana del Gran Concepción es el segundo conglomerado urbano del país. Es una de las principales concentradoras de importantes actividades económicas, acoge rubros tan diversos como siderurgia (Huachipato), agricultura tradicional, industria de la celulosa, actividad forestal, generación de electricidad, etc. Siendo un espacio de gran relevancia para la historia, la cultura y las artes, el Biobío no solo concentra importantes centros de educación universitaria, como la propia Universidad de Concepción, sino que también posee amplios espacios en el desarrollo de las culturas originarias de Chile, con gran presencia de población mapuche, claros ejemplos de la mixtura en la conformación de esta región.

EXPERIENCIAS PROVINCIA DE CONCEPCIÓN



Concepción



San Pedro de la Paz



Lota



Tomé



Santa Juana

Provincia de Concepción
Santa Juana
Liceo Nueva Zelandia
RBD 4926

“Fortaleciendo la convivencia escolar y familiar en tiempos de pandemia”

- ♦ **Objetivo:** Invitar a toda la familia educativa del Liceo Nueva Zelandia al desarrollo de actividades con sentido patrio, para fortalecer la convivencia en familia y dar un sentido diverso a las festividades patrias.
- ♦ **Descripción:** Como institución enmarcada en una fuerte preocupación por el bienestar estudiantil, se desarrolló una actividad orientada a fortalecer los valores patrios, incentivar la participación familiar y desarrollar habilidades de los estudiantes, además de potenciar un trabajo colaborativo en las diferentes áreas educativas.
- ♦ **Reflexión:** La experiencia fue muy importante para la comunidad educativa. Permitió un acercamiento a través de redes sociales, donde se pudo observar a la comunidad disfrutando y compartiendo sus emociones, lo cual enriqueció más aún la actividad para la institución.



Provincia de Concepción
Coronel
Escuela Escuadrón
RBD 5005

“Escuela para padres y madres”

- ♦ **Objetivo:** Promover en los padres, madres y apoderados herramientas y habilidades que permitan otorgar a sus hijos una crianza basada en valores, participación y comunicación.
- ♦ **Descripción:** De forma mensual se ha realizado Escuela para padres y madres en modalidad Facebook Live, donde se abordan temas de interés para ellos, como hábitos de vida saludable, menta sana en pandemia, técnicas de estudio, estilos parentales, normas y límites, importancia de la lectura, clima y convivencia escolar.
- ♦ **Reflexión:** La experiencia fue muy importante para mantener el vínculo con los padres, madres y apoderados, aportarles herramientas que permitan apoyar el aprendizaje de nuestros estudiantes y guiar la crianza de sus hijos e hijas, fortaleciendo las habilidades personales. Conocimos sus necesidades, les entregamos la tranquilidad que el establecimiento está preocupado por el desarrollo de nuestros estudiantes en este período de confinamiento.



<https://www.facebook.com/esc.escuadroncoronel.1/videos/369866517706281>

*Provincia de Concepción
Coronel
Escuela Vista Hermosa
RBD 4996-4*

Programa en vivo "Escuela Vista Hermosa, siempre junto a ti"

- ♦ **Objetivo:** Generar canales de información para fortalecer los vínculos entre escuela y familia, entregando orientaciones, acompañamiento y contención emocional a todos los integrantes de la comunidad educativa.
- ♦ **Descripción:** Nuestra experiencia fue motivada por las dificultades de acceso a internet de nuestras familias. El equipo de convivencia escolar inició el proceso de confinamiento con el desafío de mantener vinculada a toda la comunidad, fomentar hábitos y realizar contención emocional.
- ♦ **Reflexión:** Uno de los momentos más relevantes fue la incorporación de nuestros estudiantes como panelistas estables en el programa, instalando un espacio de desarrollo de competencias comunicacionales y fomento al desarrollo de la autoestima para las y los estudiantes.



<https://www.facebook.com/escuelavistahermosa>

Provincia de Concepción
Lota
Escuela Konrad Adenauer E-686
RBD 4955-7

Periódico escolar “¡Que la magia continúe!”

- ♦ **Objetivo:** Crear un espacio de debate y aprendizaje para toda la comunidad a través del periódico escolar.
- ♦ **Descripción:** El proyecto nace desde la frustración y necesidad de hacer algo nuevo; la decisión más compleja fue la de determinar si realizar o no este mismo, considerando que cada cierto tiempo debe renovarse con nuevos participantes o puntos de vista, coordinado vía online. Dicho periódico reunió a distintos profesionales, estudiantes universitarios, instituciones e íconos de nuestra cultura popular con el fin de psicoeducar, alegrar y motivar a todo lector que se interesara en él. Se le agregaron desafíos entretenidos, contenido pedagógico, mensajes de aliento y recomendaciones de libros. El periódico debía leerse en familia, quienes fueron invitadas a participar, dejando anuncios, promocionando sus trabajos o simplemente dejando un mensaje para sus seres queridos. Hoy el periódico sigue creciendo y mejorando en cada edición.
- ♦ **Reflexión:** Necesitábamos reinventarnos y lograr tener un impacto considerable en una comunidad que estaba sumergida en el estrés, ansiedad y miedo. De esta manera nace la idea de un periódico escolar un tanto especial, ya que buscaba traspasar toda frontera, contrato y estructura.

Franco Rojas habla sobre la importancia del juego

Actualmente estamos viviendo tiempos difíciles, se han roto todos los esquemas que poseíamos, ya no vivimos como lo solíamos hacer hace unos meses atrás, no tenemos cerca a figuras significativas para nosotros, vivimos recibiendo constantemente noticias negativas debido al COVID 19, no estudiamos como lo solíamos hacer, no jugamos como antes, y tal vez ya ni siquiera jugamos. Lamentablemente es normal estar ansioso, estresado y angustiado, pero somos los encargados de que los niños no lo estén, es por esto que es importante generar espacios para reencontrarnos con nosotros mismos, explicar a los niños la importancia de cuidarnos, disminuir la información que recibimos a través de los medios de comunicación, determinar espacios y horarios para estudiar sin distractores; Pero lo más importante por muy raro que parezca es jugar, algo que todos solíamos hacer e incluso nos molestaba que nos privaran de ello, este acto no es un sinónimo de aprendizaje, muy por el contrario, es un potenciador, sin importar la edad de nuestros estudiantes, es este acto que ayuda a cosas que a veces ni siquiera pensamos como lo son la toma de decisiones y el desarrollo de imaginación; bailen, salten y corran juegan, los niños son especialistas en eso. Siempre creíamos que esta generación pasa mucho tiempo en el celular, es el momento de enseñarle otros tipos de entretenimiento, además nos podemos brindar la gran oportunidad de volver, aunque sea por un breve instante a ser los niños que algún día fuimos.

Bien lo dijo el Principito “Todas las personas mayores fueron primero niños (pero pocas lo recuerdan)”



La acción del juego tiene un impacto importante para nuestro aprendizaje, más aún, para nuestro desarrollo; Lo primero que jueguen como se solía hacer antes, donde exista actividad física, hagamos de esto un hábito y estaremos potenciando su nuestro desarrollo considerablemente. Respondamos de la mejor manera a lo que nuestros jóvenes y niños necesitan.

Provincia de Concepción

Lota

Liceo Carlos Cousiño Goyenechea A 45

RBD 4951-4



“Plan de apoyo a estudiantes en peligro de deserción y/o con rezago académico”

- ♦ **Objetivo:** Generar estrategias para que todas y todos los estudiantes terminen su proceso educativo 2020, a pesar de los obstáculos que se han presentado en su entorno familiar y/o que han sido profundizados por la pandemia.
- ♦ **Descripción:** El compromiso de apoyar a nuestros estudiantes garantizando continuidad de estudios, con la colaboración de todos los garantes de derecho al interior del liceo, generando procedimientos específicos para prevenir la deserción. La tarea es liderada por el equipo de Convivencia Escolar del colegio, quienes, en alianza con los otros miembros de la comunidad, buscan proteger y resguardar los sueños futuros de mejores condiciones de vida de nuestros jóvenes.
- ♦ **Reflexión:** El aumento en la cesantía de las familias que alberga nuestro colegio, sumado a la presencia del Covid-19, provocó en los jóvenes cuadros de desmotivación, angustia, incertidumbre y estrés, alejándoles de las tareas académicas y perdiendo interés por la continuidad del proceso académico.

Se ejecutaron acciones de contención emocional, campañas solidarias y entrega de tablets y chips para asegurar conectividad y participación de las clases virtuales. Junto a ello, se está ejecutando un plan de rescate de estos estudiantes, un equipo de forma colaborativa se responsabiliza de un grupo específico de estudiantes. Su labor será ubicarlos, motivarlos y monitorearlos hasta que logren alcanzar la meta de promoción de curso. Se genera un compromiso con ellos y sus familias y se les garantizan todas las redes de apoyo disponibles al interior del colegio (reforzamientos, ayuda psicosocial, etc.)

Provincia de Concepción

Lota

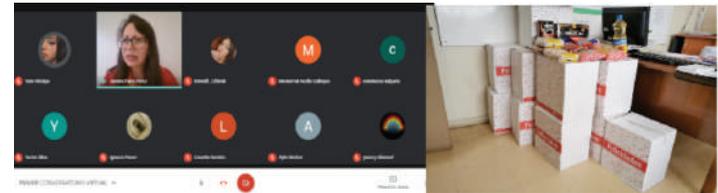
Liceo Politécnico Rosauro Santana Ríos

RBD 4948-4

“Plan de contención socioemocional para la comunidad educativa, en tiempos de pandemia”

- ♦ **Objetivo:** Promover instancias de reconocimiento, autocuidado y adaptación a los contextos de trabajo, quehacer educativo y familiar en pandemia, por Covid-19, de los miembros de la comunidad educativa.
- ♦ **Descripción:** Al comenzar la pandemia, no nos imaginamos que se prolongaría por tanto tiempo. Al ver que este contexto no cambiaría en lo inmediato, los profesores manifestaban no tener contacto efectivo con los estudiantes y que se vive una realidad compleja en los hogares de los estudiantes; se plantea en el equipo de convivencia generar acciones que permitan realizar acompañamiento socioemocional a estudiantes y sus familias, y a los integrantes de la comunidad, ya que existía incertidumbre, angustia, miedo y preocupación de cómo afrontar esta nueva realidad que se hacía presente y que no tenía fecha de término.
- ♦ **Reflexión:** El desafío era entregar una respuesta en el ámbito socioemocional a los integrantes de nuestra comunidad educativa, de acuerdo a los resultados del diagnóstico aplicado, indicadores que mostraban altos índices de estrés, angustia, desmotivación y preocupación frente al contexto de la pandemia.

La estrategia se centró en desarrollar un plan de acción y actividades que beneficiaran a todos los estamentos, de manera transversal y general, pero a la vez especificando situaciones detectadas por las profesionales del área de convivencia, los profesores y equipos técnicos del establecimiento.



Provincia de Concepción
Lota
Escuela Centenario F 700
RBD 4967-0

“Dulce sorpresa”

- ♦ **Objetivo:** Visitar a la totalidad de los estudiantes de nuestro establecimiento con la finalidad de hacernos presente a través de una bolsa de golosinas, en el marco de la celebración del Día Internacional del Niño/a.
- ♦ **Descripción:** La iniciativa fue creada por el Centro General de Padres y Apoderados de nuestro establecimiento, respaldada y apoyada por nuestro equipo directivo y realizada en conjunto con miembros de todos los estamentos. Nuestra campaña fue denominada “Dulce Sorpresa” y el aporte fue designado a 300 estudiantes.

Promocionamos la campaña a través de redes sociales con el propósito de buscar colaboraciones tanto internas como externas, asegurando que cada uno de nuestros estudiantes recibiera aquel día una linda y “dulce sorpresa”, nos coordinamos para que los estudiantes nos esperaran en un lugar específico, cerca de sus hogares, con un adulto responsable. Solicitamos uso de mascarillas y medidas de distanciamiento social durante la entrega.

- ♦ **Reflexión:** Después de estar tanto tiempo lejos, se intuía podría ser difícil no tener deseos de un abrazo, felizmente hemos logrado crear conciencia en cada una de nuestras familias, entendiendo que hoy no podemos abrazarnos, pero más temprano que tarde lo volveremos a hacer. Desde la distancia, ellos agradecían y emocionaban con el gesto de su “querida escuelita”



*Provincia de Concepción
Hualpén
Escuela Cristóbal Colón
RBD 4731-7*

“Mi persona favorita”. Celebración del Día Internacional de la Familia

- ♦ **Objetivo:** Enriquecer la vinculación escuela-familia, generando espacios de reflexión y reencuentro personal y familiar.
- ♦ **Descripción:** La experiencia fue planificada para que los participantes pudieran hacer uso de medios tecnológicos y redes sociales.

Los alumnos debían producir un video de tres minutos, describiendo a su persona considerada como favorita dentro de la familia y relatando una experiencia significativa sobre esta persona.

- ♦ **Reflexión:** La actividad estuvo dirigida a enriquecer la vinculación escuela-estudiante-familia, generando espacios de reflexión y reencuentro familiar.

La experiencia contribuyó a generar un espacio agradable de diálogo, conversación y juego en la familia, retribuyendo a las personas más cercanas e importantes en la vida de los niños y niñas, destacando los cuidados personales de madres, padres, abuelos y hermanos o hermanas, sobretodo en este tiempo de crisis. Los adultos responsables se involucraron en la actividad de su hijo o hija, reflexionaron, trabajaron juntos y crearon un video que galardona el respeto, la comprensión, la responsabilidad, la seguridad y la empatía hacia otros integrantes de la familia.



<https://youtu.be/l7guQSk6-5Y>

*Provincia de Concepción
Florida
Escuela Básica Florida
SLEP Andalien Sur
RBD 4869-0*

“Conozco a mis estudiantes”

- ♦ **Objetivo:** Fortalecer el vínculo afectivo profesor(a) – estudiante, contribuyendo a la convivencia escolar en el aula y fuera de ella.
- ♦ **Descripción:** Semanalmente los profesores(as) jefes de 1° a 8° básico, cuentan con 1 hora pedagógica para vincularse con sus estudiantes en entrevistas calendarizadas. Cada profesor(a) tiene un cuadernillo de registro de su curso, donde se evidenciaron los acuerdos, avances, actividades realizadas, entre otros. Dicho instrumento se trabajó de manera online durante la pandemia y puede ser utilizado para todas las entrevistas que realiza a sus estudiantes, las cuales son monitoreadas por el coordinador de convivencia escolar y la dupla psicosocial, con el fin de retroalimentar los avances de las sesiones y proveer material de trabajo si se le solicita.
- ♦ **Reflexión:** Permitió a los docentes liderar su rol formativo, conocer con mayor profundidad a los niños(as) y realizar un apoyo colaborativo a los estudiantes y sus familias.



Provincia de Concepción
Concepción
Escuela Luis Muñoz Burboa
SLEP Andalién Sur
RBD 4612

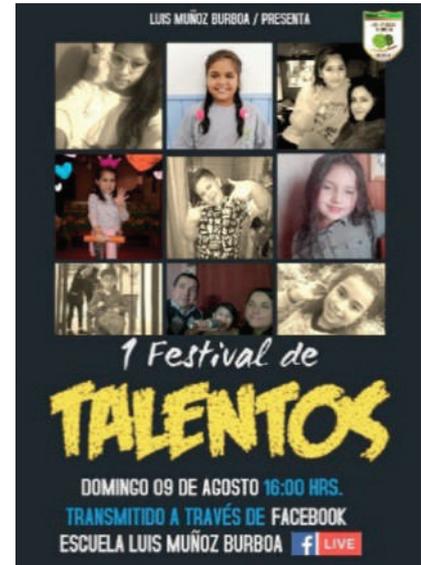
“Festival de talentos familiares”

- ♦ **Objetivo:** Brindar una oportunidad de participación a las familias de nuestra escuela, generando un momento de esparcimiento y de comunicación para todos los actores de la comunidad educativa.
- ♦ **Descripción:** Se organizó un festival de talentos familiares que fue presentado a través de Facebook, donde participaron 9 familias y más de 200 espectadores. El Festival fue organizado por docentes y asistentes de la educación, coordinados por el profesor de educación musical, quien también estuvo a cargo de la transmisión y de dirigir a los dos animadores del evento.

Contamos con un destacado jurado compuesto por tres músicos, quienes evaluaron a los participantes y decidieron los tres primeros lugares.

- ♦ **Reflexión:** Fue una actividad gratamente recibida por la comunidad educativa, por exestudiantes, Centro Comunitario, Jardín Infantil y vecinos y vecinas de la Agüita de la Perdiz.

<https://drive.google.com/drive/u/0/folders/1DeNa4HjWcTylyXLQOhPDTpZfVAX8cD5v>



Provincia de Concepción
Concepción
Escuela Irene Frei de Cid
SLEP Andalién Sur
RBD 4592-6

“Conversatorio para madres, apoderadas y/o cuidadoras”

- ♦ **Objetivo:** Brindar apoyo psicológico a las madres/cuidadoras del establecimiento con el fin de entregarles herramientas de autocuidado.
- ♦ **Descripción:** La iniciativa de brindar apoyo individual a las mujeres en situaciones específicas surge de la reflexión por parte del Equipo de Convivencia en el contexto Covid-19. El primer taller de autocuidado para mujeres aborda la salud mental desde la perspectiva de género. Una vez finalizado, las asistentes señalaron el beneficio obtenido con el conversatorio, ya que pudieron visibilizar que lo que están viviendo no es algo único y propio de una, sino que todas comparten mismas sensaciones y situaciones de estrés; verbalizarlo les permite “desahogarse” fuera de su contexto de hogar, eliminando tensiones y despejando temores y dudas.

De esta actividad realizada se levantaron otras estrategias a ejecutar dentro del Plan de Convivencia en contexto Covid-19.

- ♦ **Reflexión:** La decisión de generar un espacio de conversación solo para mujeres se debió a que, si ya el rol de mujer ha estado sobrecargado con sus funciones en la vida diaria, este contexto de pandemia intensificó aún más su labor y multiplicó la demanda de sus funciones, resultando en una sobrecarga para ellas, puesto que debieron asumir funciones 24/7 tanto de madre, como de dueña de casa, profesora, mediadora, psicóloga, trabajadora, proveedora, entre otros.



*Provincia de Concepción
Hualqui
Liceo San Juan Bautista de Hualqui
SLEP Andalién Sur
RBD 4897-6*

“Meditación guiada. Mindfulness para docentes”

- ♦ **Objetivo:** Generar espacios de autoconocimiento y manejo del estrés en docentes, por medio del aprendizaje de técnicas de meditación Mindfulness y las neurociencias, centradas en la respiración, la atención plena y la metacognición.
- ♦ **Descripción:** La actividad está enmarcada en un plan de trabajo implementado para el autocuidado y contención emocional de docentes. Este taller se trabaja un día a la semana, con una duración de 2 horas aproximadamente.

Las secciones de trabajo están diseñadas con actividades prácticas, técnicas de respiración guiada, ejercicios para trabajar la atención y funciones ejecutivas como memoria de trabajo en el aula y en la vida personal. Las corrientes teóricas provienen principalmente de las neurociencias y del mindfulness.



*Provincia de Concepción
Concepción
Escuela México Agua de La Gloria
SLEP Andalién Sur
RBD 4614*

Semanas de núcleo “Desarrollo de aprendizajes socioemocionales”

♦ **Objetivo:** Desarrollar habilidades socioemocionales a través de actividades que fortalecen la interacción y unión familiar, y que permiten afrontar la situación en pandemia.

♦ **Descripción:** Las Semanas de Núcleo consisten en instancias formativas, a través del desarrollo de actividades dirigidas a alumnos y sus familias, en las que se trabajan diferentes temas de desarrollo socioemocional.

La tercera semana de cada mes los niños y niñas realizan actividades que integran a los miembros del grupo familiar, generando un quiebre y pausa en las actividades académicas, para culminar en el “desafío familiar” que incluye a todos los integrantes del hogar, generando un clima colaborativo y de unión familiar.

La planificación de la semana se realiza utilizando los objetivos e indicadores de orientación. Las actividades fueron creadas por la dupla psicossocial del establecimiento y ejecutadas por los equipos de aula, encargados de dirigir cada sesión.

♦ **Reflexión:** A modo de impacto, cabe mencionar que aumenta la participación y asistencia durante las Semanas de Núcleo. Los apoderados manifestaron, aceptación y agrado por las actividades, destacando la experiencia de aprendizajes socioemocionales como una instancia positiva para compartir tiempo de calidad en familia, mejorando la comunicación en el entorno familiar, fortaleciendo los vínculos afectivos y afianzando el conocimiento entre los integrantes del grupo familiar.



Provincia de Concepción
Concepción
Colegio Bicentenario Republica del
Brasil- SLEP Andalién Sur
RBD 4564-0

“Expresando emociones y sentimientos”

- ♦ **Objetivo:** Identificar y expresar nuestras emociones en tiempos de emergencia sanitaria tanto en el hogar como en el colegio.
- ♦ **Descripción:** El área de convivencia escolar realizó un trabajo colaborativo con el equipo de aula del Kinder. Fue necesario cautelar el consentimiento informado de los padres y/o apoderados y las cámaras apagadas por tratarse de menores de edad.

La experiencia está dirigida a los estudiantes de educación parvularia y se efectuó mediante el relato de un cuento “El Pájaro del Alma”, de la autora Mijal Snunity. La clase se inició saludando a los estudiantes, equipo de aula, recordando las reglas básicas de convivencia. Se proyectaron imágenes del cuento, narrado alternadamente por la educadora y la psicóloga e invitando a responder algunas preguntas: ¿sobre qué tratará el cuento?, ¿qué les gustaría que ocurriera en este cuento? Al terminar la lectura, y a través de preguntas, identificaron en qué parte del cuerpo sienten una determinada emoción.

Para finalizar se les invitó a dibujar sus impresiones y a enviar una fotografía del trabajo finalizado.

- ♦ **Reflexión:** El cuento escogido se adecua al contexto y etapa de desarrollo que cursan los niños y niñas, ya que expresa una bella alegoría de la conducta humana. El protagonista de la narración, y como metáfora del alma, es un pájaro hecho de cajones que sirven para guardar las diferentes emociones del ser humano tales como pena, rabia, miedo, alegría, y distinguir diversas formas de expresarlas y reconocerlas en el otro, a través del tono facial, tono de voz y postura corporal.



Provincia de Concepción
Concepción
Liceo de Niñas de Concepción
SLEP Andalién Sur
4553

“Autocuidado: un espacio de convivencia”

- ♦ **Objetivo:** Apoyar a las estudiantes en su bienestar emocional, por medio de charlas y actividades prácticas, según necesidades que ellas mismas han detectado.
- ♦ **Descripción:** Esta iniciativa nace en la reunión de presidentas de curso que realizó todos los viernes el Comité de Contención y Acompañamiento.

Las estudiantes solicitaron tener una jornada para todo el alumnado que quisiera participar, con temáticas como manejo de ansiedad, ejercicios de relajación y charlas.

Algunas de las temáticas fueron el manejo de la ansiedad en cuarentena, alimentación saludable, amor propio y actividades lúdicas, entre otras.

- ♦ **Reflexión:** Las jornadas han sido muy exitosas y significativas para las estudiantes y también para el equipo que lo realiza.



*Provincia de Concepción
Florida
Escuela Particular Unicornio
ASEPAR
RBD 4896-8*

“Construcción de lombricompostera en familia”

- ♦ **Objetivo:** Fomentar en las familias la reutilización de residuos inorgánicos mediante la construcción de lombricompostera, como proyecto escuela-familia que se desarrolle en un ambiente de respeto y colaboración, e iniciar procesos de lombricultura para el reciclaje de los residuos orgánicos en las familias de los y las estudiantes de la escuela Unicornio.
- ♦ **Descripción:** Esta experiencia ha sido ejecutada por más del 80% de los estudiantes junto a sus familias, quienes han recibido gratuitamente las lombrices californianas como parte del proyecto para continuar con el proceso de recolección de productos como el humus y líquidos lixiviados.



Provincia de Concepción
Concepción
Escuela Pucará
ASEPAR
RBD 17749-0

“Mochila viajera”

♦ **Objetivo:** Fortalecer el hábito lector y la participación de la comunidad educativa, acercando al apoderado o apoderada al proceso de enseñanza y de aprendizaje.

♦ **Descripción:** Es una experiencia que hemos consolidado; sin embargo, producto de la pandemia de Covid-19, la modificamos: para que no sea una mochila que viaja con los libros y el cuaderno de bitácoras que manejan estudiante y tutor, y evitar la contaminación cruzada, se enviaron en formato PDF.

♦ **Reflexión:** Es una práctica que llevamos implementando hace un tiempo, buscando que el tutor no sea tan distante en el proceso de aprendizaje, sino que se conforme un estilo de vida de participación no tan solo en el resultado, sino con mayor fuerza en el proceso, así el educando se siente acompañado en su crecimiento progresivo. De esta manera se valoró el rol de la familia, en un contexto de convivencia en el hogar.

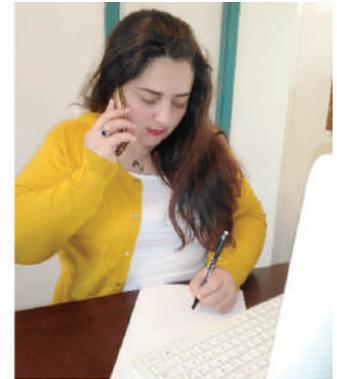


*Provincia de Concepción
San Pedro de la Paz
Liceo Particular Los Andes
ASEPAR
RBD 11706*

“Funcionarios de apoyo”

- ♦ **Objetivo:** Reforzar el sentido de pertenencia al establecimiento, detectando a tiempo necesidades para gestionar de forma efectiva los apoyos pertinentes a las familias.
- ♦ **Descripción:** Cada docente que no esté realizando sus clases (porque no son asignaturas prioritizadas), y así otros funcionarios y asistentes de la educación que su labor se ha visto disminuida por el formato de teletrabajo, fue asignado a un curso, liderado por el o la profesor/a jefe. El funcionario es el encargado de canalizar la información general, evaluar posibles riesgos psicosociales para una posterior derivación y gestionar apoyos pedagógicos.
- ♦ **Reflexión:** Las familias sienten cercanía y confianza para resolver situaciones emergentes derivadas de la crisis que estamos viviendo.

Se fortalecen los lazos afectivos y sentido de pertenencia que posee la familia con la comunidad educativa, en especial con las actividades que se están efectuando, promoviendo la responsabilidad y la detección temprana de necesidades.



*Provincia de Concepción
San Pedro de la Paz
Liceo Particular Los Andes
ASEPAR
RBD 11706*

“Todos formamos”

- ♦ **Objetivo:** Visibilizar una forma distinta de expresar el sentido de pertenencia a una institución educativa, resaltando la labor de una funcionaria que colabora de forma constante en la promoción de la convivencia escolar.
- ♦ **Descripción:** Por medio de una entrevista en profundidad, conocer la vida y trabajo de una funcionaria que ha colaborado hace más de 3 décadas en el buen funcionamiento del establecimiento, en aportar a la formación de los estudiantes y el cuidado de las relaciones entre diferentes miembros de la comunidad educativa. La funcionaria ejerce sus labores como auxiliar de aseo y su interés por cuidar el establecimiento ha permitido no solo ser una figura altamente valorada por los demás funcionarios, sino que también por generaciones completas de estudiantes, quienes han visto día a día como ella cuida el lugar en el cual se desenvuelven y ha colaborado en su formación valórica de forma constante, incluso mediando en diferentes conflictos, ya sea intrapersonales o interpersonales.
- ♦ **Reflexión:** La confianza representa un elemento del modo de convivir que es elemental para el trabajo colaborativo. Hay miembros de la comunidad que por su trayectoria y constante compromiso representan ese valor, mostrando una constante preocupación por el bienestar de los miembros de la comunidad escolar.



Provincia de Concepción

Penco

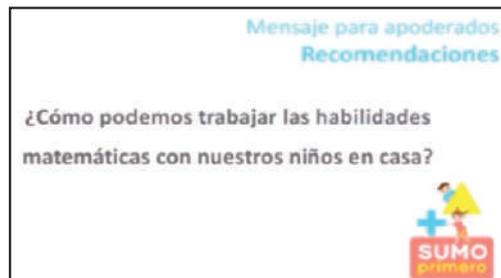
Escuela Especial de Lenguaje y Colegio Kimalú

ASEPAR

RBD 18203-6

“Dimensión familia y comunidad”

- ♦ **Objetivo:** Involucrar al principal educador de cada niño y niña, es decir, su familia, en el logro de aprendizajes de los estudiantes, trabajando de manera colaborativa familia y escuela.
- ♦ **Descripción:** Realizamos reuniones de apoderados mensuales, en las cuales se explican los objetivos prioritarios de aprendizaje y se organiza el progreso de aprendizaje en “espiral” para la consecución de las metas educativas, dando énfasis a las formas de aprender cotidiana de las matemáticas y la comprensión lectora en párvulos y en educación física y salud, entregándoles escalas de apreciación para la autoevaluación del proceso de aprendizaje. También se dan minutos de conversación al inicio de clases zoom con los estudiantes para saber cómo están y acompañarlos integralmente, no solo en lo académico.
- ♦ **Reflexión:** En estos tiempos de pandemia el primer educador (la familia) ha tomado mayor relevancia, por ello realizamos clases zoom y reuniones de apoderados, capacitaciones, entre otros, dirigido especialmente al estamento familia y estudiantes, para dar apoyo y contención en estos momentos.



*Provincia de Concepción
Talcahuano
Colegio Santa Cecilia
ASEPAR
RBD 4792-9*

“Calma! Yo te apoyo ceciliano”

- ♦ **Objetivo:** Vivenciar el principal sello identitario del establecimiento (convivencia) y favorecer la inclusión y participación al proceso educativo de los estudiantes del establecimiento.
- ♦ **Descripción:** Trabajo sistemático del psicopedagogo y coordinador PIE en apoyo permanente para acortar la brecha digital de adultos de la tercera edad que son responsables de nuestros estudiantes. Esta situación de brecha digital impedía la participación de los niños en el proceso, generándose acompañamiento presencial y remoto a sus adultos responsables (ancianos), para que aprendieran y apoyarán al estudiante.
- ♦ **Reflexión:** El analfabetismo digital y la brecha generacional de la tecnología, ha golpeado y tensionado a diversas familias en su modo de vivir para que sus pupilos asistan a clases virtuales. El establecimiento ha desplegado un cuidado y acompañamiento especial para estas situaciones, estableciendo protocolos, fechas y espacios de funcionarios que han accedido voluntariamente a generar un encuentro para acortar esta brecha y brindar mejoramientos y satisfacciones familiares.



Provincia de Concepción
Concepción
Colegio San Andrés
ASEPAR
RBD 11741

“Zona San Andrés”

- ♦ **Objetivo:** Promover la participación por medio de una plataforma digital de las distintas actividades y proyectos que se han ido realizando en el contexto Covid-19.
- ♦ **Descripción:** Programa transmitido por el Facebook del Colegio. Diversos contenidos han sido tratados en el programa: convivencia escolar, contención emocional, información acerca de apoyo social, temas pedagógicos con distintos invitados, celebración de “El día del profesor” y “El cuidado del medioambiente”. Esta iniciativa incentiva el sentido de pertenencia, la contención, el amor, la unión, la integración, el trabajo en equipo, el desarrollo de habilidades comunicacionales y de liderazgo.
- ♦ **Reflexión:** Colegio San Andrés reconoce la importancia de ofrecer espacios de colaboración y participación para toda la comunidad educativa, con el fin de que cada uno de sus miembros pueda expresarse, comunicarse y opinar acerca de distintos temas.

Zona San Andrés ha permitido mantener un contacto cercano y constante, donde se promueve la participación de todos quienes forman parte de nuestro establecimiento, permitiendo la construcción de un sentido de pertenencia basado en la identificación positiva por parte de la comunidad educativa, su cultura y sus actividades.

<https://www.youtube.com/watch?v=pGSiOf2kpUs&feature=youtu.be>



Provincia de Concepción
Concepción
Colegio Santa Luisa
REDCOL Biobío
RBD 4666

“Aprendiendo a convivir”



- ♦ **Objetivo:** Reforzar los vínculos entre pares, promoviendo la buena convivencia escolar en tiempos de pandemia, y asegurar la inclusión y la buena convivencia a través de las pantallas y redes sociales.
- ♦ **Descripción:** Se presenta una situación en clases de Ciencias, realizada usando el programa “Pear Deck”, en la que cada alumno debe crear su nickname o seudónimo. Dos alumnos pusieron nombres alusivos a páginas pornográficas. El profesor interviene según el reglamento, “Decálogo de clases virtuales”, llamando la atención a los alumnos y explicando que este tipo de situaciones no corresponden, reforzando el correcto actuar. Se informa al profesor jefe. El profesor jefe, aborda la situación, en esta oportunidad donde estudiante con TEA involucrado, de manera espontánea y sin que el profesor solicite nombre, indica a 3 compañeros como los posibles responsables. La situación antes referida genera malestar en los estudiantes aludidos y en el grupo curso en general, trascendiendo este malestar a los apoderados a través de WhatsApp. Se informa al Equipo de convivencia quien gestiona un Plan de acompañamiento que involucre a todas las partes con las siguientes acciones: entrevista con estudiantes y sus apoderados, entrevista individual con cada estudiante y acompañamiento.
- ♦ **Reflexión:** El mayor desafío fue el de resolver este conflicto por la plataforma de ZOOM, considerando que uno de los involucrados tiene un TEA.

La decisión más importante fue considerar en las entrevistas a los padres en conjunto con sus hijos, para tener mayor transparencia del proceso y mantener los mismos lineamientos.

Provincia de Concepción

Tomé

Colegio Dr. Guillermo Velasco Barros

REDCOL Biobío

RBD 4866-6

“Webinar velasquino: Covid-19, una oportunidad de aprendizaje”

- ♦ **Objetivo:** Entregar un espacio de contención para las familias, a través de la realización de seminarios on line dirigido a los distintos niveles educativos.
- ♦ **Descripción:** Reflexionar en torno a la problemática que estamos viviendo, entregando múltiples estrategias para promover vínculos educativos entre los estudiantes y sus familias. Logramos concretar nuestra idea mediante tres versiones de webinar dirigidos a las familias: uno dedicado a los niños y niñas del nivel prebásico, otro a estudiantes de primero a cuarto básico y última versión de quinto a octavo años. Al cerrar los tres días de seminario tuvimos una alta participación de los y las docentes, asistentes de la educación, madres, padres y apoderados, reforzando la idea de empoderar a nuestra familia velasquina, buscando reducir el estrés que experimentan los padres, madres y apoderados, invitándoles a mirarse como agentes educativos de sus hijos, tomando un rol de liderazgo activo en la vida académica de sus hijos e hijas.
- ♦ **Reflexión:** Nos hemos visto en la necesidad de innovar y flexibilizar nuestras prácticas educativas, adaptándonos a las diversas circunstancias que nos ha traído este año 2020, permitiendo hacer carne hoy más que nunca, nuestro slogan institucional: un colegio de emprendedores con una cultura de altas expectativas. Creemos que esta práctica debemos mantenerla en el tiempo, para poder generar instancias de colaboración entre las familias y el equipo de docentes y asistentes de la educación del establecimiento.



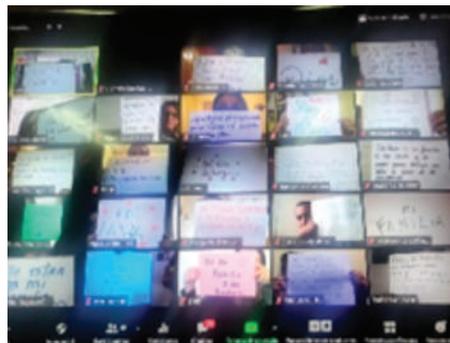
Provincia de Concepción
Chiguayante
Colegio San Patricio
REDCOL Biobío
RBD 4667-1

“Ríe, juega y motivemos una buena convivencia para la contención emocional en tiempos de pandemia”

- ♦ **Objetivo:** Entregar un espacio de contención para las familias, a través de la realización de seminarios on line dirigido a los distintos niveles educativos.
- ♦ **Descripción:** Al inicio del nuevo escenario educativo en pandemia se organizaron los horarios de clases a través del uso de la plataforma Zoom Pro, la que nos ha permitido desarrollar lo planificado en modalidad virtual sin restricción de tiempo. Se pudo diagnosticar que nuestros docentes presentaban momentos de angustia y temor al tener que asumir de un momento a otro la modalidad virtual y tener que entregar contención a sus estudiantes y apoderados, por lo cual los directivos, en conjunto con el Departamento de Convivencia, planificaron reuniones semanales. En estas se incorporaron actividades de contención a través de juegos lúdicos y participativos, espacios para la conversación, técnicas de control de estrés y ansiedad, entre otros. Algunas de las experiencias lúdicas desarrolladas fueron la Ruleta Coronavirus y el Autopencil de Elementos.
- ♦ **Reflexión:** Hemos evidenciado una actitud muy positiva y creativa de los docentes y de todos los funcionarios que participan en las clases de contención semanal.

Se ha incrementado el trabajo colaborativo entre docentes, generando actividades creativas y motivadoras para los estudiantes, lo que ha favorecido la asistencia, motivación, participación y cumplimiento a las clases en la modalidad virtual.

La familia igual se ha ido sumando a las clases de contención, lo que ha permitido mayor asistencia a las reuniones de curso.



Provincia de Concepción
Hualpén
Colegio Santa Teresita
REDCOL Biobío
RBD 4786-4

“Descubriendo mis tesoros”

- ♦ **Objetivo:** Descubrir mis experiencias positivas.
- ♦ **Descripción:** Los estudiantes del colegio se sentían muy desanimados. Los profesores, preocupados les invitaron a participar de una brillante idea: alegrar el día descubriendo sus mejores experiencias positivas ¿cuál es el mejor recuerdo o día que hayas tenido en tu vida? Los niños muy sorprendidos por la pregunta comenzaron a buscar entre sus recuerdos el mejor día de su vida, motivados, preguntaron a sus familias si recordaban esos momentos al igual que ellos. Finalmente, esa sencilla pregunta despertó la inquietud de buscar evidencias fotográficas de bellos momentos y se dieron cuenta que terminaron el día revisando viejas fotos de momentos muy divertidos y agradables. Escogieron entre muchos recuerdos el más significativo para compartirlo con sus profesores y compañeros. Todos tenían algo que contar, momentos valiosos que habían sido olvidados en situaciones difíciles y que sirvieron para iluminar sus días.
- ♦ **Reflexión:** Profesores y estudiantes del Colegio Santa Teresita se dieron cuenta que cada persona, sin importar su edad, guarda un tesoro y esos son momentos que hemos compartido con personas y en lugares especiales, que quedarán para siempre en nuestra memoria.



EXPERIENCIAS PROVINCIA DEL BIOBÍO



Antuco



Los Ángeles

Provincia de Biobío
Antuco
Liceo Dr. Víctor Ríos Ruiz
RBD 4324-9

“La importancia de la salud física y su abordaje desde la incorporación formal de una TENS como miembro del equipo de convivencia”

- ♦ **Objetivo:** Ofrecer mejores respuestas a la comunidad escolar, aprovechando tanto el conocimiento como las habilidades de una TENS del establecimiento, frente a la emergencia del Covid-19.
- ♦ **Descripción:** Apoyo a estudiantes con escaso contacto, empleando las visitas domiciliarias, chequeando el estado de salud e informando las prestaciones disponibles. Ante familias contagiadas, se ha ofrecido contención y redes de apoyo, derivando casos a profesionales internos y/o a redes externas tales como Cesfam y Junaeb.
- ♦ **Reflexión:** La motivación fue ofrecer una mejor respuesta a la comunidad escolar ante la emergencia del Covid-19. Claridad informativa y apoyo efectivo en salud, sobre todo en familias contagiadas. La participación democrática y colaboración, con el diseño e implementación de prácticas específicas en estudiantes y familias. Hacer partícipe la TENS en el EC y ofrecer un apoyo en el hogar, pero siempre resguardando las medidas de seguridad. El EC en conjunto con el respaldo de Directivos y el diseño desde la misma profesional a cargo de la intervención.



<https://www.facebook.com/LiceoVictorRios/>

Provincia de Biobío
Laja
Escuela Nivequetén E-980
RBD 4482-2

“Taller de autoestima: actividades para fortalecer el amor propio”

- ♦ **Objetivo:** Promover la convivencia escolar y prevención de factores de riesgo, para el desarrollo de habilidades socioemocionales que fortalezcan la autoestima de estudiantes de 2° ciclo de la escuela Nivequetén, en contexto de pandemia Covid-19.
- ♦ **Descripción:** La estrategia realizada es un taller de autoestima dirigido a estudiantes de 5° a 8° año básico que se realiza a través de videoconferencias de forma semanal. Se hace entrega de un cuadernillo titulado “Actividades para fortalecer el amor propio” se envía un video explicativo para los estudiantes. En cada sesión se comienza con una dinámica para dar inicio del tema a tratar, se continua con 2 o 3 actividades que están incluidas en el cuadernillo y, para finalizar, se realiza un juego que sirva para integrar algunos aprendizajes o de distensión y vinculación para fortalecer otros valores y/o se da una instancia para comentar la experiencia de participar en un taller con estas características y entregar sugerencias para una próxima oportunidad. Una vez realizado esto, se envía un diploma de participación a cada estudiante que haya estado presente en las sesiones.
- ♦ **Reflexión:** Los establecimientos educacionales estamos llamados a formar parte de los factores protectores de niños, niñas y adolescentes, entregando herramientas que fortalezcan la conformación de su ser, de acuerdo a las necesidades que presenten en cada etapa de su ciclo vital.

<https://www.youtube.com/watch?v=PthWEVoGYpk>

<https://www.youtube.com/watch?v=PthWEVoGYpk>



*Provincia de Biobío
Laja
Escuela Puente Perales
RBD 4254-4*

“Clínica psicológica para padres y apoderados”



- ♦ **Objetivo:** Crear un espacio de contención psicológica a padres y apoderados escuchando sus debilidades, miedos y carencias para lograr su seguridad y bienestar emocional en momentos de pandemia.
- ♦ **Descripción:** Decidimos crear esta instancia para conocer y mantener una actitud de escucha activa para padres y apoderados. Enviamos una circular donde manifestamos la preocupación por ellos, su familia y su entorno cercano, dándole unos horarios por cursos para ser atendidos por la encargada de Convivencia Escolar, Docente Diferencial y la Psicóloga, tomando todos los resguardos y protocolos Covid-19. La comunicación entre colegio y hogar se produce mediante llamado telefónico o visita a terreno, tomando todas las medidas de seguridad. Ha sido esencial reunir información del proceso educativo y las relaciones familiares.
- ♦ **Reflexión:** Nuestras familias están insertas en el sector rural, con una conectividad mínima con la tecnología. Las familias han sentido que no poseen las condiciones para trabajar con sus hijos, con miedo al contagio; la convivencia en el hogar se ve afectada por el encierro y la poca costumbre de permanecer y relacionarse por largos periodos de tiempo en casa, además de situaciones como haber sido desvinculados de sus trabajos o reducción de jornada. Después de analizar el tema logramos encontrar la estrategia coherente y atingente a la necesidad. Creemos que nuestra experiencia fue muy positiva, creamos lazos de confianza, seguridad y apoyo. Tuvimos la capacidad de comunicarnos desde la empatía y así lograr ese acercamiento con las familias de nuestra Escuela. Ahora haremos el seguimiento a soluciones implementadas.

Provincia de Biobío
Yumbel
Escuela Rere
RBD 4514-4

“Conectándonos en tiempo de pandemia”

- ♦ **Objetivo:** Lograr comunicarnos como equipo educativo y a la vez llegar a nuestros estudiantes y apoderados, tanto para continuar con nuestra labor educativa, así como también para apoyarles y contenerles en estos momentos.
- ♦ **Descripción:** Iniciada la cuarentena, como equipo educativo iniciamos la comunicación a través de grupo WhatsApp, acordando la entrega de material educativo a los alumnos vía WhatsApp. Nos dimos cuenta del gran problema de conexión al que se veían enfrentados nuestros alumnos, quienes no podían acceder al material de estudio y trabajo; por ello se realiza entrega de chips telefónicos con datos de internet a los alumnos que, según su domicilio, lograban tener señal telefónica. El material audiovisual se debió modificar en reiteradas ocasiones, ya que los equipos móviles de los alumnos solo permitían videos breves. También nos preocupamos de nuestros compañeros de trabajo (docentes), como por ejemplo, el uso de las TIC. A los alumnos que debido a extrema ruralidad no lograban conexión se les prepara material impreso. El equipo educación entregó ayuda en alimentos a las familias más vulnerables, para así disminuir un poco las necesidades que pudiesen aumentar el estrés en los integrantes del hogar. Se modificó el protocolo de convivencia, y se definieron acciones de contacto, ya sea telefónicas o presenciales de los alumnos que no respondían a las actividades escolares asignadas.
- ♦ **Reflexión:** Como equipo nos centramos en las áreas señaladas anteriormente, ya que es donde más nos ha impactado la contingencia actual del país. Debido a la escasa conectividad, muchos de los docentes, alumnos y sus apoderados no conocían o no hacían uso permanente de las redes sociales en el contexto laboral y educacional. <https://www.facebook.com/100005769068052/posts/1597382547130699/?d=n>



Provincia de Biobío
Yumbel
Liceo Técnico Profesional Gonzalo
Guglielmi Montiel
RBD 4507-1

“Cápsulas psicoeducativas LGG”

- ♦ **Objetivo:** Entregar estrategias educativas y socioemocionales por medio de un espacio de formación y vinculación emocional con las familias de la comunidad educativa, a través de medios virtuales, de acuerdo con las exigencias que implica la situación sociosanitaria del país.
- ♦ **Descripción:** Las Cápsulas Psicoeducativas se enmarcan en los objetivos del Plan de Apoyo Socioemocional para la Comunidad Educativa del liceo, específicamente en torno a implementar estrategias socioeducativas que permitan el acompañamiento y la contención de los niños, niñas, jóvenes y sus familias, quienes actualmente han visto exigidos sus recursos socioeconómicos y emocionales, profundizando o surgiendo nuevas necesidades frente a las cuales creemos necesario dar respuesta mediante espacios virtuales de conexión y aprendizaje, sintonizando directamente con la estrategia de desarrollar contextos de aprendizaje pedagógicos a nivel de gestión de la convivencia escolar.
- ♦ **Reflexión:** “Primero que todo, agradecer la preocupación por abordar temas tan importantes como el control de las emociones, especialmente en este período tan nuevo y agobiante para todos, tanto para nuestros niños y para nosotros como adultos. El saber cómo actuar en diversas situaciones es vital para guiar de mejor manera lo que estamos sintiendo. Felicitaciones a todo el equipo por su trabajo, encontré en esta cápsula una guía para enfrentar de mejor manera diversas situaciones y no volver a caer en errores que muchas veces tenemos tan normalizados”.

<https://www.facebook.com/liceoggm/videos/905567696603666>



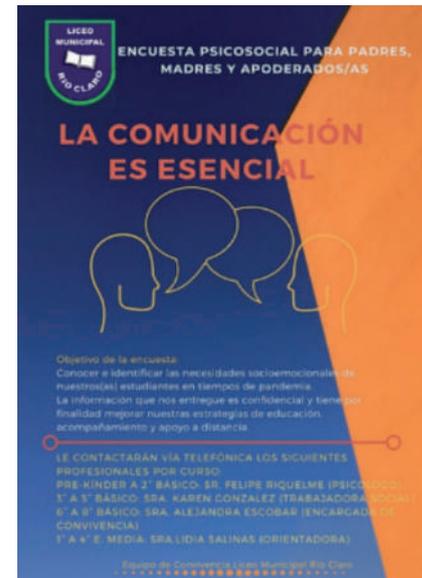
Provincia de Biobío
Yumbel
Liceo Municipal Río Claro
RBD 4509

“Contención emocional en tiempos de pandemia”

- ♦ **Objetivo:** Conocer e identificar las necesidades pedagógicas, socioeconómicas, de salud y familiares de nuestros/as estudiantes en tiempos de pandemia con el objetivo de mejorar nuestras estrategias de educación, acompañamiento y apoyo a distancia.
- ♦ **Descripción:** En el contexto actual de pandemia por Covid-19 que vive nuestro país, la educación se ha visto impactada negativamente, sobre todo en los establecimientos educacionales más vulnerables como lo es nuestro liceo, con un IVE de 92% en E. Básica y un 99% en E. Media para el año 2020.

Ante dicho escenario ha surgido la necesidad de conocer la realidad que viven nuestros/as estudiantes y sus familias. Para ello, el Equipo de Convivencia aplicó una encuesta telefónica a los padres, madres o apoderados/as, entre los días 11 y 13 de junio del año en curso. Cabe señalar que se llamó al 100% de ellos/as, sin embargo, la respuesta obtenida fue de un 62.2%, el resto de los llamados no fueron respondidos después de realizar 5 llamadas en el transcurso de 2-3 días, ya sea porque los teléfonos se encontraban apagados, con buzón de voz o no contestaron. Las llamadas duraron entre 6 y 20 minutos aproximadamente, dejando un registro de cada una de ellas.

<https://www.facebook.com/110929610627302/photos/a.113632390357024/130899188630344/?type=3&theater>



Provincia de Biobío
Los Ángeles
Colegio Beato Damián de Molokai
RBD 17690-7

“Primer desafío familiar por el medioambiente”

- ♦ **Objetivo:** Fortalecer el desarrollo integral de los estudiantes promoviendo una convivencia respetuosa, participativa y solidaria con el entorno, a través de un proyecto ecológico elaborado en familia.
- ♦ **Descripción:** En tiempos de pandemia, implicó un desafío celebrar el Mes del Medioambiente con las actividades que nos caracterizaban; el distanciamiento nos hizo reinventarnos, buscando ambientes que promovieran el bienestar de la comunidad y del entorno. Fue así como, se coordinó un trabajo con las familias desde el área extraescolar y convivencia desarrollando el primer desafío familiar por el medioambiente.
- ♦ **Reflexión:** Nuestro colegio cuenta con una permanente motivación y desafío en el cuidado del medio ambiente, lo que nos llevó el año 2018 ha obtener la certificación ambiental en nivel de excelencia. Así mismo, se promueven experiencias significativas para el aprendizaje en familia, coherente con nuestro PEI, adaptando el desafío en este tiempo de pandemia a los medios de comunicación disponibles. En esta experiencia se contó con la participación de todo el equipo docente en la elaboración de las bases, difusión y promoción del desafío ambiental, contando además con el apoyo de un evaluador externo.



<https://www.facebook.com/watch/?v=280606233235584&extid=hj6HfdMHGrOPsoSM>

Provincia de Biobío
Los Ángeles
Colegio Padre Alberto Hurtado
RBD 17877-2

“El botiquín de las emociones”



- ♦ Objetivo: El objetivo de la actividad está relacionado con el Eje de Crecimiento Personal y el área de Desarrollo Emocional de la asignatura de Orientación. Trabajando el OA2: Identificar y aceptar sus propias emociones y las de los demás. Adaptándolo para cada nivel desde Primero a Cuarto Básico.
- ♦ Descripción: Se trabajó en el Primero y Segundo Básico con fichas subidas a la carpeta virtual de orientación, elaboradas a partir de la idea central de favorecer la expresión y gestión de las emociones básicas de alegría, tristeza, miedo y rabia. La ficha de actividades estaba centrada en cada una de las emociones por separado y tenía como base preguntas relacionadas con la identificación de situaciones, pensamientos, acciones y expresión facial con relación a dicha emoción, así como también la identificación de las acciones de los otros miembros de mi familia frente a dicha instancia emocional. En tercero y cuarto básico se trabajó con estas emociones enfocándolas a cómo me siento, cómo las expreso y qué hago para manejar esa emoción. Se utilizaron videos como El rock de las emociones y La rabieta de Julieta, entre otros. Se finalizó con un video de retroalimentación realizado por Pilar Ponce, nuestra psicóloga, donde se explica el objetivo de la elaboración de un “Botiquín de las emociones”, con ejemplos de diversos elementos que pueden ser utilizados para la contención frente a las vivencias emocionales cotidianas. Se les invita a elaborar su propio botiquín de las emociones.
- ♦ Reflexión: Nos motivó el acompañar a los estudiantes y sus familias en el contexto de crisis sanitaria, favorecer su bienestar ante el impacto del confinamiento y el entregar herramientas de contención emocional posibles de aplicar en sus hogares.

Fichas y video 1° básico: https://drive.google.com/drive/folders/15kIV0fSYp9PTruUsb2PYr9qarO_9oguS

Provincia de Biobío
Los Ángeles
Colegio San Gabriel Arcángel
RBD 17.600-1

“Camino para la convivencia virtual”

- ♦ **Objetivo:** Llevar a cabo la creación y socialización del reglamento de convivencia para uso en contexto virtual y su socialización a los distintos miembros de la comunidad educativa.
- ♦ **Descripción:** Cuando se inicia la pandemia rápidamente tuvimos que repensar el modo de actuar y crear nuevas instancias de prevención; sin embargo, nos surge una situación compleja cuando se nos relata un conflicto entre estudiantes vía online. Inmediatamente debimos además adecuar los protocolos de acción a esta nueva realidad. El reglamento interno contiene este nuevo reglamento, el que se encuentra en la página del colegio www.sgabriel.cl
- ♦ **Reflexión:** Esta experiencia surge de la necesidad de proceder bajo esta nueva realidad de confinamiento, donde todas las comunicaciones se dan en contexto virtual. A medida que se comienza a convivir bajo esta nueva realidad surgen conflictos propios de la vida y de las relaciones interpersonales; es entonces cuando se trabaja en la elaboración de un reglamento que regule este modo de convivir. Toda la comunidad comprende que al no estar de modo presencial en el establecimiento, seguimos con normas y reglas claras que favorecen nuestra sana convivencia.



Provincia de Biobío
Los Ángeles
Colegio San Rafael Arcángel
RBD 4263-3

“Concurso de creatividad”

- ♦ **Objetivo:** Promover la creatividad de alumnas y alumnos del establecimiento a través de las artes visuales y fomentar el sentido de pertenencia con el Colegio.
- ♦ **Descripción:** Como colegio decidimos realizar un concurso de dibujo, en el que se plasmara la creatividad, el trabajo en familia y el sentido de pertenencia en tiempos de pandemia. Para ello utilizamos las redes sociales para difundir las bases que incluían plazo de cierre, integrantes de la comisión organizadora, selección de premiados y plazo de entrega. Se recibieron más de 70 dibujos enviados a través de Facebook, Instagram, Tik-Tok y WhatsApp. Se realizó la premiación manteniendo todos los procedimientos de seguridad por COVID-19.
- ♦ **Reflexión:** Existió un alto grado de compromiso con los padres y madres a través de Whatsapp y Facebook. Gracias a Instagram y Tik-Tok, superamos la meta de recepcionados. Algunos enviaron videos realizando los trabajos en familia. Ello permitió subir información y continuar motivando al concurso.



Provincia de Biobío
Tucaapel
Colegio San Diego de Alcalá
RBD 12031-6

“Búsqueda del tesoro”



- ♦ **Objetivo:** Generar instancias de recreación a los estudiantes para disminuir los niveles de ansiedad, basadas en un trato respetuoso dentro de la familia, fomentando la vida saludable en tiempos de pandemia.
- ♦ **Descripción:** La experiencia consistió en un juego que debían realizar los estudiantes con sus familias desde prekinder a octavo año básico. El juego consistía en realizar la búsqueda de un tesoro: se facilitó un mapa con las pistas y el recorrido que los estudiantes debían realizar para poder encontrar el tesoro. El padre, madre o apoderado debía escribir seis tarjetas o papeles con las pistas entregadas en el mapa, respetando la numeración que ahí se entrega y escondiéndolas en los lugares que este indicaba (por ejemplo, en el refrigerador: “debes desplazarte saltando en un pie hacia el lugar que guarda nuestros alimentos y en el que hace mucho frío”). Todo el circuito lo realizaba acompañado por sus padres, madres o apoderados y realizando una actividad física (por ejemplo: “Desplazarse saltando como canguro al lugar...”). El tesoro consistía en una carta escrita por el apoderado donde expresaba a su pupilo todo el cariño y el amor que sienten por él/ella.
- ♦ **Reflexión:** La pandemia generó que las familias estén en confinamiento en sus hogares, creando ansiedad, stress y violencia en ellas. Se pensó en una instancia en donde se trabajaran aspectos importantes para la vida familiar de una forma distinta.

Las decisiones tomadas tienen que ver con la forma de realizar instancias formativas a través del juego y las estrategias para trabajarla (decidiendo trabajar por circuitos). Estas decisiones fueron consensuadas por docentes, UTP y Convivencia Escolar.

<http://csandiego.cl/2020/2020/07/13/semana-recreativa-13-al-17-julio/>

<https://youtu.be/XQzLVO4h6Bk>

Provincia de Biobío
Nacimiento
Escuela Canadá
RBD 4454 – 7

“Actividades de encuentro”

- ♦ **Objetivo:** Fortalecer la convivencia, salud socioemocional y física, la orientación formativa y académica de los y las estudiantes, a través de la interacción que favorezca la sana convivencia, promoviendo hábitos de vida saludable, autocuidado, valoración del medio ambiente, entre todos los miembros de la Comunidad Educativa, en situación de clases no presenciales.
- ♦ **Descripción:** El Equipo de Gestión y Convivencia planifica y realiza, en conjunto con la comunidad educativa, actividades de encuentro enfocadas a potenciar los sellos institucionales, destacando “Celebración del We Tripantu”, “Semana del medioambiente”, “Semana de la seguridad escolar”, “Cuarentena entretenida”, “Contáciate de chilenidad, con la Escuela Canadá”, campaña “Sin violencia y con buen trato educo mejor”. La modalidad es virtual. Se entrega el programa de actividades a las familias, invitándoles a participar y motivando el ingenio, la gracia, creatividad, habilidades y destrezas que son parte de su cultura familiar, se reciben los reportes de la participación de los estudiantes con sus familias, los que se comparten a través de distintos



medios. Al término de la actividad se realiza evaluación donde se evidencian, por parte de la comunidad educativa, las fortalezas y debilidades para considerar en una próxima planificación.

- ♦ **Reflexión:** Fortalecer los sellos del Proyecto Educativo y unir a la comunidad escolar, considerando la participación por sobre la premiación, unificando lineamientos que fortalezcan el proceso educativo y desarrollo social y personal.

El desafío para este año involucraba una experiencia distinta, utilizando estrategias comunicacionales basadas en uso de recursos tecnológicos, medios audiovisuales, con la intención de abarcar la mayor cantidad de hogares de nuestra comunidad. Las actividades lograron distraer, fortalecer y acompañar a las y los estudiantes. Esperábamos que la presencia de quienes son sus formadores pedagógicos fuera evidente, resaltando las actividades propias del establecimiento, las que se adecuaron en tiempos de pandemia.

EXPERIENCIA PROVINCIA DE ARAUCO



Contulmo



Tirúa

Provincia de Arauco
Cañete
Escuela Básica Cacique Francisco Melín
RBD 5123-3

“Rescatando cultura”



- ♦ **Objetivo:** Promover la participación con actividades que fortalezcan el aprendizaje, lazos y estado anímico de las familias.
- ♦ **Descripción:** Se convoca a estudiantes y familias a participar en actividades de expresión y valoración de la cultura local. Este proyecto está enfocado en desarrollar la comunicación oral de estudiantes, mediante la presentación de narraciones de historias, creencias y declamación relacionadas con aspectos culturales, a través de las siguientes actividades: Colaborando como familia en cuarentena: contarán a través de un video cómo participan, junto a su familia, en las actividades del campo, siembras, alimentación de los animales y otros trabajos propios de la labor campesina; Historias y creencias ancestrales: Grabar 1 video explicativo, de no más de 1 minuto, donde entreviste a una persona que relate una historia, mito o leyenda, creencias, preparación de comida o preparación de alguna actividad campesina; Flora, Fauna y Cultura: El/la estudiante deberá dibujar en una hoja blanca, un ave playera o un parque nacional y a la vez enviar un video explicativo de la actividad; Mujer indígena: El/la estudiante graba un poema de su propia autoría o de autor o realiza un dibujo libre de mujeres indígenas de nuestro país o realiza un mensajes o saludos a las mujeres indígenas en su día.
- ♦ **Reflexión:** Fue una experiencia enriquecedora, dinámica, llamativa y atractiva para la comunidad educativa en general; desde el punto de vista pedagógico, los y las estudiantes lograron cumplir con el objetivo de cada una de las actividades y fueron protagonistas de su propio aprendizaje y forma de aprender. Se logró realizar un trabajo articulado entre docentes, profesores jefes, estudiantes y familias. Esto nos permitió conocer y acercarnos más a nuestros estudiantes, conocer su estado de ánimo y la dinámica familiar que existe en cuarentena.

<https://www.facebook.com/290612341102604/posts/1668743939956097/?sfnsn=mo>
<https://www.facebook.com/watch/?v=315591783098055>

EXPERIENCIAS COMUNALES REALIZADAS POR LOS EQUIPOS DE CONVIVENCIA ESCOLAR



Teatro Biobío, provincia de Concepción



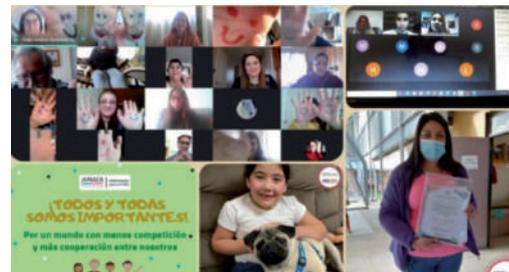
Volcán Antuco, provincia Biobío



Río Carampangue, provincia de Arauco

Provincia de Arauco
Comuna de Arauco
DAEM de Arauco

*“Plan de apoyo social y emocional a comunidades educativas,
en contexto de crisis por Covid-19 (Plan ASE)”*



La comuna posee un amplio frente costero que se inicia en Laraquete, ingresa a la comuna de Arauco, y se prolonga en forma de herradura hasta Punta Lavapie. Está conformada por varias localidades, entre las más pobladas se cuentan Laraquete, El Pinar, Carampangue, y Ramadillas cercanas a la ruta 160; Tubul, Llico, Rumean y Punta Lavapié en borde costero; en el interior están las localidades de Las Puentes, Bajo Raquí y Yani, entre otras. Todas disponen de oferta educativa municipal; además existen escuelas unidocentes ubicadas en sectores geográficos aún más aislados y menos poblados tales como El Piure y Quidico.

<https://www.facebook.com/daemarauco>

<https://www.facebook.com/hpvarauco>

- ♦ **Objetivo:** Fortalecer nuestras habilidades socioemocionales, reaprendiendo juntos nuevas formas de vivir mejor. “Nos queremos...presentes y sanos”
- ♦ **Descripción:** Frente a la crisis sanitaria y la obligatoriedad de educación a distancia, surge la necesidad de unificar esfuerzos para potenciar que todas las comunidades educativas desarrollen herramientas y tengan acompañamiento en los aspectos socioemocionales, por lo que se establece una matriz de trabajo conjunto entre la red de convivencia comunal, en base a la Política Nacional de Convivencia Escolar, Educación Extraescolar, Apoyo al Estudiante, Educación Especial, jardines infantiles y salas cunas; articulando acciones de promoción, prevención, detección, derivación y fortalecimiento de red local, estructura de trabajo utilizada por el programa Habilidades para la Vida.
- ♦ **Reflexión:** A partir del plan ASE hemos aprendido la importancia de atender, por medio de distintas estrategias, a las necesidades socioemocionales que poseen nuestras familias, funcionarios y estudiantes, unificando cada esfuerzo profesional a través de un trabajo sistémico en cada uno de los establecimientos de nuestra comuna, creando espacios contenedores tanto para niños, niñas y adolescentes como para los adultos que trabajan con ellos, comprometiéndonos a lograr un contexto de enseñanza-aprendizaje que, por medio de un trabajo articulado, garantice la formación de personas íntegras para la sociedad.

Provincia de Concepción
Comuna de Hualpén
DAEM de Hualpén

“Concurso Tik Tok Convivencia Escolar - Habilidades para la vida (HPV)”

La Comuna de Hualpén posee una superficie de 53,50 km² y una población total de 92.975 habitantes (Censo 2012). La ocupación principal se encuentra en el sector económico terciario con un 78,6% (Casen 2013). Cuenta con tres Centros de Atención Primaria y 25 Establecimientos Educacionales. De los atractivos de la comuna se destaca el Parque Pedro del Río Zañartu, en cuyo interior está el Museo Hualpén y un bosque de árboles nativos, y Balneario Caleta Lengua, destacado por sus restaurantes frente al mar.

<https://www.facebook.com/hpvhualpen/posts/2290508861258616>

- ♦ **Objetivo:** Promover la Convivencia Escolar a través de un medio digital en donde las familias puedan fortalecer vínculos, compartir experiencias y desarrollar habilidades sociales junto a sus Comunidades Educativas.
- ♦ **Descripción:** Promover la Convivencia Escolar a través de un medio digital en donde las familias puedan fortalecer vínculos, compartir experiencias y desarrollar habilidades sociales junto a sus comunidades educativas. En tiempos en que lo presencial no es posible, se genera una instancia de esparcimiento, reflexión y aprendizaje que permitió la interacción de toda la comunidad educativa a través de un medio digital, contribuyendo al fortalecimiento de los vínculos, a la disminución de la ansiedad y del aburrimiento, y a la vez promoviendo los buenos tratos de forma creativa, sana y didáctica. La iniciativa impactó en el número de participación, generando satisfacción.
- ♦ **Reflexión:** Iniciativa que considera la relevancia de concientizar, practicar e instaurar acciones alusivas a la Sana Convivencia, contribuyendo a los procesos de aprendizajes de toda la comunidad educativa.



*Provincia de Concepción
Comuna de San Pedro de La Paz
DAEM de San Pedro de La Paz*

*“Cuidarnos para cuidar a otros, una estrategia colaborativa de contención.
Estrategias para cuidar el bienestar emocional de los profesionales de la educación”*

La comuna de San Pedro de la Paz es una de las más jóvenes de la región, con poco más de 20 años de vida. Fue fundada el 29 de diciembre de 1995. A comienzos de los años 90, San Pedro era un barrio más de la comuna de Concepción.

Pertenece a la Región del Biobío, provincia de Concepción, limitando al norte con la ribera sur del río Biobío, al oeste con el Océano Pacífico, al este con la Cordillera de Nahuelbuta y al sur con la comuna de Coronel.

<http://www.sanpedrodelapaz.cl/2020/05/19/municipalidad-de-san-pedro-de-la-paz-implemento-programa-de-ayuda-psicologica-cuenta-conmigo/>

- ♦ **Objetivo:** Favorecer el bienestar de la Comunidad Educativa, implementando instancias de acompañamiento y contención entre docentes y asistentes de la educación, a través de un trabajo colaborativo.
- ♦ **Descripción:** Surge como necesidad de apoyo durante los primeros meses de pandemia, al observar la excesiva carga emocional de los docentes y asistentes de la educación, debido al nuevo contexto laboral, familiar y social, y al nuevo sistema de trabajo remoto desde los equipos directivos y de convivencia escolar. Se realizan iniciativas de apoyo y contención entre funcionarios como aplicación de instrumentos para medir estrés y ansiedad, habilitación de línea telefónica comunal de atención en crisis atendidos por psicólogos, derivación a apoyos especializados de salud mental, actividades virtuales de autocuidado, recreación y actividades comunales masivas minfulness. Fue significativo el apoyo del Programa Habilidades para la Vida, cobrando aún más relevancia las relaciones de colaboración con las redes territoriales.
- ♦ **Reflexión:** Históricamente la preocupación se ha orientado de manera prioritaria al bienestar de los estudiantes y aún cuando compartimos que ese debe ser el foco, no se considera del todo el desgaste al que se exponen profesores y asistentes de la educación, desde lo laboral y emocional. Las orientaciones comunales respaldan las instancias que implementó cada establecimiento educacional, de acuerdo con su diagnóstico y contexto, resguardando ante todo el principio de autonomía de las comunidades educativas.



*Provincia de Biobío
Comuna de Yumbel
DAEM de Yumbel*

“Conteniéndonos en tiempos de pandemia”

Yumbel tiene una población de 21.198 habitantes, entre los cuales 8.302 se ubican en el radio urbano y otras localidades como Yumbel Estación, Rere, Tomeco y Río Claro.

El ingreso promedio es de \$300.000, siendo una de las comunas más vulnerables del país. Los sectores agrícola y forestal proveen las principales fuentes de trabajo en la comuna.

Cuenta con 13 establecimientos municipales que imparten clases a todos los niveles educativos, incluyendo una escuela en la cárcel de Yumbel.

<https://www.facebook.com/photo.php?fbid=889249848275349&set=pcb.889250121608655&type=3&theater>



- ♦ **Objetivo:** Conocer e identificar las necesidades pedagógicas, socioeconómicas, de salud y familiares de nuestros/as estudiantes en tiempos de pandemia con el objetivo de mejorar nuestras estrategias de educación, acompañamiento y apoyo a distancia.
- ♦ **Descripción:** En el contexto actual, la educación se ha visto impactada negativamente, sobre todo en los establecimientos educacionales más vulnerables de nuestra comuna, la cual tiene un IVE-SINAE Comunal de 91% (Junaeb 2020). Ante dicho escenario ha surgido la necesidad de conocer la realidad que viven nuestros/as estudiantes y sus familias y para ello, los Equipos de Convivencia de todos los establecimientos municipales aplicaron una encuesta telefónica a los padres, madres o apoderados/as. Cabe señalar que se llamó al 100% de ellos/as, sin embargo, la respuesta obtenida fue de alrededor de un 80%, ya sea porque los teléfonos se encontraban apagados, con buzón de voz o no contestaron. Las llamadas duraron entre 6 y 20 minutos aproximadamente, dejando un registro de cada una de ellas. A partir de los resultados de la encuesta, cada establecimiento realizó un plan con acciones remediales para realizar acompañamiento a distancia, tanto de los/as docentes como de los asistentes de la educación profesionales, derivaciones a la mesa de prevención del suicidio, Fiscalía, campañas para la recolección de alimentos, visitas domiciliarias, orientación en ayudas sociales, entrega de material pedagógico mensual, Bibliobus, entre otras.

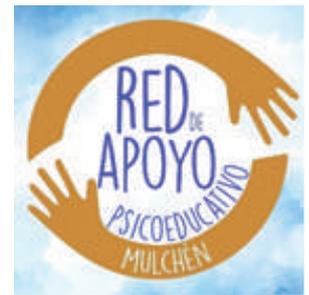
*Provincia de Biobío
Comuna de Mulchén
DAEM de Mulchén*

“Red de Apoyo Psicoeducativa Mulchén”

Mulchén es una hermosa ciudad ubicada en la provincia del Biobío, a unos 32 km al sur de Los Ángeles, capital de la provincia. Se encuentra rodeada por los ríos Bureo y Mulchén; cuenta con balnearios, parques y plazas, y también posee atractivos naturales como el “Salto Rehuen” y el parque botánico “El Cisne”. Tiene una población diversa, de unos 30 mil habitantes; casi un 12% de ellos se declaró perteneciente a la etnia mapuche según el último Censo.

<https://www.facebook.com/watch/?v=3089430327839122&extid=YSE5K24xe8H5cNfM>

- ♦ **Objetivo:** Ofrecer apoyo psicoeducativo y contención emocional a nuestros estudiantes y apoderados que lo requieran, de manera profesional y gratuita, utilizando la plataforma Facebook y otros medios de comunicación remota.
- ♦ **Descripción:** La “Red de Apoyo Psicoeducativa Mulchén”, está compuesta por psicólogos de todas las escuelas de la comuna y difundida a través de grupos y redes sociales, principalmente a través de Facebook, creada de manera especial (pero no exclusiva) para ayudar a los padres en la tarea de contener a sus hijos/as. Quienes están al cuidado de niños (especialmente en este contexto de pandemia) sienten una gran presión, por lo que es natural que su desempeño y su ánimo no sean los mismos. Por ello, quisimos acercarles herramientas para que aborden las situaciones más urgentes y complejas que puedan surgir en los hijos/as como consecuencia de la pandemia, pero de manera contingente, atendiendo la realidad de cada caso. No se planteó como una terapia o una atención “clínica”, sino más bien como una orientación específica a cada caso. La meta, francamente nunca fue ambiciosa, nos dijimos ¡si resulta estaría excelente!, si no ¡buscaremos otra solución!
- ♦ **Reflexión:** Dos cosas que han quedado muy claras a partir de este experimento:
“Es el cambio, el cambio continuo, el cambio inevitable, el factor dominante de la sociedad actual” (Isaac Asimov)
“Y entonces, habiendo sido privados de la cercanía de un abrazo o de una mesa compartida, nos quedarán “los medios de comunicación” (Ernesto Sábato)



*Provincia de Biobío
Comuna de Los Ángeles
DAEM de Los Ángeles*

“Estrategia de contención convivencia escolar DAEM en contexto de COVID – 19”

Los Ángeles fue fundada el 26 de mayo de 1739 como Villa de Nuestra Señora de Los Ángeles. Está ubicada entre los ríos La Laja y Biobío, a 133 metros sobre el nivel del mar. La población de la comuna es de 202.331 habitantes (Censo 2017).



- ♦ **Objetivo:** Brindar herramientas formativas, reflexivas y lúdicas a los funcionarios de los establecimientos educacionales municipales, enfatizando en su bienestar socioemocional, para fortalecer la contención que actualmente se está brindando a nuestros estudiantes y sus familias.
- ♦ **Descripción:** Se define un procedimiento común en todos los establecimientos para la atención y/o contención biopsicosocial de los estudiantes acorde a las exigencias sanitarias de la contingencia. Luego, se conforma una red de apoyo colaborativa y solidaria integrada por todos los Encargados de Convivencia Escolar y profesionales del área psicosocial de los distintos establecimientos educacionales del DAEM. En conjunto sistematizamos acciones para ir desarrollando las herramientas metodológicas para el fortalecimiento de la contención emocional a funcionarios, estudiantes y sus familias. Dentro las principales acciones están la elaboración de cápsulas audiovisuales; se establece “Fono Ayuda”; se propicia un espacio de autocuidado para funcionarios, padres, madres y/o apoderados. Cada una de estas acciones fueron elaboradas, desarrolladas, monitoreadas y evaluadas por la red de apoyo colaborativa que se conformó con los distintos equipos de convivencia escolar de los 46 establecimientos educacionales.
- ♦ **Reflexión:** Uno de los principales aprendizajes del cual nos hicimos conciente a partir de la experiencia vivida es lo vital que resulta realizar un trabajo colaborativo y solidario entre todos los establecimientos educacionales. Momentos tan duros como los que hemos vividos nos invitan y desafían a sacar lo mejor de nosotros como personas y profesionales, no son tiempos para mezquindades ni celos profesionales, más aún conociendo la realidad en que vive la mayoría de nuestros y nuestras estudiantes.

EXPERIENCIAS DE LAS REGIONES INVITADAS DE AYSÉN Y ATACAMA



Región de Aysén



Región de Atacama

Región de Aysén

La Región de Aysén se ubica entre los 43°38' por el norte y 49°16' por el sur, y desde los 71°06' oeste hasta las aguas territoriales del Océano Pacífico. Esta región tiene una superficie de 108.494,40 km², representando un 14,3% de Chile continental e insular. Según el Censo 2017 la población alcanzaba los 103.158 habitantes y una densidad de 0,95 habitantes por kilómetro cuadrado.

La configuración de su relieve es muy singular, ya que se caracteriza por la ausencia del valle longitudinal y es reemplazado por gran cantidad de canales marítimos y fiordos. Tiene un clima frío oceánico el cual favorece la formación de vegetación boscosa de especies singulares. Los principales ríos que conforman su hidrografía son los ríos Palena, Baker, Aysén, Bravo y Pascua.



Región de Aysén
Coyhaique
Escuela Agrícola de la Patagonia
RBD 8369

“Estrategia de acompañamiento pedagógico y contención”



- Chaitén
- Futaleufú
- Santa Lucía
- Palena
- Puerto Cisne
- Puerto Ayrén
- Puerto Chacabuco
- Balmaceda
- Puerto Ibáñez
- Chile Chico
- Caleta Tortel
- Villa O'Higgins



♦ **Objetivo:** Dar continuidad al proceso de enseñanza y aprendizaje, y la contención social y emocional considerando las distancias geográficas de los estudiantes y sus familias.

♦ **Descripción:** Considerando las etapas de medidas de confinamiento y la ubicación geográfica de los estudiantes (incluye a estudiantes desde Chaitén a Villa O “Higgins”), se articuló y coordinó un plan de acompañamiento pedagógico, de contención psicosocial y de gestión de los recursos.

El área de convivencia coordinó a los profesores acompañantes en el proceso, la pesquisa de situaciones complejas al interior de las familias, la vinculación con organismos como SENDA y JUNAEB, coordinó y gestionó ayuda económica para más de 70 familias, desarrolló talleres de autocuidado para funcionarios, coordinó el trabajo presencial, las labores de inspectores de apoyo emocional y salidas a terreno.

Se destaca el esfuerzo de los estudiantes y sus familias para dar continuidad a su educación en condiciones geográficas tan diversas, aún más complejas en la crisis sanitaria del país.

Región de Atacama

La región de Atacama se localiza entre los 26° y 29°20' de latitud sur. Está conformada por tres provincias y nueve comunas, encabezadas por la ciudad de Copiapó (capital regional). Posee una superficie de 75.176,20 km², equivalentes al 9,94% del territorio nacional; limita al norte con la región de Antofagasta y al sur con la región de Coquimbo.

Sus características naturales permiten definirla dentro del territorio nacional como una región transicional, puesto que las unidades de relieve básicas presentadas en las regiones del norte aquí comienzan a variar. Su clima y las condiciones hidrográficas permiten que la vegetación sea más abundante que las dos primeras regiones. Según el Censo 2017 la población alcanzaba los 286.168 habitantes y una densidad de 3,81 habitantes por km².

Dentro de las múltiples actividades que presenta la región, destacan con gran importancia dos rubros en particular: la minería y la agricultura. La primera se transforma en la base de la economía regional, asociada principalmente al mineral cobre y en menor medida al hierro. Además de lo señalado, existen otros tipos de metales preciosos que tienen una participación menor, principalmente oro y plata. Respecto de la agricultura, a partir de fines de la década de los ochenta aumentó la producción agrícola, principalmente enfocada hacia el rubro de la agroexportación.



Región de Atacama
Tierra Amarilla
Escuela Luis Uribe Orrego
RBD 444

“Un desafío...literario?”

- ♦ Objetivo: Desarrollar habilidades en el ámbito comunicativo y literario a través de la asignatura de Lenguaje, Literatura y Comunicación en los cursos de 7° A y B, en modalidad tutoría Google meet.
- ♦ Descripción: Se habían buscado muchas estrategias para generar interés y participación de parte de los estudiantes. Las lecturas ad hoc a sus edades e intereses y recursos audiovisuales no producían lo esperado. Fue así como en una de las tutorías por Google Meet, en la que se hablaba de estilos literarios, un alumno de 7°A, planteó un desafío: “Profe, le propongo algo... escriba usted un cuento y mándelo para que nosotros lo leamos y comentemos sobre él... ¿qué le parece?”

La “vieja casa de barro” que se ubica en frente de la escuela fue la inspiración para escribir un cuento. A los diez minutos comenzaron a llegar las primeras impresiones, especialmente de sus protagonistas que fueron las propias alumnas y alumnos. En días sucesivos querían “La segunda parte”. El profesor está escribiendo la séptima parte de este cuento titulado “La Vieja Casa de Ferrocarril”.



Este Libro sobre experiencias significativas en la gestión de la convivencia escolar en el contexto de pandemia por la enfermedad COVID-19, se ha realizado gracias al aporte de los equipos de convivencia escolar de las provincias, comunas, Servicio Local de Educación Pública Andalíen Sur, Asociación de Establecimientos Particulares Subvencionados ASEPAR, Red de Colegios Particulares Subvencionados REDCOL y establecimientos educacionales de la región del Biobío.

Agradecemos el apoyo incondicional de Romy Garcés Hernández, periodista de la Fundación Rescatando Sueños; Ricardo Hevia Rivas y Ana María Ramírez Jara profesionales del Ministerio de Educación, quienes con su energía, cariño y profunda vocación nos impulsaron cada día a conseguir el sueño de dejar un legado de lo que ha sido el trabajo colaborativo de las comunidades educativas a las generaciones venideras.