

Para ser una comunidad educativa sustentable, lo primero es tomar la decisión y responsabilizarse por el cumplimiento de ella; lo segundo, acordar entre sus integrantes criterios comunes, identificando y fortaleciendo los contenidos curriculares, pedagógicos y evaluativos que permitan formar niñas, niños, adolescentes y jóvenes en prácticas sustentables y así generar cambios a corto, mediano y largo plazo en las comunidades, considerando que los desafíos sociales, culturales, económicos y ambientales varían con el tiempo y que cada comunidad educativa tienen una historia, un presente y un futuro.

Textos de apoyo para el docente:



¿Cómo llegamos a ser una comunidad educativa sustentable?
MINEDUC.

www.convivenciaescolar.cl

Educación Amiga de la Infancia. Transformar las vidas de los niños y niñas afectados por el cambio climático. UNICEF.

www.unicef.org/education



www.convivenciaescolar.cl
www.mma.gob.cl/educacionambiental

La protección de los niños es responsabilidad de todos y todas

Zapiael ti pu pichikeche kom che ñi

Lengua Mapuzugun

Wawakunaqta allin tiyakuyqa tukuyninchiq llank'ana

Lengua Quechua

Yuqallanajata jark'asiña taqpacha jiwasanikiwa

Lengua Aymara

He aŋa hōhonu o tātou ta'ato'a, he hāpa'o i te ŋā poki

Lengua Rapa Nui

www.convivenciaescolar.cl

<http://www.mma.gob.cl/educacionambiental>

Registro de Propiedad Intelectual N° 260873



EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SUSTENTABLE



EDUCACIÓN PARA EL DESARROLLO SUSTENTABLE

Educación para el Desarrollo Sustentable es fortalecer aprendizajes - conocimientos, habilidades y actitudes - que permitan a niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos a reflexionar, tomar decisiones y decidir respecto a la construcción de una sociedad que les permita mejorar la calidad de vida de quienes la constituyen, a favor de su bienestar y de los contextos en donde se desenvuelven.

Hoy día, un importante desafío ciudadano es contar con las competencias necesarias para enfrentar los efectos del cambio climático, como también tomar posición y decisión respecto de las conductas sociales, económicas, culturales y las políticas medioambientales que las abordan, desde sus efectos y también desde estrategias de promoción, prevención y reducción.

Para apoyar la tarea de la escuela y liceo en esta materia, en este documento se presenta una definición de cambio climático, actividades para realizar en la escuela o liceo y textos de apoyo a la labor docente.

¿QUÉ ES EL CAMBIO CLIMÁTICO?

Los gases de efecto invernadero (GEI), que contiene la atmósfera de forma natural, tales como el dióxido de carbono, el metano, el óxido nitroso y otros, absorben calor, manteniendo la temperatura de la tierra y permitiendo el desarrollo de la vida.

Debido al uso masivo de combustibles contaminantes -como el petróleo- y a la tala de árboles, ha aumentado el contenido de gases de efecto invernadero, haciendo que la atmósfera se caliente. Al aumentar la temperatura del sistema se produce un desequilibrio en el clima normal de la tierra, lo que se conoce como cambio climático.

Los efectos del cambio climático ya se están presentando en todo el mundo. En Chile aumentarán las temperaturas en todo el país, en especial en la zona norte; disminuirán las precipitaciones en la zona centro sur y los eventos extremos, como las lluvias torrenciales, se harán más frecuentes.

Se pueden mitigar los efectos del cambio climático utilizando la energía de forma eficiente, reciclando, reutilizando y plantando árboles. Mitigar es reducir las emisiones de gases de efecto invernadero.

También hay que adaptarse a las consecuencias del cambio climático. Adaptarse es prepararse como país y como ciudadano, para enfrentar los impactos negativos de la mejor manera y aprovechar las posibles oportunidades.

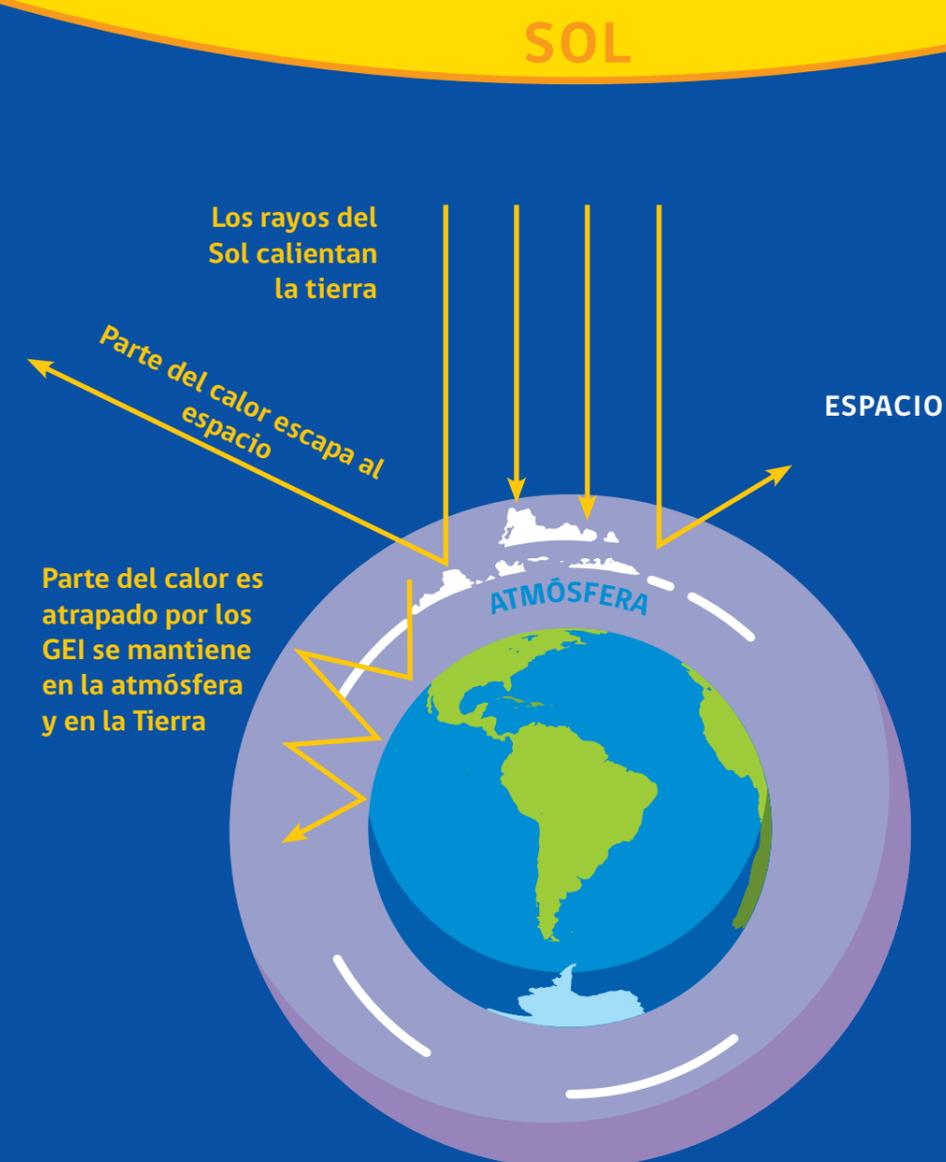
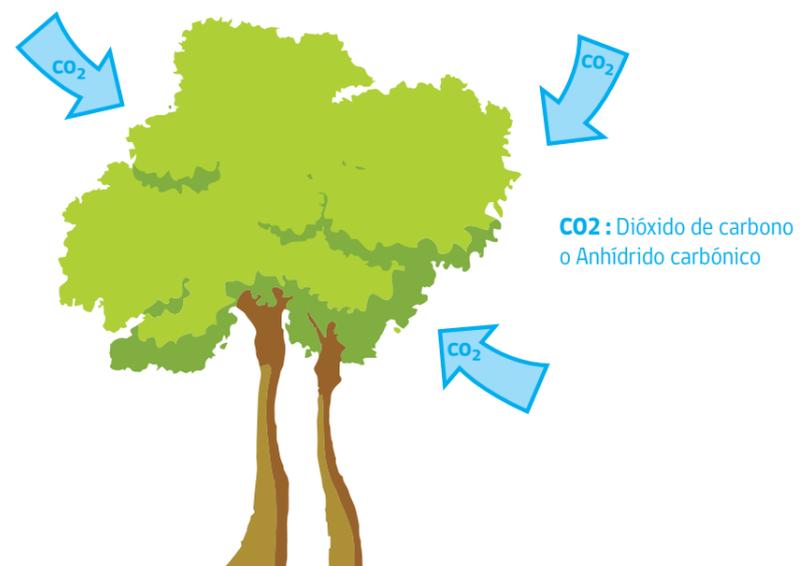
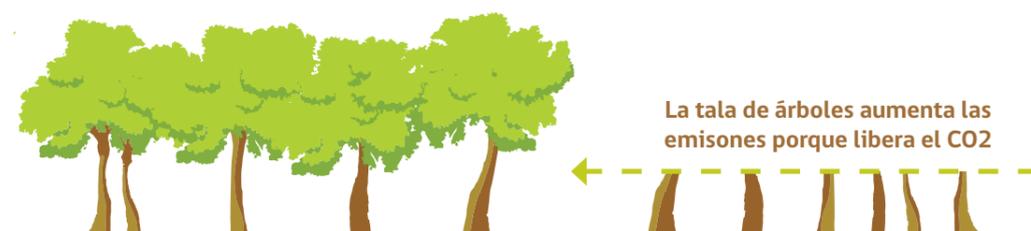


Diagrama N°1: El Efecto Invernadero.

DIAGRAMA N°2 : Mitigar es reducir las emisiones de gases de efecto invernadero



Árboles son sumideros de CO₂, lo capturan y almacenan



Si plantas árboles ayudas a combatir el cambio climático

SUGERENCIAS AL DOCENTE:

GESTIÓN AMBIENTAL

Jardines infantiles, escuelas y liceos pueden implementar una serie de acciones relacionadas con la mitigación de las emisiones de gases de efecto invernadero, a partir del fortalecimiento de conocimientos y habilidades en gestión ambiental y la promoción de actitudes de respeto, responsabilidad, prevención, entre otras.

Esta gestión se expresa, por ejemplo a través de prácticas tendientes al mejoramiento y hermoseamiento del centro educativo y su entorno inmediato, como son la construcción y mantención de áreas verdes, privilegiando especies nativas de la biodiversidad de la región, techos verdes, huertos orgánicos, creación de composteras y, en algunos casos, la incorporación de producción verde (viveros de árboles nativos, invernaderos con producción de hortalizas, entre otros).

La adaptación y mitigación se representa a través de estrategias para desarrollar o fortalecer capacidades en las comunidades educativas, implementando la reducción, reutilización y el reciclaje de residuos sólidos, la eficiencia hídrica y energética y los huertos urbanos, por ejemplo.

NIÑAS, NIÑOS, ADOLESCENTES Y JÓVENES COMO AGENTES DE CAMBIO

Niños, niñas, adolescentes y jóvenes son agentes de cambio con capacidades para transformar su entorno inmediato, su escuela, su barrio, la sociedad en que están insertos.