

## Unidad de Formación Integral y Convivencia Escolar

### ORIENTACIONES SEMANA DE LA SEGURIDAD ESCOLAR Y PARVULARIA SITUACIÓN DE PANDEMIA VIRUS SARS-COV-2 23 al 27 de mayo de 2022

El Ministerio de Educación conmemora anualmente en mayo, la Semana de la Seguridad Escolar y Parvularia. Elabora orientaciones para apoyar a los establecimientos educacionales en la promoción del autocuidado, el cuidado mutuo y la prevención de riesgos en todos los espacios escolares, utilizando las estrategias de gestión que señala la Política de Seguridad Escolar y Parvularia<sup>1</sup>.

La estrategia de gestión considera cuatro líneas de acción: (1) Gestión curricular y de los instrumentos institucionales como el *plan integral de seguridad escolar*, (2) Colaboración y apoyo mutuo con redes locales, (3) Participación crítica y propositiva de todos quienes conforman la comunidad educativa y (4) Eficaz comunicación y difusión de las acciones que impulsan jardines infantiles, escuelas y liceos.

Durante esta semana, se propone intencionar objetivos de aprendizaje priorizados del Nivel 2<sup>2</sup>, considerados integradores y significativos, dado que amplían conocimientos, habilidades y actitudes de aquellos imprescindibles. Los ejemplos asociados a distintos riesgos se desarrollan en presencia del OAT hasta 2° medio y de las Actitudes de 3° y 4° medio, entregándose ejemplos de algunos indicadores de evaluación tomados de los respectivos programas de estudio.

Usted puede intencionar otros contenidos durante esta semana y a través del año, de acuerdo con las amenazas que requiere priorizar y a su planificación académica.

Si la organización de su establecimiento lo permite -en cuanto a medidas sanitarias se refiere- se sugiere el trabajo grupal para fomentar el desarrollo personal y social de los estudiantes a través de una participación activa. El trabajo en grupo permite lograr aprendizajes significativos, desarrollar

---

<sup>1</sup> Política de Seguridad Escolar y Parvularia. Ministerio de Educación. Actualización 2019. Ver en [www.formacionintegral.mineduc.cl](http://www.formacionintegral.mineduc.cl) (link Seguridad Escolar).  
<https://formacionintegral.mineduc.cl/wp-content/uploads/2021/10/2%C2%B0-Edicion-Politica-Seguridad-Escolar-y-Parvularia.pdf>

<sup>2</sup> OA Priorizados Nivel 1: Son terminales del año y esenciales, es decir, imprescindibles para continuar los aprendizajes del año siguiente.

OA Priorizados Nivel 2: Los objetivos de aprendizaje considerados altamente integradores y significativos, que podrían ampliar el currículum conformado por los imprescindibles, de manera de entregar un marco más amplio para diferentes contextos y realidades.

[articulos-179650\\_recurso\\_pdf.pdf \(curriculumnacional.cl\)](#)

habilidades cognitivas como el razonamiento, la observación, el análisis y el juicio crítico, entre otras; al mismo tiempo, promueve la socialización, mejora la autoestima, el diálogo<sup>3</sup> y también las habilidades socioemocionales. Para efectos de este documento, las últimas se entienden como aquellas intrapersonales, de autogestión e interpersonales (capacidad para reconocer emociones y regularlas; dirigir la conducta hacia metas propias, colaborar, aprecio por la diversidad, entre otras)<sup>4</sup>.

Con la participación significativa y de calidad de los y las estudiantes se busca que cuenten con una oportunidad genuina para expresar sus puntos de vista, involucrarse en decisiones y realizar acciones frente a los riesgos.

**Antes de iniciar un trabajo en grupo**, pida que piensen en sus habilidades y en la forma en que pueden contribuir al grupo desde sus capacidades. **Para evaluar** la experiencia del trabajo grupal, permita que cada integrante cuente cómo se sintió y qué se podría haber hecho en mejor forma. El foco está puesto en la atención, escucha y empatía; por tanto, al poner su experiencia en común, una persona del grupo puede contar acerca de otro compañero y no solo hablar de sí mismo<sup>5</sup>. Integre este indicador en la evaluación que realiza para cada objetivo de aprendizaje.

**Revise el buen uso de mascarillas certificadas, la ventilación cruzada, la distancia mínima de 1 metro entre estudiantes en cursos que estén bajo el umbral del 80% de vacunación. Considere el protocolo de respuesta ante casos de infección del virus SARS-COV-2 según las medidas sanitarias vigentes (Anexo N°2)<sup>6</sup>.**

Por otra parte, se han distribuido a los establecimientos educacionales recursos para el aprendizaje con el objetivo de apoyar pedagógicamente los contenidos durante esta semana: afiche “*Seguridad Escolar*”, contiene diez recomendaciones de factores protectores para la salud y la prevención de riesgos; tríptico “*Prevención del consumo de tabaco*” y un kit digital que promueve actividades para básica y media; cartilla “*Autocuidado y prevención de riesgos. Terremotos en Chile*”, que visibiliza oportunidades curriculares sobre esta amenaza en uno de los países más sísmicos del planeta. Finalmente, la cartilla “*Plan Integral de Seguridad Escolar PISE. Un recurso pedagógico*”, que invita a los docentes a observar el plan de seguridad de su establecimiento como un recurso de aprendizaje en las disciplinas que lo permitan, colaborando de esta forma en su conocimiento, aprendizaje y participación prospectiva.

---

<sup>3</sup> Manual para docentes y estudiantes solidarios. Natura-CLAYSS. Coordinación Editorial CLAYSS Centro Latinoamericano de Aprendizaje y Servicio Solidario. Buenos Aires, 2013.

<sup>4</sup> Seminario Aprendizaje Socioemocional. MINEDUC, 2020. Ver presentación profesor Ignacio Zenteno. Director de Asesorías en Aprendizaje Socioemocional de Impulso Docente (1.42.55-1.56.00) <https://formacionintegral.mineduc.cl/ciclo-de-webinar-de-aprendizaje-socioemocional-2/?preview=true>

<sup>5</sup> Actividades para desarrollar habilidades socioemocionales. MINEDUC, 2020.

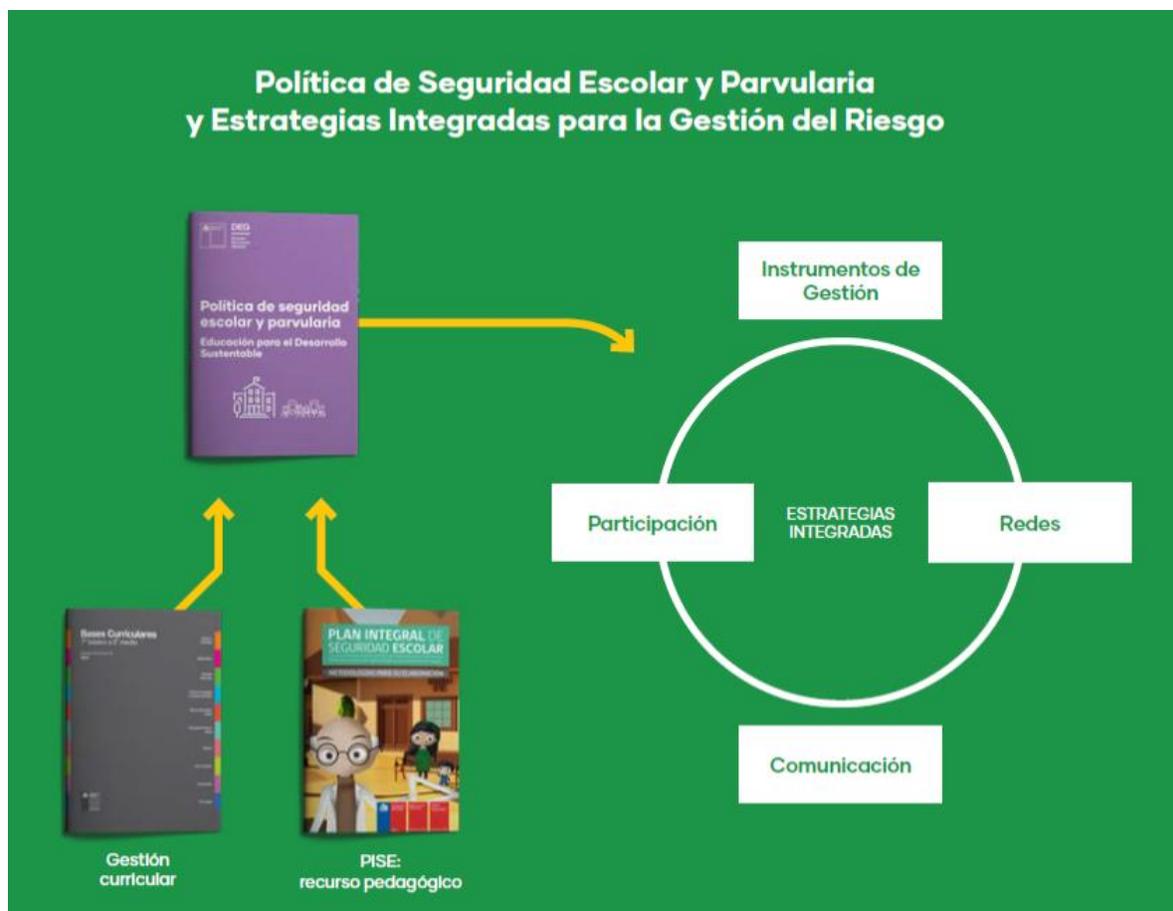
<sup>6</sup> Orientaciones para el reencuentro educativo. MINEDUC, marzo 2022. Ver: <https://www.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/19/2022/03/OrientacionesReencuentroEducativo.pdf>

Puede acceder al conjunto de documentos en el portal <https://formacionintegral.mineduc.cl/> link seguridad escolar <https://formacionintegral.mineduc.cl/formacion-para-la-vida/seguridad-escolar/>

Como una acción de testimonio histórico y de transferencia a las actuales y futuras generaciones, en el año 2021 se publicaron actividades realizadas por las comunidades educativas. En las siguientes páginas se hace referencia a algunas de ellas. Invitamos a compartir su trabajo en la cuenta genérica [compartoexperiencia@mineduc.cl](mailto:compartoexperiencia@mineduc.cl). Al confirmar su participación en dicho mail, recibirá un documento de autorización para el registro de propiedad intelectual que permite publicar. Se recopilarán experiencias hasta finales del mes de julio del presente año.

Luego de realizadas una o más actividades, les solicitamos responder una breve encuesta que permitirá evaluar nuestro trabajo: <https://encuestas.mineduc.cl/index.php/472416> también disponible todo el mes de julio.

**Muchas gracias.**



## LUNES: educación vial

Cada establecimiento educacional reconoce los riesgos a los que está expuesto, pero también impulsa sus capacidades. Por ejemplo, la Escuela Rural Virginia San Román de la comuna de Freirina, Región de Atacama, privilegió en la actividad del año pasado el aprendizaje de las señaléticas de tránsito, porque sus estudiantes se trasladan en bicicleta a la escuela<sup>7</sup>.

La sensibilización sobre la necesidad del cuidado de los demás y de nosotros mismos, se refleja en la lamentable participación de niños en siniestros de tránsito: regiones Metropolitana (569), Araucanía (497) y Biobío (463) y las regiones con mayor número de fallecidos fueron Metropolitana (13), Valparaíso, Araucanía y Coquimbo (5 en cada región)<sup>8</sup>.

<p><b>Presencia en el currículum: Contenidos 7° básico.</b></p> <p><b>Ej.: Programa de Estudio Lenguaje y Comunicación, Lengua y Literatura<sup>9</sup></b></p> <p>Comunicación Oral. OA 21 (Nivel 2): Dialogar constructivamente para debatir o explorar ideas: manteniendo el foco, demostrando comprensión de lo dicho por el interlocutor, fundamentando su postura de manera pertinente, formulando preguntas o comentarios que estimulen o hagan avanzar la discusión o profundicen un aspecto del tema, negociando acuerdos con los interlocutores, considerando al interlocutor para la toma de turnos.</p> <p><b>Ej.: Indicadores de evaluación<sup>10</sup></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Mantienen el tema de la conversación y, aunque hacen digresiones, vuelven a él.</li> <li>- Se recuerdan mutuamente, si se alejan del tema, sobre qué tienen que resolver o llegar a un acuerdo.</li> <li>- Responden siguiendo el tema que se desarrolla.</li> <li>-Mencionan información que ha sido dicha por otras personas antes de complementarla o refutarla.</li> <li>-Llegan a acuerdos con sus pares sobre algún aspecto discutido.</li> <li>-En actividades grupales, reparten de manera equitativa las responsabilidades del trabajo.</li> <li>-Esperan una pausa para hacer su intervención.</li> <li>-Miran a quien está hablando antes de interrumpir para ver si es posible tomar la palabra.</li> </ul>	<p><b>OAT Dimensión Sociocultural y Ciudadana:</b> Valorar la vida en sociedad como una dimensión esencial del crecimiento de la persona, así como la participación ciudadana democrática, activa, solidaria, responsable, con conciencia de los respectivos deberes y derechos; desenvolverse en su entorno de acuerdo con estos principios y proyectar su participación plena en la sociedad de carácter democrático.</p> <p><b>OAT Dimensión Física:</b> Favorecer el desarrollo físico personal y el autocuidado, en el contexto de la valoración de la vida y el propio cuerpo, mediante hábitos de higiene, prevención de riesgos y hábitos de vida saludable.</p>
---	--

<sup>7</sup> Seguridad escolar y parvularia. Experiencias de enseñanza y de aprendizaje en las comunidades educativas. Contexto: Pandemia por Sars-Cov-2, 2020-2021. p. 27. Ver:

<https://formacionintegral.mineduc.cl/wp-content/uploads/2021/12/Experiencias-Seguridad-Escolar-en-Pandemia.pdf>

<sup>8</sup> Comisión Nacional de Seguridad del Tránsito. CONASET, 2021.

<sup>9</sup> [https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-177739\\_archivo\\_01.pdf](https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-177739_archivo_01.pdf)

<sup>10</sup> [https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-18966\\_programa.pdf](https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-18966_programa.pdf)

**Actividad:** Divida en grupos a sus estudiantes. Pida que seleccionen una situación cercana relacionada con la educación vial: un buen procedimiento, una conducta agresiva, un accidente, iniciativas de la comuna, etc. Cada grupo reflexiona, debate y toma acuerdos para promover el cuidado mutuo.

Ej. grupo 1: la *Escuela Rural Virginia San Román de la comuna de Freirina* ha estudiado las señaléticas, porque sus estudiantes se trasladan en bicicleta: ¿qué medios de transporte utilizamos nosotros?

Ej. grupo 2: el parque automotriz ha aumentado considerablemente en todas las regiones de nuestro país: ¿cuáles son las situaciones que podemos prevenir para evitar accidentes? Acuerdan un consejo grupal para otros niveles o para sus familias.

Los contenidos de otros niveles pueden ser apoyados con cápsulas educativas del programa “Toma siempre la mejor decisión” diseñadas por la Comisión Nacional de Seguridad de Tránsito CONASET. Videos animados “Mirando antes de cruzar”, “Un viaje seguro dentro del auto”, “Caminado en zona rural”, entre otros, se encuentran en el enlace:

<https://www.youtube.com/watch?v=ZrdHqrm8PFc&list=PLk1Ue6zDagXInjnME--QiPBimaHdlrXJc>

Tome fotografías y publique en el portal del establecimiento con el título “Educación vial”. En reunión de apoderados, socialice el “Protocolo de limpieza y desinfección de transporte escolar”. Puede verlo en [www.formacionintegral.mineduc.cl](http://www.formacionintegral.mineduc.cl) y [www.conaset.cl](http://www.conaset.cl)

### **Martes: nuestras capacidades reducen los riesgos**

La gestión del riesgo significa incidir en sus variables: amenaza, vulnerabilidad y capacidad. Al aumentar las capacidades se reducen los riesgos. La gestión de estas variables se propone en el manual *Plan Integral de Seguridad Escolar PISE* y en actividades de los programas de estudio de algunas asignaturas. De esta forma, se desea avanzar en que los monitores o encargados de seguridad del jardín infantil, escuela o liceo actualicen y apliquen el plan y, simultáneamente, los docentes consideren al PISE un recurso pedagógico<sup>11</sup>, más aún frente a las amenazas y vulnerabilidades que inciden en el riesgo de contagio de enfermedades como la COVID-19 y otras a las que nuestro país está expuesto.

---

<sup>11</sup> Plan Integral de Seguridad Escolar, un recurso pedagógico. MINEDUC, 2020. Ver:

<http://convivenciaescolar.mineduc.cl/wp-content/uploads/2020/12/PISE-un-recurso-pedag%C3%B3gico.pdf>

<b>Presencia en el currículum: contenidos 3° básico</b>	<b>OAT Dimensión Física:</b>
<b>Ej.: Programa de Estudio Matemática<sup>12</sup></b> Números y operaciones. OA 6 (Nivel 2): Demostrar que comprenden la adición y la sustracción de números del 0 al 1 000.	Favorecer el desarrollo físico personal y el autocuidado, en el contexto de la valoración de la vida y el propio cuerpo, mediante hábitos de higiene, prevención de riesgos y hábitos de vida saludable.
<b>Ej.: Indicadores de evaluación</b> Demostrar que comprenden la adición y la sustracción de números hasta 1 000: usando estrategias personales con y sin el uso de material concreto; creando y resolviendo problemas de adición y sustracción, que involucren operaciones combinadas, en forma concreta, pictórica y simbólica, de manera manual y/o por medio de software educativo; aplicando los algoritmos con y sin reserva, progresivamente, en la adición de hasta cuatro sumandos y en la sustracción de hasta un sustraendo.	

Explique los siguientes conceptos con ejemplos cercanos, promueva la participación a través de la reflexión, experiencias comunales, experiencias propias; impulse el intercambio de opiniones a través de la conversación y el debate.

**riesgo:** Suma de las posibles pérdidas que ocasionaría un desastre u otro evento adverso en términos de vidas, condiciones de salud, medios de sustento, bienes y servicios, en una comunidad o sociedad particular, en un periodo específico de tiempo en el futuro.

**amenaza:** Probabilidad de ocurrencia de un fenómeno natural o tecnológico, potencialmente dañino para un periodo de tiempo específico, en una localidad o zona conocida.

**vulnerabilidad:** Grado de resistencia o exposición de un elemento o de un conjunto de elementos frente a la ocurrencia de un peligro o amenaza. La vulnerabilidad puede ser física, social, económica, cultural, institucional, entre otros.

**capacidades:** Combinación de todas las fortalezas, atributos, conocimientos y recursos que tiene una persona o un grupo, que están disponibles dentro de una comunidad, sociedad u organización, para reducir su exposición al riesgo de desastre.

$$\begin{array}{c}
 \text{riesgo} = \frac{\text{amenaza} \times \text{vulnerabilidad}}{\text{capacidad}} \\
 \downarrow \qquad \qquad \qquad \uparrow
 \end{array}$$

Las definiciones están descritas por Naciones Unidas y están en el programa de estudio de la asignatura de Orientación de 7° básico.

<sup>12</sup> [https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-177735\\_archivo\\_01.pdf](https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-177735_archivo_01.pdf)



**Ejemplo de actividad**<sup>13</sup>: En muchos lugares de la costa se indican los lugares de evacuación. Pedro y Paula midieron el trayecto que cada uno tendrá que recorrer, en caso de que hubiese alerta de un tsunami. Paula dice: Yo tengo que recorrer 125 m más que tú, y mi trayecto en total tiene 475 m. ¿Qué largo tiene el trayecto de Pedro?

**Actividad:** Pida que den ejemplos de situaciones en que las amenazas y vulnerabilidades del entorno pueden generar riesgos para la población, sugiriendo alternativas y propuestas para disminuirlos aplicando la ecuación: al visibilizar o desarrollar las capacidades, los riesgos disminuyen. ¿Cuáles son las capacidades en nuestros hogares para disminuir el riesgo de la amenaza de un sismo de alta magnitud y tsunami? ¿Cuáles son las capacidades en nuestra comunidad educativa para prevenir riesgo de desastre? ¿Qué capacidades tendríamos que desarrollar o impulsar?

Promueva la conversación sobre los puntos de encuentro en el caso de evacuación externa. El Colegio San Vicente de Paul de Puerto Octay, Región de Los Lagos, impulsó la necesidad de contar con una mochila de emergencia a través de una clase telemática<sup>14</sup>.

### **MIÉRCOLES: cuidémonos mutuamente**

El cuidado de nosotros mismos, de los demás, de los bienes públicos, del entorno natural y del planeta no solo se expresa en los contextos de aprendizaje institucionales como son la estructura organizacional, la forma de comunicar, la utilización de los espacios, las normas, entre otros, sino también en los contextos pedagógicos, por ejemplo, intencionando contenidos que visibilicen y pongan en práctica conocimientos, habilidades y actitudes relacionadas con el cuidado de uno mismo y de los demás. El Liceo Los Andes de San Pedro de la Paz, Región del Biobío, integró la normativa del *contexto de aprendizaje institucional*, como lo es el *Plan Integral de Seguridad Escolar (PISE)*, con el *contexto a nivel pedagógico* a través del OA que se indica más abajo. El proyecto se denominó *¿Cómo podemos contribuir desde el PISE a un uso seguro de productos químicos en nuestra familia?*<sup>15</sup>

---

<sup>13</sup> <https://educra.cl/wp-content/uploads/2015/11/programa-de-estudio-3-basico-matematica-191115.pdf>

<sup>14</sup> Seguridad escolar y parvularia. Experiencias de enseñanza y de aprendizaje en las comunidades educativas. Contexto: Pandemia por Sars-Cov-2. 2020-2021. p. 14. Ver: <https://formacionintegral.mineduc.cl/wp-content/uploads/2021/12/Experiencias-Seguridad-Escolar-en-Pandemia.pdf>

<sup>15</sup> Seguridad escolar y parvularia. Experiencias de enseñanza y de aprendizaje en las comunidades educativas. Contexto: Pandemia por Sars-Cov-2. 2020-2021. p.10. Ver: <https://formacionintegral.mineduc.cl/wp-content/uploads/2021/12/Experiencias-Seguridad-Escolar-en-Pandemia.pdf>

<b>Presencia en el currículum: Contenidos 3° y 4° medio</b>	
<p><b>Ej.: Programa de Estudio Ciencias para la Ciudadanía<sup>16</sup></b> Seguridad, prevención y autocuidado. OA 1. (Nivel 2): Investigar sustancias químicas de uso cotidiano en el hogar y el trabajo (medicamentos, detergentes y plaguicidas, entre otros), analizando su composición, reactividad, riesgos potenciales y medidas de seguridad asociadas (manipulación, almacenaje y eliminación).</p>	<p><b>Actitudes:</b> -Valorar las TIC como una oportunidad para informarse, investigar, socializar, comunicarse y participar como ciudadano.  -Responsabilidad por las propias acciones y decisiones con conciencia de las implicancias que estas tienen sobre uno mismo y los otros.</p>
<p><b>Ej.: Indicadores de evaluación:<sup>17</sup></b> -Planifican y desarrollan investigaciones sobre sustancias químicas de uso común y sus peligros en la salud de las personas y el ambiente. -Explican el potencial riesgo de sustancias químicas de uso cotidiano y lo relacionan con su composición y reactividad, usando modelos. -Argumentan la importancia de adoptar medidas de seguridad para manipular, almacenar y eliminar sustancias químicas de uso cotidiano en el hogar y el trabajo. -Analizan alcances y limitaciones del etiquetado de sustancias químicas de uso cotidiano, considerando las implicancias sociales, económicas, éticas y ambientales.</p>	

Ejemplo: Realice un conversatorio orientado a la reflexión sobre las medidas de limpieza y desinfección que han observado en la actual situación de crisis sanitaria. ¿Buscamos el bien común desde estas medidas? ¿Cómo hacemos más fácil la tarea de las futuras generaciones cuando enfrenten epidemias o pandemias? ¿Cómo podríamos transmitirles nuestros conocimientos y experiencias? ¿Es un acto de generosidad hacerlo?

Promueva la investigación desde fuentes confiables como el Sistema Globalmente Armonizado de clasificación y etiquetado de productos químicos (GHS, su sigla en inglés), iniciativa mundial para promover criterios uniformes al clasificar y etiquetar los productos químicos. Sirve para definir y comunicar los peligros físicos que involucran para la salud y para el medioambiente, y las medidas de protección respectivas en las etiquetas y fichas de datos de seguridad (FDS) de una manera lógica y comprensiva.

#### Observaciones al docente:

- Una comunidad resiliente tiene la capacidad de enfrentar y recuperarse durante y después de una emergencia. Algunas determinantes para esta capacidad son, por ejemplo, cuando las personas desarrollan sentido de pertenencia hacia su escuela/liceo; cuando existe cohesión grupal; cuando se desarrollan valores como la solidaridad, el cuidado mutuo, la empatía, entre otros.
- Por esto, es relevante vincular los aprendizajes con las emociones del estudiantado y su entorno, las vivencias en relación con manifestaciones de la naturaleza y situaciones como la actual pandemia.

<sup>16</sup> articles-177729\_archivo\_01.pdf (currículumnacional.cl)

<sup>17</sup> articles-140118\_programa.pdf (currículumnacional.cl)

- Puede practicar con diferentes niveles el llenado de formularios, identificando datos básicos propios y de sus cercanos, tareas indispensables hoy para la correcta trazabilidad en los establecimientos educacionales.

### **JUEVES: mitiguemos el cambio climático**

El cambio climático ha impactado sobre los sistemas naturales y humanos en nuestro país. Los cambios en las precipitaciones, temperatura, aumento del nivel del mar y sucesos climáticos extremos han afectado los ecosistemas y recursos hídricos del planeta, la seguridad alimentaria, la salud humana, los asentamientos y la movilidad de sociedades humanas.

<p><b>Presencia en el currículum: Contenidos Educación Parvularia Niveles Medios</b></p>	<p><b>OAT</b> <b>Convivencia y Ciudadanía.</b> Colaborar en situaciones cotidianas y de juego, proponiendo acciones simples frente a necesidades que presentan sus pares.</p> <p><b>Identidad y Autonomía.</b> Representar sus pensamientos y experiencias, atribuyendo significados a objetos o elementos de su entorno, usando la imaginación en situaciones de juego.</p>
<p><b>Ej.: Ámbito Interacción y Comprensión del Entorno</b> <b>Núcleo Exploración del Entorno Natural</b> OA 6: Colaborar en situaciones cotidianas, en acciones que contribuyen al desarrollo de ambientes sostenibles, tales como cerrar las llaves de agua, apagar aparatos eléctricos, entre otras. OA 9: Reconocer que el aire y el agua son elementos vitales para las personas, los animales y las plantas, y que estos elementos pueden encontrarse con o sin contaminación.</p>	

Actividad: Promueva la conversación hacia el uso del agua en la unidad educativa y en el hogar. Proponga que observen y registren, mediante dibujos, las áreas del jardín infantil o del hogar y para qué se usa el agua; qué significa prevención y respuesta a emergencias. Por ejemplo, prevenir implica acordar cerrar la llave cuando cepillen sus dientes, cerrar la llave mientras jabonan sus manos, reutilizar el agua con que lavan las frutas y verduras en el hogar regando las plantas, etc.; respuesta a la emergencia implica el racionamiento de agua en la población.

Lo importante es escuchar a niños y niñas, porque tienen muchas buenas ideas; tomar acuerdos y respetarlos.

### **VIERNES: promoviendo estilos de vida sustentables**

Un estilo de vida sustentable implica replantear nuestras formas de vida, cómo nos organizamos cotidianamente, la manera en que socializamos, intercambiamos, compartimos y construimos nuestras identidades.

Desde el punto de vista de la promoción del bienestar, las comunidades educativas tienen la oportunidad de tomar la decisión de gestionar contenidos referidos al autocuidado y cuidado mutuo, desarrollar estilos de vida saludables y la capacidad de elegir, de manera informada, lo que se consume y necesita.

En el portal [www.formacionintegral.mineduc.cl](http://www.formacionintegral.mineduc.cl) link Seguridad Escolar, existen varios recursos para promover actitudes de cuidado. Para niveles de básica dispone de un kit de recursos como *Consejo de Sabiduría*: invitar a la clase telemática a una persona mayor que dé un consejo para prevenir el consumo de tabaco; *Power Point con actividades lúdicas* que puede vincular y complementar con contenidos de cuidado mutuo; *ABP sobre prevención del consumo de tabaco diseñado para 4° Medio*, en el que los estudiantes, a través de un proyecto interdisciplinario, responden la siguiente pregunta: ¿se implementan eficaz y eficientemente las políticas públicas de prevención del consumo de tabaco en el nivel comunal? Algunos de los OA son los siguientes:

<p><b>Ciencias para la Ciudadanía. Bienestar y salud, 4° medio</b> Bienestar y salud. OA 1. Analizar, sobre la base de la investigación, factores biológicos, ambientales y sociales que influyen en la salud humana (como la nutrición, el consumo de alimentos transgénicos, la actividad física, el estrés, el consumo de alcohol y drogas, entre otros).</p>	<p><b>Habilidades y actitudes para el siglo XXI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ciudadanía local y global</li> <li>-Responsabilidad personal y social</li> <li>-Metacognición</li> <li>-Comunicación</li> <li>-Colaboración</li> <li>-Uso de la información</li> </ul>
<p><b>Lengua y Literatura</b> <b>Investigación</b> OA 8. Investigar sobre diversos temas para enriquecer sus lecturas y análisis, o para responder interrogantes propias de la asignatura:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Seleccionando fuentes e información según criterios de validez y confiabilidad.</li> <li>- Procesando la información mediante herramientas digitales o empresas y géneros discursivos determinados.</li> <li>- Comunicando sus hallazgos por medio de géneros (escritos, orales o audiovisuales) del ámbito educativo.</li> <li>- Haciendo uso ético de la información investigada por medio de recursos de citación y referencia.</li> </ul>	<p><b>Actitudes</b></p> <p>Maneras de pensar, trabajar, de vivir en el mundo y herramientas para trabajar.</p>
<p><b>Educación Ciudadana</b> Conocimiento y comprensión OA 2. Participar de forma corresponsable y ética en la búsqueda de estrategias y soluciones a desafíos, problemas y conflictos en diversas escalas, que impliquen armonizar desarrollo, democracia, equidad y sustentabilidad.</p>	

El 31 de mayo es el “Día Mundial sin Tabaco” impulsado por la Organización Mundial de la Salud (OMS) y el Ministerio de Salud<sup>18</sup>. El hito busca comunicar a la población los riesgos para la salud asociados al consumo de tabaco y cigarrillos electrónicos, además de comunicar sobre los beneficios de mantener una vida libre de humo de tabaco, por lo que puede celebrar este día realizando una campaña escolar, presencial o a distancia. Observe el video diseñado especialmente para reuniones con apoderados <https://www.youtube.com/watch?v=CvQIBHz4TUK>

La infografía y metodología de la actividad anterior la puede descargar en:

<https://formacionintegral.mineduc.cl/wp-content/uploads/2022/03/Infografia-ABP-Prevencion-Consumo-Tabaco.pdf>

<https://formacionintegral.mineduc.cl/wp-content/uploads/2022/03/ABP-Prevencion-Consumo-Tabaco.pdf>

#### **Recomendaciones generales al docente:**

- Considerar diversos formatos, lenguajes y diferentes formas de expresar las opiniones y comentarios, de manera que el conjunto de estudiantes pueda acceder a la comprensión del contenido.
- Promueva la difusión de medidas como<sup>19</sup>:
  - Lavar correctamente las manos con agua y jabón (por 40 segundos) o higienizar con alcohol gel, en distintos momentos: antes y después de consumir alimentos, de ir al baño, de tocarse la cara, de quitarse y ponerse la mascarilla.
  - Practicar y promover toser y estornudar de manera segura, cubriéndose la boca y la nariz con un pañuelo desechable o el antebrazo, de manera de no dispersar las gotitas que se producen.
  - Usar mascarilla desechable y eliminarla dentro de un sobre o bolsa plástica, al igual que un pañuelo desechable. Es importante lavarse las manos antes y después de esta acción.
- Indagar en conjunto las direcciones regionales de las SEREMI de Salud<sup>20</sup> de la región que corresponda.
- Prevenir accidentes, puede establecer redes de apoyo, por ejemplo, con Cruz Roja Chilena, Organismos Administradores de la Ley 16.744, centros de salud, entre otros.

---

<sup>18</sup> Sitio web especializado Ministerio de Salud [www.eligenofumar.cl](http://www.eligenofumar.cl)

<sup>19</sup> <https://formacionintegral.mineduc.cl/wp-content/uploads/2021/12/Recomendaciones-EnfermedadesRespiratorias-2021.pdf>

<sup>20</sup> Listado de Secretarías Regionales Ministeriales (SEREMI) en <https://www.minsal.cl/secretarias-regionales-ministeriales-de-salud/>