



Guía para la formación Identificando Prácticas Transformadoras

Orientaciones para uso de recursos sobre el Enfoque Escuela Total

¿En qué consiste esta guía?

La guía tiene como objetivo presentar el itinerario de formación, mediante la identificación de las ideas centrales y las características, para promover el análisis y la reflexión del usuario respecto de la aplicación de este Enfoque en comunidades educativas de todo el país.

¿Qué aprendizajes se esperan?

Comprender el Enfoque Escuela Total, sus distintos niveles y experiencias de su puesta en acción, mediante la revisión de materiales audiovisuales y, a partir de preguntas orientadoras, que promueven la reflexión y propician su aplicación.

¿Cómo funciona la guía para formación?

Esta guía es autoformativa a partir del uso de materiales educativos (podcasts, videos y guiones). Para trabajar cada tema se formularon preguntas orientadoras para la reflexión e incentivar la discusión. Aborda las experiencias de distintas comunidades educativas, las cuales desarrollan procesos de transformación a partir del Enfoque Escuela Total. Las preguntas presentadas apuntan a analizar la relación entre el Enfoque Escuela Total y la transformación de la convivencia escolar en distintas realidades a nivel nacional. Para lograr lo anterior, se desarrollan preguntas transversales a los materiales educativos del tema Identificando Prácticas Transformadoras.

Contenidos: Identificando Prácticas Transformadoras

Este tema muestra iniciativas de comunidades educativas de distintos territorios que les permitieron transformar su convivencia, desde la perspectiva de distintos actores: profesores, estudiantes, directivos, apoderados, asistentes de la educación y sostenedores. Las experiencias transformadoras -algunas en un nivel inicial y otras más consolidadas- ejemplifican la puesta en acción del Enfoque y sus distintos niveles, enfatizando la capacidad de cada comunidad de resolver diversos problemas a partir de un paradigma común, respecto al bienestar colectivo.

Las prácticas transformadoras presentadas se seleccionaron sobre criterios de diversidad: distintos niveles del sistema escolar: escuela, sostenedor, DAEM, DEPROV; distintos tipos de dependencia: municipales y particulares subvencionados; con distintas modalidades de enseñanza: escuelas básicas, colegios y escuelas hospitalarias; de distintos territorios: norte, centro, sur y de zonas rurales, urbanas e insulares.

Las prácticas presentadas son: Escuelas democráticas de Arica College (Región de Arica y Parinacota), el trabajo en red y la implementación de proyectos innovadores impulsados por el DAEM de Peñaflor, ejemplificado en experiencias de la Escuela Israel y de la Escuela Emilia Lascar (Región Metropolitana), la labor de las Escuelas Hospitalarias en el Archipiélago de Chiloé (Región de Los Lagos) y la implementación del Enfoque de Escuela Total, con el impulso de comunidades de aprendizaje, en la Escuela Elba Ojeda, en la comuna de Punta Arenas, con el apoyo del DEPROV (Región de Magallanes y la Antártica Chilena). Como elementos relevantes para el análisis de las prácticas transformadoras se presentan sus contextos, desafíos, métodos pedagógicos y la respuesta de cada comunidad. Asimismo, las comunidades reflexionan sobre sus logros, resultados y aprendizajes, visibilizando los distintos momentos de la transformación de la convivencia escolar en distintas realidades educativas desde el Enfoque Escuela Total.

En términos de formación, este contenido está vinculado con el tema anterior del itinerario: **Implementando el Enfoque Escuela Total en el territorio**, para profundizar la comprensión del Enfoque a partir de las iniciativas desarrolladas por las comunidades educativas.

Prácticas Transformadoras

Escuelas Democráticas - Arica College

En el proceso de adaptación del retorno educativo post-confinamiento, el establecimiento solicitó a un equipo de profesionales del colegio trabajar en la revisión del Reglamento Interno de forma participativa con los distintos estamentos: estudiantes, profesores; lo que determinó la transformación a una práctica democrática de promoción universal de bienestar, con participación de toda la comunidad educativa y sostenida en el tiempo.

Comunidades de Aprendizaje para la Resiliencia - Magallanes

A través del ejemplo de la Escuela Municipal Elba Ojeda Gómez de la localidad de Río Seco, se muestra el apoyo del DEPROV de Magallanes en la implementación del modelo del Enfoque Escuela Total que favoreció la sistematización -orden y priorización- de estrategias y acciones respecto de la mejora educativa y de la pedagogización de la convivencia escolar. El Enfoque se articula con las acciones y los tiempos existentes en la escuela. A través de la implementación del Enfoque, la comunidad educativa logró alinear, unificar y sistematizar prácticas, reconociendo la necesidad de aplicar los niveles con distinta intensidad y cobertura. El acompañamiento y el apoyo entre profesores, así como de los actores de gestión fueron otros logros destacados.

Trabajo en Red y Proyectos Innovadores - Peñaflor

A través de las escuelas Emilia Láscar y República de Israel se muestra la articulación de trabajo en red e implementación de proyectos innovadores impulsados por el DAEM de Peñaflor con distintos integrantes del sistema educacional y con el territorio para asegurar la matrícula, asistencia, participación, enseñanza, aprendizaje y retención (MAPEAR). En este proceso participan distintos actores de la comunidad educativa, en coordinación con otras redes locales, por ejemplo, en la implementación de huertos escolares y de proyectos innovadores –como el canal escolar Emilia TV– para apoyo de la convivencia en los distintos niveles del Enfoque Escuela Total.

Escuelas Hospitalarias - Chiloé

El objetivo de las escuelas hospitalarias es llevar la educación a todos los estudiantes que son pacientes del sistema de salud, que están en situación de discapacidad o que han sido derivados temporalmente por condiciones de salud mental, en todo el territorio. Este programa muestra cómo los profesionales de escuelas hospitalarias del archipiélago Chiloé recorren localidades remotas trabajando transversalmente el desarrollo de las emociones y potencialidades de niñas y niños, con el acompañamiento de sus familias. Los equipos directivos y docentes de las escuelas hospitalarias han ampliado su alcance para apoyar a los establecimientos educativos de la comunidad sobre salud mental y en la capacitación de otras unidades educativas para facilitar la derivación y los procesos de reinserción de los niños, niñas y adolescentes al sistema de educación regular.

Materiales: Identificando Prácticas Transformadoras

- Video Escuelas Democráticas - Arica College
- Video Trabajo en Red y Proyectos Innovadores - Peñaflores
- Video Escuelas Hospitalarias - Chiloé
- Video Comunidades de Aprendizaje para la Resiliencia - Magallanes
- Videos del tema anterior: Implementando el Enfoque Escuela Total (Magallanes y Peñaflores)

Objetivos Específicos: Identificando Prácticas Transformadoras

Evaluar los fundamentos teóricos de las acciones y estrategias del Enfoque Escuela Total en relación con las prácticas transformadoras presentadas.

Analizar prácticas transformadoras de la convivencia escolar basadas en el Enfoque Escuela Total según la diversidad de cada contexto educativo.

Comprender cómo los procesos de puesta en acción del Enfoque Escuela Total transforman la convivencia en distintas realidades educativas.

Conceptos Clave Identificando Prácticas Transformadoras

- Construcción Participativa del Manual de Convivencia
- Trabajo en red en la Educación Pública
- Implementando el Enfoque Escuela Total
- Inclusión y desarrollo socioemocional en escuelas
- Escuelas democráticas
- Participación escolar
- Huertos escolares
- Proyectos innovadores
- Radio y Televisión escolar
- Salud mental
- Resiliencia
- DAEM Peñaflores
- DEPROV Magallanes

- Arica College (RBD 12587)
- Escuela Emilia Lascar (RBD 10748)
- Escuela República de Israel (RBD)
- Escuelas Hospitalarias en el Archipiélago de Chiloé (RBD 41888)
- Escuela Elba Ojeda Gómez (RBD 8449)

Preguntas Orientadoras: Identificando Prácticas Transformadoras

A partir de los fundamentos teóricos propuestos en los temas previos del itinerario:

¿Qué niveles del Enfoque Escuela Total pueden observarse en las prácticas presentadas? ¿Cómo podrían cambiar las comunidades educativas sus nociones de cobertura e intensidad al aplicar el Enfoque?

¿Cómo se observa la pedagogización de la convivencia escolar en las prácticas presentadas?

¿Qué estrategias y acciones presentadas teóricamente en los videos anteriores se observan en las prácticas descritas?

¿Cómo se articula el trabajo de redes bajo el Enfoque Escuela Total en estas prácticas?

¿Cómo ponen en acción las comunidades educativas las propuestas que realizan el respectivo DAEM y DEPROV sobre el tema del Enfoque Escuela Total en Peñaflores y Punta Arenas descrito en tema anterior?

Considerando el Enfoque Escuela Total como perspectiva compartida por las comunidades:

¿Qué problemáticas son transformadas en las prácticas presentadas?

¿De qué forma se articula el Enfoque Escuela Total con acciones que ya desarrollan los establecimientos en materia de convivencia escolar?

¿Qué elementos de transformación de la convivencia de cada práctica se destacan?



Considerando los procesos de implementación:

¿Qué elementos del Enfoque Escuela Total posibilitan implementarlo en contextos diferentes?

¿Qué desafíos presenta la implementación del Enfoque y el cambio que esto implica?

¿Qué acciones o estrategias se pueden sistematizar bajo el Enfoque Escuela Total?

¿Qué aspectos de la comunidad escolar son transformados por las prácticas estudiadas?

¿Cómo se puede visibilizar el proceso de transformación durante la implementación del Enfoque Escuela Total?

Otros recursos

- Flores, J. (Anfitrión). (2022). *Trabajar en red para impulsar la educación pública Parte I* [Podcast]. Bienestar & Convivencia Escolar. <https://www.buzzsprout.com/1996681/10805850-trabajar-en-red-para-impulsar-la-educacion-publica-parte-i>
- Flores, J. (Anfitrión). (2022). *Implementación del modelo de Escuela Total en Magallanes* [Podcast]. Bienestar & Convivencia Escolar. <https://www.buzzsprout.com/1996681/11206761-implementacion-del-modelo-de-escuela-total-en-magallanes>
- Flores, J. (Anfitrión). (2022). *Avanzando en inclusión educativa: el rol clave de las escuelas y aulas hospitalarias* [Podcast]. Bienestar & Convivencia Escolar. <https://www.buzzsprout.com/1996681/11364436>
- Flores, J. (Anfitrión). (2022). *Todas las voces opinan sobre el reglamento escolar* [Podcast]. Bienestar & Convivencia Escolar. <https://www.buzzsprout.com/1996681/10708732-todas-las-voces-opinan-sobre-el-reglamento-escolar>
- Obtención Premio Elige Educar (innovación) y nominación *World Best School Prizes* para Escuela Emilia Láscar. https://www.youtube.com/watch?v=g6_8cOeHws4
- Web Escuelas Hospitalarias Salomón: <https://escuelahospitalaria.cl/>
<https://www.hpcordillera.cl/crs-hospital-provincia-cordillera-escuela-hospitalaria/>
- Ministerio de Educación (Ed.) (2019) Política Nacional de Convivencia Escolar. <https://convivenciapaciudadania.mineduc.cl/wp-content/uploads/2019/04/Politica-Nacional-de-Convivencia-Escolar.pdf>