



## Guía para la formación Implementando Enfoque Escuela Total en el territorio

Orientaciones para uso de recursos sobre el Enfoque Escuela Total

### ¿En qué consiste esta guía?

La guía tiene como objetivo presentar el itinerario de formación, mediante la identificación de las ideas centrales y las características, para promover el análisis y la reflexión del usuario respecto de la aplicación de este Enfoque en comunidades educativas de todo el país.

### ¿Qué aprendizajes se esperan?

Comprender el Enfoque Escuela Total, sus distintos niveles y experiencias de su puesta en acción, mediante la revisión de materiales audiovisuales y, a partir de preguntas orientadoras, que promueven la reflexión y propician su aplicación.

### ¿Cómo funciona la guía para formación?

Esta guía es autoformativa a partir del uso de materiales educativos (podcasts, videos y guiones). Para trabajar cada tema se formularon preguntas orientadoras para la reflexión e incentivar la discusión. Las preguntas se encuentran organizadas en cinco momentos: (1) las interrogantes de contextualización que apuntan a situar cada tema; (2) las preguntas antes, (3) durante y (4) después, que permiten caracterizar y analizar los conceptos y niveles del Enfoque. Por último, (5) las preguntas de ampliación sugieren profundizar, vincular con otros temas del itinerario de formación y, eventualmente, evaluar la comprensión de los contenidos. Estos momentos se plantean en relación con el visionado, escucha y/o lectura de los recursos, permitiendo organizar la temporalidad del trabajo con las preguntas guía.

---

## Contenidos: Implementando el Enfoque Escuela Total en el territorio

Presenta experiencias de implementación del Enfoque Escuela Total, en particular, se ejemplifica con la puesta en acción del Enfoque desarrollado por el Departamento Provincial de Educación (DEPROV) de Magallanes y por el Departamento de Educación Municipal (DAEM) de Peñaflores. Se presentan los contextos de las comunidades educativas durante el confinamiento, las estrategias que implementaron ambas instituciones y los resultados obtenidos. Es posible identificar aspectos relevantes para la puesta en acción del Enfoque Escuela Total en contextos específicos, diversos niveles del sistema educativo y distintas modalidades educativas.

En términos de formación este contenido se podría vincular con el siguiente tema del itinerario: Identificando prácticas transformadoras, que, además de los testimonios del DEPROV de Magallanes y del DAEM de Peñaflores, están vinculadas con los diferentes niveles del Enfoque Escuela Total en las comunidades educativas de Arica College de la Región de Arica y Parinacota; Escuela Emilia Lascar y Escuela República de Israel de Peñaflores, ambas de la Región Metropolitana; Escuelas Hospitalarias de la Región de Los Lagos y de la Escuela Elba Ojeda de la comuna de Punta Arenas, en la Región de Magallanes y Antártica Chilena.

El tema Implementando el Enfoque Escuela Total en el territorio es presentado por Aura Calisto, profesional del DEPROV de Magallanes y por Marcela Jeria, profesional del DAEM de Peñaflores.

---

## Materiales Educativos: Implementando el Enfoque Escuela Total en el territorio

- Video Implementando el Enfoque Escuela Total en el territorio
  - Podcast Implementando el Enfoque Escuela Total en el territorio
  - Guión Implementando el Enfoque Escuela Total en el territorio
-

---

## Objetivos Específicos: Implementando el Enfoque Escuela Total en el territorio

Comprender cómo distintos niveles del sistema educativo han implementado experiencias sistemáticas para la mejora de la convivencia escolar a partir del Enfoque Escuela Total.

Analizar las acciones, estrategias y políticas transformadoras de la convivencia escolar mediante el uso del Enfoque Escuela Total a partir de diversas experiencias.

Caracterizar los aportes de diversos actores de la comunidad educativa y del trabajo articulado con las redes en la implementación de estrategias que apunten a la mejora de la convivencia escolar en los tres niveles sugeridos en el Enfoque.

---

## Conceptos Clave: Implementando el Enfoque Escuela Total en el territorio

- Redes y planes de mejoramiento escolar
- Indicador de gestión MAPEAR
- Proceso de mejora continua
- Trabajo en red
- DAEM Peñaflores
- DEPROV Magallanes
- Educación pública

---

## Preguntas Orientadoras: Implementando el Enfoque Escuela Total en el territorio

### (1) Preguntas de Contextualización del tema

¿Cómo se expresa en las comunidades educativas la participación de todos los actores en la convivencia escolar?

¿Qué herramientas -administrativas, pedagógicas u otras- se verían involucradas en la gestión de la convivencia escolar?

¿Qué relevancia tiene, entonces, el concepto de pedagogización de la convivencia escolar?

Considerando la descripción del Enfoque Escuela Total realizada en los anteriores temas ¿Cómo la implementación del Enfoque podría contribuir a la mejora de la convivencia escolar?

¿Cuál es la importancia de establecer un modelo de acción según las características de cada comunidad educativa?

¿Cómo se relacionan las comunidades educativas con las redes locales y en qué instancias?

## **(2) Preguntas para Antes del visionado del video/escucha del podcast/ lectura del guión del tema**

¿Qué niveles del Enfoque Escuela Total se desarrollan en los procesos de implementación presentados en este tema?

¿Cuál es la relevancia de instrumentos de gestión como el Plan de Mejoramiento Educativo y/o del Plan Anual en la Implementación del Enfoque Escuela Total?

¿Cómo aportan las redes territoriales en la gestión de la convivencia escolar de mi unidad educativa?

## **(3) Preguntas Durante el visionado del video/escucha del podcast/ lectura del guión del tema**

Respecto al ciclo estratégico MET: Modelo Escuela Total descrito por Aura Calisto ¿Con qué nivel de Enfoque Escuela Total relacionas las etapas del ciclo estratégico? ¿Cómo relacionas los niveles del Enfoque con dicho ciclo estratégico?

¿Con qué métodos pedagógicos se abordaron los desafíos de convivencia planteados en ambas experiencias?

¿Cuáles fueron los principales logros en la implementación del Enfoque Escuela Total en estas iniciativas?

## **(4) Preguntas para Después del visionado del video/escucha del podcast/ lectura del guión del tema**

¿Qué barreras u obstaculizadores se identifican en la implementación de las propuestas presentadas? ¿Y qué elementos serían facilitadores?



A partir de las experiencias presentadas ¿Cómo podría el Enfoque Escuela Total implementarse en mi comunidad educativa? ¿Qué aspectos sería necesario considerar? ¿Cómo deberá abordarse en términos de gestión y redes?

¿Qué prácticas/acciones individuales o comunitarias permiten la transformación de las prácticas de convivencia escolar?

¿Qué aspectos de la comunidad educativa son transformados por las prácticas estudiadas?

## (5) Preguntas de Ampliación del tema

¿Cuáles cambios descritos son facilitados por discursos u otros elementos como la cultura escolar o las políticas educativas?

Reflexiona ¿Cuáles elementos transformadores se observan en las prácticas relatadas? ¿He participado en experiencias que permitan la transformación de prácticas institucionales y pedagógicas de la convivencia escolar?

¿Cómo podría relacionarse una gestión escolar más democrática con la implementación del Enfoque?

## Otros recursos

- Ministerio de Educación (Ed.) (2019) Política Nacional de Convivencia Escolar. <https://convivenciapaciudadania.mineduc.cl/wp-content/uploads/2019/04/Politica-Nacional-de-Convivencia-Escolar.pdf>

### Podcasts

- Flores, J. (Anfitrión). (2022). *Trabajar en red para impulsar la educación pública Parte I* [Podcast]. Bienestar & Convivencia Escolar. <https://www.buzzsprout.com/1996681/10805850-trabajar-en-red-para-impulsar-la-educacion-publica-parte-i>

- Flores, J. (Anfitrión). (2022). *Implementación del modelo de Escuela Total en Magallanes* [Podcast]. Bienestar & Convivencia Escolar. <https://www.buzzsprout.com/1996681/11206761-implementacion-del-modelo-de-escuela-total-en-magallanes>

### Artículo

- López, V., Álvarez, J. P., Calisto, A., Aguilar, G., Barrios, P., Cárdenas M., Briceño, D., Vera, M., Marinao, H., Romero, B., & Leiva, M. (2021). Apoyo al Bienestar Socioemocional en Contexto de Pandemia por COVID19: Sistematización de una Experiencia Basada en Enfoque de Escuela Total. *F@ ro*, 1(33), 17-44. [bit.ly/3N3n1RZ](https://bit.ly/3N3n1RZ)