



Guía para la formación Introducción al Enfoque Escuela Total

Orientaciones para uso de recursos sobre el Enfoque Escuela Total

¿En qué consiste esta guía?

La guía tiene como objetivo presentar el itinerario de formación, mediante la identificación de las ideas centrales y las características, para promover el análisis y la reflexión del usuario respecto de la aplicación de este Enfoque en comunidades educativas de todo el país.

¿Qué aprendizajes se esperan?

Comprender el Enfoque Escuela Total, sus distintos niveles y experiencias de su puesta en acción, mediante la revisión de materiales audiovisuales y, a partir de preguntas orientadoras, que promueven la reflexión y propician su aplicación.

¿Cómo funciona la guía para formación?

Esta guía es autoformativa a partir del uso de materiales educativos (podcasts, videos y guiones). Para trabajar cada tema se formularon preguntas orientadoras para la reflexión e incentivar la discusión. Las preguntas se encuentran organizadas en cinco momentos: (1) las interrogantes de contextualización que apuntan a situar cada tema; (2) las preguntas antes, (3) durante y (4) después, que permiten caracterizar y analizar los conceptos y niveles del Enfoque. Por último, (5) las preguntas de ampliación sugieren profundizar, vincular con otros temas del itinerario de formación y, eventualmente, evaluar la comprensión de los contenidos. Estos momentos se plantean en relación con el visionado, escucha y/o lectura de los recursos, permitiendo organizar la temporalidad del trabajo con las preguntas guía.

Contenidos: Introducción al Enfoque Escuela Total

El Tema 1 introduce el Enfoque Escuela Total, señalando cómo éste permite el cambio de paradigma respecto de la convivencia escolar, desde lo biomédico a una mirada social-ecológica, pasando de una perspectiva individual a una colectiva y superando la lógica punitiva hacia una visión formativa. Se caracterizan los niveles del Enfoque, así como sus principales conceptos, tales como cobertura e intensidad. Por último, se presenta la articulación del Enfoque Escuela Total con las teorías de paz y conflicto social, lo que permite proyectar dichos aportes teóricos hacia las comunidades educativas.

Este tema es presentado por Verónica López, del Centro de Investigación para la Educación Inclusiva de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso (PUCV); Christian Berger, de la Escuela de Psicología de la Universidad Católica (UC) y Jorge Varela de la Facultad de Psicología de la Universidad del Desarrollo (UDD).

Materiales Educativos Introducción al Enfoque Escuela Total

- Videos Introducción al Enfoque Escuela Total
- Podcasts Introducción al Enfoque Escuela Total
- Guiones Introducción al Enfoque Escuela Total

Objetivos Específicos: Introducción al Enfoque Escuela Total

Identificar los paradigmas en tensión ante los diferentes enfoques en convivencia escolar y cómo ellos se aplican en distintos contextos.

Identificar los conceptos y fundamentos del Enfoque Escuela Total para facilitar su aplicación en las comunidades educativas de todo el país.

Vincular el *“Modelo de convivencia para atender, prevenir y erradicar la violencia escolar”* de las autoras Carbajal y Fierro y sus fundamentos con el Enfoque Escuela Total.

Conceptos Clave: Introducción al Enfoque Escuela Total

- *Whole School Approach*
- Paradigma formativo de la convivencia escolar
- Tres niveles del Enfoque Escuela Total
- Intensidad versus cobertura
- Modelo de Carbajal y Fierro
- Erradicación de la violencia y paz duradera

Preguntas Orientadoras: Introducción al Enfoque Escuela Total

(1) Preguntas de Contextualización del tema

¿Qué entiendo por una buena convivencia escolar?

Respecto del confinamiento por la pandemia:

¿Qué necesidades en convivencia escolar manifestaron las comunidades educativas en ese momento y, posteriormente, en el proceso de reencuentro educativo?

¿Qué ocurrió con las necesidades de formación docente en el contexto del confinamiento por pandemia?

¿Qué aprendizajes trajo el confinamiento por pandemia respecto a la convivencia escolar que se pudieron apreciar en el reencuentro educativo?

¿Con qué paradigmas se aborda la violencia escolar?

¿Qué principios utilizan las comunidades educativas para gestionar la convivencia escolar?

(2) Preguntas para Antes del visionado del video/escucha del podcast/ lectura del guión del tema

¿Cómo actúan las escuelas tradicionalmente frente a la violencia escolar? ¿Son posibles otras formas de enfrentar la violencia escolar?

¿Cuál es la relación entre el contexto de la comunidad escolar y los denominados “niños problema”?

¿Qué se entiende por un enfoque preventivo de la violencia escolar?

(3) Preguntas Durante el visionado del video/escucha del podcast/ lectura del guión del tema

¿Cuáles son los niveles del Enfoque Escuela Total? ¿Cuál es la relación entre cada nivel y la cobertura?

¿Cuáles son las principales características de las experiencias internacionales que han aplicado el Enfoque Escuela Total?

¿Qué elementos del modelo propuesto por Fierro y Carbajal estarían presentes en las comunidades educativas?

¿Cómo se relacionan las teorías de paz y conflicto social con el Enfoque Escuela Total?

¿Qué tipo de habilidades son relevantes para lograr una buena convivencia escolar?

¿Qué se entiende por un enfoque preventivo ante la violencia escolar?

¿Por qué parece más frecuente la aplicación de instrumentos y estrategias de gestión de la convivencia escolar desde un enfoque punitivo?

¿Cómo se utilizan las evidencias para abordar problemas de convivencia escolar? ¿Cómo se enfrentan los denominados “niños problema”?

(4) Preguntas para Después del visionado del video/escucha del podcast/ lectura del guión del tema

¿Qué conceptos caracterizan el Enfoque Escuela Total?

¿En qué se diferencian los enfoques de convivencia escolar? ¿Qué enfoque de convivencia escolar predomina en mi comunidad educativa?

¿Qué acciones de convivencia pueden tener cobertura total y cuáles debiesen ser más focalizadas?

¿Qué visión se tiene en mi comunidad educativa respecto de la violencia escolar?

¿Qué herramientas de gestión de se podrían implementar para generar y sostener la paz?

(5) Preguntas de Ampliación del tema

¿Cómo se relaciona el Enfoque Escuela Total con una perspectiva de convivencia formativa y colectiva?

¿Por qué se plantea que toda la comunidad educativa es crucial para la convivencia escolar?

¿Por qué al realizar acciones/estrategias de mayor intensidad se entrega menor cobertura o viceversa?

¿Cómo se observan las dimensiones del conflicto en las comunidades educativas?

¿Qué elementos del modelo de Fierro y Carbajal podrían aportar a las necesidades de convivencia escolar?

¿Cómo puede aportar el Enfoque Escuela Total en mejorar las necesidades en convivencia escolar?

De acuerdo con lo visto en este tema introductorio ¿Por qué la aplicación del Enfoque Escuela Total permitiría la transformación de la convivencia escolar? ¿Qué prácticas se pueden transformar?

De acuerdo con lo visto en este tema introductorio ¿Cómo puede aportar el Enfoque Escuela Total a las comunidades?

Otros recursos

- Carbajal, P., & Fierro, C. (2021) Modelo de convivencia para atender, prevenir y erradicar la Violencia Escolar. Secretaría de Educación de Guanajuato, México. <http://bit.ly/3ZRKk58>
- Claro, M. & Mizala, A. (Coords.) (2020). Propuestas Educación Trabajo Interuniversitario Mesa Social 3B COVID-19 <https://bit.ly/3BD4HHX>
- Programa KIVA - Finlandia. <https://espanaes.kivaprogram.net/>
- Positive Behavioral Interventions and Supports (PBIS). <https://www.pbis.org/>
- Fraser, N. (2008). La justicia social en la era de la política de identidad: redistribución, reconocimiento y participación. Revista de trabajo, 4(6), 83-99. <https://lnq.com/VYuxq>
- Ministerio de Educación (Ed.) (2019) Política Nacional de Convivencia Escolar. <https://convivencia-paraciudadania.mineduc.cl/wp-content/uploads/2019/04/Politica-Nacional-de-Convivencia-Escolar.pdf>
- UNESCO (Ed.) (2020). Recomendaciones del Comité Científico para la prevención y la lucha contra el acoso y el ciberacoso escolar. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000374794_spa