



Guía para la formación Nivel 1 Promoción Universal

Orientaciones para uso de recursos sobre el Enfoque Escuela Total

¿En qué consiste esta guía?

La guía tiene como objetivo presentar el itinerario de formación, mediante la identificación de las ideas centrales y las características, para promover el análisis y la reflexión del usuario respecto de la aplicación de este Enfoque en comunidades educativas de todo el país.

¿Qué aprendizajes se esperan?

Comprender el Enfoque Escuela Total, sus distintos niveles y experiencias de su puesta en acción, mediante la revisión de materiales audiovisuales y, a partir de preguntas orientadoras, que promueven la reflexión y propician su aplicación.

¿Cómo funciona la guía para formación?

Esta guía es autoformativa a partir del uso de materiales educativos (podcasts, videos y guiones). Para trabajar cada tema se formularon preguntas orientadoras para la reflexión e incentivar la discusión. Las preguntas se encuentran organizadas en cinco momentos: (1) las interrogantes de contextualización que apuntan a situar cada tema; (2) las preguntas antes, (3) durante y (4) después, que permiten caracterizar y analizar los conceptos y niveles del Enfoque. Por último, (5) las preguntas de ampliación sugieren profundizar, vincular con otros temas del itinerario de formación y, eventualmente, evaluar la comprensión de los contenidos. Estos momentos se plantean en relación con el visionado, escucha y/o lectura de los recursos, permitiendo organizar la temporalidad del trabajo con las preguntas guía.

Contenidos Nivel 1: Promoción Universal

En este tema se caracteriza el Nivel 1 del Enfoque Escuela Total, llamado Promoción Universal. Este se distingue por su carácter preventivo y su alcance universal que considera a la comunidad explícitamente como un conjunto. Se destaca la importancia de pedagogizar la convivencia, para involucrar al conjunto de la comunidad, sobre todo a docentes y estudiantes. Además, se plantean estrategias y conceptos claves para desarrollar estrategias y acciones desde el Nivel 1. En particular, se destaca el fomento a las comunidades de aprendizaje, a partir de ejes de fortalecimiento específicos. Dichas comunidades pueden ser potenciadas con el reconocimiento del concepto de vínculo, el cual permite destacar la importancia para la convivencia de las relaciones interpersonales de los actores de la comunidad educativa, especialmente el vínculo profesor-estudiante. Asimismo, se destaca la importancia de la democratización de las escuelas para abordar los distintos tipos de violencia escolar. Para desarrollar acciones y estrategias democratizadoras en la escuela se destacan las dimensiones de la justicia social, las cuales permiten visibilizar ámbitos de la comunidad educativa sensibles de ser intervenidos para una mejora en la convivencia escolar.

El Nivel 1 es presentado por Pablo González, del Centro Estudios Saberes Docentes de la Universidad de Chile; Isidora Mena, de Valores UC de la Pontificia Universidad Católica de Chile; Carolina Hirmas, miembro del Consejo Asesor en Convivencia Escolar del MINEDUC y Paula Ascorra, del Centro de Investigación para la Educación Inclusiva de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso (PUCV).

Materiales Educativos: Nivel 1 Promoción Universal

- Video Nivel 1 del Enfoque Escuela Total: Promoción Universal
 - Podcast Nivel 1 del Enfoque Escuela Total: Promoción Universal
 - Guión Nivel 1 del Enfoque Escuela Total: Promoción Universal
-

Objetivos Específicos Nivel 1: Promoción Universal

Identificar el concepto de “pedagogización de la convivencia escolar” como una forma de estrechar brechas que pudieran existir entre la propuesta pedagógica y la de convivencia en las escuelas.

Reconocer cómo las estrategias para aprender a convivir -mediante el trabajo en las comunidades de curso y también a través del fortalecimiento de los vínculos al interior de las comunidades educativas- potencian la enseñanza y los aprendizajes.

Comprender cómo la noción de justicia social puede contribuir a un enfoque participativo en la escuela.

Evaluar la pertinencia de las estrategias de Promoción Universal de la convivencia escolar para su aplicación en diferentes contextos escolares.

Conceptos Clave Nivel 1: Promoción Universal

- El Nivel 1 de Promoción Universal
- Pedagogizar la convivencia escolar
- Habilidades socioemocionales para vivir en comunidad
- Perspectiva comunitaria del bienestar
- Ejes de fortalecimiento de las comunidades de curso
- Relevancia de los vínculos en la comunidad educativa
- Las barreras para desarrollar los vínculos en la escuela
- Tipos de violencia: directas, indirectas/sutiles, invisibles.
- Perspectiva normativa y formativa para el abordaje de la violencia escolar
- La justicia social en la escuela: Redistribución, Reconocimiento y Participación

Preguntas Orientadoras Nivel 1: Promoción Universal

(1) Preguntas de Contextualización del tema

¿Qué relación existe entre la dimensión de la convivencia escolar y la dimensión pedagógica?

¿Cuáles son las principales brechas entre los proyectos pedagógicos y la convivencia en las comunidades?

¿Qué creencias y tradiciones debiésemos promover o bien erradicar para tener una mejor convivencia escolar?

¿Qué entendemos por relaciones democráticas en el ámbito educativo y cómo podríamos fortalecerlas?

¿Cómo se pueden desarrollar estrategias formativas que se puedan aplicar a toda la escuela?

¿Qué oportunidades ofrecen los instrumentos curriculares y evaluativos para el desarrollo personal y social de los estudiantes?

(2) Preguntas para Antes del visionado del video/escucha del podcast/ lectura del guión del tema

¿Por qué el Enfoque Escuela Total propone aplicar distintos niveles de estrategias?

¿Por qué el primer nivel de Promoción Universal debiese considerar el mayor número de estrategias y acciones?

¿Qué se entiende por factores protectores, barreras y brechas en el ámbito de la convivencia escolar?

¿Cómo se puede aprender a convivir en la escuela?

¿En qué se relaciona la convivencia escolar con la participación?

¿Cómo se podría aplicar conceptualmente la noción de justicia social a la escuela?

(3) Preguntas Durante el visionado del video/escucha del podcast/ lectura del guión del tema

¿Qué significa “pedagogizar la convivencia escolar” y cómo se lleva a cabo?

¿Cuáles son las estrategias que se proponen para el Nivel 1 de Promoción Universal?

¿Qué dimensiones de la escuela -ya sean de gestión, pedagógicas- se ven involucradas en las estrategias propuestas en el Nivel 1 Promoción Universal?

¿Cómo impacta la particularidad del vínculo profesor-alumno en la convivencia escolar?

¿Qué atributos destacan de la noción de justicia social aplicada a la escuela?

¿Qué distingue el vínculo entre profesor-alumno de otros vínculos de la comunidad educativa y cuáles son los aspectos que valoran las y los estudiantes de sus profesores?

¿Cuáles son las principales características de los ejes que potencian la convivencia escolar desde una perspectiva comunitaria del bienestar?

(4) Preguntas para Después del visionado del video/escucha del podcast/ lectura del guión del tema

En nuestras unidades educativas ¿se orientan mayoritariamente las estrategias y acciones al conjunto de la comunidad educativa o son más bien focalizadas?

¿Qué estrategias y acciones se pueden adoptar para pedagogizar la convivencia en las comunidades educativas?

¿Qué ejes de fortalecimiento se encuentran presentes y/o ausentes en las comunidades escolares?

¿Qué barreras para el desarrollo de vínculos afectivos se observan en las comunidades educativas y cómo pueden abordarse estas barreras desde un Enfoque de Escuela Total?

¿Qué oportunidades observa para el desarrollo del vínculo profesor-estudiante?



¿Qué estrategias/acciones se pueden realizar en las comunidades educativas desde el enfoque democratizador de la escuela considerando el concepto de justicia social?

¿Qué aspectos de la comunidad educativa son transformados por las prácticas estudiadas?

(5) Preguntas de Ampliación del tema

¿Cuál es el aporte de cada actor de la comunidad educativa a la convivencia escolar?

¿Por qué es relevante que las estrategias de convivencia se puedan aplicar a nivel de toda la escuela?

¿Cómo el Nivel de Promoción Universal se articula con los otros dos niveles del modelo?

¿Cómo se relacionan las estrategias y acciones de este tema con los otros niveles del Enfoque Escuela Total?

¿Qué acciones o estrategias se encuentran en más de un nivel del modelo?

Desde su rol, ¿Qué acciones y/o estrategias se podrían transformar para favorecer la convivencia?

Otros recursos

- Fraser, N. (2008). La justicia social en la era de la política de identidad: redistribución, reconocimiento y participación. Revista de trabajo, 4(6), 83-99. <https://lnq.com/VYuxq>

-Ministerio de Educación (Ed.) (2019) Política Nacional de Convivencia Escolar. <https://convivenciapaciudadania.mineduc.cl/wp-content/uploads/2019/04/Politica-Nacional-de-Convivencia-Escolar.pdf>