



Guía para la formación Nivel 2 Apoyos Focalizados

Orientaciones para uso de recursos sobre el Enfoque Escuela Total

¿En qué consiste esta guía?

La guía tiene como objetivo presentar el itinerario de formación, mediante la identificación de las ideas centrales y las características, para promover el análisis y la reflexión del usuario respecto de la aplicación de este Enfoque en comunidades educativas de todo el país.

¿Qué aprendizajes se esperan?

Comprender el Enfoque Escuela Total, sus distintos niveles y experiencias de su puesta en acción, mediante la revisión de materiales audiovisuales y, a partir de preguntas orientadoras, que promueven la reflexión y propician su aplicación.

¿Cómo funciona la guía para formación?

Esta guía es autoformativa a partir del uso de materiales educativos (podcasts, videos y guiones). Para trabajar cada tema se formularon preguntas orientadoras para la reflexión e incentivar la discusión. Las preguntas se encuentran organizadas en cinco momentos: (1) las interrogantes de contextualización que apuntan a situar cada tema; (2) las preguntas antes, (3) durante y (4) después, que permiten caracterizar y analizar los conceptos y niveles del Enfoque. Por último, (5) las preguntas de ampliación sugieren profundizar, vincular con otros temas del itinerario de formación y, eventualmente, evaluar la comprensión de los contenidos. Estos momentos se plantean en relación con el visionado, escucha y/o lectura de los recursos, permitiendo organizar la temporalidad del trabajo con las preguntas guía.

Contenidos Nivel 2: Apoyos Focalizados

En este tema se caracteriza el Nivel 2 del Enfoque Escuela Total - Apoyos Focalizados. Una vez adoptadas las estrategias que involucran al conjunto de la comunidad educativa en el Nivel 1 de Promoción Universal, en este nivel 2 se realiza un trabajo con grupos más reducidos en la promoción de sus habilidades socioemocionales. En este capítulo, los especialistas sostienen que para lograr dicha promoción se presentan estrategias y modelos para desarrollar dentro de la comunidad educativa, para lo cual es crucial fortalecer las relaciones entre pares y fomentar el desarrollo de estrategias psicoeducativas que promuevan el bienestar colectivo.

El tema es presentado por Paula Luengo, del Centro de Estudios de Conflicto y Cohesión Social (COES) de la Pontificia Universidad Católica de Chile (UC) y por Olga Cuadros, de la Facultad de Educación de la Universidad Católica Silva Henríquez (UCSH).

Materiales Educativos Nivel 2: Apoyos Focalizados

- Video Nivel 2 de Apoyos Focalizados
- Podcast Nivel 2 de Apoyos Focalizados
- Guión Nivel 2 de Apoyos Focalizados

Objetivos Específicos Nivel 2: Apoyos Focalizados

Analizar cómo las habilidades socioemocionales pueden ser aprendidas para transformar las prácticas de la convivencia escolar.

Comprender la relevancia del rol de los adultos y de las características y contextos del grupo de estudiantes en el proceso de mejora de la convivencia escolar.

Evaluar estrategias psicoeducativas de Nivel 2 de Apoyos Focalizados para la promoción de factores de desarrollo socioemocional en las propias comunidades educativas.

Conceptos Clave Nivel 2: Apoyos Focalizados

- Modelo Pro-Cívico
- Habilidades emocionales y prosociales: interpersonales e intrapersonales
- Aulas inclusivas
- Abordaje focalizado de comportamientos problemáticos
- Prosocialidad
- Grupos de pares
- Estrategias para el desarrollo socioemocional

Preguntas Orientadoras Nivel 2: Apoyos Focalizados

(1) Preguntas de Contextualización del tema

¿Cómo es posible enseñar y aprender el respeto por la diferencia?

En general, ¿cómo se expresan los desacuerdos en las comunidades educativas?

¿Qué habilidades serían relevantes de desarrollar para la resolución pacífica de los conflictos y abordar los distintos tipos de violencia escolar?

¿Qué habilidades serían relevantes de desarrollar para convivir adecuadamente en las comunidades educativas?

(2) Preguntas para Antes del visionado del video/escucha del podcast/ lectura del guión del tema

¿Por qué el Enfoque Escuela Total considera diferentes niveles? ¿En qué consistía el Nivel 1 de Promoción Universal? ¿Por qué serían necesarias acciones dirigidas a grupos más específicos?

¿Qué rol cumplen los adultos en las formas de relacionarse de los NNA?

¿Qué se entiende por comportamiento prosocial? ¿Cómo podría educarse la prosocialidad?

¿Qué se entiende por buenas relaciones entre pares y cómo podrían promoverse en un grupo curso?

(3) Preguntas Durante el visionado del video/escucha del podcast/ lectura del guión del tema

¿Qué habilidades serían intrapersonales y cuáles interpersonales? ¿Cómo sugieren los materiales –video/podcast/guión– potenciarlas?

¿Cómo se pueden fomentar las habilidades socioemocionales y comportamientos prosociales en las comunidades educativas?

¿Cómo pueden influir los grupos de pares en la convivencia escolar a nivel cursos?

¿Qué acciones o estrategias Nivel 2: Apoyos Focalizados se proponen en los materiales: video/podcast/guión?

¿En quiénes se enfocarían las estrategias y acciones en el Nivel 2: Apoyos Focalizados?

(4) Preguntas para Después del visionado del video/escucha del podcast/ lectura del guión del Tema

¿Por qué es relevante que las estrategias de convivencia se puedan aplicar de manera focalizada a grupos específicos de la comunidad educativa?

¿Cuál es la relación entre buenos vínculos interpersonales y los valores planteados en los materiales, por ejemplo, la compasión o la apertura mental?

Al observar mi comunidad educativa ¿cuál sería la relevancia del modelo Pro-Cívico?

¿Qué valores prosociales se consideran más o menos potenciados en mi comunidad?

¿A partir de qué instrumentos puedo enseñar estos valores y cómo?

Al observar un grupo curso ¿qué normas grupales se observan como propias? Respecto de las formas de interacción que afectan negativamente la CE ¿de qué manera son estas funcionales al propio grupo?

¿Qué estrategias psicoeducativas ayudan al desarrollo socioemocional y cómo se relacionan con los instrumentos curriculares?

¿Qué factores podrían facilitar o dificultar la puesta en acción de estrategias de Nivel 2 de Apoyos Focalizados en mi comunidad?

(5) Preguntas de Ampliación del tema

- ¿Qué estrategias/acciones permitirían a una comunidad respetar la diferencia?
- ¿Cómo se relaciona la prosocialidad con la pedagogización de la convivencia?
- ¿El comportamiento prosocial se puede extender más allá de las fronteras del propio grupo, en una ecología específica como el aula de clase?
- ¿Mediante qué acciones/estrategias se podrían evitar las violencias en la comunidad escolar?
- ¿Cómo el Nivel de Apoyos Focalizados se articula con los otros niveles del Enfoque Escuela Total?
- ¿Cómo se podrían evaluar las habilidades emocionales de autoconocimiento y la autorregulación en los estudiantes?
- ¿Cuál es la relevancia de construir vínculos de confianza dentro de los grupos?

Otros Recursos

- Web Plan de Reactivación Educativa. <https://reactivacioneducativa.mineduc.cl/>
- Web Pro-Cívico <https://www.ProCiviCo.cl/>
- Ministerio de Educación (Ed.) (2019) Política Nacional de Convivencia Escolar. <https://convivencia-paraciudadania.mineduc.cl/wp-content/uploads/2019/04/Politica-Nacional-de-Convivencia-Escolar.pdf>