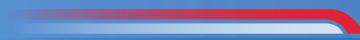




CARTILLA 5

CONVIVENCIA EDUCATIVA EN ESCUELAS RURALES MULTIGRADO

POLÍTICA NACIONAL DE CONVIVENCIA EDUCATIVA



POLÍTICA NACIONAL DE CONVIVENCIA EDUCATIVA

Cartilla 5. Convivencia educativa en escuelas rurales multigrado

Autoría:

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN
División de Educación General
Equipo de Educación Rural

Edición:

SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN
Unidad de Convivencia y Seguridad Escolar
SUBSECRETARÍA DE EDUCACIÓN PARVULARIA
División de Políticas Educativas
Departamento de Educación Integral

NOTA: Como Ministerio de Educación priorizamos la utilización de un lenguaje no sexista e inclusivo, porque reconocemos las implicancias culturales y sociales de la lengua y su uso. Entendemos que el género gramatical y el género como constructo cultural son conceptos no asimilables, no obstante, el mandato gramatical masculino es insuficiente como mecanismo de reconocimiento y visibilización. En nuestros documentos optamos por referirnos a ambos géneros, masculino y femenino, cuando corresponda, así como utilizar expresiones claras que sean fundamentalmente inclusivas y no sexistas.

Los contenidos del presente documento pueden ser usados parcial o totalmente, citando la fuente.
Disponibles en: <https://convivenciaparaciudadania.mineduc.cl/pnce2024-2030/>

Presentación

La educación rural en Chile para el año 2022 se impartió en 3.247 establecimientos educacionales, lo que representa un 29% del total del país, acogiendo a 281.537 estudiantes y contando con 31.808 docentes en total (MINEDUC, CEM, 2024, p.5). Adicionalmente, existen 561 unidades educativas de educación parvularia que atienden 6.035 párvulos de zonas rurales, a través de modalidades no convencionales, programas alternativos y no formales, lo que en algunos casos implica trabajar en centros comunitarios o salas itinerantes, a fin de resguardar el derecho a la educación en zonas sin oferta educativa suficiente. Se destaca que **la mayoría de los establecimientos rurales son públicos**, e imparten distintas modalidades y niveles de enseñanza, tales como educación de adultos, educación especial, educación parvularia, básica y media. Si bien esta diversidad existe, el 45% del total de escuelas rurales son multigrado, es decir, imparten clases dentro de una misma sala a un/a estudiante o a grupos de estudiantes que pertenecen a distintos niveles de enseñanza básica.

Generalmente, las **escuelas rurales multigrado** se caracterizan por estar más aisladas geográficamente que el resto, y por impartir de manera habitual los niveles de 1° a 6° básico en cursos combinados. Estas escuelas pueden contar con un docente (unidocente), dos (bidocente) o tres (tridocente), quienes distribuyen su tiempo entre los procesos de enseñanza y de aprendizaje con estudiantes, así como también en la gestión y dirección del establecimiento. Quien asume estas labores de gestión y dirección toma por nombre **docente encargado/a**. Cabe destacar que, para superar el aislamiento geográfico y profesional, cerca de la mitad de las escuelas rurales se organizan en **microcentros** (MINEDUC, 2021, Decreto 1107), instancias de trabajo colaborativo entre escuelas pequeñas cercanas geográficamente y que, a través de estas redes de trabajo, reciben asesoría ministerial vía los Departamentos Provinciales de Educación o la Unidad de Apoyo Técnico Pedagógico de los Servicios Locales de Educación Pública.

La presente cartilla se focaliza en las escuelas multigrado aportando elementos para la reflexión y la acción en materia de convivencia educativa, siendo una herramienta tanto en la gestión de docentes encargados/as como de los microcentros. La cartilla busca visibilizar la transversalidad de la convivencia y la importancia de relevarla en el contexto pedagógico e institucional de estas escuelas, con independencia de la cantidad de estudiantes y adultos que integren la comunidad educativa. Esta focalización responde al enfoque territorial que sugiere la Política en su documento central, en primer lugar, con la intención de reconocer y valorar las particularidades de gestionar la convivencia desde este tipo de establecimientos y, en segundo lugar, para visibilizar no solo la importancia de estas escuelas en su entorno local, sino también lo importante que es el entorno local para estas escuelas en lo que refiere a la enseñanza del aprender a convivir.

Objetivo

Visibilizar las oportunidades para la transformación continua de la convivencia en escuelas rurales multigrado, sus contextos de aprendizaje y la relación de la comunidad educativa con su entorno.

¿A quién está dirigida esta cartilla?

- A docentes encargados/as de escuelas rurales multigrado.
- A docentes y/o asistentes de la educación que formen parte del equipo de escuelas rurales multigrado.
- A profesionales de las Secretarías Regionales Ministeriales de Educación, Departamentos Provinciales, y los Servicios Locales de Educación Pública que trabajen con escuelas multigrado o microcentros.

ÍNDICE

1. Antecedentes generales.	6
2. Convivencia educativa situada en la escuela rural multigrado.	7
3. Elementos orientadores para la gestión de la convivencia educativa en escuelas rurales multigrado	8
4. Recursos educativos para profundizar.	11
Referencias bibliográficas.	13

1. ANTECEDENTES GENERALES

El **contexto de las escuelas rurales multigrado** es variado a lo largo y ancho del país, teniendo en común particularidades muy locales como la proximidad con la naturaleza circundante, las costumbres y tradiciones de las localidades, todo lo cual ofrece múltiples oportunidades de aprendizaje a indagar. En el contexto del desarrollo sostenible, estas particularidades se hacen cada vez más necesarias de cuidar, fortaleciendo la convivencia al interior de las comunidades educativas.

Dar valor al entorno donde se sitúa la comunidad educativa dota de sentido a quienes pertenecen a ella, constituyéndose en una oportunidad para **aprender a aprender** como una habilidad necesaria para toda la vida (Avery, L. M., & Kassam, K. A., 2011), como ya lo advertía Delors en los cuatro pilares de la educación (Delors, J. 1996), y con lo propuesto posteriormente por N.W. Sobe en UNESCO sobre una perspectiva "Procomún" (Sobe, N. 2021) donde se invita a avanzar desde cuatro pilares a capacidades para aprender a:

- Estudiar, preguntar y co-construir juntos (Aprender a conocer)
- Aprender a movilizarse colectivamente (Aprender a hacer)
- Aprender a vivir en un mundo común (Aprender a vivir juntos)
- Aprender a atender y a cuidar (Aprender a ser)

Situando la reflexión y la acción en convivencia de escuelas rurales multigrado en el marco orientador de la Política, la mayor proximidad y relevancia se encuentra en la **dimensión contextos de aprendizaje**, entendida como el "conjunto de elementos que crean el clima y el ambiente donde se enseña y se aprende a convivir, referidos principalmente a la cultura institucional observable en los aspectos normativos (reglamento interno), en los canales de comunicación, en las instancias de participación, entre otros. Los contextos de aprendizaje son permeables a los contextos locales y territoriales donde se sitúa la comunidad educativa, así como también al contexto macropolítico del país, por lo que son definidos como dinámicos, cambiantes y, por tanto, transformables" (documento central PNCE, p.18).

Por otra parte, en el marco de los enfoques que desarrolla la Política, si bien todos son de suma relevancia para el desarrollo de la convivencia educativa, en escuelas rurales multigrado el **enfoque territorial** en particular es una buena herramienta para orientar el quehacer, puesto que "reconoce la importancia del espacio local en el que se sitúa cada comunidad educativa, y en el que se despliegan diversas dinámicas y realidades sociales, culturales, geográficas y políticas diferentes, según sea el barrio, la comuna o la región. Comprende al territorio como un espacio vivo donde se interconectan las diferentes instituciones presentes, por lo que **invita a las y los profesionales de la convivencia que forman parte del sistema educativo a comunicarse entre sí en su espacio local**, y a apropiarse de los contenidos desarrollados en la presente Política para ajustarlos a su realidad, identificando los recursos existentes en la propia comunidad educativa y en su entorno, de manera de gestionar una convivencia con sentido de pertenencia" (documento central PNCE, p.21)

2. CONVIVENCIA EDUCATIVA SITUADA EN LA ESCUELA RURAL MULTIGRADO

La investigación nacional no presenta gran cantidad de antecedentes en cuanto a la convivencia en comunidades educativas rurales, y en menor cantidad aún en las escuelas rurales multigrado en Chile. Para la construcción de esta cartilla, se encuentra un estudio pertinente elaborado en 2019 por la Agencia de la Calidad de la Educación denominado “Calidad educativa en escuelas pequeñas”. El marco de referencia del estudio señala que, en general, las escuelas pequeñas se ubican en zonas rurales, siendo su principal foco las escuelas rurales multigrado. Entre los resultados, destaca lo siguiente:

- Estas escuelas cuentan con buenas bases para el desarrollo de climas de convivencia, lo que trasciende a la comunidad circundante e implica un fuerte vínculo con ella;
- La confianza y valoración de las familias hacia el establecimiento;
- Estudiantes motivados, responsables, esforzados y comprometidos con sus aprendizajes;
- La valoración positiva del o los docentes en la dedicación y acompañamiento del aprendizaje de acuerdo con las características individuales, donde mantener el buen trato entre los diferentes integrantes de la comunidad educativa es fundamental.

Teniendo a la vista estas particularidades, es pertinente visibilizar la relevancia de la estrategia de gestión propuesta en el documento central de la Política en torno a la implementación de canales de comunicación abiertos y fluidos al interior de la comunidad educativa, considerándose esta estrategia como clave para desarrollar un clima y ambiente de cuidado basado en la confianza. Entendiendo que la confianza es un resultado de la comunicación abierta y fluida, es importante que la escuela rural multigrado visibilice esta estrategia como una de sus grandes oportunidades para la construcción de una convivencia bientratante e inclusiva.

La comunicación es fundamental en todo proceso de aprendizaje, pues depende de las interacciones entre las personas en una bidireccionalidad, donde tanto quien media el aprendizaje como quien es sujeto de aprendizaje, aprenden (García Yeste & García Carrión, 2022). De esta manera, la comunicación es una estrategia de base no solo para la convivencia, sino para todo proceso de aprendizaje en sí mismo, el cual se nutre y fortalece considerando el aprender a convivir como un objetivo permanente de la comunidad educativa.

Promover procesos de enseñanza basados en el diálogo facilitan el aprendizaje de la convivencia, trascendiendo lo teórico y relevando lo práctico, haciendo real la dimensión formativa de la Política respecto a que la convivencia tiene un carácter formativo porque **a convivir se aprende principalmente conviviendo**. El diálogo como motor de la enseñanza del convivir en la escuela rural multigrado permite que las situaciones sean coherentes con la manera en que las personas habitan, se desarrollan, aprenden y se relacionan con los demás y con su entorno.

De acuerdo con el estudio de la Agencia (2019), desde la mirada de las y los docentes el buen clima refleja en estudiantes una mejor disposición al aprendizaje, donde junto al trato “familiar” que caracteriza a este tipo de escuelas, aportan a una buena convivencia. Para maximizar este buen clima es importante crear en conjunto con estudiantes y sus familias maneras de fomentar las relaciones interpersonales armónicas, mediante la promoción de modos de convivir basados en el cuidado colectivo y en la inclusión.

Los principios de cuidado colectivo e inclusión planteados en la presente Política para definir lo ético en el convivir, apuntan a construir comunidades educativas con una visión del derecho a la educación más allá de asegurar la presencia de estudiantes en sus espacios educativos. Esta dimensión ética invita a reconocerles y ofrecerles una educación pertinente a quienes son, a los territorios que habitan y a las culturas que vivencian, para lo que es necesario intencionar momentos de reflexión colectiva que permitan conocerse, mirarse y encontrarse como personas. Es importante que este ejercicio reflexivo se realice sistemática y participativamente, aportando a la formación ciudadana que, en su gran aspiración, pretende contribuir a una convivencia democrática en el país.

3. ELEMENTOS ORIENTADORES PARA LA GESTIÓN DE LA CONVIVENCIA EDUCATIVA EN ESCUELAS RURALES MULTIGRADO

- Gestión de la convivencia desde los Microcentros: el Microcentro rural (MINEDUC, 2021, Decreto 1107) es el espacio de trabajo técnico-pedagógico (presencial, semipresencial o a distancia) que reúne a docentes de las escuelas rurales multigrado de un territorio geográfico cercano. Los Microcentros cumplen con todas las características propicias para formar parte de la estrategia de gestión de redes orientada por la PNCE, que sugiere utilizar las redes ya existentes en los territorios para gestionar la convivencia. De esta forma, el Microcentro rural es la mejor instancia para relevar, compartir y reflexionar en torno a experiencias sobre convivencia que nutran el aprendizaje y el desarrollo profesional de las y los docentes, mediante la observación y retroalimentación de las prácticas pedagógicas. Este espacio entrega la oportunidad para movilizar una convivencia basada en los principios de cuidado colectivo e inclusión, así como también para analizar colectivamente cómo fortalecer y construir en cada escuela y en cada territorio compartido por el Microcentro un sentido de comunidad donde estudiantes, madres, padres y/o apoderados se sientan parte, apostando por un mayor compromiso en los procesos de aprendizaje con foco en el resguardo de las trayectorias educativas. El encuentro y diálogo

1. Leer cartilla 12. Gestión de redes territoriales para la transformación continua de la convivencia educativa.

entre escuelas mediante el Microcentro, pasantías u otras formas de colaboración, permiten conocer experiencias que reafirmen las relaciones, el trabajo con la comunidad y el diálogo entre culturas, la pertenencia y la identidad, fortaleciendo la noción del territorio común como espacio educativo.

- La escuela rural como motor del bienestar en párvulos y estudiantes: es importante que la escuela rural multigrado visibilice las oportunidades de encuentro entre la totalidad de integrantes de su comunidad educativa, más allá de la tarea pedagógica y curricular en el aula, puesto que el contexto natural, geográfico y cultural en que se sitúan favorece el uso del espacio educativo más allá de la sala de clases. La escuela puede implementar actividades que promuevan el bienestar y el desarrollo integral de párvulos y estudiantes, así como actividades en las que puedan participar integrantes de la comunidad local, ampliando los límites de lo educativo a lo comunitario. En el estudio de la Agencia de Calidad de la Educación (2019) así como en los resultados del proceso participativo de la Política de educación rural (2024) se observa que sus estudiantes valoran positivamente la realización de actividades que les permitan jugar y compartir con sus pares. Al respecto, se señalan actividades comunitarias y extracurriculares, como salidas pedagógicas y en contacto con la naturaleza, uso de radios escolares, recreos entretenidos, instancias para compartir alimentos (popularmente llamadas convivencias), ver películas y/o realizar juegos de entretenimiento.

- Las interacciones como motor de las relaciones interpersonales y el aprendizaje: intencionar situaciones donde el convivir se desarrolle como un aprendizaje es una oportunidad cotidiana en la medida que se establezca como objetivo. Una oportunidad visible en el contexto de la escuela multigrado es el efecto par "según el cual la convivencia entre estudiantes mayores y menores dentro del aula propicia que los primeros apoyen el proceso de aprendizaje de los segundos, ayudando a su vez al docente en el abordaje de los múltiples desafíos que debe atender en clases" (MINEDUC, 2023, p.15). Otra oportunidad se encuentra al momento de diseñar actividades que propicien los objetivos comunes, como metodologías como el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) o las Redes de Tutorías promueven la participación de estudiantes, activan su derecho a elegir qué y cómo aprender, desarrollando su autonomía y la posibilidad de reflexionar y evaluar constructivamente lo aprendido. Estas metodologías fomentan el trabajo colaborativo y la construcción de comunidades de aprendizaje, facilitando la participación de las familias y de la comunidad local.

- La escuela rural como motor de su territorio local: la escuela cumple un rol relevante al cultivar y activar un espacio de información y formación, donde el desarrollo cultural se nutre de las experiencias internas y subjetivas de quienes la integran, propio de la condición humana y el cambio social que puede impulsar en las generaciones que allí se forman (Bollier, D. 2016). Diversas investigaciones evidencian la relevancia que tiene para los procesos de enseñanza y de aprendizaje el vínculo de la escuela con su territorio local. En este sentido, "las experiencias de escuelas rurales exitosas muestran que una de sus características fundamentales es que cumplen un rol importante en la comunidad, a la vez que la comunidad local participa de los logros y desafíos de la escuela, generándose un vínculo de cercanía, confianza y apoyo mutuo" (MINEDUC, 2023, p.7). Visto desde el enfoque territorial, la convivencia educativa en la escuela multigrado se interconecta con una convivencia sociocomunitaria, cobrando sentido las relaciones que se dan en la comunidad educativa en relación con su cultura local. Este foco ayuda a valorar las conexiones sociales que establece la escuela con su entorno y con la naturaleza que habitan, movilizand o oportunidades y valores significativos que resguarden sus intereses y condiciones de vida.

- **Los acuerdos como motor de la vida conjunta:** para aprender a vivir en comunidad las y los integrantes de la escuela acuerdan valores y normas de convivencia, lo que se traduce en asignar responsabilidades y derechos, monitorear sus acuerdos, revisarlos, evaluarlos y retroalimentarlos periódicamente para decidir qué seguir haciendo y qué modificar (transformación continua) para mantener el bien común. Esta es una forma de gestionar un recurso vital para el aprendizaje: atender y cuidar lo que cada persona es en relación con otra(s) en un equilibrio emocional y social, a fin de que las relaciones sean sostenibles en el tiempo y permitan un clima apropiado para enseñar y aprender. Esta gestión implica visualizar holísticamente la educación, distinguiendo lo que es vital y relevante y donde todas y todos se sientan parte: sus experiencias, sus valores culturales, aquello que les distingue, su historia, su geografía y sus proyectos (Bollier, D. 2016).

- **Las microacciones como motor de macroinstituciones:** cada acción, por pequeña que sea, puede impulsar la creación de un sistema² y este a su vez darle sentido a una institución³, es decir fundar la escuela que las y los integrantes de la comunidad quieren, mediante la participación y el consentimiento de cada uno de ellos a fin de afianzar nuevas gobernanzas basadas en las redes y en un marco común que haga sinergia en un espacio de colaboración (Bollier, D. 2016).

2. Revisar definición de sistema: <https://dle.rae.es/sistema>

3. Revisar definición de institución: <https://dle.rae.es/institución>

4. RECURSOS EDUCATIVOS PARA PROFUNDIZAR

1	Nombre	Página web del Ministerio de Educación sobre Educación Rural
	Autoría	Ministerio de Educación
	Descripción	Página oficial del Ministerio que contiene una serie de recursos para el apoyo pedagógico y da cuenta de los avances en cuanto a la elaboración de la nueva Política Nacional de Educación Rural.
	Dónde encontrarlo	https://rural.mineduc.cl/
2	Nombre	Taller de Cartografía Educativa. De vuelta a clases. Orientaciones a las comunidades educativas para el inicio del año escolar. (Anexo 2 del documento “De vuelta a clases. Orientaciones a las comunidades educativas para el inicio del año escolar”)
	Autoría	Ministerio de Educación, 2024.
	Descripción	Se propone la realización de uno o más talleres de cartografía educativa como estrategia de reconocimiento y diagnóstico, basada en la construcción colectiva de mapas del territorio que habita y comparte la comunidad educativa.
	Dónde encontrarlo	https://escolar.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/107/2024/02/Anexo-2-Orientaciones-2024.pdf
3	Nombre	Plataforma web de Comunidades de Aprendizajes
	Autoría	Comunidades de Aprendizaje
	Descripción	Proyecto de carácter internacional promovido en Chile por Fundación 99 que tiene su foco de acción en el mundo rural (https://fundacion99.org/). En la plataforma se encuentran una serie de recursos que tienen un punto de inicio en la escuela, pero que integran todo lo que está a su alrededor, invitando a conectar la escuela con el entorno local.
	Dónde encontrarlo	https://www.comunidaddeaprendizaje.com.es/
4	Nombre	Sitio web CREA Rural. Comunidad de Escuelas Rurales Multigrado.
	Autoría	Corporación Programa Interdisciplinario de Investigaciones en Educación (PIIE)
	Descripción	Sitio creado vía financiamiento del Programa de Educación Rural del Ministerio de Educación, con el propósito de tener disponible en el sistema un espacio para la conectividad digital entre escuelas rurales multigrado. En su descripción indica “Esta Comunidad de Aprendizaje quiere ser una propuesta de transformación educativa que busca mejorar el aprendizaje y la convivencia de todas y todos los docentes y estudiantes de las escuelas rurales multigrado”.
	Dónde encontrarlo	https://www.crearural.cl/comunidad/

5	Nombre	Repensando la educación rural. Reflexiones y aportes en el territorio chileno. Contribuciones de la Red de Universidades Chilenas por la Educación Rural (RUCHER).
	Autoría	Silvia Retamal Cisterna (Compiladora). Editorial Universidad de Los Lagos, 2021.
	Descripción	Sugerencia de lectura para profundizar en el tema: en este libro se presentan reflexiones e investigaciones que hablan sobre la diversidad temática y enfoques presentes en la relación entre la institución escolar y el medio rural. En cada uno de los capítulos se refleja el interés por aportar, a través del conocimiento y experiencias elaboradas en cada una de las instituciones académicas y, al mismo tiempo, se materializa el compromiso por la transformación y la emancipación del sistema educativo en favor de la justicia social.
	Dónde encontrarlo	https://doi.org/10.32735/978-956-6043-64-5/2022
6	Nombre	Herramientas para una educación más inclusiva
	Autoría	Ministerio de Educación, 2020.
	Descripción	Aporta un marco conceptual para la Educación Inclusiva, abordando la inclusión más allá de las necesidades educativas especiales, trabajando el concepto de "diversidad cultural". Entrega herramientas prácticas para equipos educativos y para profesores/as jefe.
	Dónde encontrarlo	https://bibliotecadigital.mineduc.cl/handle/20.500.12365/18339
7	Nombre	Artículo: "De la escuela urbana a la rural: un estudio de casos escolares chilenos".
	Autoría	Núñez, C. G.; Peña Ochoa, M.; Díaz Araya, M.; y González Niculcar, B. (2022). De la escuela urbana a la rural: un estudio de casos de escolares chilenos. Psicoperspectivas, 21(3).
	Descripción	Sugerencia de lectura para profundizar en el tema: artículo que muestra los resultados de una investigación cualitativa con estudio de caso que explora la experiencia de estudiantes de enseñanza básica que se cambiaron de una escuela urbana a una rural. Concluye que "el rol de las escuelas rurales en la continuidad de las trayectorias escolares se relaciona al desarrollo de las culturas inclusivas altamente valoradas frente a las dinámicas excluyentes en las escuelas urbanas".
	Dónde encontrarlo	https://www.scielo.cl/pdf/psicop/v21n3/0718-6924-psicop-21-03-64.pdf

Referencias bibliográficas

Agencia de la Calidad de la Educación (2019). Estudio Calidad en escuelas pequeñas. http://archivos.agenciaeducacion.cl/CDC_ESCUELAS_PEQUENAS_FINALWEB.pdf

Avery, L. M.; & Kassam, K. A. (2011). Phronesis: Children's local rural knowledge of science and engineering. *Journal of Research in Rural Education*, 26(2), 1-18. <https://jrre.psu.edu/sites/default/files/2019-08/26-2.pdf>

Bollier, David. (2016). Commoning as a Transformative Social Paradigm. <https://thenextsystem.org/node/187>

Delors, J. (1996) La Educación encierra un tesoro, informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI (compendio). https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000109590_spa

Fundación 99 (2022). Orientaciones pedagógicas y directivas con foco en la educación rural multigrado de Chile en establecimientos públicos. Licitación pública ID 1002584-15-lp21

García Yeste, C.; & García Carrión, R. (2022). Aprendizaje dialógico y convivencia escolar. Guía para las escuelas. Recuperado de: <https://www.observatoriodelainfancia.es/oia/esp/descargar.aspx?id=8141&tipo=documento>

Ministerio de Educación (2021). Decreto 1107 Exento. Autoriza reuniones en microcentro para profesores rurales en la forma que indica y deroga decretos exentos N° 477, de 1995, y N° 968, de 2012, ambos del Ministerio de Educación. Biblioteca del Congreso Nacional de Chile. Recuperado de: <https://bcn.cl/3d4cl>

Ministerio de Educación (2023). Proceso participativo Política Nacional de Educación Rural. Cartilla de contenidos. Recuperado de: <https://rural.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/22/2023/10/Cartillas-de-contenidos-por-ambito.pdf>

MINEDUC, Centro de Estudios [CEM] (2024). Análisis de la educación rural en Chile. Evidencias 61. Santiago de Chile. Recuperado de: https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/20120/EVIDENCIAS%2061_2024_fd01.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Sobe, Noah W. (2021). Reelaborar los cuatro pilares de la educación para sustentar el procomún. Recuperado de web UNESCO: <https://es.unesco.org/futuresofeducation/sobe-reelaborar-cuatro-pilares-educacion-sustentar-procomun>

