

Presentes *contra la* violencia

RUTAS PARA EL APRENDIZAJE

COMUNIDADES EDUCATIVAS PRESENTES CONTRA LA VIOLENCIA



Rutas de aprendizaje Presentes contra la violencia

MINISTERIO DE EDUCACIÓN

Santiago de Chile, septiembre de 2025

Equipo técnico:

Subsecretaría de Educación

División de Educación General

Unidad de Convivencia para la Ciudadanía

Asesoría de contenidos:

Soledad López de Lérida

Yvette Meunier Eyheramendy

Los contenidos del presente documento pueden ser usados parcial o totalmente, citando la fuente.

NOTA: Como Ministerio de Educación priorizamos la utilización de un lenguaje no sexista e inclusivo, porque reconocemos las implicancias culturales y sociales de la lengua y su uso. Entendemos que el género gramatical y el género como constructo cultural son conceptos no asimilables, no obstante, el mandato gramatical masculino es insuficiente como mecanismo de reconocimiento y visibilización. En nuestros documentos optamos por referirnos a ambos géneros, masculino y femenino, cuando corresponda, así como utilizar expresiones claras que sean fundamentalmente inclusivas y no sexistas.

PRESENTACIÓN

La convivencia educativa es un aprendizaje fundamental en la formación integral de las y los estudiantes, y representa también un desafío permanente para la colaboración y construcción de vínculos en los equipos educativos. Sostener comunidades educativas donde prevalezcan el cuidado, el respeto y el bienestar requiere un trabajo sostenido que articule el cuidado mutuo, la prevención de situaciones de riesgo y la intervención oportuna.

Con este propósito, el Ministerio de Educación pone a disposición las rutas formativas Presentes contra la Violencia, recursos para el aprendizaje elaborados a partir de las necesidades priorizadas por equipos directivos en la Jornada Nacional Presentes contra la Violencia, realizada en agosto de 2025.

¿Por qué hablamos de "rutas"? Porque la convivencia no se resuelve con una acción puntual ni se alcanza de una vez. Es un camino que se construye progresivamente, a través de aprendizajes, reflexiones y prácticas cotidianas. Una ruta ofrece señales y orientaciones que acompañan a cada comunidad en su propio recorrido hacia una convivencia más segura y formativa.

Estas rutas se sostienen en un enfoque formativo y preventivo respecto a la violencia, que se articula con el cumplimiento de protocolos, normativas y medidas que cada comunidad debe seguir. No se trata de elegir entre formar o actuar ante la violencia: ambas dimensiones son parte de una respuesta integral.

Asimismo, reconocen que el bienestar y la salud mental no constituyen un ámbito separado del quehacer pedagógico, sino condiciones que habilitan el aprendizaje y sostienen las trayectorias educativas.

Cada ruta está organizada en tres módulos con material bibliográfico, audiovisual y actividades participativas, diseñadas para espacios de reflexión conjunta o autoformación individual. Son propuestas flexibles: los equipos cuentan con autonomía profesional para decidir cómo y cuándo utilizarlas.

Las seis rutas disponibles son:

- Comunidades educativas presentes contra la violencia
- Presentes en el abordaje de conflictos
- Presentes para prevenir y responder a hechos de violencia constitutivos de delito
- Presentes en la actualización de protocolos para el abordaje de violencias
- Presentes en el día a día: la convivencia como aprendizaje transversal
- Presentes por la salud mental de las y los estudiantes

Invitamos a directivos, docentes y asistentes de la educación a recorrer estas rutas con el compromiso compartido de hacer de cada escuela y liceo un espacio de cuidado, bienestar y aprendizaje.

RUTA COMUNIDADES EDUCATIVAS PRESENTES CONTRA LA VIOLENCIA

¿QUÉ ABORDA ESTA RUTA?

La ruta “Presentes contra la violencia” aborda la necesidad de que las comunidades educativas asuman un rol activo y consciente frente a las diversas formas de violencia que pueden manifestarse en la escuela. Busca, por un lado, comprender el sentido educativo de “estar presentes”, es decir, acompañar, orientar y cuidar a las y los estudiantes en situaciones de conflicto; por otro, promover la construcción de una cultura de paz que valore el abordaje dialogado y pacífico de conflictos; y, finalmente, ofrecer claridad conceptual y práctica para analizar las faltas a la convivencia, la violencia y los delitos, junto con sus impactos en la vida escolar.

¿PARA QUÉ?

Su propósito es fortalecer la capacidad de los equipos educativos para reconocer, comprender y actuar frente a las distintas expresiones de violencia en el contexto escolar, de manera preventiva y formativa. Busca que la comunidad educativa no solo cuente con herramientas conceptuales y prácticas para diferenciar faltas, violencias y delitos, sino que también promueva relaciones basadas en el respeto y el abordaje dialogado y pacífico de conflictos, contribuyendo así a consolidar una cultura de paz que resguarde el bienestar y la seguridad de todos sus integrantes.

¿CÓMO SE ORGANIZA?

1. Dimensiones para la construcción de la Paz en la comunidad educativa

Con foco en la promoción, este módulo profundiza en las dimensiones de la Política Nacional de Convivencia Educativa y recoge información relevante para la gestión institucional basada en evidencia

2. Mapeando a mi comunidad: Diagnóstico del conflicto y el bienestar en la comunidad educativa

Con foco en la prevención, este módulo se detiene en los espacios educativos y su impacto en la cultura del buen trato y el bienestar de los miembros de la comunidad.

3. Desmalezar la violencia: Análisis de las faltas a la convivencia, violencia y delito en la comunidad educativa

Con foco en la intervención, en este módulo se analiza los distintos tipos de violencia, su manifestación en la propia comunidad educativa y cómo abordarlos para gestionarlos de manera justa y oportuna.

Objetivos de la ruta Comunidades educativas presentes contra la violencia

Objetivo General

Fortalecer la capacidad de las comunidades educativas para reconocer y abordar las distintas formas de violencia en la escuela, promoviendo una cultura de paz mediante el acompañamiento, el respeto y el abordaje dialogado y pacífico de conflictos, y proporcionando herramientas para diferenciar faltas, violencias y delitos, con el fin de garantizar un entorno seguro y respetuoso para todos.

Objetivos específicos

Módulo 1: Dimensiones para la construcción de la Paz en la comunidad educativa

- › Comprender qué significa estar “presentes” para la paz y frente a la violencia, sus dimensiones y su sentido formativo.
- › Promover la reflexión colaborativa y la participación en la construcción de acuerdos y sentidos.

Módulo 2: Mapeando a mi comunidad: diagnóstico del conflicto y el bienestar en la comunidad educativa

- › Promover la construcción de una cultura de buen trato y de prevención de la violencia.
- › Fortalecer el trabajo colaborativo y participativo interdisciplinario en el diagnóstico de conflicto y bienestar.

Módulo 3: Desmalezar la violencia: análisis de las faltas a la convivencia, violencia y delito en la comunidad educativas

- › Analizar los diferentes tipos de violencia y su impacto en la comunidad escolar
- › Estimular la creatividad y diseñar, de manera colaborativa, estrategias de prevención e intervención sobre diferentes manifestaciones de violencia en los espacios educativos, construyendo una cultura para la paz que promueva el buen trato y el bien común.

MÓDULO 1

Tema:	Dimensiones para la construcción de la Paz en la comunidad educativa.
Nivel Escuela Total:	Promoción
Dirigido a:	Docentes y asistentes de la educación
Tiempo estimado:	45 minutos
Materiales:	Refranes en mitades escritos o impresos, formulario online, notas adhesivas, 5 papelógrafos (uno por dimensión de la Política Nacional de Convivencia Educativa).

Recursos audiovisuales o gráficos

- a. Video Webinar - Política Nacional de Convivencia Educativa: marco de actuación y visión institucional (desde min 25.58 a 30.58). <https://www.youtube.com/watch?v=7hm52yWY780&t=1050s>
- b. Hirmas, C. & Bugueño, X. (2021). Cultivar lo esencial para aprender a convivir. Organización de Estado Iberoamericanos OEI y Dirección de Educación General (DEG) del Ministerio de Educación. ISBN 978-956-8624-31-6. <https://convivenciaparaciudadania.mineduc.cl/wp-content/uploads/2021/09/Cultivar-lo-esencial-para-aprender-a-convivir.pdf>

Objetivos

- › Comprender qué significa estar “presentes” para la paz y frente a la violencia, sus dimensiones y su sentido formativo.
- › Promover la reflexión colaborativa y la participación en la construcción de acuerdos y sentidos.

MOTIVACIÓN

Convivir es más que compartir un espacio, es preciso promover la buena convivencia en todas sus dimensiones: es aprender a reconocernos, escucharnos y construir juntos. Cada interacción, grande o pequeña, deja huella en la cultura para la paz que buscamos construir en la escuela. Con creatividad y diálogo, haremos visibles los mensajes y sentidos que nos invitan a estar realmente presentes en la convivencia educativa y la cultura para la paz.

INICIO (10 min)

- a. Los siguientes refranes están divididos en dos partes. Imprima y entregue una parte de un refrán a cada participante.

"No hay peor sordo / que el que no quiere oír"
"A buen entendedor / pocas palabras"
"Cada oveja / con su pareja"
"Contigo pan / y cebolla"
"El que la sigue / la consigue"
"Más vale solo / que mal acompañado"
"En las duras / y las maduras"
"Dios los cría / y el diablo los junta"
"Tirar la piedra / y esconder la mano"
"Último día / nadie se enoja"
"Más vale pájaro en mano / que 100 volando"
"Como pollo / en corral ajeno"
"A caballo regalado / no se le miran los dientes"
"Quien a solas se ríe / de sus maldades se acuerda"
"En todas partes / se cuecen habas"
"No dar puntada / sin hilo"
"Sacar los choros / del canasto"
"Ir por lana / y salir trasquilado"
"Del dicho al hecho / hay mucho trecho"
"Caras vemos / corazones no sabemos"

- b. Se invita a los participantes a pasearse por la sala e interactuar hasta encontrar la otra parte de su refrán, a través de sonidos o mímicas.
c. Cada pareja conformada por los refranes reflexionará de manera conjunta: ¿Cómo se relaciona este refrán con la convivencia educativa?

DESARROLLO (30 min)

Bajo el marco orientador de la Política Nacional de Convivencia Educativa en su versión actualizada 2024-2030, la reflexión en torno a la convivencia educativa es una acción ética de carácter continuo y permanente que debe involucrar a todos los y las integrante de las comunidades educativas para avanzar hacia una enseñanza y gestión de la convivencia donde se le encuentre sentido a la construcción colectiva de una cultura para la paz.

En la guía para fortalecer los vínculos en la escuela, Cultivar lo esencial para aprender a convivir (OEI – MINEDUC, 2021), se recoge la importancia de los mensajes recibidos y la fuerza de las construcciones socioculturales:

"Desde el enfoque socio constructivista la subjetividad humana, es decir, la representación del nosotros, los otros, el mundo y las relaciones, se origina a través de las interacciones con los demás y la inmersión en el contexto histórico y cultural que sostiene nuestra experiencia. En este entramado de vínculos se configura nuestro sentido de ser y estar en el mundo" (p. 20).

Agagan, luego, la importancia que reviste para la construcción de la cultura de paz, abordar la convivencia desde culturas y políticas institucionales democráticas:

"Se trata de instituciones donde todos sus miembros se sienten parte, ya que son consultados y escuchados (docentes, estudiantes, padres, madres y apoderados, auxiliares), participan y aportan en las definiciones importantes que marcan el rumbo del centro educativo. La visión que se tiene y se va construyendo acerca del aprendizaje, de la enseñanza, del rol docente, del rol del estudiante, del rol de la escuela o la familia, condicionan las relaciones. Igualmente, las políticas educativas y prioridades del sistema educativo nacional condicionan las oportunidades de relacionamiento que instituye la escuela" (p. 24)

Trabajo en parejas de refrán (20 min)

- Ver video webinar - Política Nacional de Convivencia Educativa: marco de actuación y visión institucional (desde minuto 25:58 a 30:58). <https://www.youtube.com/watch?v=7hm52yWY780&t=1050s>
- Con su pareja de refrán conversar sobre:
 - Las preguntas de la pauta, que pueden contestarse en papel o construir un formulario online (ver anexo), refieren a las dimensiones de la Política Nacional de Convivencia Educativa. Conversar en parejas y responder individualmente las preguntas para cada dimensión.
 - Reflexionar y responder en una nota adhesiva, de acuerdo a cada énfasis de la PNCE: ¿qué necesito o me ayudaría a profundizar en estas dimensiones y poder sentirme presente para construir paz y prevenir la violencia?
 - Inventar un refrán original para la convivencia educativa.

Plenario (10 min)

- a. Las y los participantes pegan una nota adhesiva en cada papelógrafo, existiendo uno para cada dimensión de la PNCE: ética, formativa, gestión de la convivencia, contextos de aprendizaje, modos de convivir.
- b. Se leen las ideas principales de cada papelógrafo y se reflexiona:
 - Sobre los desafíos de la convivencia educativa.
 - Compromisos de todo el equipo educativo para implementar las 5 dimensiones y poder estar presentes para construir paz y prevenir la violencia.
 - Al finalizar se escriben en un formato atractivo y se envían a los participantes, además de pegarse en la sala de profesores, educadores y asistentes.

CIERRE (5 min)

Plenario: Las parejas dicen su refrán inventado al grupo.

IDEAS A REFORZAR A LO LARGO DE LA SESIÓN

- Valorar los espacios de conversación para conocerse y estrechar los vínculos.
- Importancia de reconocer los mensajes (refranes) y los paradigmas (énfasis) que están a la base de nuestro actuar.
- Reconocer la complejidad del abordaje de la convivencia y la necesidad de mejora continua.
- Experimentar la importancia de la construcción conjunta de acuerdos o compromisos para avanzar hacia una meta común (en este caso, relativo a la convivencia).
- Comprensión que la convivencia la hacemos todos y todas, en todas las interacciones y espacios formativos, formales e informales.

PARA PROFUNDIZAR

- Fierro, C. & Carvajal, P. (2021). Modelo de convivencia para atender, prevenir y erradicar la violencia escolar. Universidad Iberoamericana León y Gobierno del Estado de Guanajuato. <https://www.iberoleon.mx/images/library/free-books/Modelo-de-convivencia-para-atender-prevenir-y-erradicar-la-violencia-escolar.pdf>
- Ministerio de Educación (2024). Política Nacional de Convivencia Educativa 2024-2030 [Documento central]. <https://convivenciaparaciudadania.mineduc.cl/pnce2024-2030/>

PAUTA DE TRABAJO EN PAREJAS

1. Conversar en pareja sobre las preguntas de la pauta o formulario online que refiere a las 5 dimensiones de la Política Nacional de Convivencia Educativa 2024-2030 y responder individualmente.

Preguntas: "5 dimensiones de la Política Nacional de Convivencia Educativa 2024-2030"

Responda de la manera más honesta posible las preguntas sobre las dimensiones de la Política actualizada:

Dimensión Ética

¿Cuán importante me parece la dimensión ética de la Política para construir culturas de paz y que prevengan la violencia? (responde marcando una opción)

1. Prescindible 2. Irrelevante 3. Poco importante 4. Considerable 5. Muy importante 6. Fundamental

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

0. No conozco la dimensión.

0

¿Qué dudas me surgen?

--

De 1 a 7, siendo "1" "sin incorporar" y "7" "completamente incorporado" ¿cuán incorporada tengo la dimensión ética en mi actuar?

1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ 5 _____ 6 _____ 7

Poco incorporado

Muy incorporado

Dimensión Formativa

¿Cuán importante me parece la **dimensión formativa** de la Política para construir culturas de paz y que prevengan la violencia? (responde marcando una opción)

1. Prescindible 2. Irrelevante 3. Poco importante 4. Considerable 5. Muy importante 6. Fundamental

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

0. No conozco la dimensión.

0

¿Qué dudas me surgen?

--

De 1 a 7, siendo "1" "sin incorporar" y "7" "completamente incorporado" ¿cuán incorporada tengo la dimensión ética en mi actuar?

1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ 5 _____ 6 _____ 7

Poco incorporado

Muy incorporado

Dimensión Modos de Convivir

¿Cuán importante me parece la dimensión **Modos de Convivir** de la Política para construir culturas de paz y que prevengan la violencia? (responde marcando una opción)

1. Prescindible 2. Irrelevante 3. Poco importante 4. Considerable 5. Muy importante 6. Fundamental

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

0. No conozco la dimensión.

0

¿Qué dudas me surgen?

--

De 1 a 7, siendo "1" "sin incorporar" y "7" "completamente incorporado" ¿cuán incorporada tengo la dimensión ética en mi actuar?

1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ 5 _____ 6 _____ 7

Poco incorporado

Muy incorporado

Dimensión Contextos de Aprendizaje

¿Cuán importante me parece la dimensión Contextos de aprendizaje para construir culturas de paz y que prevengan la violencia? (responde marcando una opción)

1. Prescindible 2. Irrelevante 3. Poco importante 4. Considerable 5. Muy importante 6. Fundamental

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

0. No conozco la dimensión.

0

¿Qué dudas me surgen?

--

De 1 a 7, siendo "1" "sin incorporar" y "7" "completamente incorporado" ¿cuán incorporada tengo la dimensión ética en mi actuar?

1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ 5 _____ 6 _____ 7

Poco incorporado

Muy incorporado

Dimensión Gestión de la Convivencia

¿Cuán importante me parece la dimensión Gestión de la convivencia para construir culturas de paz y que prevengan la violencia? (responde marcando una opción)

1. Prescindible 2. Irrelevante 3. Poco importante 4. Considerable 5. Muy importante 6. Fundamental

1	2	3	4	5	6
---	---	---	---	---	---

0. No conozco la dimensión.

0

¿Qué dudas me surgen?

--

De 1 a 7, siendo "1" "sin incorporar" y "7" "completamente incorporado" ¿cuán incorporada tengo la dimensión ética en mi actuar?

1 _____ 2 _____ 3 _____ 4 _____ 5 _____ 6 _____ 7

Poco incorporado

Muy incorporado

2. Reflexionar en pareja y responder de manera individual en una nota adhesiva:

- ¿Qué necesito o me ayudaría para profundizar en estas dimensiones y poder sentirme presente para construir paz y prevenir la violencia?

3. Inventar con la pareja de trabajo un refrán original para la convivencia educativa.

La información que arroje este formulario puede ser muy útil para la futura reflexión conjunta y para la planificación de espacios de formación del equipo educativo y gestión educativa basada en evidencia.

MÓDULO 2

Tema: Mapeando a mi comunidad: Diagnóstico del conflicto y el bienestar en la comunidad educativa.

Nivel Escuela Total: Prevención

Dirigido a: Docentes y asistentes de la educación

Tiempo estimado: 45 minutos

Materiales: Tablas impresas de "Prácticas para favorecer factores claves del clima educativo", papelógrafos, plumones, parlante, canción.

Recursos audiovisuales o gráficos

- › Aron, A., Milicic, N. Sánchez, M. & Subercaseaux, J. (2017). Construyendo juntos: claves para la convivencia escolar. Agencia de Calidad de la Educación. https://bibliotecadigital.mineduc.cl/bitstream/handle/20.500.12365/4487/Convivencia_escolar.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- › Infografía "10 claves para lograr una gestión colaborativa de conflictos (GCC) en tu comunidad educativa". https://convivenciaparaciudadania.mineduc.cl/wp-content/uploads/2023/12/Triptico_decalogo_GCC.pdf

Objetivos

- › Promover la construcción de una cultura de buen trato y de prevención de la violencia.
- › Fortalecer el trabajo colaborativo y participativo interdisciplinario en el diagnóstico de conflicto y bienestar.

MOTIVACIÓN

Cada voz aporta sentido cuando se suma a la construcción de una cultura de buen trato y colaboración. Hoy nos reunimos para imaginar y crear juntos una escuela donde el bienestar y la paz sean el centro de nuestras acciones.

INICIO (10 min)

- › Comiencen con una canción que aluda a la convivencia y la transformación. Se sugieren "Todo se transforma" de Jorge Drexler, o "Todo cambia" Mercedes Sosa.
- › Pedir que elijan una frase de la canción y la escriban. La intercambian con otra y otro participante y cada uno tiene un minuto para conversar qué le llevó a escogerla.

DESARROLLO (30 min)

- a.** Presentar el documento "Las 10 claves para lograr una Gestión Colaborativa de Conflictos (GCC) en tu comunidad educativa". Sugiera que sean participantes voluntarios/as quienes lean en voz alta las claves. Recuerde que los conflictos pueden escalar a violencia, por lo que en esta actividad se les invita a reflexionar sobre nuestras condiciones actuales y cómo gestionar nuestros espacios e interacciones.

- b.** Dividir a las y los participantes en grupos (una cantidad par de grupos: 2, 4, 6) de alrededor de 8 personas. A cada grupo asignar la tarea de confeccionar un mapa/plano de su establecimiento educativo, en que se puedan apreciar los diferentes espacios del centro educativo.

- c.** Luego, cada grupo trabaja en la elaboración de un "mapa"

Grupo par: "Mapa de conflicto"

- Invite a identificar zonas de conflictos recurrentes o zonas de riesgo. Analizar los factores que las hacen susceptibles. ¿Cómo hacerlas más seguras?
- Señalar los tipos de conflicto o violencia. Analizar entre quiénes predominan qué tipos de conflictos.
- Identificar quiénes participan de estas dinámicas.
- Analizar quiénes podrían estar para evitarlas o contenerlas. Reflexión: ¿Qué más podrían estar haciendo cada cuál? (estudiantes de distintos niveles educativos y género, docentes, asistentes de la educación, equipo directivo, madres, padres y apoderados).

Grupo impar: "Mapa de Bienestar".

- Invite a identificar zonas de experiencias de bienestar.
 - Identificar quiénes participan de estas dinámicas.
 - Analizar quiénes más podrían incluirse ¿Cómo se benefician de este espacio? (estudiantes de distintos niveles educativos y género, docentes, asistentes de la educación, funcionarios, equipos directivos y apoderados)
 - ¿Qué hacer para amplificar el bienestar emocional de todos los involucrados?
-
- d.** A partir de la tabla del libro "Construyendo juntos: claves para la convivencia escolar", de Arón, Milicic, Sánchez y Subercaseaux (2017), entregue una copia por grupo de las prácticas para favorecer factores claves del clima educativo. Escojan por prácticas destinadas a cada estamento:
 - ¿Cuál tienen más desarrollada?
 - ¿Cuál les gustaría potenciar?

e. Cada grupo presenta su mapa y su análisis (de ser muchos grupos, invite a realizar el plenario entre un grupo par y un grupo impar).

f. En plenario se realiza un análisis integrado.

- ¿Hay espacios que comparten ser lugares de conflicto y bienestar?
- ¿Qué actores son claves?
- ¿Cómo es posible disminuir la cantidad e intensidad de conflictos entre los distintos integrantes de la comunidad educativa?
- ¿Cómo extender y potenciar los espacios de bienestar para los distintos integrantes de la comunidad educativa?

Recuerde hacer un registro fotográfico de los mapas elaborados por los grupos para utilizarlos en futuras reflexiones del equipo directivo para la gestión de la convivencia.

INICIO (5 min)

- › En círculo, los participantes van diciendo con la mano en el corazón o en el vientre, "Mi espacio favorito del establecimiento educativo es aquí yo encuentro " y extiende esa mano hacia el participante de la derecha, para que continúe con su turno.

IDEAS A REFORZAR

- Destacar la importancia de ser una comunidad activa en la búsqueda de estrategias para construir espacios seguros y nutritivos.
- Destacar y agradecer sus miradas, que permiten un diagnóstico más completo y comprensivo.
- Conocer y evaluar colaborativamente el propio entorno, permite un diagnóstico participativo y alcanzar una mayor comprensión de nuestra comunidad educativa.
- Un centro educativo inteligente y sensible, conoce sus fortalezas, oportunidades, debilidades y riesgos, y se anticipa para crear las condiciones que minimicen la violencia y potencien el bienestar colectivo.
- Valorar la importancia de un buen diagnóstico compartido y que considere los espacios y las interacciones como punto de partida para diseñar una ruta y escoger prácticas que promuevan una cultura de buen trato, corresponsabilidad y prevención de la violencia.
- Es necesaria la ausencia de violencia (paz negativa), al mismo tiempo que las escuelas necesitan construir relaciones basadas en el respeto, la empatía y la justicia (paz positiva).
- Promover una cultura de buen trato implica pasar de "evitar el daño" a crear activamente condiciones de bienestar y convivencia, donde cada interacción contribuya a la seguridad emocional y al sentido de comunidad.
- Subrayar que la convivencia la hacemos todas y todos, en todo momento y lugar.

PARA PROFUNDIZAR

- MINEDUC (2024). Webinar Política Nacional de Convivencia Educativa, Cartilla 6. Aprender a convivir con justicia, en democracia y en paz: Resolución dialogada y pacífica de conflictos. <https://www.youtube.com/watch?v=SjrKtD3Ti0A&t=428s>
- CPEIP MINEDUC (2024). Taller diagnóstico para el bienestar de los equipos educativos. <https://www.cpeip.cl/wp-content/uploads/2024/09/2024.09-Manual-Taller-Diagnostico-Bienestar.pdf>
- Cascón, P. (2006). Educar en y para el conflicto. Cátedra UNESCO sobre Paz y Derechos Humanos. <https://pacoc.pangea.org/documentos/educarenyparaelconflicto.pdf>
- Aron, A., Milicic, N. Sánchez, M. & Subercaseaux, J. (2017). Construyendo juntos: claves para la convivencia escolar. Agencia de Calidad de la Educación. https://archivos.agenciaeducacion.cl/Convivencia_escolar.pdf
- Rodríguez, N. (2018). Educar para la paz. Kairos. https://books.google.cl/books/about/Educar_para_la_paz.html?id=bBx0EAAAQBAJ&redir_esc=y
- Mineduc (2024). Política Nacional de Convivencia Educativa 2024-2030, Cartilla 6. Aprender a convivir con justicia, en democracia y en paz. Resolución dialogada y pacífica de conflictos. <https://convivenciaparaciudadania.mineduc.cl/pnce2024-2030/>

PRÁCTICAS PARA FAVORRECER FACTORES CLAVES DEL CLIMA EDUCATIVO

(Adaptado de Aron, Milicic, Sánchez & Subercaseaux, 2017)

Prácticas asociadas a los estudiantes/ Factor Clave	Educación integral	Diversidad e inclusión	Autonomía y participación	Gestión conviv.	Coherencia discurso y prácticas	Abordaje de conflictos	Buen trato	Diálogo	E. colaborativos	Familia-escuela
* Cocreación y cuidado del espacio físico	X						X			X
* Trabajo de una actitud o valor por mes	X	X		X	X		X	X		
* Premio a estudiantes por la superación personal y otras cualidades	X	X					X			
* Conversaciones sobre convivencia en los consejos de curso	X	X	X	X			X	X	X	
* Acuerdos de convivencia por curso	X	X	X	X			X	X	X	
* Espacios para la tranquilidad, la reflexión y la autorregulación	X	X			X		X			
* Actos de reflexión y reparación	X	X			X		X			
* Talleres de convivencia para estudiantes	X	X			X		X			
* Pauta actitudinal de estudiantes	X						X			
* Informe de desarrollo personal	X							X		
* Pauta de evaluación de desarrollo personal y social del estudiante	X			X						
* Estudiantes que asumen responsabilidades	X									
* Acogida e inducción a estudiantes nuevos				X			X			
* Premio a estudiantes por la superación personal y otras cualidades				X						
* Espacios para la tranquilidad, la reflexión y la autorregulación				X						
* Sociograma de curso				X						
* Estudiantes que asumen responsabilidades				X						
* Disposición de mesas en el aula				X						
* Entrevistas familiares					X		X	X	X	
* Estudiantes mediadores					X		X	X	X	
* Estudiantes monitores					X		X	X	X	
* Proliferación de estudiantes en el aula					X					X
* Padrinaje de estudiantes mayores a estudiantes menores										X
* Encuesta para el buen trato							X			X
* Profesores en el patio								X		X
* Colación compartida entre cursos									X	
* Proyectos entre cursos y asignaturas										

Practicas asociadas a docentes y asistentes/ Factor Clave	Gestión conviv.	Coherencia discurso y prácticas	Abordaje de conflictos	Buen trato	Cuidado docentes y asistentes	E. colaborativos	Familia-escuela
* Formación continua en temas de convivencia escolar	X		X		X		
* Capacitación para la seguridad de la comunidad	X		X		X		X
* Bienestar para profesores y asistentes de la educación	X			X	X	X	
* Inducción y mentoría entre profesores		X		X	X	X	
* Talleres recreativos para profesores y asistentes de la educación				X			

Practicas asociadas a apoderados y familias/ Factor Clave	Buen trato	Coherencia discurso y prácticas	Diversidad e inclusión	Estilos colaborativos		Familia-escuela
* Acogida a familias nuevas	X	X	X			X
* Flexibilidad de los profesores para recibir apoderado	X			X		X
* Escuela con y para padres				X		X
* Seguimiento de reuniones con apoderados				X		X
* Pauta de evaluación de compromiso de los apoderados				X		X
Talleres recreativos para apoderados				X		X

Practicas asociadas a toda la comunidad educativa/ Factor Clave	Educación integral	Diversidad e inclusión	Gestión conviv.	Coherencia discurso y prácticas	Cuidado docentes/ asistente	Buen trato	Diálogo	E. colaborativos	Familia-escuela
* Semana de la inclusión	X	X							
* Actividades recreativas, artísticas y culturales para la comunidad	X				X				X
* Socialización de documentos institucionales			X	X			X		
* Diario mural de convivencia			X						
* Distribución de roles y funciones para la convivencia				X	X	X			
* Trabajo conjunto con redes de apoyo externas								X	X
* Apertura del establecimiento los fines de semana									

MÓDULO 3

Tema:	Desmalezar la violencia: Análisis de las faltas a la convivencia, violencia y delito en la comunidad educativa.
Nivel Escuela Total:	Intervención
Dirigido a:	Docentes y asistentes de la educación
Tiempo estimado:	45 minutos
Materiales:	Notas adhesivas, papelógrafos, plumones, mapas de bienestar módulo 2 (opcional), hoja de trabajo "Desmalezar la violencia".

Recursos audiovisuales o gráficos

- › Cartilla 10: A ¿Cómo prevenir y abordar la violencia en la comunidad educativa? <https://convivenciaparaciudadania.mineduc.cl/wp-content/uploads/2024/07/Cartilla-10-Como-prevenir-y-abordar-violencia.pdf>

Objetivos

- › Analizar los diferentes tipos de violencia y su impacto en la comunidad escolar.
- › Estimular la creatividad y diseñar, de manera colaborativa, estrategias de prevención e intervención sobre diferentes manifestaciones de violencia en los espacios educativos, construyendo una cultura para la paz que promueva el buen trato y el bien común.

MOTIVACIÓN

La violencia, al igual que una planta, nace de una semilla y crece si encuentra alimento. Conjuntamente, nos detenemos a mirarla, reconocer sus raíces y el daño que provoca en nuestra comunidad educativa. Solo juntos, cultivando el buen trato, la colaboración y comprometiéndonos a un cuidado colectivo y a un actuar inclusivo, podemos desmalezarla y dar lugar a espacios de paz y bienestar compartido. No desmalezamos personas, desmalezamos mensajes y actitudes violentas.

INICIO (5 min)

- › Invite a las y los participantes a dibujar la violencia sobre notas adhesivas, con la siguiente instrucción: "Si la violencia fuera una planta o una flor, ¿cómo sería?"
- › Pegar todas las representaciones sobre un papelógrafo (si realizó el módulo 2, pueden pegarlas sobre los mapas de bienestar).

DESARROLLO (35 min)

Trabajo grupal (20 min)

- Dividida a los participantes en grupos y reparta los tipos de violencia (1, 2 o 3 violencias por grupo):
1. Agresiones físicas, 2. violencia contra la infraestructura o los espacios escolares, 3. violencia psicológica o emocional, 4. violencia colectiva o social, 5. violencia de género, 6. acoso escolar, 7. violencia sexual, 8. ciberacoso, 9. situaciones críticas o constitutivas de delito. Cada grupo escoge a un vocero, a un guardián del tiempo y a un coordinador de participación, de manera que todos aporten.
- Cada grupo reflexiona las siguientes preguntas para cada tipo de violencia asignado: (entregar hoja de trabajo: Desmalezar la violencia):
 - ¿Cuál es la semilla de esta violencia? ¿en qué comportamientos, actitudes o mensajes reconozco una fase inicial (semilla) de la violencia que podría expresarse en el futuro? (primer estadio de este tipo de violencia).
 - ¿De qué se alimenta este tipo de violencia en nuestra comunidad educativa? (qué hacemos que estimule de alguna manera su aparición o mantenimiento)
 - ¿Qué estrategias podemos implementar en sus diferentes fases para erradicarla? Fases: Semilla, brote y planta.

Plenario: 15 min

- › El vocero o vocera da a conocer, en 3 minutos, las reflexiones del grupo en torno al tipo de violencia que le fue asignado.

CIERRE (5 min)

- › Invite a cada participante a comprometerse con una de las acciones o estrategias pensadas para prevenirla violencia, al tiempo que retira ("desmalezando") la nota adhesiva que pegó en el papelógrafo o mapa de bienestar al iniciar la sesión (realizada bajo la consigna "Si la violencia fuera una planta o una flor, ¿cómo sería?"), las que se pueden romper, enterrar o botar a la basura, de forma simbólica.

IDEAS A REFORZAR EN ESTE MÓDULO

- Agradecer EL compromiso, análisis y reflexión para poder estar presentes contra la violencia y a favor de la paz.
- Destacar que las actitudes y comportamientos violentos se gestaron en algún momento, y que es menos doloroso, además de más fácil y efectivo, abordarlos cuando está en sus inicios.
- Identificar algunos factores que facilitan la aparición de la violencia (encierro, enfoque punitivo, escasez de recreación y de talleres extraprogramáticos, sensación de injusticia, entre otros).
- Recordar el valor de tener recordatorios visuales y hacer campañas con contenidos participativos para promover un entorno de buenos tratos.

Con posterioridad a la sesión, se puede construir una infografía o afiche para cada tipo de violencia para poner en espacios comunes de los equipos educativos, tales como salas de reuniones, comedores, oficinas de departamento.

PARA PROFUNDIZAR

- Berger, Ch. & Lisboa, C. (2009). Violencia escolar: estudios y posibilidad de intervención en Latinoamérica. Editorial Universitaria.
- Gopnik, A. (2016). ¿Padres jardineros o padres carpinteros? Editorial Planeta.
- Marvel, G.L. (2022). Cuentos para niños y niñas que sueñan con la paz. Duomo Ediciones.
- Mineduc (2024). Política Nacional de Convivencia Educativa, Cartilla 10. ¿Cómo prevenir y abordar la violencia en la comunidad educativa? <https://convivenciaparaciudadania.mineduc.cl/pnce2024-2030/>

DESMALEZAR LA VIOLENCIA

Tipo de Violencia:	
¿Cuál es la semilla? (Primer estadio de este tipo de violencia)	
¿De qué se alimenta? (qué hacemos que estimule de alguna manera su aparición o mantenimiento)	
	Fase Semilla:
	Fase Brote:
¿Qué estrategias podemos implementar para prevenirla?	Fase Planta

Presentes *contra la* **violencia**

